



Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

*Филиппова
Светлана Октавьевна*

**Гуманитарные технологии в
формировании конструктивных
отношений взрослого и ребенка**

Эпоха, когда человек работал с самими машинами, вещами, предметами, знаково-символическими системами – прошла.

Сегодня очевидно, что человек работает в первую очередь с другим человеком.





«Сложнейшие проблемы восстановления духовно-нравственного здоровья нашего общества не могут быть решены на базе сложившихся в советское время методов воспитания.

Все, кто этим озабочен, начиная со школьного учителя и до директора фирмы должны получить в помощь **новые высокие технологии работы с людьми**, основанные на современных достижениях педагогики, психологии, философии, науки управления, развития информационной сферы» .

Г.А. Бордовский



С изменением установок общества и декларации лично-ориентированного подхода к образованию, методы принуждения стали неэффективны. Это потребовало поиска новых средств влияния на поведения обучающихся. *То есть пришло время гуманитарных технологий.*





ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - *это* технологии, которые направлены на определенную поведенческую реакцию человека, сконструированные на основе понимания и использования его человеческого ресурса (ресурса его личности - мотивов, потребностей, интересов).



Бёррес Фредерик Скіннер -
известный американский
психолог, автор
программированного
обучения

«Решение любой учебной задачи можно представить в виде последовательности отдельных операций, каждая из которых контролируется подкреплением, служащим сигналом обратной связи... **Мотивы, убеждения, ценности** также могут быть представлены как системы оперантных реакций, формирование которых можно программировать с помощью положительного и отрицательного подкрепления, обеспечивающего повторение и закрепление требуемых реакций».

