

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Проблемы безопасности существовали всегда, однако, именно сегодня они особенно обострились и оказались в центре общественного внимания. Вопросы сохранения безопасной жизнедеятельности, здоровья людей века должны находить свое ясное выражение именно в образовании XXI.

Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. В первую очередь сфера образования должна стать ключевым звеном в формировании личности «безопасного» типа, ориентированной на созидание и развитие общества и осознающей необходимость и ценность своей жизни и здоровья.

В иерархии потребностей, предложенной А. Маслоу, потребность в безопасности у человека появляется сразу после удовлетворения физиологических потребностей. К потребностям безопасности А. Маслоу относит потребность индивида жить в относительно стабильной, безопасной и предсказуемой обстановке.

Для свободного проявления своих индивидуальных особенностей человек должен чувствовать себя в безопасности. Безопасность является безусловной ценностью человеческого существования, и значимость этой ценности неуклонно повышается, поскольку только при ее обеспечении могут реализовываться все другие ценности, человек может быть активен в постановке и достижении целей. Безопасность - это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом<sup>1</sup>.

Эффективность образовательной деятельности во многом определя-

---

<sup>1</sup> Пимонова С.В. Развитие творческого потенциала студентов в условиях безопасной образовательной среды: дис. ... канд. психол. наук. - Ставрополь, 2006. - 163 с.

ется средой, в которой осуществляется образовательный процесс. Восприятие человеком среды осуществляется в результате постоянного взаимодействия с ней. При этом среда выполняет двойную роль: во-первых, выступает источником информации, которая позволяет человеку предсказать возможные последствия альтернативных способов действия; во-вторых, является «ареной», на которой осуществляется деятельность человека. Последствия деятельности человека в значительной мере являются результатом не только его намерений, но и воздействия среды.

Для эффективности воспитания необходимо для каждой личности создавать особую развивающую среду, которая устанавливала бы равновесие между его реальными возможностями и природными потребностями. В такой среде личность не получает готовые знания, а вынуждена добывать их сама, в процессе наблюдения за живой природой, на основе собственного опыта<sup>2</sup>.

В современных психолого-педагогических исследованиях, посвящённых особенностям развития личности в условиях разных типов учреждений, используется термин «образовательная среда». При этом подчеркивается, что понятие «образовательная среда» определяется профессионально-деятельностной (управленческой) позицией, так как её специфическим свойством является насыщенность образовательными ресурсами.

В то же время, следует обратить внимание на то, что образовательная среда, являясь сложным по структуре целостным образованием, содержит в себя следующие составляющие:

- 1) между средой и субъектом существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния;
- 2) в результате взаимодействия и преобразования культурной и природной среды предоставляется возможность видоизменения и развития

---

<sup>2</sup> Русаков Ю.Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. - Магнитогорск, 2006. - 191 с.

способностей и задатков человека;

3) преобразуя среду жизнедеятельности, индивид приобретает новые функциональные структуры сознания;

4) изменения среды могут благотворно или пагубно влиять на процесс развития человека.

Поэтому среда должна отвечать потребностям и возможностям всех участников образовательного процесса: как обучающихся, так и педагога.

Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие. Следует отметить, что человек для другого человека также выступает как элемент окружающей среды, оказывая на него влияния своими отношениями и действиями. Как подчеркивает Д.Ж. Маркович<sup>3</sup>: «Каждый из нас поэтому и человек и среда, что зависит от угла зрения. В связи с чем и говорится, что социальное (общественное) поведение возникает как следствие того, что один человек важен для другого как часть его среды. Вот почему важно изучать влияние социальной среды на поведение человека, как и влияние поведения человека на общественную среду». Особая роль социальной общности как среды человека отмечается также В.В. Рубцовым<sup>4</sup>: «Мы говорим и пребываем в человеческой среде, но для человека среда — это не только окружающий его мир. Для человека это тот мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах. Межчеловеческие отношения могут складываться в отношения взаимной терпимости и сотрудничества; превосходства и эксплуатации; подавления и подчинения или же заботы и поддержки. Во всех этих случаях личность будет находиться в совершенно различной социальной среде, соответственно по-разному будет проходить и процесс ее разви-

---

<sup>3</sup> Цит. по: Цяцко С.Г. Образовательная среда дошкольного учреждения: доклад. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/forum/77-4907-1> (дата обращения: 20.12.2013).

<sup>4</sup> Цит. по: Цяцко С.Г. Образовательная среда дошкольного учреждения: доклад. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/forum/77-4907-1> (дата обращения: 20.12.2013).

тия и становления».

Согласно разработанной версии средового подхода<sup>5</sup> следует, что среда

- воздействует на личность (богатая среда обогащает, бедная - обедняет, здорова - оздоравливает, ограниченная - ограничивает и т.д.);
- наделяет человека спектром возможностей, прежде всего событийных. Необходимо сказать, что она же создает условия для того, чтобы, скажем так, что-либо иметь и уметь;
- игрой своих стихий способствует образу жизни, вынуждая следовать коридором возможностей, прокладываемых способами бытия;
- становится средством воспитания при надлежащих значениях ее ниш.

