

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Сборник научных и методических статей

Санкт-Петербург
2017

УДК 796.011.1
ББК 75.116.6

Физическая культура и здоровье подрастающего поколения:
сборник научных и методических статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.
Герцена, 2017. - 279 с.

ISBN

Сборник научных и методических статей по теме «Физическая культура и здоровье подрастающего поколения» объединил авторов, рассматривающих различные аспекты формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и учащихся молодежи, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 796.011.1
ББК 75.116.6

© Коллектив авторов, 2017
© РГПУ им. А.И. Герцена, 2017

ISBN

ПРЕДИСЛОВИЕ

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав личности. Здоровье человека также является одним из основных показателей успешного социального и экономического развития общества.

Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Формирование здоровья является актуальной проблемой современности. В России актуализирует проблему статические данные, отражающие здоровье населения, которые из года в год все более и более ухудшаются. Исследователи выделяют как объективные, так и субъективные факторы, обуславливающие данную ситуацию. К числу объективных факторов относят: слабую материальную и экономическую базу развития физкультурно-оздоровительного движения, несовершенство его структуры, отсутствие у большинства населения традиций и культуры укрепления и сохранения здоровья.

Не менее значимым с одной стороны, и проблематичным, с другой стороны, являются занятия физической культурой и спортом с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Спорт восстанавливает образ игровой деятельности, потребность выразить жизненную радость и удовлетворение, глубоко «сидящие» в каждом человеке, и тем самым облегчает и ускоряет возвращение инвалидов в общество, признание их в качестве равноправных граждан. Существуют такие виды спорта и игры, в которых инвалиды могут принимать участие вместе со здоровыми людьми.

Этим аспектам и посвящен представляемый сборник.

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Ю.И. Акульшина

*ГБДОУ детский сад № 73 комбинированного вида Красносельского
района, Санкт-Петербург*

Разработка системы мероприятий, направленных на привлечение внимания педагогов к проблеме формирования и развития ценностей здорового образа жизни, формирования здоровьесберегающих компетенций является, в настоящее время, стратегическим приоритетом политики правительства в сфере детства. Произошли изменения в Федеральном Государственном образовательном стандарте, в «Законе об образовании», также президентом страны был издан указ о возрождении Всероссийского комплекса ГТО, одной из задач которого было формирование у граждан культуры здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни сегодня – это требование времени. Проблема формирования здорового образа жизни педагогов является одной из актуальных в системе образования, т.к. без грамотного решения проблемы формирования культуры здоровья педагогов, образовательное учреждение не сможет выполнять свою задачу по охране здоровья учащихся и воспитанников. Не воспитывая себя, сложно воспитать детей; - отмечал еще Лев Толстой. Если педагог ответственно подходит к сохранению и приумножению своего здоровья он сможет активно транслировать культуру здорового образа жизни на воспитанников, формируя у них ценностные установки на здоровый стиль жизни, активный отдых, позитивное отношение к занятиям физической культурой.

Знаний педагога в области ЗОЖ, здоровья, о возрастных физиологических и психических особенностях развития детей недостаточно. Современный педагог должен обладать как практическими так и методическими знаниями, владеть здоровьесберегающими технологиями, лежащими в основе здоровьесберегающей педагогики.

Но формирование знаний можно считать только подготовкой к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. Прививая детям здоровый образ жизни, будучи далеким от него, а так зачастую и происходит с педагогами, трудно рассчитывать на эффективность от такой формальной деятельности. О полной готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности можно сказать только тогда, когда он не только овладевает знаниями о ЗОЖ и вооружен теоретическими здоровьесозидающими знаниями, но и мотивирован к здоровьесберегающей деятельности. То есть, когда он широко применяет здоровьесберегающие технологии в своей практике, осознает всю ценность здоровья, реализуя весь объем своих познаний в отношении и к собственному здоровью и к здоровью обучающихся. Таким образом, только тогда, когда педагог принял идею ЗОЖ внутрь себя и полностью ее осознал, т.е. произошла интериоризация принципов здорового образа жизни, можно говорить о том, что педагог готов транслировать эти принципы на окружающих.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством: технологий обучения; содержания образования; стиля жизни образовательного учреждения и педагогов; типа взаимодействия между педагогами, родителями и воспитанниками. Сформировать такие компетенции непросто. Необходима четко разработанная действенная система мероприятий по работе именно с педагогами. Именно это звено часто оказывается неохваченным в здоровьесберегающей работе ОУ.

Модель такой личностной здоровьесберегающей компетентности педагога состоит из когнитивного компонента- знаний по данному разделу программы; мотивационного компонента – выражающего потребность педагога к здоровьесозидающей деятельности и операционного компонента- т.е. владение поведенческими моделями ЗОЖ, применяемыми педагогом на практике.

Чтобы совершенствовать работу в образовательной области «Физическое развитие» на базе ДООУ № 73 Красносельского района Санкт-Петербурга было проведено исследование по определению степени мотивации педагогов дошкольного учреждения к здоровьесберегающему поведению. Проведен анализ методической литературы, проведены беседы на которых педагоги обсуждали вопросы применения здоровьесберегающих технологий в свете новых требований ФГОС, проведено анкетирование педагогов с целью оценки отношения к здоровому образу жизни, тестирование - проведен психологический тест Люшера с анализом психологом ДООУ уровня психо-эмоциональной комфортности педагогов и теппинг тест для определения свойств нервной системы педагогов по психомоторным показателям. Кроме этого проводились тестовые фитнес –тренировки с целью оценки реакции организма педагогов на физическую нагрузку различной интенсивности.

Анализ полученных результатов показал, что, по результатам анкетирования, в начале учебного года, оценивая физическое состояние здоровья 49% респондентов оценивали его на 3 балла (удовлетворительное) по пяти балльной шкале, 46 % определили его как хорошее (4 балла) и только 5% как плохое (2 балла). Большинство респондентов отмечали, что стараются часто бывать на свежем воздухе и избегать вредных привычек. Но такие активные методы укрепления здоровья как фитнес, бассейн, спорт и зарядка используют только 30 %

педагогов и не регулярно. Практически никто не использует закаливание. Режим сна, отдыха и правильного питания не соблюдался у всех респондентов. Оценивая психоэмоциональное здоровье, 12 % респондентов оценивают его как отличное 46% как хорошее и 42% как удовлетворительное.

В тоже время, анализ теста Люшера показал, что психоэмоциональное здоровье педагогов находилось не в самом лучшем состоянии, у многих присутствовали перегрузки, неудовлетворенность в своей профессии, напряжения и стрессовые состояния. Теппинг тест показал, что многие педагоги имеют слабую нервную систему и систематические стрессовые ситуации будут способствовать их профессиональному выгоранию и ослаблению здоровья.

Результатом исследования стала разработка различных форм и методов работы с педагогами, целью которой являлось формирование у сотрудников ОУ внутренней потребности к ЗОЖ и улучшению общего психоэмоционального состояния.

В течении учебного года были проведены семинары- практикумы, темой которых были: «Активизация двигательной активности детей в режиме дня», «Оздоровительные практики для педагогов- дыхательная гимнастика Стрельниковой», «Здоровое питание»- знакомство с принципами правильного питания с учетом состояния здоровья и типа конституции», «Приготовление фито чая» и др. Проведены консультации для педагогов- «Внедрение нормативов ГТО в ДОУ». Организованы дни здоровья для педагогов - «Педагог и ГТО - сдача нормативов». Организованы дни фитнеса для педагогов, целью которых было познакомить сотрудников с популярными фитнес-направлениями, дыхательными гимнастиками, аутотренингом, йогой, а также определить уровень физической подготовленности сотрудников. Такая форма работы

как фитнес дни оказалась наиболее востребована среди педагогов. По результатам проделанной работы педагоги отмечали снижение утомляемости, повышение работоспособности, улучшение психоэмоционального настроения, настроения на ЗОЖ.

Именно повышение мотивации повлияло на изменение отношения педагогов к тому, что казалось скучной малоприятной необходимостью. По мнению педагогов, ЗОЖ: повышает жизненную энергию, доставляет удовольствие, способствует личностному росту, сохраняет бодрость, оптимизм и ясность ума, позволяет выглядеть моложе своих лет, улучшает внешний облик, позволяет быть положительным примером, как для своей семьи так и для воспитанников.

При проведенном опросе респондентов по результатам проведения дней Фитнеса и Здоровья практически все (98%) высказались за проведение подобных мероприятий в учреждении на постоянной основе. 69% опрошенных хотели бы больше знать о фитнес направлениях. 81% педагогов высказались за проведение выездных мероприятий - соревнования, спортивное ориентирование, квест-игры.

Педагоги стали активнее принимать участие в районных конференциях, конкурсах, транслируя накопленный опыт в проблематике разрабатываемой темы.

