

**АННОТАЦИИ ПУБЛИКАЦИЙ
БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Гребенщикова А.В.* Сетевое взаимодействие в образовании: философские подходы к сущности взаимодействия // **Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2014. № 2 (15). С. 17-25.*

В статье рассматривается сущность взаимодействия как общенаучной категории в контексте сетевого взаимодействия в образовании. Описывается эволюция философских подходов к сущности взаимодействия начиная с идей философов Древней Греции по настоящее время.

Сартакова Е.Е., Покоев Е.Р.* Концептуальные основания управления сетевым взаимодействием сельских образовательных учреждений в условиях социокультурной модернизации // **Гуманитарные научные исследования. 2014. № 12-1 (40). С. 144-150.*

В статье обосновывается концепция управления сетевым взаимодействием сельских школ, которая дает целостное представление о совокупности причинно-следственных связей, основных идей, закономерностей и принципов; направлена на обеспечение в рамках общественно-государственной системы управления образованием спектра непрерывных коммуникаций различных организаций, нацеленных на реализацию вариативных сетевых образовательных программ, проектов и развитие ресурсов.

Воробьев М.В.* Сетевое взаимодействие дополнительного образования детей и научно-педагогической общественности в вопросах оценки качества образования // **Новые образовательные технологии в вузе: сб. тезисов докладов участников конференции. 2014. С. 352-357.*

В статье рассматриваются вопросы формирования региональной системы оценки качества дополнительного образования с применением сетевого взаимодействия с научно-педагогической общественностью высших учебных заведений.

Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // С.А. Осяк, Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Л.Н. Храмова, В.В. Коршунова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. С. 947.

В статье рассматриваются сущность, причины, компоненты и эффекты сетевого взаимодействия как современной высокоэффективной инновационной технологии в педагогическом образовании. В статье авторами описаны результаты собственных исследований в области совершенствования сетевого взаимодействия в сфере образования как развивающегося процесса в теории и практике.

Рогова А.В. Сетевое взаимодействие в образовании в контексте методологических подходов // Человек и его ценности в современном мире: матер. науч.-практ. конф. Чита, 2015. С. 171-178.

В статье рассматривается сетевое взаимодействие как одно из проявлений глобализационных процессов в образовании. Последовательно раскрываются методологические подходы (системный, синергетический, культурологический), влияющие на характер сетевого взаимодействия.

Швалева Н.Б., Целищева Л.В. Сетевое взаимодействие в образовании // Современные проблемы технического образования: матер. Всероссийской научно-методической конференции. 2015. С. 137-140.

Рассматривается внедрение сетевых образовательных программ, проектов и само сетевое взаимодействие в организацию образовательного процесса.

Кушкова Т.В. Создание моделей сетевого взаимодействия в муниципальных образованиях архангельской области // Методист. 2011. № 9. С. 12-16.

Стеглянникова М.И. Организационные и педагогические особенности сетевого взаимодействия в школьном образовании на современном этапе // Ученые записки ИСГЗ. 2015. № 1. С. 500-504.

Процесс обучения современного человека не заканчивается в школе или в ВУЗе, он становится непрерывным. Система непрерывного образования - веление времени. Образование, разумеется, должно шагать в ногу со временем. Поэтому в настоящее время возникла потребность обучения на основе современных информационных технологий.

***Нестеренкова О.С., Осипенко Г.И., Жебровская О.О.* Многообразие сетевого взаимодействия как инструмент повышения качества образования в рамках государственно-общественного управления образованием // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2015. № 1 (27). С. 48-63.**

В статье представлен опыт создания модели государственно-общественного управления развитием системы образования Невского района Санкт-Петербурга на основе сетевого взаимодействия. Описано распространение и внедрение имеющихся инновационных практик образовательного и управленческого процессов в учреждениях общего образования.

***Алексеев В.Н., Долинина И.Г.* Сетевое взаимодействие – актуальная потребность современного образования // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2013. Т. 2. С. 256-261.**

В статье описана актуальная проблема образования России – развитие государственно-общественного управления в образовании, роль которого может выполнить сетевое взаимодействие. Совместная деятельность образовательных и социальных учреждений направлена на повышение качества образовательной деятельности и заключается в диссеминации опыта формирования гражданской компетентности.

