

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР,
ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ СОХРАНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**



**Проблема индивидуализации
оздоровительных программ
физическое, психическое, социальное)**
 подростков (нет потребности в сохранении и

- широкий диапазон потребностей реализуемой под «маской» оздоровления
- Формальное отношение учреждений к требованиям к охране здоровья обучающихся, воспитанников
- Отсутствие демонстрации примеров здорового образа жизни
- Явная декларативность педагогов заботы о здоровье (не соответствие реальному поведению)

**Все это не позволяет осуществлять
КОЛЛЕКТИВНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ**

**Межведомственное сетевое взаимодействие
Центра психолого-педагогической, медицинской и
социальной поддержки**

Партнеры

- Образовательные учреждения
- Медицинские учреждения
- Учреждения физической культуры и спорта
- Правоохранительные учреждения
- Высшие учебные заведения
- Научно-исследовательские учреждения

ЦППМСП

- **Формирование**
Профессиональное самоопределение;
Формирование социальной ответственности;
Формирование семейных ценностей;
Привлечение к занятиям спортом.
- **Профилактика**
Профилактика зависимого поведения;
Профилактика правонарушений;
Профилактика экстремизма и т.п.
- **Коррекция**
Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы детей и подростков.
- **Развитие**
Укрепление психосоматического здоровья подростков;
Социальная адаптация

Формы сетевого взаимодействия



Сетевые оздоровительные программы

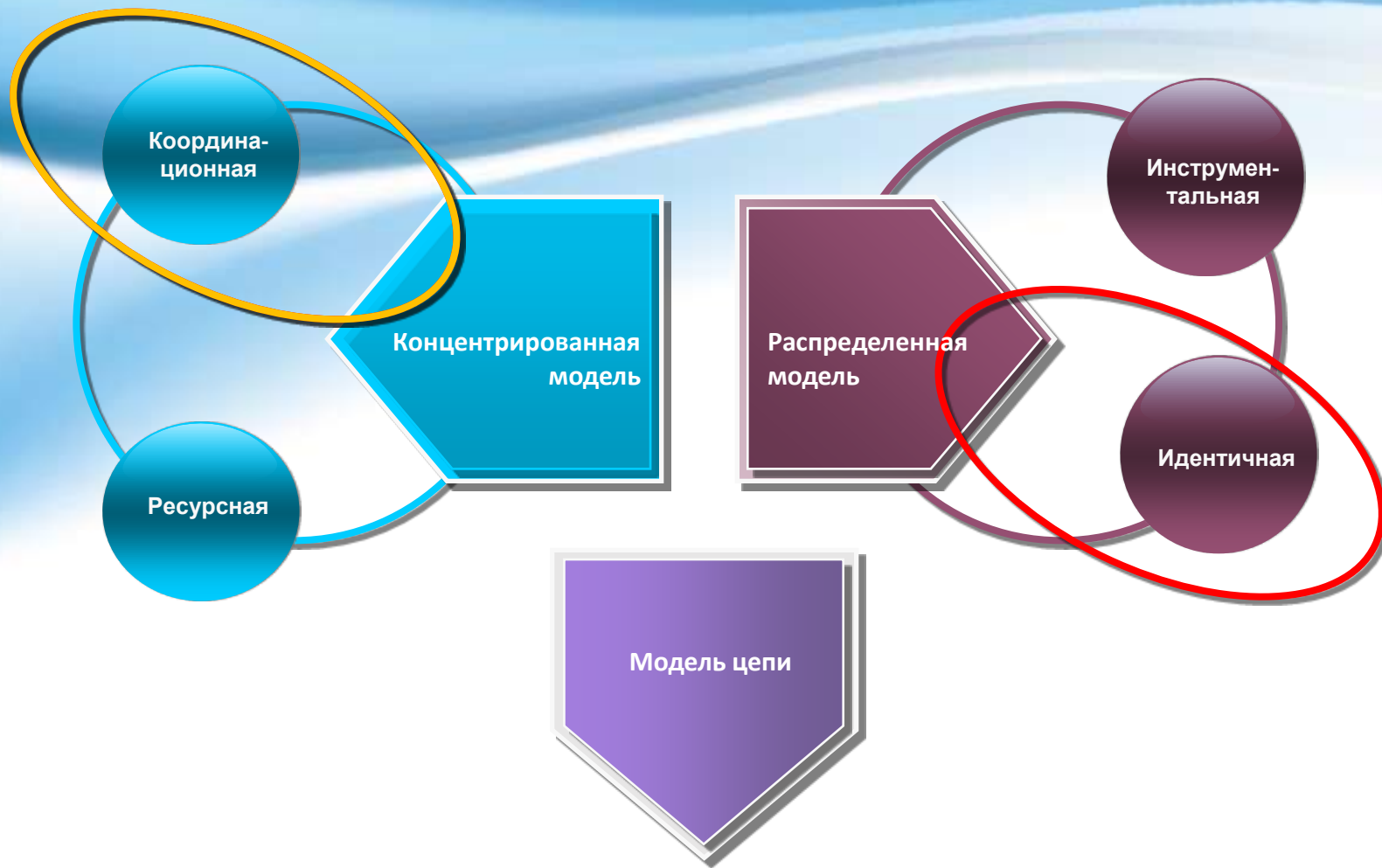
Сетевые проекты по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков

Сетевые мониторинговые исследования

Сетевые педагогические эксперименты

Сетевые структуры в системе оздоровления

Модели сетевого взаимодействия



Выбор модели сетевого взаимодействия в ракурсе парадигмы паритетной кооперации

Координационная концентрированная модель

- Модель ориентирована на создание регулирующего центра. Он будет направлять и координировать деятельность по достижению той цели, ради которой и стало формироваться сетевое взаимодействие.
- Важным является то, что и координационная концентрированная модель сетевого взаимодействия создается только для решения определенной задачи и не затрагивает независимости учреждений по всем остальным видам их деятельности.
- Объединенные процессы взаимодействия сетевых партнеров осуществляются в их интересах, включают формирование и реализацию информационных и материальных потоков между ними, то есть их координацию в пространстве и времени. Локальные процессы осуществляются самими организациями самостоятельно, с использованием своего потенциала.

Распределенная идентичная модель

- Модель ориентирована на формулирование общей цели и включает в себя некоторое количество организаций, заинтересованных в совместном решении проблемы.
- Основными принципами взаимодействия является саморегуляция. Каждая организация несет определенную функциональную нагрузку и содержание, которые усиливаются при сетевом взаимодействии.
- Основой функционирования могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный (продолжающийся) характер, в ходе которых решаются определенные проблемы и задачи. При этом связи регуляции в сети могут постоянно меняться от проекта к проекту.
- Поводами к активизации сетевого взаимодействия являются создание совместной программы, выполнение научного проекта, проведение конференции, формулирование стратегии развития образования на определенной территории, принципов образовательной деятельности и т.д.

Оздоровительные программы в образовательных учреждениях

1. «Здоровье – на «отлично»!» Отдел образования Невского района
2. «Я выбираю здоровье» СОШ № 5 г. Кизляра
3. «Школа – территория здоровья». Отдел образования Невского района
4. «Здоровье – это жизнь» «Дом детского творчества», г. Тобольск
5. «Коррекция. Образование. Здоровье». ГБС(К)ОУ школа-интернат(I вида) №1Выборгского района
6. «Здоровая школа» МОУ-лицей № 21, г. Иваново
7. «Территория здоровья» Отдел образования Красногвардейского района
8. «Центр - территория здоровья» МБОУ ДОД УКЦ г.о. Самара
9. «Здоровье» автор - Н.И. Чупина
10. «Здоровье». ГБОУ средняя общеобразовательная школа №518 Выборгского района
11. «Петроградская сторона как территория безопасного и здорового образа жизни»
12. «Здоровое поколение» Отдел образования администрации Петродворцового района
13. «Школа – территория здоровья» ГБОУ СОШ № 46 Приморского района
14. «Здоровье». Отдел образования администрации Исетского муниципального района
15. «Образование и здоровье» МБОУ Ширыштыкская СОШ
16. Программа формирования культуры здорового образа жизни. МБОУ СОШ № 9 ст. Тамань
17. «Безопасность и здоровье участников образовательного процесса». ГБОУ СОШ № 997, г. Москва
18. «Крепкое здоровье – это здорово!» МКОУ СОШ №17, пгт Солнечнодольск
19. «Здоровье». ГБОУ СОШ № 160 Красногвардейского района
20. «Здоровье с детства». Администрация Московского района 2011-2015

Процентное соотношение популярности различных направлений деятельности в оздоровительных программах



Профессиональное выгорание

Дошкольники и школьники почти полностью находятся в подчинении педагога, во власти его настроения, отношения к ним

Типы людей, подверженные синдрому эмоционального выгорания:

Педантичный - добросовестность, возведенная в абсолют.