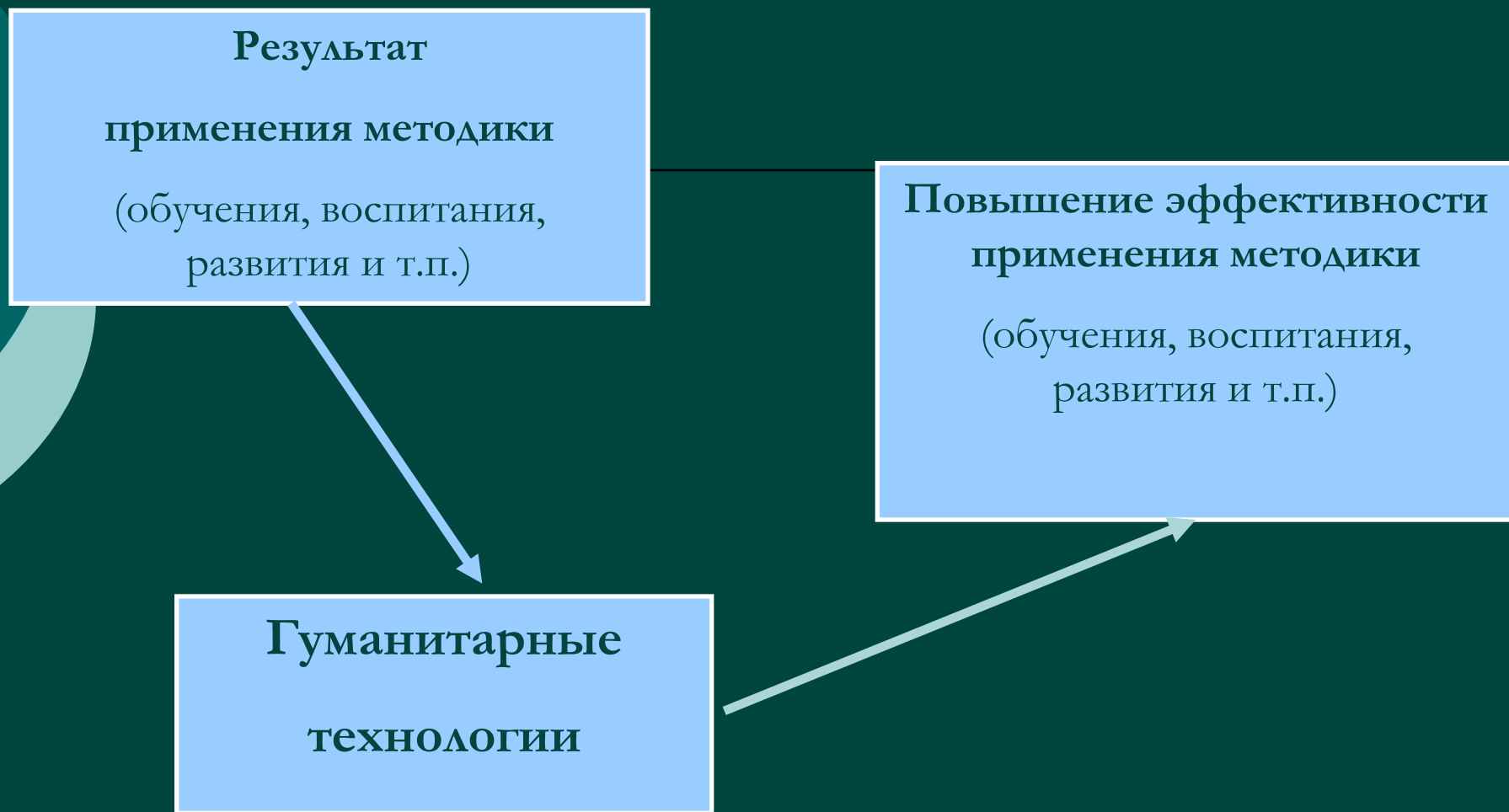
Б.Ф. Скиннер



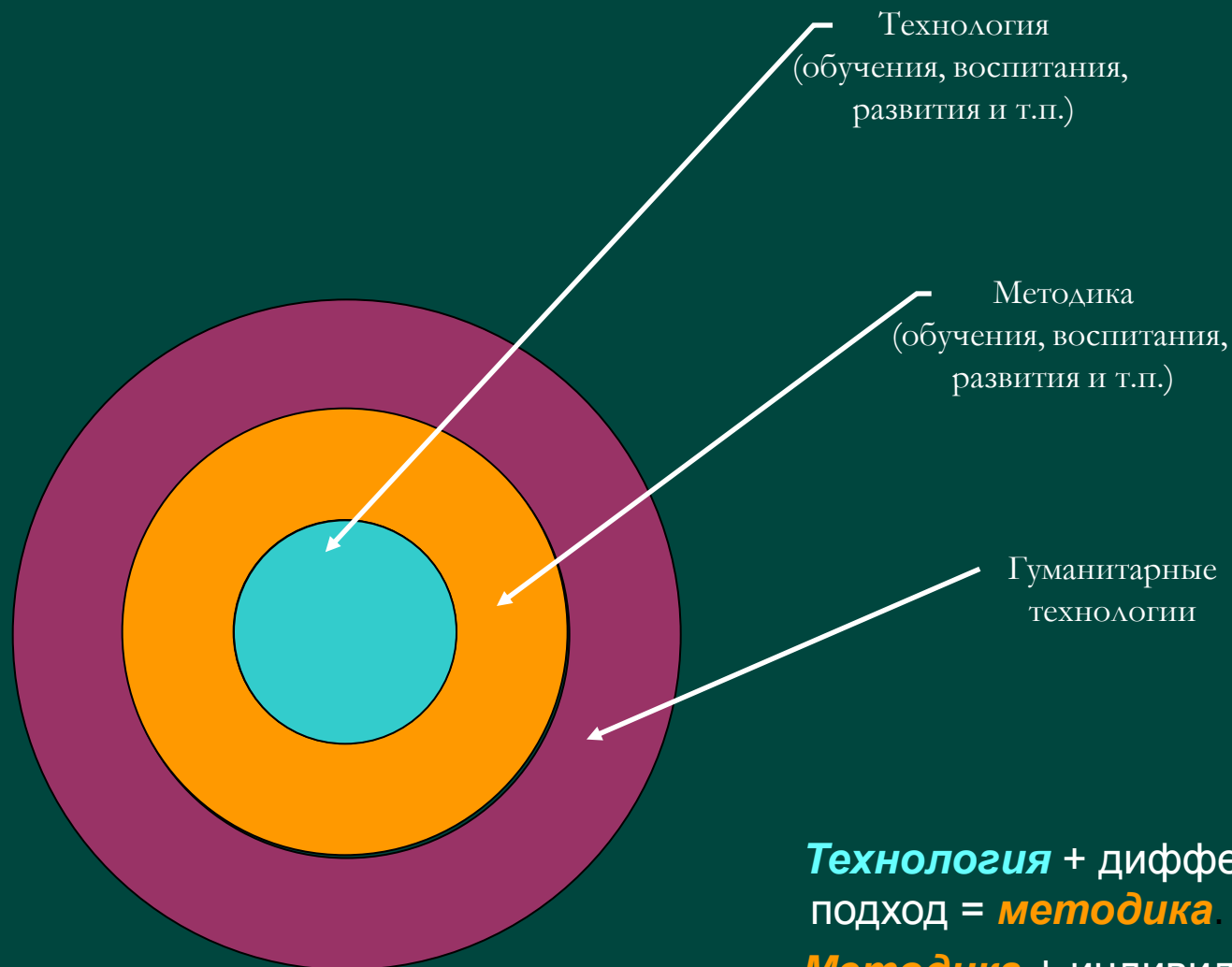
Обучение и воспитание в сущности своей представляет **управление поведением занимающихся** с целью достижения поставленных задач образования.



Гуманитарные технологии появились там, где результат деятельности по какой-то причине не устраивал, а возможность улучшения результата при использовании традиционных для этой деятельности технологий (политических, педагогических и т.п.) уже была исчерпана.



Идея применения гуманитарных технологий в физической культуре



Технология + дифференцированный
подход = **методика**.

