

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Комитета по образованию
Санкт-Петербурга
«___» _____ 20__ г.

Председатель Совета по образовательной
политике при Комитете по образованию
Санкт-Петербурга
«___» _____ 20__ г.

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»

1. Краткая аннотация опытно-экспериментальной работы

Известно, что здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим биологические и личностные характеристики человека, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей и подростков, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к человеку.

Следует отметить, что на протяжении последних 20 лет прослеживаются тенденции *увеличения* заболеваемости и травматизма детей и подростков, *снижения* показателей уровня физического здоровья и физической подготовленности, *увеличения* доли подростков, непригодных к службе в Вооруженных Силах, и численности выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих ограничения в выборе определенных профессий. Так по данным официальной медицины доля абсолютно здоровых выпускников российских школ на сегодняшний день составляет 10 %, а у 70% школьников имеются те или иные отклонения от нормы. Среди факторов, отрицательно влияющих на здоровье детей и подростков, можно выделить следующие:

- ограниченность двигательной активности обучающихся (гиподинамия);
- низкий уровень организации питания обучающихся;
- отсутствие продуктивной системы служб врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- нарушения физиолого-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- отсутствие планомерной и целенаправленной работы по профилактике вредных для здоровья привычек;
- несовершенство учебных программ и методик организации здоровьесбережения в образовательном учреждении;
- увеличение объема учебных нагрузок на обучающегося, ведущая к переутомлению, стрессам;
- распространенность новых видов зависимостей (компьютерная, интернет, игровая и др.), отрицательно сказывающихся на здоровье обучающихся;
- недостаточный уровень компетентности педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений в вопросах здоровьесберегающего, здоровьесформирующего образования;
- низкий уровень управленческой культуры в вопросах формирования, укрепления и сохранения здоровья всех субъектов системы образования и др.

Основным фактором называют ухудшение социально-экономического положения населения, что приводит к ослаблению здоровья нации и находит отражение в уровне детской смертности: показатель ее в России выше, чем в других европейских странах.

Проблема настолько серьезная, что решить ее можно лишь совместными усилиями педагогов, психологов, медицинских и социальных работников, сотрудников правоохрани-

тельных органов и т.п. Эти совместные усилия должны быть направлены, в первую очередь, на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, то есть создавать условия для развития их физических, интеллектуальных и творческих способностей.

Современной и эффективной формой такого сотрудничества является сетевое взаимодействие. Как известно, при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между различными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе в целом.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательных программ будет осуществляться на основании договора. Сетевыми партнерами проекта являются: 1. органы законодательной и исполнительной власти: администрация Московского района СПб – отдел здравоохранения, отдел законности и правопорядка, безопасности; муниципальные образования: ФСКН 2. Методические, психологические, медицинские службы и центры: ИМЦ, Центр социальной помощи семье и детству Московского района 3. Лечебные и профилактические учреждения: районные поликлиники, межрайонный наркологический диспансер, межрайонный психоневрологический диспансер 4. Учреждения общего и дополнительного образования: ГБОУ СОШ, ГБОУ ДОУ, ГБОУ начального профессионального образования, РГПУ им. А.И.Герцена, ГБОУ ДОД ДУМ СПб. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации будут совместно разрабатывать и утверждать образовательные программы. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ будут указаны все необходимые данные в соответствии со ст. 15. Федерального закона об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Важной особенностью сетевого взаимодействия является то, что в сети нет организаций в традиционном смысле. Первичным элементом сетевого объединения выступает *прецедент взаимодействия*, сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.). Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального развития каждого человека, учреждения, среды. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом, и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

Исследование выполняется в рамках двух направлений развития Петербургской школы:

1. «Открытая школа», тема: межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи.

2. «Здоровье в школе», тема: межведомственные программы (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование).

2. Цель опытно-экспериментальной работы

Целью опытно-экспериментальной работы является теоретическое и экспериментальное обоснование модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

3. Задачи опытно-экспериментальной работы

1. Провести анализ проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также путей ее решения и сопоставить с реальным положением, существующем в образовательных учреждениях.

2. Выделить круг теоретических и практических проблем, в решение которых должны быть привлечены сотрудники Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга.

3. Провести мониторинг деятельности различных организаций и учреждений, реализующих профилактические программы сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

4. Определить социально-педагогические условия эффективного взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

5. Разработать модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

6. Экспериментально выявить эффективность разработанной модели сетевого взаимодействия и определить методические рекомендации по ее реализации.

