

## МЕТОДИКА «БАРЬЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выявлению особенностей проявления барьеров профессиональной деятельности служат и разнообразные методики изучения способности сотрудников к саморазвитию.

### Анкета 1 Барьеры профессиональной деятельности

Дайте ответ на вопрос, выставив следующие баллы:

**5** - данное утверждение полностью соответствует действительности;

**4** - скорее соответствует, чем нет;

**3** - и да, и нет;

**2** - скорее не соответствует;

**1** - не соответствует.

| №   | Утверждение   | Варианты ответа |   |   |   |   |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
|     |   | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Я стараюсь изучить себя.  |                 |   |   |   |   |
| 2.  | Я оставляю время для развития.  |                 |   |   |   |   |
| 3.  | Преграды, которые возникают, стимулируют мою активность.                        |                 |   |   |   |   |
| 4.  | Я ищу обратная связь, поскольку это помогает мне познать и оценить себя.        |                 |   |   |   |   |
| 5.  | Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.              |                 |   |   |   |   |
| 6.  | Я анализирую свои чувства и опыт.   |                 |   |   |   |   |
| 7.  | Я много читаю.  |                 |   |   |   |   |
| 8.  | Я дискутирую по вопросам, которые меня интересуют.                              |                 |   |   |   |   |
| 9.  | Я верю в свои возможности.  |                 |   |   |   |   |
| 10. | Я стараюсь быть более открытым.   |                 |   |   |   |   |
| 11. | Я осознаю влияние, которое оказывает на меня окружения.                         |                 |   |   |   |   |
| 12. | Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты. |                 |   |   |   |   |
| 13. | Я имею удовольствие от освоения нового.   |                 |   |   |   |   |
| 14. | Возрастающая ответственность не пугает меня.                                    |                 |   |   |   |   |
| 15. | Я положительно отнесся бы к своему профессиональному повышению.                 |                 |   |   |   |   |

**Подсчитывается общая сумма баллов:**

**75-55** - активное развитие;

**54-36** - нет устойчивой системы саморазвития, ориентация на развитие значительно зависит от условий;

**35-15** - остановка развития.

## **Анкета 2**

### **Самоанализ стимулов и препятствий**

Оцените по пятибалльной системе факторы, которые стимулируют или препятствуют Вашему обучению и развитию:

**5** - да (препятствуют или стимулируют);

**4** - скорее да, чем нет;

**3** - и да, и нет;

**2** - скорее нет;

**1** - нет.

| №   | Стимулирующие факторы  | Варианты ответа |   |   |   |   |
|-----|--|-----------------|---|---|---|---|
|     |  | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Методическая работа.   |                 |   |   |   |   |
| 2.  | Обучение на курсах повышения квалификации.                             |                 |   |   |   |   |
| 3.  | Пример и влияние коллег.   |                 |   |   |   |   |
| 4.  | Пример и влияние руководителей.  |                 |   |   |   |   |
| 5.  | Организация труда в учреждении.  |                 |   |   |   |   |
| 6.  | Внимание к этим проблемам руководства.                                 |                 |   |   |   |   |
| 7.  | Доверие.   |                 |   |   |   |   |
| 8.  | Новизна деятельности, условия труда и возможность экспериментирования. |                 |   |   |   |   |
| 9.  | Занятия самообразованием.  |                 |   |   |   |   |
| 10. | Интерес к работе.  |                 |   |   |   |   |
| 11. | Возрастающая ответственность.  |                 |   |   |   |   |
| 12. | Возможность получения признания в коллективе.                          |                 |   |   |   |   |

| №  | Препятствующие факторы   | Варианты ответа |   |   |   |   |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |  | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Собственная инерция.   |                 |   |   |   |   |
| 2. | Разочарования от неудач.   |                 |   |   |   |   |
| 3. | Отсутствие поддержки и помощи руководства в этом вопросе.  |                 |   |   |   |   |
| 4. | Вражда людей (зависть, ревность), которые негативно воспринимают Ваши изменения и стремление к новому. |                 |   |   |   |   |
| 5. | Неадекватный обратную связь с коллегами и руководителями (отсутствие объективной информации о себе).   |                 |   |   |   |   |
| 6. | Состояние здоровья.  |                 |   |   |   |   |
| 7. | Нехватка времени.  |                 |   |   |   |   |
| 8. | Ограниченные ресурсы, трудные жизненные обстоятельства.  |                 |   |   |   |   |

После обработки данные заносятся в итоговую таблицу «Обучение, развитие и саморазвитие сотрудников»:

| Способность педагога к саморазвитию | Фамилии, инициалы педагогов | Стимулирующие факторы | Препятствующие факторы | Система мероприятий |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| Активное саморазвитие               |                             |                       |                        |                     |
| Несформированное саморазвитие       |                             |                       |                        |                     |
| Остановка саморазвития              |                             |                       |                        |                     |

В анализе анкет фамилии сотрудников заносятся в соответствующие графы таблицы. Стимулирующие и препятствующие факторы ранжируют с помощью среднего балла и также заносят в таблицу.