Методика + индивидуальный
подход = **гуманитарная технология**

Соотношение технологий, методик и гуманитарных технологий

Манипуляции



Традиционная система



«Неправильная»
цель

+

«Хорошие»
средства

«Правильная»
цель

+

«Плохие»
средства

Гуманитарные технологии
в образовании

Гуманитарные технологии

Создание образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательной задачи

Организация конструктивного взаимодействия на основе использования вербальных и невербальных средств общения и социальной перцепции

Использование приемов управления поведением занимающихся для максимальной реализации их способностей и интересов

Самопрезентация педагога через профессиональный имидж с целью самоактуализации посредством реализации в профессиональной деятельности

Безопасная образовательная среда, как фоновый фактор применения гуманитарных технологий



Образовательная среда — это такая часть социальной среды, в которой происходит непосредственное взаимодействие субъектов образовательной деятельности в определенных условиях и в различных формах.



Построение безопасной образовательной среды

Для свободного проявления своих индивидуальных особенностей в образовательной среде, ребенок должен чувствовать себя комфортно, то есть в психологической безопасности.

Еремеева В.Д., Хризман Т.П.

Мальчики и девочки – два разных мира. – М., 1998.

Характеристика Мити

<i>Вера Михайловна</i>	<i>Раздражительный, боязливый, неловкий, медлительный, нерешительный, неряшливый, внушаемый, нытик.</i>
<i>Тамара Леонидовна</i>	<i>Мягкий, отзывчивый, храбрый, ловкий, быстрый, решительный, старательный, настойчивый, критичный и стойкий.</i>



Синдром эмоционального (профессионального) выгорания.

Периоды развития синдрома:

- *повышенной активности;*
- *личностной отстраненности;*
- *падения самооценки .*

Типы людей, подверженные синдрому эмоционального выгорания:

Педантичный - добросовестность, возведенная в абсолют.

Демонстративный – всегда быть на виду.

Эмотивный - склонность воспринимать чужую боль как собственную граничит с патологией.

Копинг-стратегии

обращение к другим (обращение к другим за поддержкой, будь это сверстники, родители или кто-то ещё);



непродуктивный копинг стратегии избегания, которые связаны с неспособностью справиться с ситуацией);



продуктивный копинг (работать над проблемой, сохраняя оптимизм, социальную связь с другими и тонус).



***Спасибо за
внимание!***

1. Что представляют собой гуманитарные технологии?

Первое положение: гуманитарные технологии в своей основе предполагают использования гуманитарных знаний с целью влияния на поведение человека.

2. Какими особенностями обладают гуманитарные технологии?

Второе положение: язык гуманитарных технологий не зависит от областей их применения.

2. Какими особенностями обладают гуманитарные технологии?

Третье положение: при построении гуманитарных технологий необходимо учитывать, что объект постоянно развивается.

2. Какими особенностями обладают гуманитарные технологии?

Четвертое положение: основными особенностями гуманитарных технологий является эксклюзивность и творческий характер построения.

3. Как построить гуманитарную технологию?

Пятое положение: для разработки и реализации гуманитарных технологий требуются привлечение научно-методических, человеческих (личностных) и материально-технических ресурсов.

3. Как построить гуманитарную технологию?

Шестое положение: в гуманитарных технологиях необходимо конструирование такой ситуации, при которой выбор человека происходит естественно, внутри самого пространства перспективы, а действия управляемого могут варьироваться *и выбираться им самостоятельно.*

3. Как построить гуманитарную технологию?

Седьмое положение: основным для применения гуманитарных технологий является определение ресурса, за счет которого будет достигаться желаемый результат на каждом этапе, и возможности его использования.

4. Каким образом обеспечить безопасность использования гуманитарных технологий?

Восьмое положение: применение гуманитарных технологий само по себе не гарантирует, что влияние на человека будет положительным.

4. Каким образом обеспечить безопасность использования гуманитарных технологий?

Девятое положение: положительное или отрицательное влияние определяют не сами гуманитарные технологии, а человек, который использует их для достижения своих целей.

4. Каким образом обеспечить безопасность использования гуманитарных технологий?

Десятое положение: человеку присуща потребность оказывать влияние на других.

4. Каким образом обеспечить безопасность использования гуманитарных технологий?

Одиннадцатое положение: для успешного овладения гуманитарными технологиями необходимо не только усвоение знаний, но и проявление определенных личностных качеств.

4. Каким образом обеспечить безопасность использования гуманитарных технологий?

Двенадцатое положение: необходима работа по формированию личности будущих педагогов, их мотивов, потребностей, целевых установок, которые обеспечат гуманизацию применения гуманитарных технологий в своей профессиональной деятельности.

4. Каким образом обеспечить безопасность использования гуманитарных технологий?

Тринадцатое положение: в разработке гуманитарных технологий необходимо учитывать возможные риски при их дальнейшем использовании.

5. Как оценить эффективность гуманитарных технологий?

Четырнадцатое положение: В связи с тем, что гуманитарные технологии разрабатываются каждый раз заново под конкретную педагогическую задачу, оценка их не может быть универсальной – одной на все; должна проводиться оценка каждой конкретной гуманитарной технологии.

5. Как оценить эффективность гуманитарных технологий?

Пятнадцатое положение: необходимо разделять «собственно» гуманитарные технологии и гуманитарно-ориентированные технологии.