



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ С ЦЕЛЬЮ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

А.Е. Митин, С.О. Филиппова

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург

ВВЕДЕНИЕ. В условиях становления инновационной экономики в современной России, глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования проблема оздоровления школьников приобретает особую значимость. В этой связи, повышение эффективности оздоровительной работы в образовательных учреждениях должна быть систематической и иметь непрерывный комплексный характер. Решение данной задачи возможно при организации сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации программ оздоровления учащихся и воспитанников.

ЦЕЛЬ: Определение направлений возможного сетевого взаимодействия организаций с целью оздоровления школьников.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ. Для решения задач исследования был проведен анализ 20 программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), представленные на официальных сайтах организаций Санкт-Петербурга и других городов России. В определении направлений возможного сетевого взаимодействия приняли участие педагогические коллективы школ Московского района Санкт-Петербурга: школы № 370 (программа «Школа здоровья»), школы № 484 (программа «Здоровье – это жизнь») и школы № 496 (программа «Мое здоровье»).

РЕЗУЛЬТАТЫ. Наибольший интерес для анализа с позиции взаимодействия различных организаций в осуществлении оздоровительной работы представляет изучение направлений деятельности, которые реализуются в программах.

Самым популярным направлением является физкультурно-оздоровительная работа. Она встречается во всех программах, которые стали предметом анализа. В подавляющем большинстве программ представлена работа по профилактике заболеваний (85%), пропаганде здорового образа жизни (80%), созданию здоровьесберегающей среды (75%), профилактике аддиктивного и девиантного поведения (75%).

К сожалению, такой важный аспект как «сохранение здоровья педагогов» встречается всего в 30% программ. Также редко в программах встречается раздел «работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (30%).

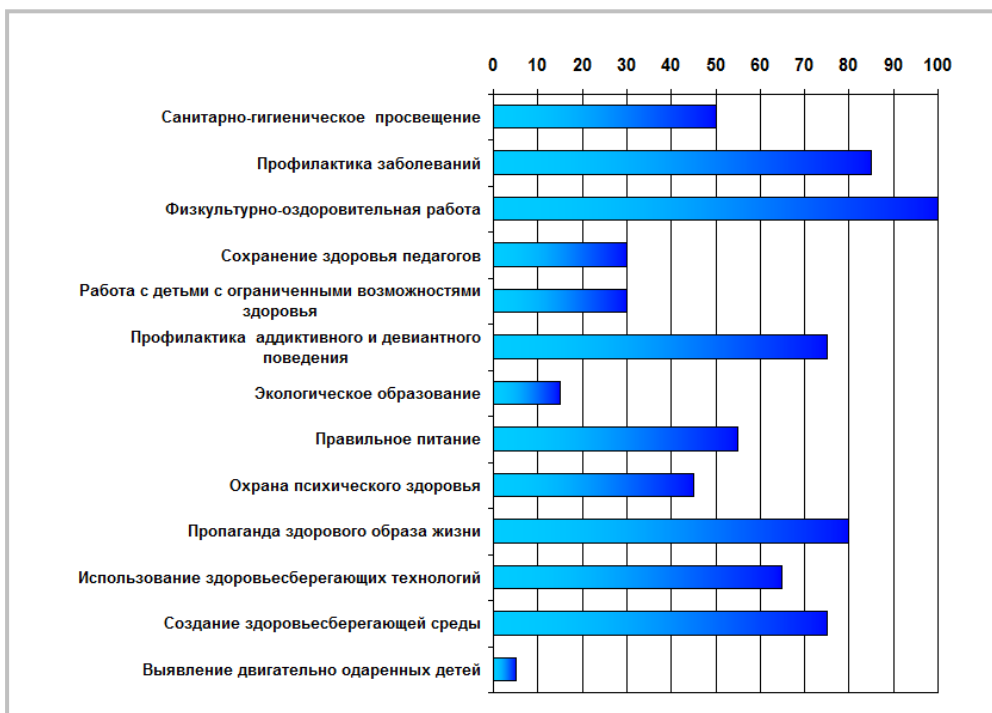


Стендовая сессия городской научно-практической конференции «Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС»

Исследование показало, что сетевое взаимодействие организаций с целью оздоровления школьников, затруднено по следующим причинам:

1. Для эффективного взаимодействия в него должны быть включены организации, относящиеся к разным ведомствам: образовательные, спортивные, медицинские и др. В то же время, недостаточно разработана нормативно-правовая база, определяющая статус каждого учреждения и систему управления сетевым взаимодействием.

2. Взаимодействие на данном этапе осуществляется для проведения разовой акции. У работников различных организаций нет четких представлений и понимания того, в какое учреждение можно обратиться за помощью, какое учреждение обладает ресурсами для решения конкретной проблемы.



Процентное соотношение популярности различных направлений деятельности в оздоровительных программах

3. Функционирование организаций в условиях сети предполагает целенаправленное привлечение различных ресурсов иных учреждений (информационных, методических, кадровых и др.) для решения задач оздоровления учащихся или воспитанников. Но опыт работы различных организаций по привлечению школьников к оздоровительной работе не систематизирован, отсутствует база данных о потенциальных субъектах сетевого взаимодействия.

4. Одним из значимых результатов взаимодействия учреждений по оздоровлению школьников является их включение в занятия спортом в детско-юношеских спортивных школах. Однако учреждения, которые реализуют привлекательные для школьников спортивные программы, находятся, зачастую, в другом районе. Взаимодействие с ними требует налаживания межрайонных связей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведенный анализ помог составить представление о том, по каким направлениям оздоровительной работы может быть организовано взаимодействие практически без предварительной подготовки, так как они присутствуют в программах практически всех образовательных учреждений. В то же время, определились направления, которые представляют интерес только для некоторых образовательных учреждений.