Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района

Индивидуализация и персонализация сопровождения обучающихся и воспитанников в ходе реализации оздоровительных программ

Проблема индивидуализации оздоровительных программ

- Многоаспектность понятия «здоровье» (физическое, психическое, социальное)
- Феномен «ресурса здоровья» у детей и подростков (нет потребности в сохранении и укреплении)
- Широкий диапазон потребностей реализуемой под «маской» оздоровления
- Формальное отношение учреждений к требованиям к охране здоровья обучающихся, воспитанников
- Отсутствие демонстрации примеров здорового образа жизни
- Явная декларативность педагогов заботы о здоровье (не соответствие реальному поведению)

Все это не позволяет осуществлять

КОЛЛЕКТИВНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ

Формы сетевого взаимодействия

- Сетевые оздоровительные программы.
- Сетевые проекты по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.
- Сетевые мониторинговые исследования.
- Сетевые **педагогические** эксперименты
- Сетевые структуры в **системе оздоровления**.

Межведомственное сетевое взаимодействие Центра психолого-медико-социального сопровождения

Партнеры

- Образовательные учреждения
- Медицинские учреждения
- Учреждения физической культуры и спорта
- Правоохранительные учреждения
- Высшие учебные заведения
- Научно-исследовательские учреждения

ЦПМСС

Формирование

Профессиональное самоопределение;
Формирование социальной ответственности;
Формирование семейных ценностей;
Привлечение к занятиям спортом.

Профилактика

Профилактика зависимого поведения;
Профилактика правонарушений;
Профилактика экстремизма и т.п.

Коррекция

Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы детей и подростков.

Развитие

Укрепление психосоматического здоровья подростков;
Социальная адаптация

Исследование в рамках российского кластера международной научной программы *«Здоровье и поведение школьников»* (Health Behavior in School-Aged Children)

Результаты исследования

Сколько часов в неделю в свое свободное от занятий время ты выполняешь различные физические упражнения так, чтобы запыхаться или вспотеть?	
Нисколько	24,49%
Около получаса	16,33%
Около 1 часа	30,61%
Примерно от 2 до 3 часов	14,29%
Примерно от 4 до 6 часов	6,12%
7 часов и более	8,16%

Сколько часов в день в свое свободное время ты обычно проводишь за электронными устройствами, такими как компьютер, планшет?		
	В будние дни	По выходным дням
Нисколько	2,27%	6,82%
Около получаса в день	11,36%	9,09%
Около 1 часа в день	20,45%	6,82%
Около 2 часов в день	13,64%	15,91%
Около 3 часов в день	15,91%	13,64%
Около 4 часов в день	6,82%	11,36%
Около 5 часов в день	4,55%	9,09%
Около 6 часов в день	4,55%	4,55%
Около 7 часов в день или больше	20,45%	22,73%

Насколько перечисленные занятия в свободное время важны именно для тебя?					
	Очень важно	Важно	Не знаю	Не важно	Совсем не важно
1. Физическая культура	27,66%	36,17%	19,15%	12,77%	4,26%
2. Общение с друзьями	51,06%	38,30%	10,64%		
3. Загородные поездки	29,79%	31,92%	27,66%	4,26%	6,38%
4. Общение с членами семьи	31,92%	55,32%	6,38%	4,26%	2,13%
5. Чтение литературы	19,15%	48,94%	8,51%	19,15%	4,26%
6. Просмотр развлекательных программ (по телевизору или на компьютере)	17,02%	23,40%	27,66%	19,15%	12,77%
7. Прогулки на улице (велосипед, ролики, лыжи, и т.п.)	44,68%	36,17%	12,77%	4,26%	2,13%
8. Хождение по магазинам	14,89%	36,17%	19,15%	25,53%	4,26%
9. Театр, кинотеатр, музеи	36,17%	34,04%	21,28%	6,38%	2,13%