***Живокоренцева Т.В.* Проектирование содержания образования в сетевом взаимодействии разноуровневых образовательных систем как фактор достижения нового качества образовательных результатов // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2013. № 3 (24). С. 235-239.**

В статье проблематизируется созидаящая функция образования. Актуализируется проблема проектирования содержания образования, ориен-

тированного на достижение нового качества образовательных результатов в разноуровневых образовательных системах.

***Рождественская М.Г.* Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в сфере образования // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 2 (45). С. 116-119.**

В статье предпринята попытка дать теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в сфере образования.

***Мищенко О.Ю.* Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в сфере духовно-нравственного образования // Science Time. 2014. № 4. С. 142-146.**

Данная статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Рассмотрены основные проблемы формирования ценностных ориентаций учащихся общеобразовательных школ, предложены пути решения посредством организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социальных структур.

***Белка Ю.В.* Потенциал сетевого взаимодействия в реализации ООП общего образования // Nauka-Rastudent.ru. 2014. № 4 (04). С. 28.**

Возможность развития и необходимость существования сетевого взаимодействия образовательного учреждения и культурно-образовательных организаций обусловлены развитием информационной среды, для погружения в которую необходимо всестороннее развитие детей.

***Дмитриев Н.А., Верховская Е.П.* Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях модернизации образования // Потенциал современной науки. 2014. № 3. С. 75-79.**

В статье описывается модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях модернизации региональной системы образования. Описаны примеры организации сетевого взаимодействия в рамках модели «школа - образовательная организация профессионального образования - предприятие».

***Серякова С.Б.* Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2014. № 3. С. 92-97.**

В статье раскрываются возможности сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, обосновывается потенциал учреждений дополнительного образования детей в развитии сети как ресурса инновационных процессов в образовании.

***Самсонова Е.В.* Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач развития инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 337.**

Рассматриваются вопросы обеспечения качественного доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья посредством сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций. Дается определение сети образовательных организаций как полифункциональной системы, способной предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия организаций.

***Казанцев И.В., Минаева О.Б.* Сетевое взаимодействие муниципальных общеобразовательных учреждений в организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Инновации в современной науке. М., 2015. С. 42-46.**

Поднимаются актуальные вопросы социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Представлен опыт организации сетевой внеурочной деятельности, описаны ее результаты, представленные качественными изменениями.

***Кучерявенко М.Л.* Формирование духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения в условиях социокультурного сетевого взаимодействия // Вестник ТОГИРРО. 2013. № 2. С. 203-206.**

В статье рассматриваются основные условия, влияющие на формирование духовно-нравственного здоровья школьников, раскрываются аспекты деятельности основных участников социокультурного сетевого взаимодействия.

***Пойда Е.В.* Реализация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в рамках internet-ресурса «Школы здоровья Алтайского края» // Педагогическое образование на Алтае. 2012. № 1. С. 604-606.**

Основное назначение Internet-проекта – обеспечить взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, сотрудников администраций школ, муниципальных и региональных органов управления образованием и всех заинтересованных лиц по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, создать информационное пространство по обмену инновационным, педагогическим и управленческим опытом, внедрять современные инновационные формы профессионального общения сетевых образовательных учреждений в условиях межмуниципального взаимодействия, создать систему эффективного методического сопровождения обновленной региональной модели непрерывного образования педагогов

***Леван Т.Н.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам формирования у обучающихся культуры здоровья: теоретико-методологический аспект профессиональной подготовки педагогических кадров // Образование и наука. 2015. № 9 (128). С. 83-106.**

Цель статьи - рассмотреть сетевое взаимодействие как ресурс обновления и инновационного развития образования. Показано, что сетевое взаимодействие имеет значительный потенциал в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников. Эту задачу образовательные учреждения не могут решить на высоком уровне, будучи закрытыми к сотрудничеству, изолированными от инфраструктуры своего района, города, области.

***Пахомова О.Ф.* Сетевое взаимодействие в образовании как одно из условий совершенствования профессиональной ориентации // Инновационное образование в развивающемся регионе: сб. статей науч.-практ. конф. 2015. С. 184-190.**

В статье подчеркивается, что система сетевого взаимодействия учебных заведений, предприятий и организаций позволяет повысить качество и

эффективность профориентационной работы, что способствует успешной социальной и профессиональной адаптации обучающихся в условиях современного рынка труда.

Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании: матер. VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ имени С.А. Есенина / отв. ред. Л.А. Байкова, Н.А. Фомина, А.Н. Сухов ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. Рязань, 2015.

Кушелевская Л.П., Аксенова Т.Ю. Моделирование сетевого взаимодействия учреждений образования на основе здоровьесберегающих подходов // *Сибирский педагогический журнал.* 2010. № 6. С. 110-115.

Представленная районная модель сетевого взаимодействия учреждений образования Заводского района г. Новокузнецка, позволяет создать на уровне муниципальной системы образования новые управленческие механизмы, разработать единые здоровьесберегающие подходы к построению социокультурной и образовательной среды.

Лекомцева Е.Н., Золотарёва А.В. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности // *Ярославский педагогический вестник.* 2011. Т. 2. № 4. С. 229-232.

В статье представлен опыт организации сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в процессе реализации внеурочной деятельности. На основе анализа существующего опыта представлено несколько моделей, успешно реализуемых в образовательных учреждениях.

Липатова С.Н., Скуратовская Н.А. Организация внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования // *Образование и саморазвитие.* 2012. № 6 (34). С. 49-53.

Статья посвящена вопросам организации сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности. Авторами рассматриваются базовые модели сетево-

го взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в условиях большого города.

***Маковеева В.В.* Сетевое взаимодействие - ключевой фактор развития интеграции образования, науки и бизнеса // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 354. С. 163-166.**

Рассматриваются актуальные вопросы, связанные с формированием сетевых структур с целью повышения эффективности интеграционных процессов в сфере образования, науки и бизнеса. Предложен авторский подход к классификации с выделением образовательных, инновационных, инфраструктурных и интеграционных сетевых структур, объединяющих научную, образовательную и производственную деятельность.

***Муханова Ж.А.* Сетевое взаимодействие школ внутри муниципального района как ресурс повышения качества образования и эффективности использования бюджетных средств // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 1. С. 258-261.**

В статье описывается опыт создания модели реально действующей образовательной сети в условиях сельской местности.

***Лукомская М.А.* Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы // Философия образования. 2010. № 3. С. 11-16.**

Целью данной статьи является анализ уровней сетевого взаимодействия в сфере образования. Основное внимание уделяется проблемам осмысления внутреннего уровня сетевого взаимодействия. Предложено авторское определение сетевого взаимодействия, охарактеризованы уровни этого взаимодействия в образовании.

***Золотарева А.В., Страдина Е.А.* Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках организации внеурочной деятельности // Внешкольник. 2011. № 6 (147). С. 22-27.**

В статье представлены модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках организации внеурочной деятельности.

Шилова О.Н. Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования // Человек и образование. 2013. № 4 (37). С. 4-9.

Проблема разработки теоретико-методологических основ сетевого взаимодействия учреждения педагогического образования остро актуальна. В статье выделены положения, значимые для формулировки, обоснования и иерархизации принципов сетевого взаимодействия

Молчанова А.В. Интегративно-деятельностный подход к проектированию моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования // Человеческий капитал. 2014. № 2 (62). С. 88-92.

В статье раскрываются интегративно-деятельностный подход к организации сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, выявляются особенности организации сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, рассмотрены модели сетевого взаимодействия, реализуемые во внеурочной деятельности образовательных учреждениях.

Серякова С.Б. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2014. № 3. С. 92-97.

В статье раскрываются возможности сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, обосновывается потенциал учреждений дополнительного образования детей в развитии сети как ресурса инновационных процессов в образовании.

Левицкая И.А. Принципы реализации сетевого взаимодействия в системе образования: организационный аспект // Общество. 2014. № 3-4 (3). С. 37-39.

Оптимизация сетей образовательных организаций рассматривается как инструмент повышения эффективности и качества профессионального образования в регионе. Подчеркивается актуальность формирования инфраструктуры сетевого взаимодействия и выбор принципов институцио-

нального оформления сетей и их сегментов в зависимости от отраслевой специализации и профиля образовательной организации.