Анализируя проведенное исследование, можно сказать, что работа в направлении развития личностной компетенции педагогов, раскрытие ими потенциала своего здоровья повышает педагогические компетенции в области здоровьесбережения, и в целом, способствует повышению эффективности учебно-методического обеспечения ОУ. Таким образом, чтобы реализовать задачу ФГОС по «Формированию общей культуры личности детей и в том числе: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств», педагогу необходимо стать частью этой культуры, выработать в себе здоровый стиль жизни, основанный на полученных знаниях о здоровье и собственном опыте по его укреплению и поддержанию. Только такой педагог способен выстроить здоровьесозидающую образовательную деятельность и реализовать ее на высоком профессиональном уровне.

Литература

1. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2004. - 100с. (Областная целевая программа «Развитие образования Московской области на 2001-2005 гг.»).
2. Бикеева Т. В. Здоровьесберегающая компетентность педагога в аспекте требований «Профессионального стандарта педагога» // Молодой ученый. — 2017. — №5. — С. 468-471
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
5. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. /А.В. Хуторской// Эйдос:Интернет-журнал.- 2005. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В
ГОРОДКИ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В.Г. Алексеева

*ГБДОУ детский сад № 14 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию
детей Красносельского района, Санкт-Петербург*

*«Игра в городки развивает глазомер,
быстроту, натиск: битую мечу – это глазомер,
битую бью – это быстрота, битую выбиваю – это натиск»*

А. В. Суворов

Движение – это врожденная потребность каждого человека. Мы понимаем, что дошкольный возраст является базисным в формировании физического здоровья и культурных навыков, поэтому задались актуальным на сегодняшний день вопросом, как же реализовать в полном объеме требования ФГОС ДО, достичь высокого уровня здоровья ребенка и сформировать фундамент физической культуры будущего взрослого человека в условиях образовательного учреждения.

Прислушавшись к высказыванию В.В. Путина о том, что «народные виды спорта – важная составляющая часть культуры многонационального народа России. Наша страна по праву может гордиться своими исконно народными, дошедшими до нас с древних времен играми и состязаниями, отличающимися особой самобытностью. Национальные виды спорта

могли бы способствовать сплочению многонационального общества, поэтому их развитие необходимо поднять на уровень государственной политики», мы, в нашем образовательном учреждении, разработали и реализовали физкультурно-оздоровительный проект «Городки для дошкольников», задачей которого стало приобщение воспитанников к национальному виду спорта и знакомство со старинной русской игрой – городки, т.к. именно в дошкольном возрасте закладывается интерес к спорту.

Игры на свежем воздухе полезны для здоровья и необходимы для полноценного развития дошкольников, а игра «Городки» способствует формированию спортивных навыков, а также обеспечивает дополнение и обогащение традиционных видов двигательной деятельности. Незаметно для себя ребёнок выполняет целый комплекс спортивных упражнений.

Как мы знаем, городки – старинная русская игра, вошедшая в нашу историю, как часть национальной культуры. Упоминание о городках можно найти в былинах и сказках. В городки играли цари Петр I и Николай II, генералиссимус А. В. Суворов, Лев Толстой и Федор Шляпин, В. И. Ульянов – Ленин и В. И. Сталин. Игра в городки была признана видом спорта в 1923 году.

Игра в городки – это прекрасный вид двигательного досуга, который включает в себя изучение элементов спорта, закаливание организма, общение детей друг с другом и со взрослыми. Играя в городки, ребёнок делает то, что в реальной прогулке, как правило, делать запрещено: играть с палкой, бросать её, бегать, кричать. Всё это является естественной и необходимой для психического здоровья психоэмоциональной разгрузкой. Удовлетворение, возникающее в результате преодоления трудностей, способствует развитию волевых усилий, обогащению двигательного и жизненного опыта.

Игра в городки для дошкольников – это физическое и интеллектуальное развитие. Игра требует не только силы, но и ловкости, меткости, выдержки, хорошей координации движений. Она так же учит внутренней дисциплине, развивает упорство, способность своевременно принимать верные решения. Если мы объясним общие принципы игры в городки детям, то неизбежно получим увлечённых и преданных спорту маленьких людей.

Обучение игре в городки в условиях образовательного учреждения мы проводим по подгруппам и индивидуально, используя специальные детские биты, которые доступны ребенку по весу. Играющие выполняют разнообразные движения на свежем воздухе с усиленной физической нагрузкой.

Условно, обучение детей основам игры в «Городки» делится на несколько этапов:

1. Подготовка площадки.

Площадка для занятий должна быть чистой и безопасной - ударные зоны должны быть надежно огорожены. Разметку "городов" для игры дошкольников делаем 1х1 м. Готовим биты разного веса, доступные по физическим параметрам для дошкольников.

2. Организационный момент.

В ходе организационного этапа инструктор по физической культуре детям чётко объясняет: что будем делать, что такое игра в городки, ее цель, как себя вести, какие меры предосторожности соблюдать, что нельзя делать.

3. Проведение занятия.

На занятиях инструктор по физической культуре знакомит детей с основными городошными фигурами, с городошными битами, с игровой площадкой и инвентарем для игры, объясняет основы техники броска.

Обучение технике проводится с жёстким соблюдением требований мер безопасности и предупреждения травматизма.



Рис. 1

Важным в реализации проекта, мы считаем, не только обучение детей, но и активное взаимодействие с родителями, что делает процесс обучения двусторонним и более качественным. Для родителей проводим мастер-классы, где знакомим с терминологией, оборудованием для игры и техникой выполнения броска. Но данная работа была бы неполной, без активного взаимодействия между инструктором по физической культуре и воспитателями, которые постоянно работают над совершенствованием и закреплением навыков игры в «Городки» у детей во время прогулок. Совместно с воспитателями, мы выбрали подвижные и дидактические игры, которые могут быть использованы в самостоятельной деятельности детьми старшего дошкольного возраста, такие как: «Передай битую», «Чья бита прокатится дальше», «Отгадай фигуру на картинке», «Назови фигуру», «Построй такую же» и т.д.

Таким образом, городки – это комплексная система воспитательной, образовательной, психологической и физически развивающей деятельности, направленная на гармоническое развитие личности. Включение в занятия с детьми дошкольного возраста обучение игре в городки расширяет рамки образовательной программы, обогащает детей

новыми спортивными умениями и навыками, углубляет знания о старинных русских традициях и подвижных играх, стимулирует на осознанное занятие спортом и приобщает к здоровому образу жизни.

Литература

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. – М.: Владос, 1999.
2. Духанин В.М. Городошный спорт: Основные понятия, техника и тактика игры. – М., 2000.
3. Духанин В.М. Программа дополнительного образования «Городки для дошкольников». – М., 2015.
4. Логинов А.И. Городки: во дворе, в детском саду, школе и в спортивной секции. – Липецк: ООО "Гравис", 2016.
5. Никитин Н. Д. Городки. – Мурманск, 1990.
6. Стиславский А.Б. Россия. Городки возвращаются. – М., 2011.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001.

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ДЛЯ СЛЕПЫХ «ШОУДАУН»

Р.А. Алибеков, Т.В. Соловьева

РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт Петербург

Шоудаун - настольная игра, изначально задуманная для незрячих людей и сочетающая элементы настольного тенниса и аэрохоккея.

Цель игры - отбить мяч битой, чтобы он, пролетев вдоль стола под разделительным экраном, попал в ворота соперника. Победителем становится игрок, первым набравший 11 очков, при разнице с соперником не менее двух очков. Каждый игрок подает пять раз подряд. Игроку начисляется два очка за попадание в ворота и одно очко за каждую из трех возможных ошибок соперника: если тот попадает мячом в экран, роняет мяч со стола или касается мяча чем-либо кроме биты [1].

Годом создания новой игры считается 1960-й, когда канадцы Джо Льюис и Патрик Йорк придумали спорт, в который могли бы самостоятельно играть плоховидящие люди, не пользуясь помощью зрячих друзей. Они записали правила игры и разработали необходимое оборудование.

Первым международным успехом шоудауна стал его дебют как рекреационного вида спорта во время Паралимпийских Игр 1980 года в Нидерландском Арнеме. С тех пор в шоудаун играли для развлечения на каждых Играх. Всплеск особого интереса наметился после Паралимпийских Игр 1996 в Атланте, когда в IBSA обратились представители 30 стран с запросом о получении информации об оборудовании и правилах игры. Шоудаун настолько интересен и не

требует силовой подготовки, что играют в него люди всех возрастов и возможностей, а не только слепые. Другим его преимуществом является недорогое оборудование. Хотя столы для шоудауна не выпускаются серийно, их без проблем может сделать любой деревянных дел мастер [3].

В настоящее время шоудаун практикуется в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Управление спортом осуществляет подкомитет Международной Ассоциации Спорта Слепых (IBSA) по шоудауну. Подкомитет поддерживает проведение турниров на региональном и национальном уровне, с целью организации в будущем Чемпионатов мира и турниров Паралимпийских Игр [2].

В России этот вид адаптивного спорта появился примерно 5-7 лет назад. Однако на сегодняшний день, существует реальный дефицит научно-методической литературы, не достаточно разработаны методы обучения этой игре, а также организация тренировочного процесса для лиц с нарушением зрения. Тем более данный вид спорта является перспективным паралимпийским видом спорта, где незрячие спортсмены могут показывать высокие результаты.