4. Программа опытно-экспериментальной работы					
Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Организационно-прогностический	Организация опытно-экспериментальной работы на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения. Определение основных методологических характеристик исследования.	Разработка нормативных и методических материалов, определяющих деятельность сотрудников Центра в режиме экспериментальной площадки. Формулирование цели, задач, методов, этапов исследования.	Разработка механизмов сетевого взаимодействия, обеспечивающих интеграцию ресурсов для развития профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»	Нормативные и методические документы по опытно-экспериментальной работе Проект опытно-экспериментальной работы.	Январь 2015 года
Диагностический	Обоснование целесообразности проведения опытно-экспериментальной работы.	Анализ противоречий образовательного процесса и конкурентных преимуществ Центра психолого-медико-социального сопровождения.	Формулирование заключения о возможности и целесообразности проведения опытно-экспериментальной работы.	SWOT-анализ потенциала Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района для проведения опытно-экспериментальной работы.	Январь 2015 года
Мониторинговый	Получение информации по различным аспектам, определяющим физическое, психическое и социальное здоровье детей и подростков.	Опросы, тестирование, экспертиза деятельности участников образовательного процесса.	Формирование представлений о реализации профилактических программ сохранения здоровья детей и подростков в различных учреждениях	Протоколы опросов и экспертизы, результаты тестирования.	Январь Октябрь 2015 года
Практический	Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).	Обработка полученных экспериментальных материалов, теоретическое моделирование.	Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников), апробация.	Статья по результатам исследования, доклад о полученных результатах на научно-практической конференции.	Ноябрь 2015 года – май 2017
Аналитический	Анализ проведенной опытно-экспериментальной работы.	Разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия, ознакомление научно-педагогической общественности с результатами работы.	Заключение об эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы.	Отчет о проведении опытно-экспериментальной работы. Статья по результатам исследования, доклад о полученных результатах на научно-практической конференции.	июнь-декабрь 2017 года

5. Конечный продукт опытно-экспериментальной работы:

1. Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели.

3. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью (технологии управления сетями учреждений и организаций, механизмы финансового обеспечения сетевого взаимодействия, инновационные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия и т.п.).

6. Ресурсное обеспечение

6.1. *Кадровый состав, готовый к ведению опытно-экспериментальной работы.* В Центре психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга осуществляет деятельность квалифицированный коллектив сотрудников, мотивированный на экспериментальную работу (из 30 педагогов 30 человек (100 %) с высшим образованием; 17 человек (56, 7%) с высшей и 9 (30 %) с первой категорией; 2 педагога имеют звание «Почетный работник образования РФ».

6.2. *Научное руководство опытно-экспериментальной работой* будет осуществляться доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой оздоровительной физической культуры и спортивных игр Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена *Филипповой Светланой Октавьевной* и кандидатом педагогических наук, заведующим учебно-методической лабораторией оздоровительной физической культуры Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена *Митиным Анатолием Евгеньевичем*.

6.3. *Материально-техническая база* Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга соответствует задачам планируемой опытно-экспериментальной работы. В учреждении созданы материально-технические условия для разработки модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников), а также условия для проведения исследовательской деятельности, обработки и представления полученных результатов.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации
1	2	3	4	5
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ	<u>Учебные помещения</u> (10 кабинетов, 2 зала для групповых работ) – 260,1 кв.м 1 этаж: каб. № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13; зал №10, 2 этаж: каб. №14; зал № 18 <u>Оборудование.</u> Кабинеты (1 этаж):	Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, помещения 7-Н, 8-Н	
	<u>Рабочая программа</u> 1.«Коррекция эмоционального состояния и формирование навыков эффективного общения»	Кабинет № 2. ватман столы карандаши цветные стулья мячи резиновые ковровое покрытие шкаф методическая литература магнитофон методические пособия бумага формата А4	Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, помещения 7-Н, 8-Н	Помещение 8
	<u>Рабочие программы</u> 1.«Коррекция тревожности у младших школьников»	Кабинет № 3. краски магнитофон столы диски с инструментальной музыкой стулья кресло писчая бумага шкаф ватман ручки компьютер цветные карандаши принтер фломастеры методическая литература методические пособия мелки	Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, помещения 7-Н, 8-Н	Помещение 9
	2.«Психологическая помощь в период подросткового кризиса»	ручки карандаши цветные и простые стулья тетради секундомер листы бумаги		