Профессиональное выгорание

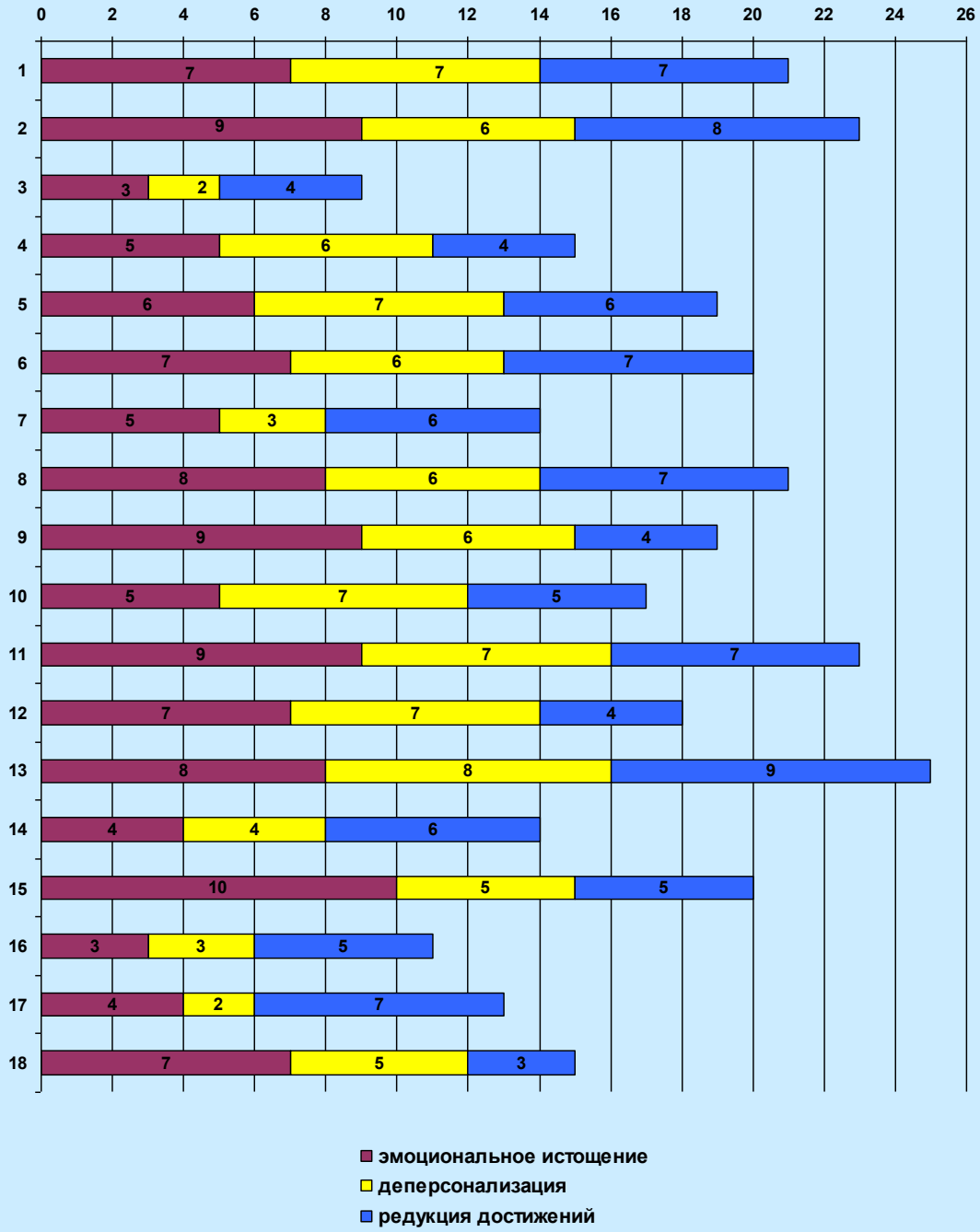
Дошкольники и школьники почти полностью находятся в подчинении педагога, во власти его настроения, отношения к ним

Типы людей, подверженные синдрому эмоционального выгорания:

Педантичный - **добросовестность, возведенная в абсолют.**

Демонстративный – **всегда быть на виду.**

Эмотивный - **склонность воспринимать чужую боль как собственную граничит с патологией.**



Показатели выраженности компонентов профессионального выгорания у отдельных педагогов

Копинг-стратегии

обращение к другим - обращение к другим за поддержкой, будь это сверстники, родители или кто-то ещё

непродуктивный копинг - стратегии избегания, которые связаны с неспособностью справиться с ситуацией

продуктивный копинг (работать над проблемой, сохраняя оптимизм, социальную связь с другими и тонус).