Разработка упражнений для обучения игре в шоудаун позволит в дальнейшем сделать тренировочный процесс более систематизированным и организованным.

Нами была разработана методика по обучению шоудауну, в которой мы постарались учесть все необходимые аспекты в подготовке незрячих спортсменов.

Таблица 1. Классификация упражнений для обучения игре в шоудаун

Этапы	Задачи	Содержание (физические упражнения)	Организационно-методические указания (ОМУ)
1.	Обучить технике хвата ракетки	1. Провести игрока вокруг стола, дать потрогать мяч, ракетку. 2. Объяснить технику хвата ракетки, дать игроку попробовать	Игрок старается правильно держать ракетку в усложненных

		выполнить хват. 3. Взять ракетку горизонтальной хваткой, выполнить простые упражнения (приседания, круговые вращения прямыми руками) стараясь при этом правильно держать ракетку. 4. Выполните круговые вращения кистью, держа ракетку в руке. Можно усложнить задание, выписывая ракеткой в воздухе свое имя.	условиях для формирования навыка.
2	Закрепить технику хвата ракетки Обучить технике выполнения подающего удара	Имитация удара по мячу, стараясь правильно держать ракетку	Упражнение выполняется поочередно правой и левой рукой разными хватами ракетки.
2	Изучить траекторию полета мяча	Подающий находится на фронтальной стороне стола и подает партнеру мяч руками. Его партнер, старается принять мяч, также руками.	Мяч передается по прямой траектории
3	Обучить технике подачи и приема мяча	Подающий находится на фронтальной стороне стола. Его партнер, держа ракетку в зоне защиты, старается отбить мяч на сторону соперника.	Упражнение выполнять по 10 раз, затем смена (другой игрок принимает подачи)
3	Обучить технике подачи и приема мяча	Подающий подает мяч партнеру с разными траекториями движения, а партнер старается отбить мяч.	Переходить на следующий этап нельзя, пока игрок не научится определять траекторию движения мяча.
4	Обучить технике игры в защите Обучить приему мяча	Игроки по очереди подают мяч в определенные зоны поля (справа от ворот, слева от ворот, за линией ворот) и стараются принять мяч.	Упражнение может быть усложнено наличием одновременно двух мячей на поле.
5	Освоить техники ударов от борта	Игроки по очереди пытаются ударом от борта попасть в ворота.	Путем проб и ошибок игроки должны найти оптимальную силу и траекторию удара.
6	Обучить технике игры в нападении	Один игрок пытается попасть в ворота любым способом (ударом от борта, прямым ударом), напарник пытается отбить мячи.	

7	Закрепление техники нападения и защиты	Учебно-тренировочная игра по правилам	
---	--	---------------------------------------	--

Также нами были разработаны тесты, которые могут быть использованы как рубежный контроль при переходе на новый этап обучения. Благодаря которым, процесс оценивания спортсменов происходит более наглядно.

Тест №1

Направленность: данный тест направлен на определение уровня владения спортсмена приемами защиты.

Содержание: ассистент тестируемого выполняет удары по воротам спортсмена, тот, в свою очередь, пытается остановить мяч любым техническим приемом, а также называет сторону, откуда мяч прикатился (право или лево). Ассистент наносит 10 ударов по воротам игрока.

На рисунке 1 представлена схема выполнения данного теста.

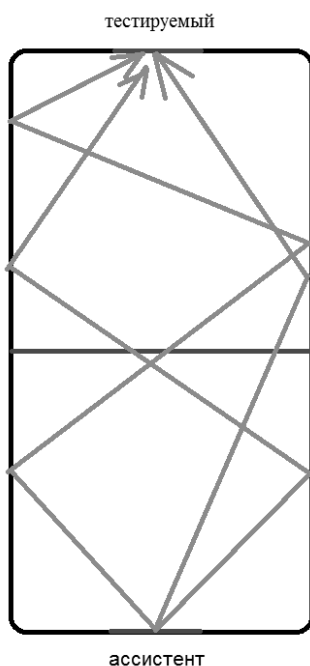


Рисунок 1 – Схема выполнения теста на определение уровня владения спортсменом приемами защиты

В таблице 2 представлена шкала оценки данного теста.

Таблица 2-Шкала оценки уровня владения спортсменом приемами защиты

Оценка	Характеристика
Отлично	Остановка мяча технически выполнена правильно, спортсмен безошибочно называет сторону, откуда прилетел мяч.
Хорошо	В технике остановки мяча имеются незначительные ошибки, угадывает сторону прилета мяча в 7-9 попытках. Тренеру следует применять упражнения, направленные на совершенствование техники игры в защите.
Удовлетворительно	Имеются значительные ошибки в технике, которые сказываются на результатах теста и на игре спортсмена в целом. Угадывает сторону нанесения удара в 5-6 попытках из 10. Необходима корректировка техники спортсмена.
Неудовлетворительно	Спортсмен не может остановить мяч или делает это абсолютно неправильно по технике. Угадывает сторону нанесения удара в 1-4 попытках или не угадывает ни разу. В данном случае тренеру необходимо серьезно заняться постановкой техники игры в защите у этого игрока.

Тест №2

Направленность: данный тест направлен на определение уровня ориентировки в пространстве игрового стола, а также точности нанесения ударов.

Содержание: Тестируемый игрок наносит 10 ударов по воротам соперника. Важно, чтобы все удары наносились от борта.

На рисунке 2 представлена схема выполнения данного теста.

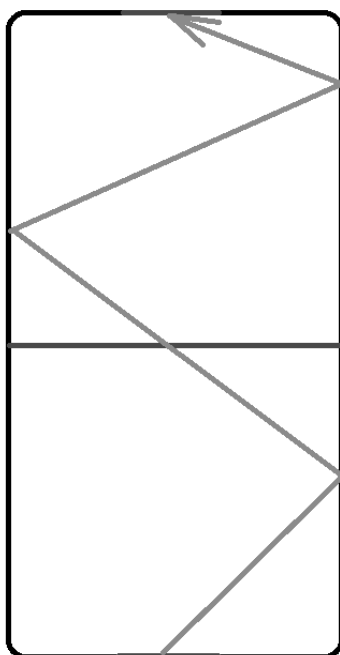


Рисунок 2. Схема выполнения теста на определение уровня ориентировки в пространстве игрового стола, а также точности нанесения ударов

В таблице 3 представлены критерии оценки выполнения данного теста.

Таблица 3 - Шкала оценки к тесту №2

Оценка	Характеристика оценки
Отлично	8-10 попаданий в ворота
Хорошо	6-7 попаданий в ворота
Удовлетворительно	4-5 попаданий
Неудовлетворительно	1-4 попаданий

При прохождении теста менее чем на оценку "хорошо" необходимо вернуться к упражнениям, формирующим навыки подачи и приема мяча. Также следует указать занимающемуся на его ошибки и объяснить правильное выполнение упражнений.

Тест №3

Направленность: тест направлен на определение уровня навыков игры в защите.

Содержание: тестируемый игрок защищает свои ворота. Два других игрока стоят с противоположенной стороны стола (один игрок - у правого края стола, другой - у левого) и пытаются забить тестируемому игроку мяч. Всего надо нанести 20 ударов по воротам. Скорость подач и сложность траектории движения мяча со временем возрастают.

На рисунке 3 представлена схема выполнения данного теста

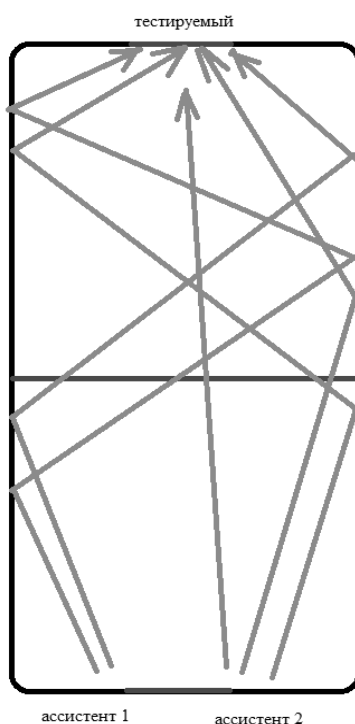


Рисунок 3. Схема выполнения теста на определение уровня навыков игры в защите

В таблице 4 представлены критерии оценивания данного теста.

Таблица 4-Шкала оценки к тесту №3

Оценка	Характеристика оценки
Отлично	Игрок не пропустил ни одного мяча
Хорошо	Игрок пропустил один мяч
Удовлетворительно	Пропустил 2 мяча
Неудовлетворительно	Игрок пропустил 3 и более мячей

В случае если тестируемый пропустил больше одного мяча необходимо вернуться к упражнениям, формирующим умения и навыки в технике защиты.

В ходе исследования были отобраны и систематизированы упражнения, которые оптимально, на наш взгляд, могут реализовываться в учебно-тренировочном процессе для людей с нарушением зрения. А также разработаны и опробованы тесты, которые позволят оценить эффективность тренировочного процесса более наглядным и информативным.