<p><u>Рабочая программа</u> 1.«Формирование нейропсихологического пространства ребенка»</p>	<p><u>Кабинет № 4.</u> столы стулья кресло релаксационное стеллаж</p>	<p>компьютер принтер методическая литература методические пособия</p>	<p>Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, помещения 7-Н, 8-Н</p>	<p>Помещение 10</p>
<p><u>Рабочие программы</u> 1.«Развитие познавательных процессов у школьников»</p>	<p><u>Кабинет № 5, 5а</u> столы стулья тетради ручки карандаши (простые, цветные) линейки</p>	<p>бланки секундомер (часы) кресло стеллаж компьютер принтер методическая литература методические пособия</p>	<p>Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, помещения 7-Н, 8-Н</p>	<p>Помещение 11,12</p>
<p>2. Профилактика социальных рисков</p>	<p>столы стулья доска дидактический материал образцы рекламной продукции</p>	<p>бумага ватманы ручки цветные карандаши фломастеры мел</p>		
<p><u>Рабочие программы</u> 1. «Коррекция звуковой структуры слова» (оказание первичной логопедической помощи детям дошкольного возраста)»</p>	<p><u>Кабинет № 6.</u> настенное зеркало детская парта. стулья для детей разных размеров. стол логопеда. стулья полумягкие. шкафы для пособий. нормативные документы. методическая литература. диагностический материал для обследования речевого развития ребенка. дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и</p>	<p>Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, помещения 7-Н, 8-Н</p>	<p>Помещение 13,14</p>	

		<p>другие надувные игрушки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах дидактические упражнения для формирования слоговой структуры слова. настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза дидактические игры по развитию фонематического восприятия различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.</p>		
	<p>2. «Коррекция лексико-грамматического недоразвития речи» (оказание первичной логопедической помощи детям дошкольного возраста)</p>	<p>Настенное зеркало. Детская парта. Стулья для детей, разных размеров. Стол логопеда. Стулья полумягкие. Шкафы для пособий. Нормативные документы. Методическая литература. Нормативные документы. Методическая литература. Диагностический материал для обследования речевого раз-</p>		

		<p>вития ребенка.</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах</p> <p>Дидактические упражнения для формирования словообразования, словоизменения, падежного управления.</p> <p>Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений,</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования лексико - грамматического строя речи.</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию.</p> <p>Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</p> <p>Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.</p>			
	<p><u>Рабочие программы</u></p> <p>1. «Коррекция и развитие свойств внимания (для учащихся 1-3 классов)»</p>	<p><u>Кабинет № 7, 7а</u></p> <p>Столы, стулья</p> <p>Доска</p> <p>Мел (маркер)</p> <p>Ручки</p>	<p>Стимульный материал</p> <p>кресло релаксационное</p> <p>стеллаж</p> <p>компьютер</p> <p>принтер</p>	<p>Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, помещения 7-Н, 8-Н</p>	<p>Помещение 15,16</p>

		Цветные карандаши Счетные палочки	методическая литература методические пособия		
	2. «Коррекция эмоциональных состояний и развитие социальных навыков у детей младшего школьного возраста»	Стулья Ковер Игрушки Мячи Воздушные шары Магнитофон Кассеты с записями медитативной музыки и звуками природы	Бумага для рисования Цветные карандаши Фломастеры Пособия Психодиагностические методики и бланки Видеокамера Телевизор Видеомагнитофон		
	<u>Рабочие программы</u> 1. «Мое время – мои возможности»	<u>Кабинет № 11.</u> Столы Стулья Бумага Ручки	Карандаши кресло релаксационное стеллаж методическая литература методические пособия	Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, помещения 7-Н, 8-Н	Помещение 4
	2. «Уроки общения»	Столы Стулья Ручки Цветные карандаши Фломастеры Стимульный материал			
	<u>Рабочие программы</u> 1. «Коррекция несовершенного навыка письма»	<u>Кабинет № 12.</u> Стол (парта) для учащихся. Стол канцелярский (для логопеда). Шкафы Настольная лампа. Стулья. Разрезная азбука и касса к ней. Подставка для карандашей и ручек. Касса букв и слогов. Рассказы в картинках		Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, помещения 7-Н, 8-Н	Помещение 5

		<p>Настольные игры. Учебники и учебные пособия. Настенная касса букв. Индивидуальная касса букв и слогов для каждого ученика. Методическая литература. Графические схемы слов (прямых и обратных). Предметные и сюжетные картинки. Иллюстрированные таблицы. Настенная слоговая таблица. Детские книжки и журналы. Наборы загадок и деформированных текстов. Наборы слов и картинок для составления предложений. Пространственные схемы предложений. Кроссворды и ребусы со псевдо словами. Контурные и пунктирные изображения букв, слов, предметов, Наборы слов синонимов, антонимов, омонимов. Серии стихотворений и пословиц, поговорок и скороговорок. Альбом для обследования звукопроизношения, письма, чтения, лексико-грамматического строя речи. Изографы. Стандартные таблицы прописных и заглавных букв. Фланелеграф. Наборы предметов разного цвета, величины, формы. Наглядный материал. Часы. Различные речевые игры Учебные пособия в виде карточек, символов (с графическими изображениями и звуков, слов, предложений).</p>		
	2. «Коррекция несовершенного навыка чтения»	<p>Стол канцелярский (для логопеда). Стол (парта) для учащихся.</p>		