Демонстративный – всегда быть на виду.

Эмотивный - склонность воспринимать чужую боль как собственную граничит с патологией.



Копинг-стратегии



обращение к другим - обращение к другим за поддержкой, будь это сверстники, родители или кто-то ещё

непродуктивный копинг - стратегии избегания, которые связаны с неспособностью справиться с ситуацией

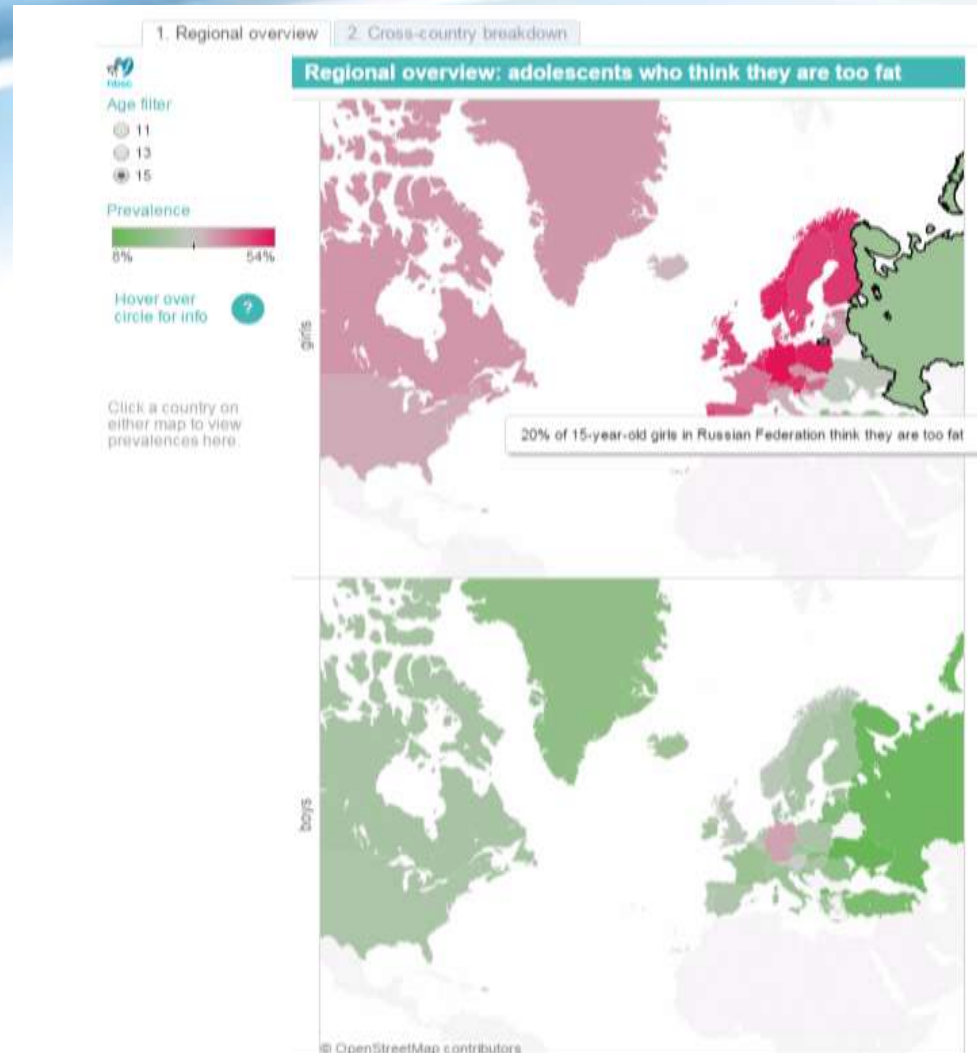


продуктивный копинг (работать над проблемой, сохраняя оптимизм, социальную связь с другими и тонус).

«Здоровье и поведение школьников»



Исследование в рамках
российского кластера
международной научной
программы «Здоровье и
поведение школьников» (Health
Behavior in School-Aged Children)



Число подростков, считающих, что у них лишний вес

Результаты исследования

Сколько часов в неделю в свое свободное от занятий время ты выполняешь различные физические упражнения так, чтобы запыхаться или вспотеть?

