

Выходные данные публикации:

*Суворова В.В., Филиппова С.О., Митин А.Е.* Привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к занятиям спортом // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 165-169.

## **ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ**

**В.В. Суворова, С.О. Филиппова, А.Е. Митин**

*Российский государственный педагогический  
университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург*

В настоящее время идет процесс создания благоприятных условий для глубоких изменений отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня организуются мероприятия, ориентированные на то, чтобы люди с ограниченными возможностями здоровья стали активными потребителями услуг в сфере физической культуры и спорта [5].

Проблемы адаптивного спорта стали рассматриваться с 90-х годов XX столетия [2]. В последнее время проблемы адаптивного спорта активно разрабатываются учеными разных стран [1, 4, 6, 7].

Однако в исследованиях по адаптивному спорту обсуждаются проблемы взрослых людей. В то же время, в нашей стране все более активно проводится работа, направленная на привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к занятиям адаптивным спортом. По данным Министерства спорта Российской Федерации, показатель занимающихся

адаптивной физической культурой и спортом среди детей-инвалидов составляет почти 40%, или 218 тысяч человек от общего количества детей-инвалидов. Если сравнить этот показатель с 2011 годом, то он вырос почти в 3 раза, превышая в 2 раза итоговый показатель, задекларированный в государственной программе «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы [3]. Для их успешного функционирования Министерством спорта Российской Федерации выпущен ряд документов.

Но, так как это направление только недавно стало предметом изучения исследователей, научных работ по данной теме практически нет.

Детский адаптивный спорт - это вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности детей-инвалидов в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями сверстников, а также потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.

Для привлечения к занятиям спортом детей-инвалидов у нас в стране все шире разворачивается сеть детско-юношеских спортивно-адаптивных школ, основа деятельности которых состоит в организации и проведении занятий спортом среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (функций опорно-двигательного аппарата, зрения, интеллекта) с целью их физической реабилитации, социальной адаптации, а также достижению высоких спортивных результатов.

Отношение спортсменов-инвалидов к различным аспектам занятий адаптивным спортом определялось в ходе опроса.

В опросе участвовали молодые спортсмены-инвалиды, имеющие различные диагнозы (Артрогрипоз, ДЦП спастическая диплегия, компрессионный перелом позвоночника).

Респонденты занимаются различными видами спорта такими как – танцы на колясках, баскетбол на колясках, настольный теннис и др. На во-

прос « в каком виде спорта хотели бы попробовать себя?» большинство опрошенных (60%) выбирает – баскетбол на колясках, пулевая стрельба, настольный теннис. На вопрос «какой вид спорта предпочитаете смотреть в качестве зрителя?» мнения разделились (теннис на колясках, лыжные гонки, футбол и т.д. ). На вопрос о том, «какое соревнование на Паралимпийских играх вам запомнилось?», респонденты (43%) обращают внимание на соревнования по плаванию. Мы можем видеть, что у каждого отвечающего на вопросы есть свой кумир в спорте высших достижений. На вопрос «выбрали ли Вы свою будущую профессию? Какую?», респонденты говорят о том, что профессию выбрали, но круг выбранных профессий разнообразный, интересно отметить, что часть спортсменов выбирают обучение в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Большинство респондентов выбирают такой вид адаптивного спорта как, «танцы на колясках», либо «бочча» («Раньше занимался «бочча», сейчас занимаюсь «танцами на колясках», так же люблю потягать железо»).

Продолжительность занятий адаптивным спортом у опрошенных различная от 1 года до 10 лет (начиная с 9 лет.)

Как видно на рисунке, для половины опрошенных (50%) имеются трудности в передвижении к месту проведения тренировки («Возникали трудности передвижения к месту проведения тренировок, мешали участники других видов спорта, рядом находившиеся во время тренировок, мешали зрители на соревнованиях во время игры»).