Литература

1. *Баженов В.А.* Настольный теннис для слепых “шоудаун” / В.А. Баженов, М.М. Ильинская, С.А. Колесов-М.: Москва, 2015.- 72с.
2. *Башкирова М.М.* Физическая активность и спорт среди инвалидов: реальность и перспективы / М.М. Башкирова // Спорт для всех .- 2015.-№ 1-2.- С. 42-46.
3. *Гик Е.* Паралимпийские игры / Е.Гик, Е. Гупало//Наука и жизнь.- 2014. -№ 3.- С.60-66.

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО АДАПТИВНОГО СПОРТА

А.С. Арефьева, С.О. Филиппова

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

В России идет процесс создания благоприятных условий для изменений отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Одной из основных задач современного российского общества по отношению к инвалидам является максимальная их адаптация к самостоятельной жизни [4]. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 №2148-р была утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы. В этой программе достаточно конкретно прописывается новая тенденция развития отечественной системы образования, а именно - инклюзивное образование [1]. Инклюзия в общественных отношениях и инклюзия в образовании в настоящее время активно обсуждается как ведущая идеология отношения к инвалидам в нашей стране. Поэтому актуальным является формирование инклюзивной среды, в рамках которой будет организовываться совместное обучение, занятия физической культурой и спортом [5].

Основная цель привлечения людей с ограниченными возможностями здоровья к регулярным занятиям физической культурой и спортом – это восстановить утраченный контакт с окружающим миром, создать необходимые условия для воссоединения с обществом, участия в общественно полезном труде и реабилитации своего здоровья. Кроме того,

физическая культура и спорт помогают психическому и физическому совершенствованию, способствуют социальной интеграции и физической реабилитации. Для некоторых категорий людей с ограниченными возможностями здоровья – это единственная возможность к адаптации и социализации в российском обществе [2, 3].

В последние годы было принято множество нормативных документов по развитию в адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. Однако все эти документы, методические рекомендации и даже программы для адаптивных школ не дают гарантии детям инвалидам заниматься тем видом адаптивного спорта, который им нравится с учетом их функциональных возможностей [6].

В Санкт-Петербурге 9-10 сентября 2017 года проходила уже традиционная XII Общественная акция «Выбираю спорт!», где были представители администрации всех районов города, отвечающие за развитие физической культуры и спорта, федераций, детских спортивных школ, клубов, секций, бюджетных и коммерческих спортивных организаций, которые есть в Санкт-Петербурге.

На первом этапе исследования была получена информация о том, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может заниматься спортом. Результаты опроса показали, что ребенок с инвалидностью может заниматься спортом в центре реабилитации, если там есть секция по определенному виду спорта, или же в коммерческих спортивных организациях. Школ, в которых развивается детский адаптивный спорт, единицы и занимаются там с детьми определенных нозологических групп.

В ходе исследования были выявлены четыре основные проблемы развития детского адаптивного спорта: 1) нерентабельность; 2) недостаток финансирования; 3) нехватка кадров; 4) отсутствие информации.

Рассмотрим каждую проблему отдельно.

1. Нерентабельность. Общеизвестно, что при работе со здоровыми детьми тренер может набрать группу общей численностью до пятидесяти человек. Из них в процессе отсеивания, кто-то останется, и будет заниматься этим видом спорта. На следующий год придет еще 50 человек и весь процесс повторится. Так как школа призвана готовить спортивный резерв, те дети, которые не отсеялись, будут показывать результаты. И тренер, и школа получит заслуженное признание. В данном случае можно делать определенные спортивные прогнозы.

Совсем другая ситуация создается при наборе в школу детей с ограниченными возможностями здоровья. Во-первых, могут прийти всего 2-3 человека. Во-вторых, никто не даст гарантии, что эти дети останутся, и будут продолжать заниматься. В силу своих физических и психологических особенностей эти дети могут прекратить занятия в любой момент, что обуславливает малую степень прогнозирования результативности работы тренера.

В своих ответах респонденты обращали внимание на то, что дирекция школы будет сталкиваться не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды» (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства. В основном это может «вылиться» в отказ тренеров и родителей здоровых детей принять в свою среду ребенка-инвалида.

2. Недостаток финансирования. Несмотря на то, что такой крупный мегаполис как Санкт-Петербург обладает большими возможностями финансирования, во многих спортивных школах не создана «доступная среда» и отсутствует необходимый инвентарь. Зачастую в маленьких городах спортивные школы изначально построены для адаптивных видов спорта, либо реконструированы. Даже если администрация спортивной

школы примет решение принять ребенка-инвалида и при отсутствии доступной среды будет оказывать помощь в его передвижении, любая проверка может грозить серьезными штрафами. В этой связи, безопаснее просто не отделение адаптивного спорта.

Участие детей-инвалидов в каких либо мероприятиях или соревнованиях на первом этапе спортивных занятий требует финансового вложения со стороны родителей. Денежные средства требуются на покупку формы, спортивного инвентаря, на транспортные расходы, особенно во время соревнований, и на проживание в других городах. Такие расходы часто становятся проблемой для семьи, так как детей-инвалидов, в основном, воспитывают матери-одиночки. Как единственный родитель в семье, они вынуждены и зарабатывать деньги, и заниматься реабилитацией.

Еще одна из важных проблем это шаговая доступность к месту занятия спортом. Если место занятия находится на другом конце мегаполиса и в общей сложности на дорогу тратится до трех часов, в связи с выше указанными затруднениями родителей, занятия спортом для ребенка-инвалида становятся проблематичными.

3. Нехватка кадров. На сегодняшний день многие вузы страны выпускают универсальных специалистов для работы в реабилитационных центрах. А тренер, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья - это «штучный товар». Очень трудно найти тренера, который бы специализировался на отдельном виде адаптивного спорта. Пример: в спортивной школе Калининского района Санкт-Петербурга есть отделение стрельбы из лука для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. После ухода тренера в городе не нашлось специалиста по стрельбе из лука, который бы хотел заниматься с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Не каждый тренер хочет брать на себя ответственность за работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Многих специалистов по физической культуре останавливает недостаток научно обоснованных программ спортивной подготовки по видам адаптивного спорта для ДЮСАШ.

При работе с детьми-инвалидами повышается психологическое напряжение специалиста по физической культуре, так как в значительной степени усложняются выполнения требования обеспечения безопасности занятий физическими упражнениями для всех участников образовательного процесса, так как педагогу необходимо больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья. Хочется акцентировать внимание, и на том, что от специалиста по физической культуре при организации инклюзивного физического воспитания требуется компетентность во многих областях адаптивной физической культуры, в зависимости от заболевания детей.

4.Отсутствие информации. Родитель, имеющий ребенка-инвалида должен знать, как устроить своего ребенка в спортивную школу, чтобы он занимался спортом, и хотеть это сделать. Но, хотеть - этого мало. Опрос, который был проведен на акции «Выбираю спорт!» показал, что не все представители спортивных учреждений знают о возможностях предоставляемых ими организаций.

В заключении можно отметить, что на современном этапе спортивные школы не заинтересованы в организации занятий с детьми-инвалидами. Учреждения сталкиваются с рядом трудностей, а именно: отсутствием помещения, недостаточностью финансирования, низкой компетентностью тренерского состава в области адаптивной физической культуры. Недостаточно развита сеть спортивных школ и отделений для занятий адаптивным спортом для детей с инвалидностью. Кроме этого,

спектр культивируемых в спортивных школах видов адаптивного спорта очень узкий, и он не в состоянии удовлетворить спортивные интересы и потребности детей с инвалидностью.

Многими исследованиями доказано, что привлечение детей-инвалидов к занятиям спортом способствует их социализации и адаптации в обществе. Однако на сегодняшний день существует проблема информированности населения о возможностях той или иной спортивной школы в организации занятий с этой категорией детского населения.

Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (дата обращения: 20.11.2017).

2. *Евсеев С.П., Бриский Ю.А., Передерий А.В.* Адаптивный спорт. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.

3. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / под ред. С.П. Евсеева. - СПб.: Галлея принт, 2011. – 256 с.

4. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта, 2013 / Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/metodrekomendac.doc> (дата обращения: 12.06.2017).

5. Соломин В.П., Митин А.Е. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования // Адаптивная физическая культура. – 2010. - № 4. – С. 15-17.

6. Суворова В.В., Филиппова С.О. Организация занятий детей-инвалидов в детско-юношеских спортивно-адаптивных школах // Формирование, сохранение и укрепление здоровья детей в современных условиях развития общества: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Тайкун, 2013. - С. 189-193.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

А.Е. Архипова, Т.В. Соловьева

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт Петербург

Профессия педагога требует большой эмоциональной отдачи. Педагоги, проявляющие свои эмоции в работе с детьми, обладают рядом преимуществ, по сравнению с более сдержанными коллегами. Именно им подвластно зажигать детские сердца и вести своих воспитанников за собой, поэтому они так популярны и любимы. Но, к сожалению, существует и обратная сторона медали: часто наши эмоции дают о себе знать в самый не подходящий момент, например, тогда, когда необходимы сдержанность и хладнокровие.