***Вакуленко Л.С.* К вопросу об организации сетевого взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 2. С. 206-209.**

Автор отмечает, что в настоящее время большое внимание уделяется проблеме качества образования. Данная статья освещает основные аспекты организации сетевого взаимодействия на примере дошкольной образовательной организации в рамках осуществления инновационной деятельности в статусе региональной экспериментальной площадки.

***Павлова Л.А.* Особенности и принципы инновационных сетей в муниципальной системе образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 4. С. 29-33.**

В статье характеризуются сущностные особенности инновационных образовательных сетей как социально-профессиональной среды и специально проектируемой формы консолидации инновационной деятельности субъектов муниципальной системы образования, позволяющие выделить ряд ключевых принципов организации их функционирования.

***Шилова О.Н., Горюнова М.А.* Факторы и условия сетевого взаимодействия образовательных организаций // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2014. Т. 15. № 1. С. 245-253.**

В статье осмысливается феномен сетевого взаимодействия в образовании. Обосновывается значимость сетевого взаимодействия образовательных организаций, имеющих различия в основных направлениях своей деятельности (педагогический вуз - учреждение постдипломного образования - научно-исследовательский институт). Выделяются факторы и условия сетевого взаимодействия образовательных организаций.

***Рябова Н.В.* Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 251.**

Проведен анализ проблемы становления и развития сетевого взаимодействия образовательных организаций различных уровней образования в условиях модернизации педагогического образования в Российской Федерации. В результате проведенной опытно-экспериментальной работы выделены некоторые проблемы сетевого взаимодействия, а именно: недостаточная готовность представителей педагогического сообщества (руководителей, преподавателей, педагогов, обучающихся и др.) к реализации сетевого взаимодействия; недостаточная теоретическая и методическая подготовка субъектов образования к реализации основных профессиональных образовательных программ в форме сетевого взаимодействия и др.

***Зайцева Г.А.* Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в образовательной сфере // Вестник ТОГИРРО. 2014. № 3 (30). С. 54-57.**

В статье предпринята попытка дать теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в сфере образования.

***Рачкова Е.В.* Сетевое взаимодействие дошкольных учреждений // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2008. № 3. С. 84-87.**

В статье автор отмечает, что реальных прецедентов организации действующей модели сетевого взаимодействия, особенно в сфере образования, пока не существует. Речь идет об особом типе взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, который позволяет каждому участнику сети получить доступ к возможностям развития, недоступным вне сети.

***Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э.* Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике // Педагогика в современном мире: матер. науч.-практ. конф. СПб.: Лемма, 2011. С. 123-129.**

В статье рассматривается сетевое взаимодействие как современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важной особенностью сетевого взаимодействия является то, что первичным элементом выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.).

Федулова К.А. К вопросу подготовки к сетевому взаимодействию образовательных учреждений [Электронный ресурс] // Новые образовательные технологии в вузе : матер. XI международной науч.-метод. конф. Екатеринбург, 2014. Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/24708>.

В статье показана необходимость организации подготовки бакалавров профессионального обучения к компьютерному моделированию для эффективной реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Байбородова Л.В., Репина А.В. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 3. С. 21-24.

В статье представлен опыт организации инновационной деятельности в Ярославском регионе, дана характеристика особенностей и типов сетевого взаимодействия образовательных учреждений в процессе разработки и реализации инновационных проектов, рассмотрены формы сетевого взаимодействия.

Жуковицкая Н.Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена: научный журнал. СПб., 2008. № 33 (73). С.205 – 209.

Анализ региональной сети образовательных учреждений как системы позволяет рассмотреть модели ее развития, в основе которых способы сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Взаимные связи и отношения между ними раскрываются на основе стратегий конкуренции и кооперации. Построение и выбор модели взаимодействия учреждений в сети рассматривается как способ управления ее развитием.

Каленкович О.М., Калашиникова Н.Г. Опыт управления сетевым взаимодействием учреждениями школьного образовательного округа в Алтайском крае // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. Выпуск № 14. С. 355-361

В статье представлен опыт организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений края внутри школьного образовательного округа, подняты проблемы эффективного управления школьным образовательным округом.