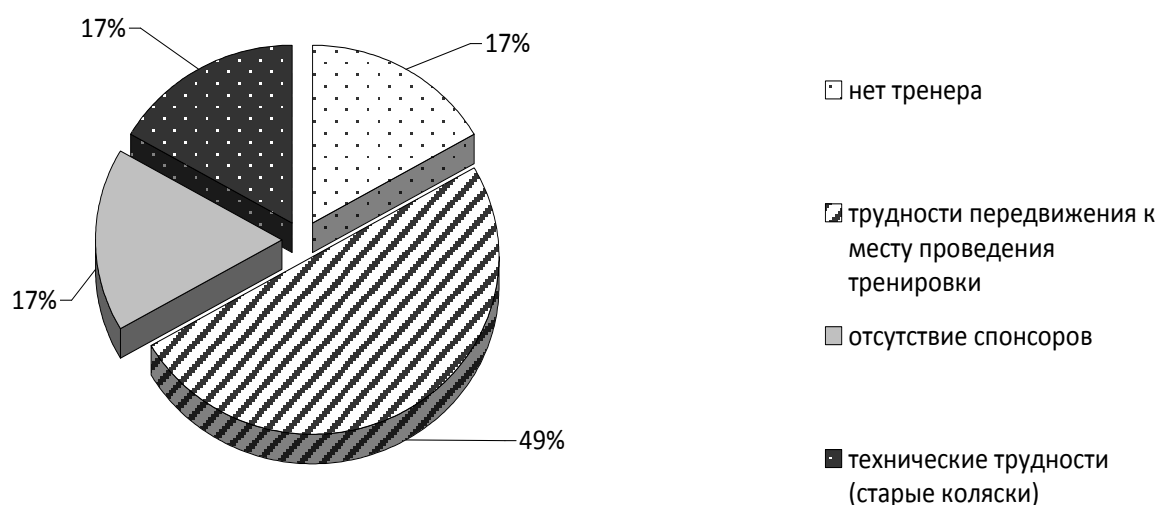


Рис. Трудности, которые возникают у спортсменов-инвалидов в процессе занятий (%)

Важно отметить, что большую роль в адаптивном спорте играет техническое оснащение и наличие спонсоров.

На вопрос о перспективах занятий адаптивным спортом спортсмены ответили следующее. Большинство респондентов (31%) отметили, что для них важно быть в Сборной России («Включение в состав Национальной команды. Поездки на зарубежные турниры, как в составе клубной команды, так и в составе сборной»). В то же время, (23%) утверждают, что хотят стать тренером в своём виде спорта.

Для многих опрошенных (67%) представляет интерес наблюдать за трансляциями с Паралимпийских игр («Стараюсь смотреть, когда они идут, но на наших каналах их не показывают, а очень даже зря»). В то же время, треть респондентов (33%) говорят о том, что их не интересуют Паралимпийские игры.

В заключение можно отметить, что привлечение детей-инвалидов к занятиям спортом способствует их социализации и адаптации в обществе. Однако анализ опыта организаций занятий с детьми-инвалидами в спор-

тивно-адаптивных школах показал, что учреждения сталкиваются с рядом трудностей, а именно: отсутствием помещения, недостаточностью финансирования, низкой компетентностью тренерского состава в области адаптивной физической культуры. В то же время, есть примеры эффективной деятельности спортивно-адаптивных школ, чьи воспитанники добиваются высоких спортивных результатов.

### Литература

1. Дудкин Г.В. Медико-социальный потенциал адаптивного спорта: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Волгоград, 2006. – 25 с.
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) // Теория и практика физической культуры. - 1998. - № 1. - С. 2-7.
3. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта, 2013 / Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/metodrekomendac.doc> (дата обращения: 12.06.2014).
4. Митин А.Е. Спортивная тренировка в социально-психологической адаптации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата: на примере баскетбола: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2007. – 22 с.
5. Сунагатова Л.В., Марченкова У.А. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов // Молодой ученый. - 2012. - №12. - С. 603-607.

6. Шапкина Л.В. Адаптивная физическая культура (Методология и развитие в сфере высшего профессионального образования): дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2003. - 448 с.

7. Influence of adapted sports on quality of life and life satisfaction in sport participants and non-sport participants with physical disabilities / K. Yazicioglu, F. Yavuz, A.S. Goktepe, A.K. Tan // Disability and Health Journal. – 2012. – Vol. 5. - № 4. – pp. 249-253.