	<p> Стулья. Настольная лампа. Шкафы Цветные карандаши. Цветные ручки. Касса букв и слогов. Разрезная азбука и касса к ней. Звучащие игрушки. Пластилин. Настольные игры. Учебники и учебные пособия. Иллюстрированные таблицы. Графические схемы слов (прямых и обратных). Конструкторы. Предметные и сюжетные картинки. Слоговые таблицы. Серии стихотворений и пословиц, поговорок и скороговорок. Наборы загадок и деформированных текстов. Наборы слов и картинок для составления предложений. Пространственные схемы. Кроссворды и ребусы со псевдословами. Контурные и пунктирные изображения букв, слов, предметов, Наборы слов синонимов, антонимов, омонимов. Детские книжки и журналы. Альбомы. Изографы. Линейки. Настенное наборное полотно. Секундомер. Муляжи. </p>		
--	--	--	--

		Часы.		
	3. «Устранение дизорфографии у детей с нарушениями речи на этапе перехода из начальной школы в среднюю»	<p> Стол (парта) для учащихся. Стол канцелярский (для логопеда). Настольная лампа. Шкафы Стулья. Магнитная доска. Подставка для карандашей и ручек. Конверты с предложениями и деформированными текстами. Тексты диктантов. Пространственные схемы. Настенная касса букв. Стандартные таблицы прописных и заглавных букв. Наборы слов и картинок для составления предложений. Штемпельная подушка. Модели предметов. Предметные и сюжетные картинки. Иллюстрированные таблицы. Наборы слов синонимов, антонимов, омонимов. Наборы слов и картинок для составления предложений. Рассказы в картинках Пространственные схемы предложений. Предметные и сюжетные картинки. Настольные игры. Линейки с пуговицами. Мячи, резиновые игрушки. Кукольный театр Игры-забавы Тексты из сборников русского языка. Детские книжки и журналы. Часы. </p>		

	<p><u>Рабочие программы</u> 1. «Коррекция и развитие письменной речи учащихся младших классов»</p>	<p><u>Кабинет № 13.</u> Шкаф Стол канцелярский Стулья детские Стулья взрослые Настольная лампа Игрушки Настольные игры Учебные пособия Иллюстрационные игрушки Конструкторы Альбомы для обследования Счётный материал</p>	<p>Набор предметов разного цвета, величины, формы Мозаика Предметные и сюжетные картинки Рассказы в картинах Серии стихотворений, пословиц и поговорок Детская литература Набор картинок для составления рассказов Репродукции художественных произведений</p>	<p>Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, помещения 7-Н, 8-Н</p>	<p>Помещение 6</p>
	<p>2. «Коррекция и развитие письменной речи учащихся средних классов»</p>	<p>Шкаф для посуды и литературы Стол канцелярский Стулья детские Стулья взрослые Настольная лампа Игрушки Настольные игры Учебные пособия Иллюстрационные игрушки Конструкторы Альбомы для обследования Счётный материал</p>	<p>Набор предметов разного цвета, величины, формы Мозаика Предметные и сюжетные картинки Рассказы в картинах Серии стихотворений, пословиц и поговорок Детская литература Набор картинок для составления рассказов Репродукции художественных произведений</p>		
	<p><u>Рабочая программа</u> «Технология сопровождения несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений»</p>	<p><u>Кабинет № 14. (2 этаж):</u> Стол Стулья Кресло Шкаф Канцелярские принадлежно-</p>	<p>Диагностические материалы: анкеты, тесты, методики кресло релаксационное доска магнитная аудиторная методическая литература методические пособия</p>	<p>Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, помещения 7-Н, 8-Н</p>	<p>Помещение 6</p>