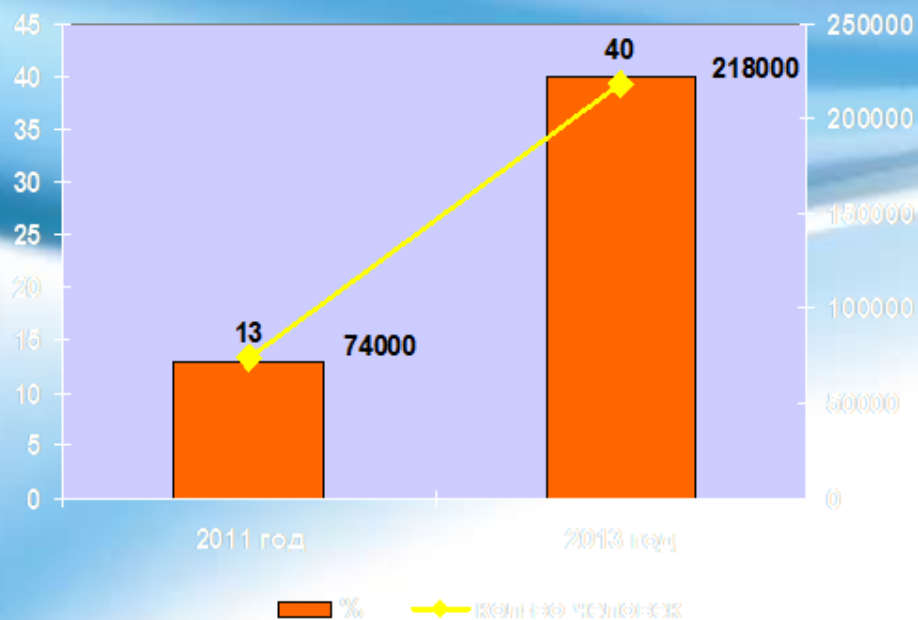
Нисколько	24,49%
Около получаса	16,33%
Около 1 часа	30,61%
Примерно от 2 до 3 часов	14,29%
Примерно от 4 до 6 часов	6,12%
7 часов и более	8,16%

Сколько часов в день в свое свободное время ты обычно проводишь за электронными устройствами, такими как компьютер, планшет?

	В будние дни	По выходным дням
Нисколько	2,27%	6,82%
Около получаса в день	11,36%	9,09%
Около 1 часа в день	20,45%	6,82%
Около 2 часов в день	13,64%	15,91%
Около 3 часов в день	15,91%	13,64%
Около 4 часов в день	6,82%	11,36%
Около 5 часов в день	4,55%	9,09%
Около 6 часов в день	4,55%	4,55%
Около 7 часов в день или больше	20,45%	22,73%

Насколько перечисленные занятия в свободное время важны именно для тебя?

	Очень важно	Важно	Не знаю	Не важно	Совсем не важно
1. Физическая культура	27,66%	36,17%	19,15%	12,77%	4,26%
2. Общение с друзьями	51,06%	38,30%	10,64%		
3. Загородные поездки	29,79%	31,92%	27,66%	4,26%	6,38%
4. Общение с членами семьи	31,92%	55,32%	6,38%	4,26%	2,13%
5. Чтение литературы	19,15%	48,94%	8,51%	19,15%	4,26%
6. Просмотр развлекательных программ (по телевизору или на компьютере)	17,02%	23,40%	27,66%	19,15%	12,77%
7. Прогулки на улице (велосипед, ролики, лыжи, и т.п.)	44,68%	36,17%	12,77%	4,26%	2,13%
8. Хожждение по магазинам	14,89%	36,17%	19,15%	25,53%	4,26%
9. Театр, кинотеатр, музеи	36,17%	34,04%	21,28%	6,38%	2,13%



Изменение числа занимающихся адаптивной физической культурой и спортом среди детей-инвалидов

Детский адаптивный спорт



Манежная пл., д. 2, тел. 570-44-65

Легкая атлетика. Отделения для
детей с нарушением слуха,
зрения, интеллекта, ПОДА



Московский район Клуб «Олимп» Пр.
Костюшко, д.38 тел. 8-904-517-00-66



СДЮШОР ВовиС Выборгского района СПб
Адрес: ул. Джона Рида, дом 8, корп.2, лит. А.