Копинг- стратегии

Детский адаптивный спорт

Санкт-Петербург,

Манежная

площадь, дом 2

тел. 570 – 44 - 65

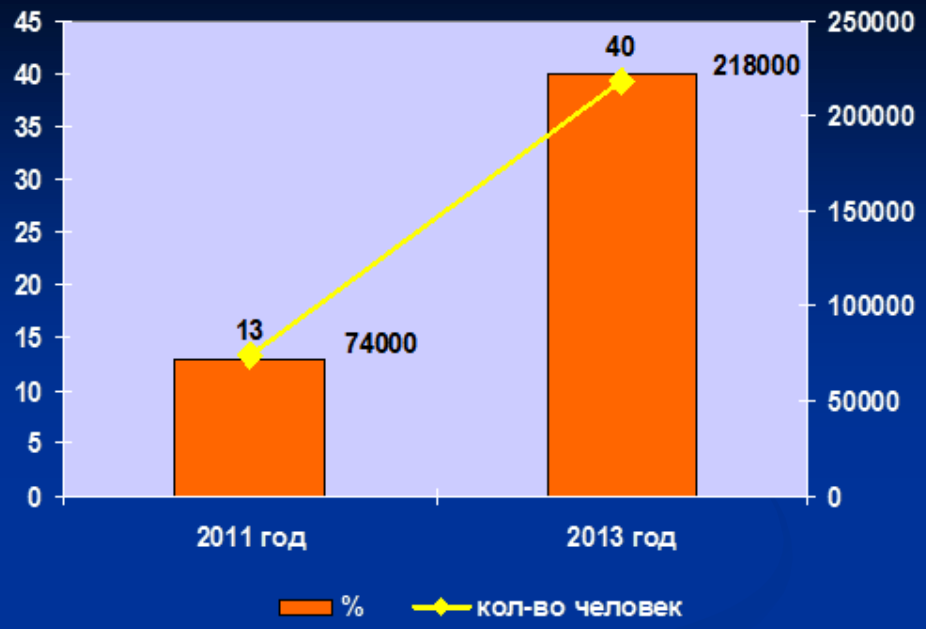
Легкая атлетика. Отделения для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ПОДА

Московский район Клуб «Олимп» Пр. Костюшко, д.38 тел. 8-904-517-00-66

ГОУ ДОД ДЮСШ Красногвардейского района
Телефоны: 526-75-66
Адрес: Отечественная ул., д.6
Ближайшее метро: Ладожская