		сти			
	<u>Рабочие программы</u> 1. «Формирование ко-манды»	Зал (1 этаж): № 10. Стулья, Доска Листы ватмана	Фломастеры Бумага для записей Ручки	Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, помещения 7-Н, 8-Н	Помещение 3
	2. «Районный штаб старшекласников по вопро-сам здорового образа жизни»	Столы стулья			
	3. «Укрепление психо-соматического здоровья под-ростков»	Стулья Флипчарт Маркеры Магнитофон, Коврик Повязки на глаза Релаксационная музыка	Чистые листы бумаги Карандаши Фломастеры Ручки Ластик Мячик или мягкая игрушка		
	<u>Рабочие программы</u> 1. «Цветы жизни»	Зал (2 этаж): № 18. Стулья (кресла) Столы Гимнастические коврики (пледы) Магнитофон, диски с музы-кой для релаксации.	цветные карандаши, фломастеры, краски, мелки, бумага для рисования, цветная бумага, ватман, пластилин.	Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, помещения 7-Н, 8-Н	Помещение 3
	2. «Приручение страха»	Столы Стулья Бумага формата А4, А3, А2 Цветная бумага различной фактуры, Картон Ножницы	Клей-карандаш Клей ПВА Цветные карандаши Фломастеры Краски (акварель, гуашь) Записи релаксационной и веселой музыки		

Компьютеров – 10 шт., ноутбуков – 2 шт., принтеров - 7 шт., копировальных аппаратов, сканеров – 2 шт.

6.4. *Финансовая обеспеченность опытно-экспериментальной работы.* Осуществление опытно-экспериментальной работы в Центре психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга предусматривает дополнительные ставки: руководитель 2-го уровня – 1 ставка, методист – 1 ставка; аналитик – 1 ставка, при этом оплата труда этих работников будет производиться за счет привлеченных средств.

7. Критерии и показатели эффективности опытно-экспериментальной работы

Для оценки эффективности опытно-экспериментальной работы будут применяться следующие критерии и показатели:

Индикаторы

Критерии	Показатели	Динамика	
		было	стало
1. Эффективность сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).	Динамика развития обучающихся, достигнутая средствами сетевых программ. Количество обучающихся, родителей и представителей социума, охваченных досуговыми и физкультурно-спортивными массовыми мероприятиями. Уровень культуры здоровья и ценностей здоровья.	0	Будет выясняться с помощью мониторинга, который будет разрабатываться в процессе первого года работы
2. Удовлетворенность сотрудников Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга процессом и результатами опытно-экспериментальной работы.	Регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные группы участников в образовательных отношениях (обучающиеся, их семьи, работники сетевых организаций, педагогические коллективы образовательных организаций и др.)	Родители-1570 чел Учащиеся-14089 чел Педагоги-205 чел	Планируется увеличить количественный охват участников сетевого проекта
3. Заинтересованность администрации Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга в продолжении экспериментальной работы.	Количество заключенных договоров.	34 ГБОУ 11 ГБДОУ 3 лица	Планируется увеличить количественный охват договоров с участниками сетевого проекта
4. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по теме экспериментальной работы.	Количество научно-методических работ.	9 работ	Планируется увеличить количество работ (в результате выступлений на научно-практических конференциях РГПУ им. А.И.Герцена и других изданиях)
5. Полнота представления хода и результатов опытно-экспериментальной работы научно-педагогической общественности.	Нормативно-методические документы по опытно-экспериментальной работе. Проект опытно-экспериментальной работы. Протоколы опросов и экспертизы, результаты тестирования.	0	Статья по результатам исследования, доклад о полученных результатах научно-практической конференции, отчет о проведении опытно-экспериментальной работы

Следует отметить, что большинство этапов опытно-экспериментальной работы будет сопровождаться мониторингом, целью которого является определение эффективности использования различных мероприятий по организации сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников). Мониторинг будет разрабатываться в процессе первого года работы опытно-экспериментальной площадки.

8. SWOT-анализ потенциала Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга для проведения опытно-экспериментальной работы

Для определения потенциала Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга для осуществления опытно-экспериментальной работы был проведен SWOT-анализ.

Анализ факторов, обуславливающих эффективность деятельности Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга в решении проблемы сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) был проведен по показателям сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз.

S - сильные стороны	W - слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Высококвалифицированные кадры; • Опыт деятельности в разработке других экспериментальных проектов; • Наличие научно-методических разработок по проблеме сохранения здоровья обучающихся и воспитанников; • Хорошая материально-техническая база. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровая ротация персонала; • Отсутствие мотивации к исследовательской работе у некоторых сотрудников; • Несогласованность подходов к решению исследуемой проблемы у различных организаций, предполагаемых участников проекта.
O - возможности	T - угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с различными учреждениями и организациями; • Помощь учреждений, заинтересованных в реализации исследовательской программы; • Расширение целевой аудитории. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой концепции сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) • Бюджетное финансирование.

Директор ГБОУ ЦПМСС
Московского района СПб

Л.В. Шкапова

М.П.