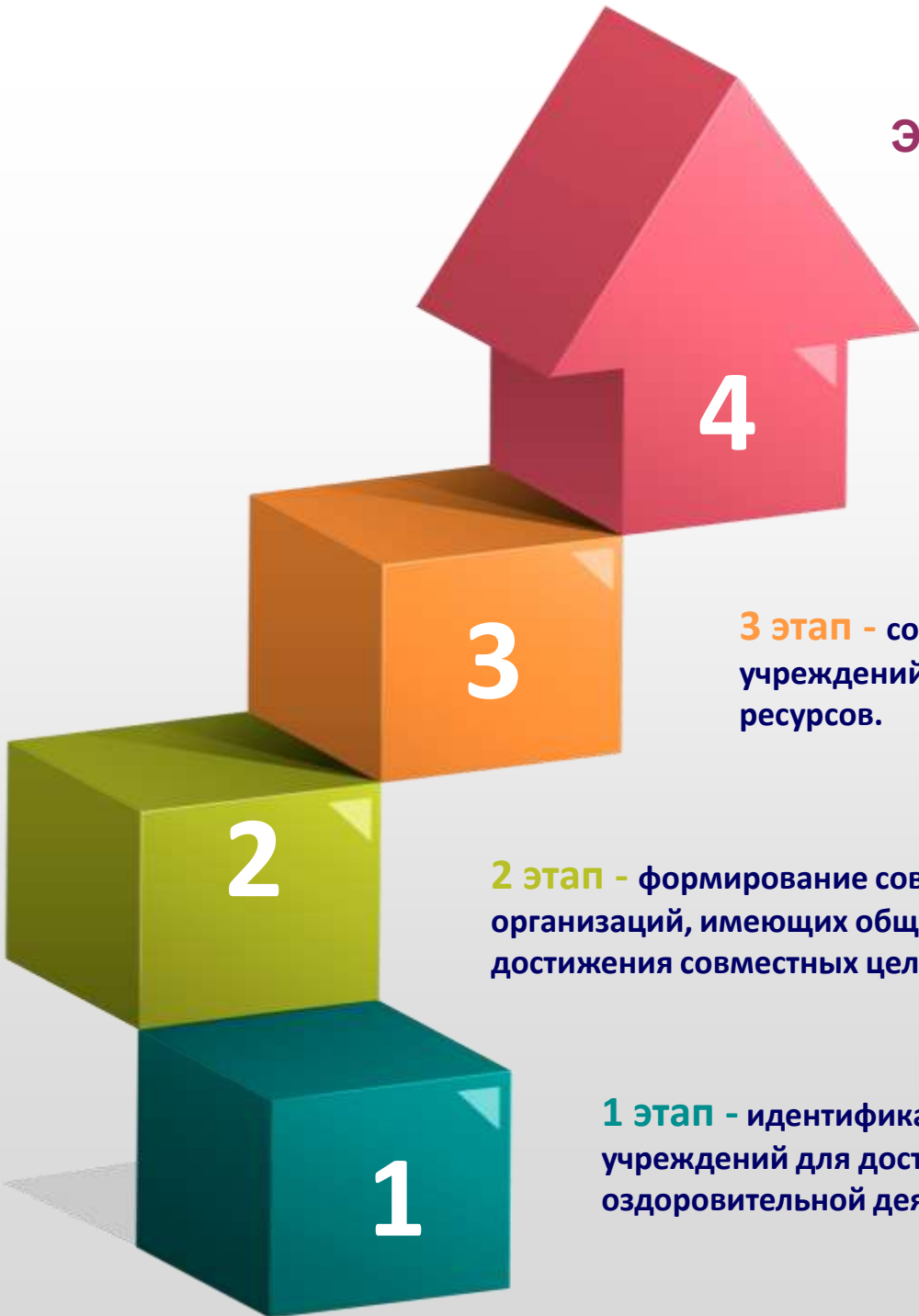


ГОУ ДОД ДЮСШ Красногвардейского
района
Телефоны: 526-75-66
Адрес: Отечественная ул., д.6
Ближайшее метро: Ладожская



Парусный спорт
(для лиц с интеллектуальными
нарушениями). Петровская коса,
д.9 «Яхт-клуб»

Этапы организации сетевого взаимодействия



4

4 этап - мониторинг эффективности сетевого взаимодействия учреждений.

3

3 этап - совместная деятельность учреждений, с использованием общих ресурсов.

2

2 этап - формирование совокупности организаций, имеющих общие ресурсы для достижения совместных целей.

1

1 этап - идентификация целей взаимодействия учреждений для достижения отдельных результатов оздоровительной деятельности.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!