

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

повышения квалификации сотрудников учреждений,  
входящих в сетевое взаимодействия по проблеме  
«Реализации профилактических программ сохранения  
здоровья обучающихся и воспитанников»

№	Тема	Дидактические единицы
1.	Методологические и научно-педагогические основы содержания образования с позиции сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Сущность здоровьесберегающей педагогики. Методология использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей и подростков.
2.	Технологии формирования и сохранения <b>физического здоровья</b> : медико-гигиенический фактор	Характеристика состояния здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса. Взаимодействие педагогов и медицинских работников в организации образовательного процесса. Диагностика физического состояния детей и подростков как основа построения здоровьесберегающих технологий. Современное инструментальное оснащение здоровьесберегающих технологий.
3.	Технологии формирования и сохранения <b>физического здоровья</b> : биолого-педагогический фактор	Режим двигательной активности детей дошкольного и школьного возраста и пути его оптимизации. Теория «кинезофилии» детского возраста. Оздоровление детей средствами физической культуры. Контроль безопасности занятий физическими упражнениями. Упражнения, запрещенные и ограниченные для применения в дошкольном и школьном возрасте. Нормирование физической нагрузки. Мониторинг состояния функциональных систем организма детей и подростков: применение приборов биологической обратной связи (БОС, Polar и т.п.). Детский фитнес: теория, организация, технологии.
4.	Технологии формирования и сохранения <b>физического здоровья</b> : экологический фактор	Экологический фактор риска здоровью человека. Влияние экологических факторов на здоровье детей и подростков. Особенности роста и развития детского организма, определяющие его чувствительность к действию экологически вредных веществ. Характеристика экологии Санкт-Петербурга. Связь микроэлементного состава

		<p>организма детей дошкольного и школьного возраста с их физическим состоянием. Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие экологическую безопасность обучающихся и воспитанников. Индивидуально-дифференцированный подход в организации «экологического» оздоровления детей и подростков.</p>
5.	<p>Технологии формирования и сохранения <b>психического здоровья</b>: формирование гендерной идентичности детей</p>	<p>Гендерно-дифференцированный подход в формировании и укреплении психического здоровья обучающихся и воспитанников. Гендер как специфический инструмент детерминации мужской и женской индивидуальности и механизмов ее формирования в процессе обучения и воспитания. Современные проблемы освоения детьми соответствующего поведенческого поведения. Многообразие проявлений андрогинной личности в зависимости от изменяющихся условий как основа социальной адаптации детей и подростков в обществе. Компетентность педагогов образовательных учреждений в формировании гендерной идентичности детей и подростков.</p>
6.	<p>Технологии формирования и сохранения <b>психического здоровья</b>: психологическая безопасность образовательной среды</p>	<p>Психологическая безопасность как безусловная ценность человеческого существования. Деструктивное воздействие внешних условий на безопасность среды образовательного учреждения. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности: усложнение межличностных отношений, информационный прессинг, психологические перегрузки. Проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику и преодоления синдрома профессионального выгорания у педагогов образовательного учреждения. Копинг-стратегии преодолевающего поведения. Гуманитарные технологии. Создание психологически безопасной образовательной среды как основы реализации физического и психического потенциала личности обучающихся и воспитанников.</p>
7.	<p>Технологии формирования и сохранения <b>социального здоровья</b>: этническая толерантность</p>	<p>Современные условия интенсивного межкультурного и межнационального общения. Восприятие человеком национальных отношений через индивидуальную позицию личности. Образование как ведущий фактор формирования межнациональной и межконфессиональной толерантности человека. Построение продуктив-</p>

		<p>ных взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе готовности обучающихся и воспитанников к проявлению терпимости к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Воспитания этнической толерантности обучающихся и воспитанников в условиях образовательного учреждения: усвоение культурного наследия народов, формирование чувства национального и человеческого достоинства. Разработка технологий, направленных на формирование и сохранение здоровья детей и подростков в поликультурной среде.</p>
8.	<p>Технологии формирования и сохранения <b>социального здоровья</b>: инклюзивное образование</p>	<p>Идеология отношения к людям-инвалидам в нашей стране. Стратегии построения взаимоотношений здоровых людей и людей-инвалидов: маргинализация, интеграция, инклюзия. Инклюзия в общественных отношениях и инклюзия в образовании. Реализация мотива аффилиации у детей-инвалидов в процессе инклюзивного образования. Проблемы организации инклюзивного образования в образовательном учреждении и пути их решения: мейнстриминг. Инклюзивное образование как фактор формирования социального здоровья обучающихся и воспитанников и гуманизации образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии инклюзивного образования.</p>