Проведенные исследования показали: эмоциональные состояния педагогов и учащихся функционально связаны. Если педагоги были напряженными, нервными, раздражительными, то и их учащиеся в скором времени становились вспыльчивыми, иногда агрессивными.

У педагогов часто наблюдается эмоциональное перенапряжение, которое может проявляться в пассивно-защитной (слезах) или в агрессивной форме [4]. Такого рода эмоциональные реакции встречаются не только у молодых педагогов, но и учителей со стажем. Многие педагоги отмечают, что после пережитого эмоционального напряжения их самочувствие ухудшается, снижается работоспособность, что ведет в свою очередь к синдрому «эмоционального выгорания» [1].

Повышение профессионального мастерства учителя, направленное на обеспечение должного уровня развития психологической культуры, предполагает выявление «узких мест», препятствующих достижению учителем высокого уровня продуктивности деятельности. Таким «узким местом» в педагогической деятельности является эмоциональный интеллект учителя. Недостаточно профессионально подготовленный педагог, с низким уровнем развития эмоционального интеллекта несет невосполнимые потери, так как страдают учащиеся, ухудшается психологическая атмосфера урока [3].

Предполагается, что именно эмоциональный интеллект в современном его понимании был ключевым для выживания человека в доисторические времена, поскольку он проявляется в способности адаптироваться в окружающей среде, уживаться и находить общий язык с соплеменниками и соседними племенами. Этого аспекта в 1872 году коснулся Чарльз Дарвин в своём труде «Выражение эмоций у людей и животных», где он писал о роли внешних проявлений эмоций для выживания и адаптации [2].

Под Эмоциональным интеллектом подразумевается адекватная реакция психики на раздражающие факторы, способность управлять эмоциями, бесконфликтное общение в социальной среде. Навыки эмоционального интеллекта - это такие свойства, как эмпатия, креативность, интуиция, стрессоустойчивость, лидерство [3]. Когда мы применяем навыки Эмоционального Интеллекта (EQ), у нас работает нижняя и средняя часть мозга, в отличие от IQ, где работает кора головного мозга.

Было доказано, что высокий уровень эмоционального интеллекта способствует успешности во всех сферах жизни человека, а низкий - связан с социальной дезадаптацией. Это доказывает, насколько велико значение EQ в нашей жизни.

Педагогическая деятельность насыщена напряженными ситуациями, связанными с возможностью повышенного эмоционального реагирования, а также высочайшим уровнем мобильности. Каждая ситуация вызывает у педагога эмоциональное напряжение. Это связано с большей ответственностью, эмоциональной и физической нагрузкой, взаимодействию с множеством людей, к каждому из которых нужен свой индивидуальный подход. Именно эмоциональный интеллект выступает как системообразующий фактор продуктивности педагогической деятельности, которая зависит от отдельных профессионально значимых свойств личности и способностей педагога. Важной задачей педагога является побуждение к познавательной и двигательной активности детей через ярко окрашенное общение и личностное взаимодействие с воспитанниками.

Нами было проведено анкетирование среди 63 педагогов дошкольных учреждений г. Санкт-Петербурга. Использовалась анкета, по методике предложенным М. Холлом. Тест содержал 5 шкал для

измерения: эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей.

Полученные нами результаты представлены на рисунке 1.

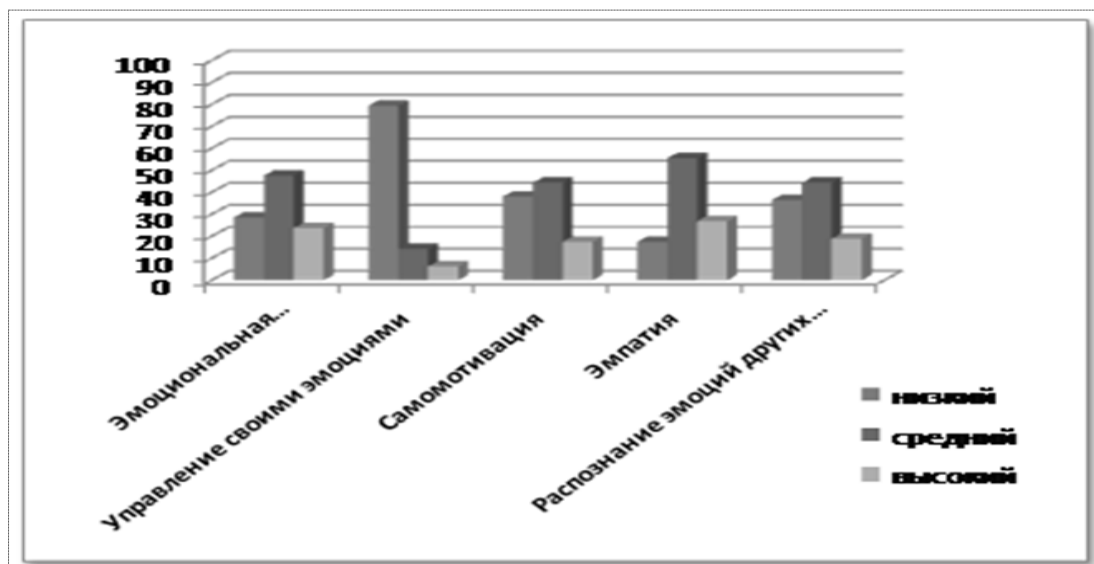


Рисунок 1 - Парциальные показатели эмоционального интеллекта у педагогов дошкольных учреждений

Уровень эмоциональной осведомленности показал, что у 23,8 % педагогов она высокая, у 47,6% - средняя, у 28,6% - низкая. Педагоги с высоким уровнем развития данного компонента умеют читать и анализировать свои эмоции, проводят самоанализ.

Уровень управления своими эмоциями говорит о следующем: среди респондентов только 6,3 % педагогов - с высоким уровнем, средний – у 14,3 %, низкий – у 79,4%; Управление своими эмоциями выражается в самоконтроле и означает сдерживание себя от разрушительных эмоций и побуждений. Отсутствие данного компонента действует разрушительно в эмоциональных и критических ситуациях, что мешает ясно и трезво принимать решения.

Высокая самомотивация наблюдается у 17,5% респондентов, средняя у 44,4%, низкая – у 38,1%. Педагоги с высоким показателем способны побуждать к действию не только себя, но и окружающих. Низкая

мотивация говорит о нежелании и неспособности человека предпринимать действия, ведущие к саморазвитию.

Уровень эмпатии как наиболее важный показатель развития ЭИ продемонстрировал, что он высокий у 26,9%, средний – у 55,6 %, низкий – 17,5 %. Успешные люди обладают способностью сопереживать, сострадать и радоваться, проявлять живой интерес к делам окружающих. Не эмпатным людям тяжело приходится в общении, они также неспособны вызвать доверие и выйти на открытый разговор.

Умение распознавать эмоции других людей выражается в умении анализировать и воздействовать на эмоции других людей. Высокие результаты получили 19% педагогов, средний – 44,4%, низкий – 36,6%.

На рисунке 2 представлены показатели **интегративного уровня** эмоционального интеллекта, который выявил, что у 11, 1 % педагогов - высокий показатель, 57, 1 % респондентов – средний уровень и 31, 7% - низкий уровень.

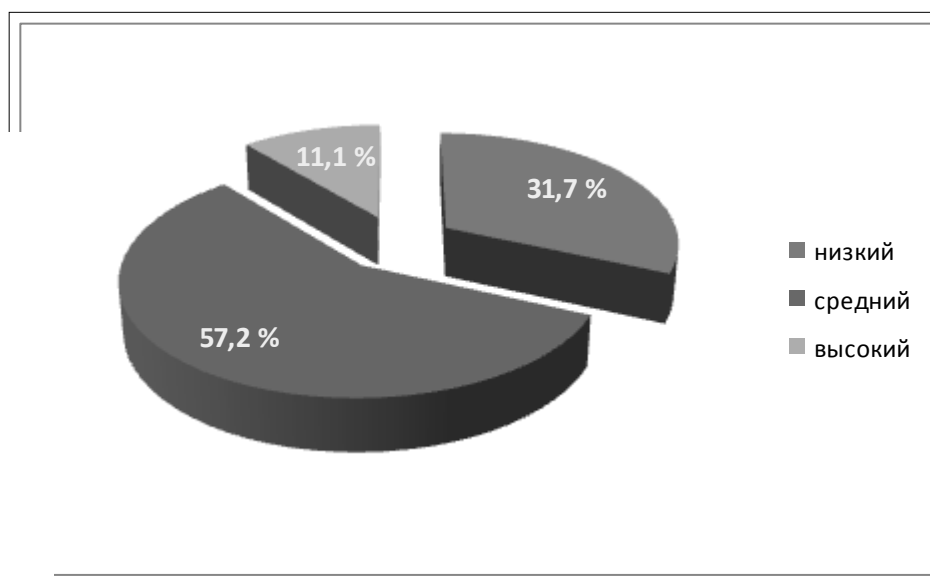


Рисунок 2 - Показатели интегративного уровня эмоционального интеллекта у педагогов

Низкие результаты прослеживаются в показателях уровня *управления своими эмоциями и самомотивации*. Однако это можно объяснить следующими объективными причинами, а именно:

- спецификой работы педагогов дошкольных учреждений, является постоянная эмоциональная напряженность, которая, в последствии, ведет к эмоциональному выгоранию;
- отсутствием должной социальной оценки;
- низким уровнем заработной платы и неудовлетворенностью социальных потребностей.