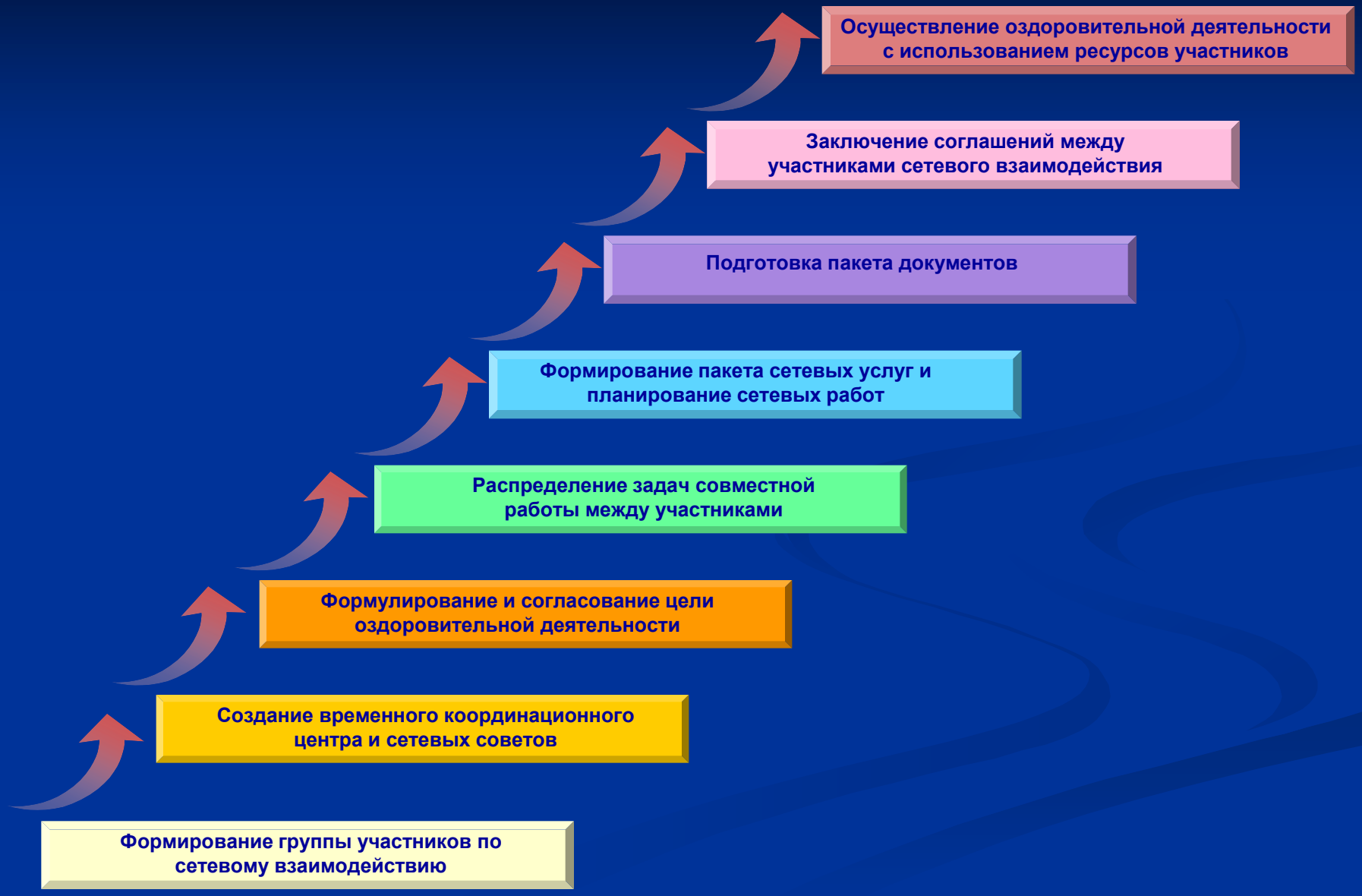
СДЮШОР ВоВиС Выборгского района СПб
Адрес: ул. Джона Рида, дом 8, корп.2, лит. А.

Парусный спорт
(для лиц с интеллектуальными нарушениями). Петровская коса, д.9 «Яхт-клуб»



Изменение числа занимающихся адаптивной физической культурой и спортом среди детей-инвалидов

Этапы реализации сетевого взаимодействия



http://zdorovie-seti.moy.su/

Региональная экспериментальная площадка

«Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»

Петр Францевич Лесгафт (1837-1909)

Чем мягче и осторожнее обращаются с ребенком, чем большею разумною добротою и любовью он окружен, тем более мягким и любящим человеком он является, тем с большею впечатлительностью он относится ко всему окружающему и тем более он приучается руководствоваться правдою во всех своих помышлениях и действиях.

Семинар "Профессиональное выгорание и стратегии преодоления человеком стрессовых ситуаций"

14 января 2016 года на базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи сопровождения Московского района в рамках педагогического совета прошел семинар для сотрудников по проблеме профилактики профессионального выгорания.

В ходе семинара д.п.н., профессором

ВХОД НА САЙТ

ПОИСК