Таким образом, образовательная среда рассматривается как пространство коммуникаций, которое вовлекает субъекта в процессы освоения, потребления, обмена и распространения культурных ценностей, являясь неотъемлемой частью культуры, образовательная среда рассматривается и как подсистема социокультурной среды. Одновременно образовательная среда создается самим индивидом, т.к. каждый человек развивается в соответствии со своими индивидуальными задатками, интересами, жизненным опытом. Он строит свое уникальное пространство вхождения в культуру, свое видение ценностей, приоритетов познания и способов саморазвития.

В исследованиях при изучении самых различных проблем отечественные ученые довольно часто обращались к явлению безопасности, указывая на его чрезвычайную важность для установления гармоничных отношений между человеком и окружающей его социальной средой, всеми ее составляющими.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной

---

<sup>5</sup> Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании // Педагогика. - 2000. - № 7. - С. 36-41

сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных учреждениях, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России (в 3-4 раза выше, чем в других странах)<sup>6</sup>.

Раньше понятие безопасности в образовательном учреждении ранее включало в себя охрану жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда педагогов. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. Не менее важным аспектом стало обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Сегодня предупреждение разнообразных психологических рисков и угроз в образовательных учреждениях приобретает особую важность. И.А. Баева<sup>7</sup> обращает внимание на то, что сегодняшняя социокультурная ситуация дает многочисленные примеры негативного влияния внешних условий на становление личности человека. Проявления насильственных действий по отношению к другому достаточно распространены в современном мире.

Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды, так как она является важнейшим условием социализации подрастающего поколения. Создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении, защита от всех форм дискриминации может выступать альтернативой агрессивной социальной среде, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний. Важным условием является обеспечение психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.

В своем исследовании автор определяет психологическую безопасность как состояние образовательной среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетво-

---

<sup>6</sup> Худик В.А., Тельнюк И.В. Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников // Детский сад. - 2006. - № 4. - С. 60- 62.

<sup>7</sup> Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания): дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2002. – 386 с.

рению основных потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

С.Н. Илларионов<sup>8</sup> рассматривает внутренние и внешние условия психологической безопасности образовательной среды. К внутренним условиям психологической безопасности образовательной сферы следует отнести возросшую психологическую ранимость, уязвимость, агрессивность, низкую толерантность и неготовность участников образовательного процесса к конструктивному разрешению конфликтов и преодолению стрессовых состояний.

Говоря о деструктивном воздействии внешних условий на безопасность образовательной среды, следует учитывать и то, что усложнение социальной среды, межличностных отношений, информационный прессинг ведут к тому, что психологические перегрузки превращаются в повседневную реальность.

Экстремальная ситуация в образовании, по мнению автора, характеризуется, с одной стороны, значительным снижением степени педагогической удовлетворенности профессией, потерей смысла выполняемой работы, психологическим дискомфортом, кризисами опустошенности, бесперспективности, нереализованности у педагогов. С другой - нарастающим глобальным противоречием между провозглашаемыми в обществе ценностями и реально существующими с жесткой конкуренцией и культом силы, в результате чего у учащейся молодежи происходит резкий рост тревожных состояний из-за восприятия окружающего мира, как опасного, и себя, как неспособного противостоять этой опасности.

В связи с этим все острее возникает необходимость создания безопасных условий в образовательном учреждении как основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

---

<sup>8</sup> Илларионов С.Н. Восприятие образовательной среды субъектом как фактор формирования его психологической безопасности: дис. ... канд. психол. наук. - Иваново, 2005. - 226 с.

**Модель безопасной образовательной среды,  
обеспечивающей сохранение здоровья участников  
образовательного процесса**

В среде образовательного учреждения много рисков и угроз, они разнообразны и разноплановы. Безопасность образовательной среды может быть обеспечена только единством действий всех участников образовательного процесса, а также связанных с решением этой проблемы организаций в сфере медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения. В этой связи, меры по обеспечению безопасности образовательной среды должны носить комплексный характер.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности всех участников образовательного процесса от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Следует отметить, что меры по обеспечению безопасности, предпринимаемые администрацией, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения, охватывают различные стороны жизнедеятельности обучающихся и воспитанников. Эти меры часто направлены на решение одной задачи с разных сторон, поэтому их классификация достаточно условна.

Предлагаемое нами деление на направления работы, нацелено на упрощение организации деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса посредством обеспечения безопасности образовательной среды (рис).

Первый блок «Соблюдение требований нормативно-правовых актов, направленных на охрану жизнедеятельности обучающихся и воспитанников, а также труда работников образовательного учреждения» предусматривает, в первую очередь, деятельность руководителя учреждения. В этом

блоке осуществляется контроль организации процесса обучения и воспитания, а также мероприятия по охране труда сотрудников.