Целесообразно своевременно проводить психологическую поддержку для сотрудников дошкольных учреждений в форме занятий, мастер-классов, тренингов с элементами проблемно-ориентированных и активных социально-психологических методик, которые будут способствовать профилактике эмоционального выгорания и развитию эмоционального интеллекта.

Литература

1. *Андреева И. Н.* Эмоциональный интеллект: исследование феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. - 2011. - № 3. - С. 78-86.
2. *Андреева И.Н.* Эмоциональная компетентность в работе учителя/ И.Н. Андреева // Народное образование. - 2010. – № 2 - С. 216-223.
3. *Дарвин Ч.* О выражении эмоций у животных и человека/Ч.Дарвин-СПБ: «Питер» - 2012. – 384 с.
4. *Манойлова М.А.* Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся / М.А. Манойлова. – Псков: ПГПИ, 2014. – 140 с.

СПОРТ ВНЕ СТЕРЕОТИПОВ

М.Э. Батырова, А.Е. Митин

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

В современном мире есть тенденция гендерного равенства во всех сферах жизни общества, и спорт не исключение. История знает множество примеров того, что во все времена были «белые вороны» - люди, которые шли вразрез с общественным мнением. Такие люди всегда были и всегда будут. Это не миновало и синхронное плавание.

Синхронное плавание зародилось в 1892 г. в Англии. В соединенном королевстве в это время сформировалась группа пловцов, выполнявших в воде различные фигуры. На Олимпиаде этот вид спорта появился в 1948 в виде показательных выступлений, но окончательно закрепился лишь через двадцать лет [1] .

Мужчины традиционно не принимали участия ни в олимпийских, ни мировых состязаниях по этому виду спорта. Однако в декабре 2014 года Международная федерация плавания (ФИНА) решила добавить в ряд международных соревнований смешанные дуэты. И в 2015 году в Казани современный мир увидел смешанные дуэты на чемпионате Мира по водным видам спорта [2].

Небольшой комментарий от Александра Мальцева - чемпиона Европы, победителя и серебряного призёра чемпионата мира в 2015, 2016 и 2017 году в смешанных дуэтах – первого и единственного спортсмена-синхрониста в России.

Александр, что вы чувствуете, являясь первопроходцем в России из

мужчин в синхронном плавании?

Рад, что теперь, когда в программу официальных международных соревнований по синхронному плаванию включены выступления смешанных дуэтов, по моему пути пойдут молодые ребята. Очень хочется в ближайшем будущем увидеть как можно больше талантливых пар.

Что двигало вами, чтобы остаться в этом виде спорта?

Мне всегда очень нравилось заниматься синхронным плаванием, и я знал, что настанет тот день, когда в синхронном плавании разрешат выступать мужчинам, так как именно смешанный дуэт, на мой взгляд, самый интересный вид программы, в котором можно показать всю драматургию отношений между мужчиной и женщиной. Однако, успею ли принять участие в этих соревнованиях никто не знал, но я в это верил.

Как вы справлялись с прессингом, со стороны окружающих?

Конечно, было немало людей, которые скептически относились к присутствию мужчин в синхронном плавании. Да и сейчас они есть. Но я убежден, что это связано с тем, что люди еще не привыкли к мужчинам в синхронном плавании. Тем более что высококвалифицированных синхронистов на мировом уровне не так много, так как наш вид программы находится на стадии развития, и люди часто делают выводы по выступлению слабых пар. Но я думаю, что в скором будущем будет все больше сильных дуэтов, которые и утвердят правильное мнение о данной дисциплине. Ведь сейчас почти никого не смущает присутствие мужчин в танцах, фигурном катании, балете. Я старался не обращать внимания на прессинг, продолжал заниматься и идти к своей цели. Мне повезло, что меня также окружали люди, от которых я ощущал большую поддержку.

Хотели бы вы развить мужское синхронное плавание в России?

Да, мне очень хочется, чтобы мужское синхронное плавание развивалось в России. Знаю, что уже сейчас есть ребята, которые начали

занятия. Но для поддержания интереса многое нужно сделать. Например, ввести выступление смешанных дуэтов в программу первенств и чемпионатов России по синхронному плаванию (до сих пор этого не сделано).

И напоследок, каких целей вы бы хотели достигнуть в профессиональной карьере?

У меня за спиной выступления на Чемпионате мира и Европы, а также участие в других международных турнирах. Но смешанный дуэт пока не олимпийский вид программы. И я надеюсь, что у меня появится возможность принять участие в Олимпийских играх. На сегодняшний день основная цель - успешно выступить на Чемпионате мира, который пройдет в июле этого года в Будапеште.

Целью нашего исследования было определение отношения людей к участию мужчин в соревнованиях по синхронному плаванию.

В опросе участвовали как мужчины (22,5%), так и женщины (77,5%), из них: спортсмены, занимающиеся или занимавшиеся синхронным плаванием (22,5%), а также люди, которые не имеют отношение к данному виду спорта.

Результаты опроса представлены на рисунках 1 и 2.

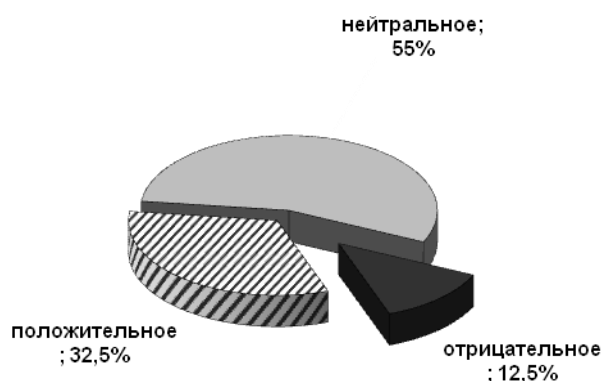


Рис. 1. Отношение к участию мужчин в соревнованиях по синхронному плаванию

На основе данных показателей можно сделать вывод, что становится все меньше и меньше людей которые не принимают мужчин в синхронном плавании.

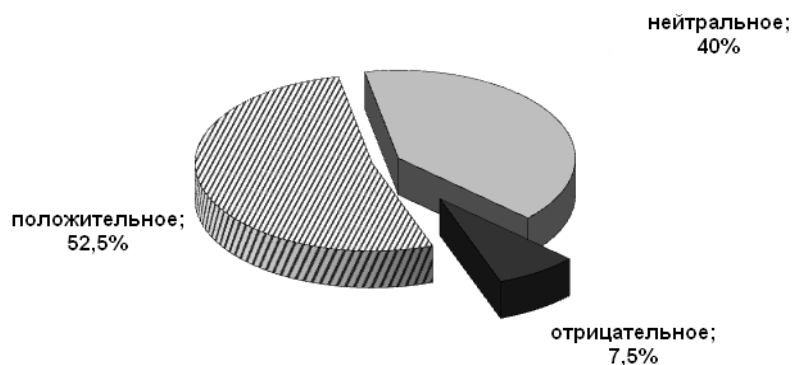


Рис. 2. Отношение к смешанным дуэтам в соревнованиях по синхронному плаванию

В начале зарождения смешанных дуэтов было много скептических и негативных отзывов, но, спустя несколько лет, люди постепенно привыкли и даже смогли понять красоту смешанных дуэтов. Сегодня мальчиков уже отдают в синхронное плавание, и теперь это не считается чем-то странным и неправильным. Мужчины пока не стали полноправными участниками соревнований по синхронному плаванию, но начало уже положено. Мужчина уже будет выступать в бассейне, чтобы показать свою программу под музыку, пусть пока и в сопровождении женщины.

Но это только начало. Трудно даже представить, какие перспективы открываются в будущем. Сольные мужские соревнования? Соревнования мужских дуэтов? Соревнования по синхронному плаванию между мужскими командами или же смешанными группами, где команду будут

совместно составлять женщины и мужчины? Все это, возможно, ждет нас впереди — это будущее современного спорта. Будущее - гендерного равенства в спорте.

Литература

1. *Рыбьякова Т.В.* Синхронное плавание: учеб.-метод. - СПб.: ГУФК им. П. Ф. Лесгафта, 2006. – 34 с.
2. *Чаушьян С.* Мужчины в синхронном плавании: последний шаг к равноправию // Аргументы и факты (от 03.12.2014). – Режим доступа: http://www.aif.ru/sport/other/muzhchiny_v_sinhronnom_plavanii_posledniy_shag_k_ravnopraviyu (дата обращения: 20.11.2017).

РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА У ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА (НА ПРИМЕРЕ МИНИ-ФУТБОЛА)

А.А. Бачурина, Т.В. Соловьева

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Современный спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья как социальное явление характеризуется наличием целого ряда специфических тенденций и особенностей. Главными из которых являются: направленность к популяризации и развитию среди людей с ограниченными возможностями здоровья практически тех же видов спорта, что пользуются популярностью в обществе среди здоровых, а также нозологически специфических видов спорта; наличие адекватных изменений в правилах соревнований; стремление к интеграции адаптивного спорта со спортом здоровых людей. Адаптивный спорт должен стать доступным для всех групп людей, имеющих какие-либо ограничения.

Так, например, необходимо понимать, как важно для слабослышащих детей регулирование нервно-психических функций организма. На это и направлена их психологическая и физическая подготовка на занятиях мини-футболом. Слабослышащий подросток совершенствует свои психофизические качества в процессе активных спортивных тренировок и во время футбольных матчей.

Занятия адаптивным спортом, таким как мини-футбол, позволяют полноценно развивать все физические качества, и он является не только необходимым инструментом для физической подготовки ребят, но и

хорошим способом социальной адаптации слабослышащих подростков в обществе.

Цель исследования: изучить особенности развития адаптивного спорта у лиц с нарушением слуха.

Для организации и проведения исследования были использованы следующие методы получения информации:

- анализ литературных источников (анализ научной и методической литературы в области психологии, теории, организации и методике адаптивной физической культуры и спорта, Интернет-ресурсов, статей, отчетов)

- метод получения текущей информации

- опрос спортсменов, тренеров и представителей команд, работающих в системе адаптивного спорта, в частности и мини-футбола с целью выявления возможности занятий указанным видом спорта

- выявление статистических данных для изучения развития мини-футбола на международной арене соревнований женской и мужской сборных команд России среди лиц с нарушением слуха за 2002-2015 год

Анализ литературных источников показал, что физическая культура и спорт в РФ является одним из активно применяемых и популярных способов социальной, психологической и физической реабилитации лиц с нарушением слуха [1].

Двигательная активность является необходимым условием жизни человека, его адаптации к условиям естественной и социальной сред. Ограничение двигательной активности приводит к морфофункциональным изменениям в организме. Это проявляется в низком уровне физической и умственной работоспособности, заболевании иммунной системы.

В настоящее время возрастает значение таких качеств, как быстрая ориентировка в пространстве, быстрота реагирования на сигналы внешней

среды, вестибулярная устойчивость, высокая устойчивость анализаторов совместно с развитием основных физических качеств. Координационные способности у детей с нарушением слуха получают недостаточное развитие в силу их дефекта. Любая аномалия развития ставит перед ребенком проблему адаптации к жизни, что в свою очередь, практически всегда связано с необходимостью освоения жизненно и профессионально важных знаний, двигательных умений, навыков, развития специальных психических и физических качеств. Решение этих задач и раскрывают средства и методы мини-футбола. Направленность непосредственно на физическое совершенствование человека, коррекцию в психическом и эмоционально-волевом развитии, а главное на социализацию детей с нарушением слуха. Обучаясь в спортивной школе на отделении футзал, дети и подростки получают возможность развивать свои координационные способности, коммуникативные навыки, компенсируя в некоторой части свой дефект.

Весь учебный материал программы должен быть распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное освоение теоретического материала, практических умений и навыков. На изучение теории отводится чуть больше времени, чем это требуется для восприятия нормальным здоровым ребенком, в связи с трудностью формирования словесного словаря и речи. Необходимо также учесть и особенность передачи тренером-преподавателем знаний глухонемым детям. Беседы ведутся с группой посредством вербального и невербального общения, некоторые игровые моменты тренер объясняет детям несколько раз для подробного запоминания и заучивания определенных движений.

Занятия адаптированным видом спорта – футзал позволяют улучшить социальное взаимодействие, координацию движений, тонкую моторику инвалидов.

Наряду с новым учебным материалом включаются в занятия упражнения, приемы, техники и тактики игры из ранее усвоенного для его закрепления и совершенствования. В ходе учебно-тренировочного процесса занимающиеся также получают элементарные навыки судейства игр, умения подготовить заявку, составить игровую таблицу, заполнить протокол соревнований, иметь представление о процессе организации соревнований. Практические занятия по физической и тактической подготовке проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике. Занятия и игровой процесс ведутся в основном в спортивном зале. Методы спортивной тренировки тренер-преподаватель подбирает с учетом индивидуальных особенностей, занимающихся в группах и рекомендаций врача спортивной школы. Ряд специальных тренировок проводится на свежем воздухе. Для развития коммуникативных навыков и координационных способностей занимающихся неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса также являются тренировки и учебные игры, проводимые совместно со здоровыми детьми[2].

Метод получения текущей информации раскрывал определение возможности организации занятий мини-футболом у лиц с нарушением слуха. В результате можно говорить о следующем:

1. Проведение соревнований направлено на выявление сильнейших спортсменов для формирования списка кандидатов в сборные команды РФ среди лиц с нарушением слуха, отбор спортсменов в сборные команды РФ для подготовки к международным соревнованиям по мини-футболу (футзалу) и участия в них[3].

2. Необходимость определенного пакета документов, без наличия

которого спортсмены к соревнованиям не допускаются. Среди них: оригинал паспорта или свидетельства о рождении, оригинал полиса обязательного медицинского страхования, оригинал полиса страхования от несчастного случая, оригинал разрешения родителей спортсмена (для спортсменов моложе 18 лет), оригинал пенсионного удостоверения, оригинал справки об инвалидности с указанием инвалидности по слуху, аудиограмма о состоянии слуха спортсмена, фотографии[4].

3. Правила игры регламентируются правилами мини-футбола (футзала).

В результате опроса в период проведения соревнований спортсменов, тренеров и представителей команд, работающих в системе адаптивного спорта, в частности и мини-футбола, с целью выявления возможности занятий указанным видом спорта были сделаны следующие выводы:

- основными проблемами организации и управления адаптивным спортом как в регионах России, так и в районах г. Санкт-Петербурга являются отсутствие финансовой базы и Федеральной программы, направленной на развитие адаптивного спорта

- недостаточность кадровой обеспеченности системы спорта по мини-футболу для людей с нарушением слуха

- наставники команд испытывают потребность в организации семинаров, форумов по обмену опытом, в том числе с зарубежными коллегами, и считают, что именно невозможность профессионального общения существенно тормозит развитие мини-футбола для лиц с нарушением слуха

- отсутствие ставок тренеров в сфере адаптивной физической культуры и достойной заработной платы специалистов, работающих с инвалидами

- в ходе работы с юными спортсменами указана важность подготовки родителей

Но в ходе выявления статистических данных можно говорить о том, что в последнее время мини-футбол начинает становиться более популяризованным как в России, так и на международной арене у лиц с нарушением слуха. Этому способствует заинтересованность глухих и слабослышащих людей в данном виде спорта.

Выступление наших сборных на международных соревнованиях берет начало только лишь с 2002 года на таком уровне как Чемпионат Мира и Чемпионат Европы.

Исходя из данных, полученных при статистике, можно сделать вывод, что, например, игроки женской сборной России показывают на удивление потрясающие результаты в мини-футболе (футзале) для лиц с нарушением слуха и занимают почетные 1-2 места на пьедестале.

Исходя из показателей выступлений мужской сборной России, можно утверждать, что результат немного ниже, чем у женской сборной страны, но все же закрепляют за собой 2-3 призовые места.

В целом, статистика наших команд вполне удовлетворительна и с уверенностью можно заметить, что мини-футбол (футзал) среди лиц с нарушением слуха берет «вверх» на международной арене соревнований и имеет место быть.

На основе всего вышеизложенного вытекают следующие умозаключения. Необходимо:

1. Развивать индивидуальные физические способности детей и подростков с нарушением слуха, повысить уровень их физической подготовленности и спортивного мастерства на основе мини-футбола, как многостороннего вида спорта.

2. Создать условия для всесторонней реализации подрастающего поколения в данном виде спорта, включая профессиональное самоопределение и самореализацию.

3. Повысить эффективность спортивной деятельности за счет активного привлечения социальных партнеров.

4. Укрепить традиции дополнительного образовательного учреждения по сохранению и передаче педагогического опыта по воспитанию перспективных спортсменов и развитию массовости спорта.

Литература

1. Головин С. Ю. Словарь психолога-практика / Сост. С. Ю. Головин. - 2-е изд., перераб. и доп. Мн.: Харвест, 2015. 976 с.

2. Янкевич И.Е. Основные направления исследования физиологической адаптации слабослышащих подростков к футболу // Альманах современной науки и образования. - Тамбов: Грамота, 2015. - №5 (24). - С. 191-192.

3. Никифорова О.Н. Влияние адаптивного спорта на социальную интеграцию и адаптацию детей с ограниченными возможностями / О.Н. Никифорова, Д.Е. Никифоров // Физическая культура, спорт – наука и практика. – №2. – 2015. – С. 70–75.