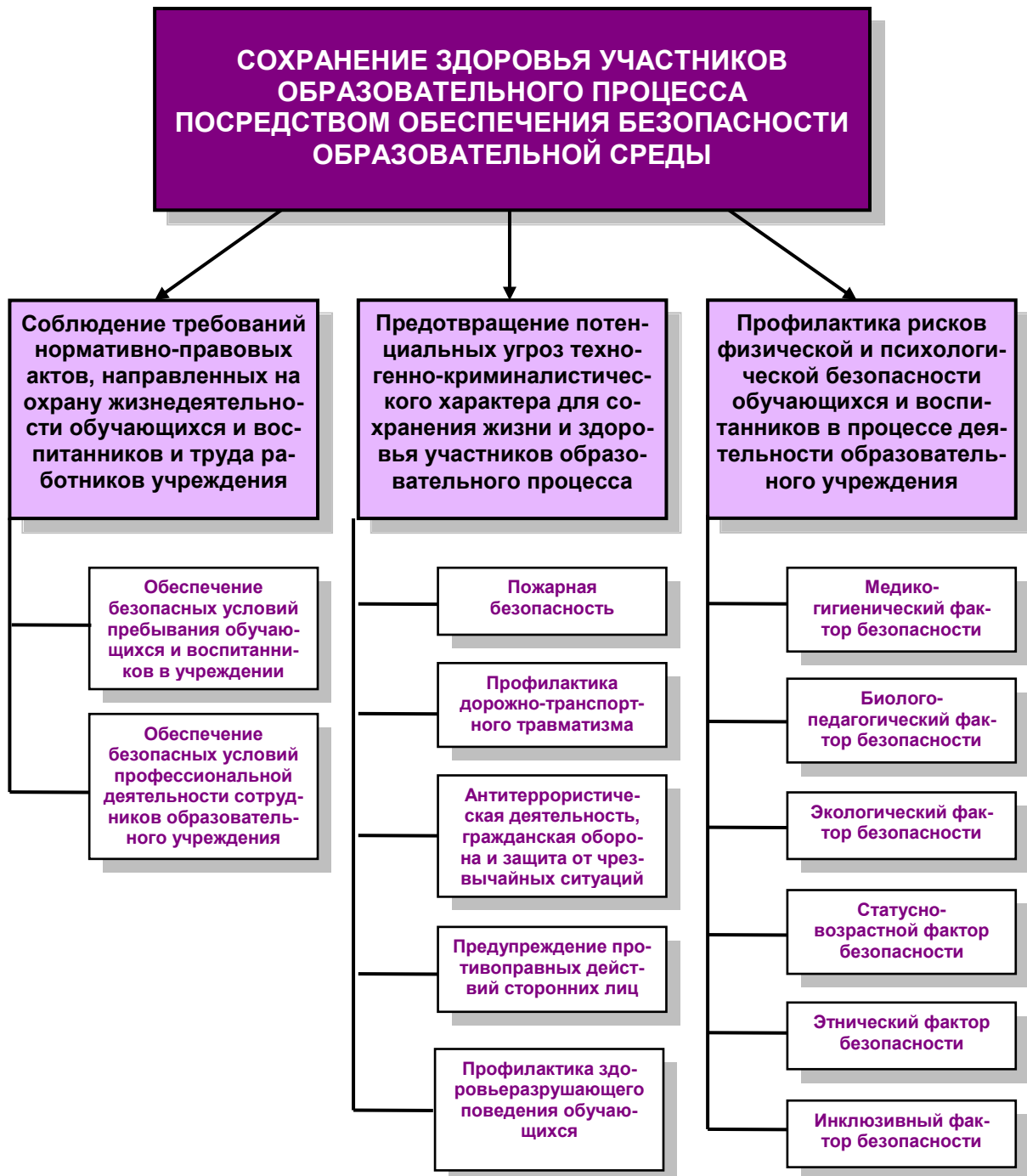


Рис. Модель безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса



Второй блок «Предотвращение потенциальных угроз техногенно-криминалистического характера для сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса», также предусматривает деятельность руководителя учреждения, но, в большей степени, работа по реализации входящих в него мероприятий, выполняется ответственными за этот раздел работы сотрудниками. Большинство мероприятий носят образовательный характер и направлены на ознакомление обучающихся, воспитанников и сотрудников правилам действий в ситуациях, которые потенциально могут иметь место в образовательном учреждении, а также вне его. Эта деятельность предполагает взаимодействие с службами МЧС, ГБДД и т.п.

Мероприятия третьего блока «Профилактика рисков физической и психологической безопасности обучающихся и воспитанников в процессе деятельности образовательного учреждения» реализуются администрацией, педагогами, медицинскими работниками и другими сотрудниками образовательного учреждения. Их задача, таким образом выстроить ежедневную деятельность обучающихся и воспитанников, чтобы они чувствовали себя комфортно и в полной безопасности.