4. Сводный отчет 3-АФК «Сведения об адаптивной физической культуре и спорте» за 2014 год // Сайт Министерства спорта РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ: ПОЗИТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Е.В. Белухина, С.О. Филиппова

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Родительство – это увлекательное, радостное и трудное путешествие, цель которого помочь маленькому человечку, делающему первые неловкие шаги в жизни, познать этот мир и обучить всему, что необходимо для счастливого и успешного будущего [4].

Появление на свет больного ребенка всегда является трагедией для семьи. В течение девяти месяцев родители с нетерпением ждут своего малыша. Рождение ребенка с отклонениями в развитии — это катастрофа. Все мечты рушатся в один миг. Он никогда не сможет быть «таким» как все. Некоторые матери оставляют детей с пороками развития в родильном доме, другие решают воспитывать их в семье. Тяжесть, которая ложится на плечи родителей, часто приводит к состоянию паники, трагической обреченности. Из-за дезорганизации они сами нуждаются в психотерапевтической помощи, без которой оказываются не способными рационально помогать ребенку. Изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Все члены семьи и, в первую очередь, мать находятся в состоянии эмоционального стресса. А больной ребенок требует, между тем, повышенного внимания, особой заботы.

Семьи, в которых есть дети с отклонениями в развитии, сталкиваются с медицинскими, экономическими, социально-психологическими и педагогическими трудностями, приводящими к

ухудшению качества их жизни, возникновению семейных и личных проблем [6]. .

Поэтому многие исследователи [2, 3, 5] обращают внимание не то, что психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, может оказать им существенную помощь. Важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы инвалидность ребенка не становилось только частным делом семьи

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогами-дефектологами, психологами, социальными работниками и социальными педагогами, включенными в систему сопровождения, расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания [1].

Для того чтобы ребенок чувствовал себя нужным, желанным – родителям помогает позитивная дисциплина. В ней нет места наказаниям или контролю, скорее, она касается наставления, образования, подготовки, тренировки, регулирования, формирования умений и сосредоточения внимания на решениях. Позитивная дисциплина ненавязчива, полезна, заботлива - она поощряет и вселяет оптимизм. Поскольку дети не любят, когда их что-то заставляют делать, родителям нужно найти такой подход, который будет вселять в них чувство уверенности. Позитивная дисциплина начинается с рождения ребенка и длится всю его жизнь. Никогда не поздно начать использовать позитивную дисциплину, потому что она основывается на отношениях взаимного уважения. Позитивная дисциплина делает упор на баланс настойчивости и доброты, на уважении и взрослых, и детей. Позитивная дисциплина —

благодаря тому, что она не агрессивна и не связана с наказанием, — несет надежду и любовь всей семье. Чем больше вы умеете и знаете, тем большему вы сможете научить своих детей.

Авторы книги «1001 совет родителям по воспитанию детей» Джейн Нильсен, Линн Лотт и Стефен Гленн [7] пишут об очень важных вещах. Вот несколько советов для ознакомления с принципами позитивного родительства:

1. Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается.

2. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.

3. Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.

4. Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.

5. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

6. Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.

7. Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.

8. Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, игрушки и т.д.

9. Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а

рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

10. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это – «золотое правило реабилитации».

Основная идея позитивной дисциплины в том, что дети входят в жизнь, не зная, чего хотят от них родители. Ребенок быстрее учится, если он получает поддержку и информацию, соответствующую его возрастному этапу.

Литература

1. *Андраханова Т.Г.* Сотрудничество с родителями, как метод комплексного воздействия на ребенка // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/05/03/sotrudnichestvo-s-roditelyami-kak-metod-kompleksnogo> (дата обращения: 20.11.2017).

2. *Берн Э.* Групповая психотерапия. – М.: Академический Проект; Культура, 2013. – 384 с.

3. *Гордон Т.* Тренинг эффективного родителя. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2009. – 144 с.

4. *Дубасова Е.В.* Позитивная дисциплина // Комплексный центр социального обслуживания населения. – Североморск, 2011. – Режим доступа: <https://kconsever.jimdo.com> (дата обращения: 28.11.2017).

5. *Закрепина А.В.* Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья/ А.В. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 94-101.

6. *Захарова И.Г.* Проблемы семьи воспитывающей ребенка-инвалида на разных возрастных этапах развития // Полиэлиос. – Режим доступа: <http://polielios.by/component/k2/problem-y-semi-vospityvayushchej-rebenka-invalida-na-raznykh-vozrastnykh-etapakh-razvitiya> (дата обращения: 20.11.2017).

7. *Нильсен Д., Лотт Л., Гленн С.* 1001 совет родителям по воспитанию детей. – СПб.: Изд-во Питер, 2013. – 400 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ФАКТОР ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Бураншеева А.И.

*РГПУ им. А. И. Герцена, ГБДОУ №108 Фрунзенского района,
Санкт-Петербург*

Голубева Л.Е., Гордеева Н.Э.

ГБДОУ №108 Фрунзенского района, Санкт-Петербург

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: валеологическая культура, здоровье, здоровье детей, здоровьесберегающая среда, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ.

В статье описываются применяющиеся в работе ДОУ здоровьесберегающие педагогические технологии, повышающие результативность воспитательно-образовательного процесса, формирующие у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств. Актуальность исследования.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании — технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок — успешный ребенок”, невозможно решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий. Цель статьи заключается в раскрытии основополагающих факторов, способствующих организации здоровьесберегающей среды в ДООУ как фактора внедрения ФГОС ДО. Изложение основного материала. На сегодняшний день существует более 300 определений здоровья. В Уставе Всемирной организации здравоохранения: здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [1]. Большинство педагогов (А. А. Баранов, Е. Л. Вишневская, В. В. Каргенов и др.) придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект. Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях,

наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям на основе ФГОС ДО, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей. Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» у разных авторов трактуются по-разному. Н. К. Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса — детей и их родителей, педагогов [3]. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения. Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

- Относительно ребенка — обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

- Относительно взрослых - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей.

Применение в работе ДООУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДООУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДООУ и родителей детей. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

К современным здоровьесберегающим технологиям относятся: ритмопластика; динамические паузы (физкультминутки); подвижные и спортивные игры; релаксация; технологии эстетической направленности; гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная; гимнастика пробуждения; оздоровительный бег; физкультурное занятие; проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) и коммуникативные игры; занятия из серии «Здоровье», самомассаж; технологии музыкального воздействия; технологии воздействия цветом; технологии коррекции поведения; сказкотерапия и т. п. Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий включают:

- Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДОУ;

- Организацию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ;

- Установление контактов с социальными партнёрами ДОУ по вопросам здоровьесбережения;

- Освоение педагогами ДОУ методик и приёмов здоровьесбережения детей и взрослых ДОУ;

- Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых;

- Работа валеологической направленности с родителями в ДОУ [2].

Данные технологии имеют оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность, в итоге, формирует у ребенка привычку к здоровому образу жизни. Эта работа осуществляется комплексно: воспитателями, инструктором по физическому воспитанию, музыкальными руководителями, логопедами, педагогом-психологом. Данные технологии помогают гармонизации

психоэмоционального состояния, учат детей понимать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать и чувствовать свое тело.

Система здоровьесбережения в ДОУ включает:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; хождение босиком, “топтание” в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

Направления работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Разнообразие форм физкультурно — досуговой деятельности с дошкольниками;

- Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей;
- Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- Обеспечение физического и психического благополучия ребёнка в ДОУ [2].

Укрепление здоровья ребенка — это не периодические мероприятия, а идеология воспитания, поведенческая база, которая остается с человеком на всю жизнь. Результатами внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ являются:

1. Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ.
2. Взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками специализированных групп.
3. Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.
4. Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье.
6. Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем современности и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья. Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач.

Литература

1. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. № 2. с.21–28.
2. Иванова С. С. Здоровьесберегающая среда в ДОУ как фактор внедрения ФГОС ДО [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 14-16.
3. Иванова С. С. Здоровьесберегающая среда в ДОУ как фактор внедрения ФГОС ДО // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 14-16.
4. Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений. — М., 2002. — с.240.
5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. — М.: АРКТИ, 2003. — с. 272.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

К.В. Бурова.

ГБОУ СОШ № 365 Фрунзенского района, Санкт-Петербург

Родоначальником понятия «здоровьесберегающие технологии» стал Н.К. Смирнов, который дал следующее определение: "Это совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога".

На практике к таким технологиям относят те, которые отвечают следующим требованиям:

- Создают нормальные условия для обучения в школе (отсутствие стресса у ребенка, создание доброжелательной атмосферы);
- адекватность требований, предъявляемых к ребенку);
- Учитывают возрастные возможности ребенка (т.е., при распределении физической и учебной нагрузки учитывается возраст);
- Рационализируют организацию учебного процесса (в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребенка);
- Обеспечивают достаточный двигательный режим.

Основные принципы здоровьесбережения в начальной школе:

Принципы сформулированы Н.К. Смирновым.

- "Не навреди"
- Забота о здоровье учителя и ребенка в приоритете.
- Непрерывность. То есть работа по сохранению и защите здоровья

должна вестись не от случая к случаю, а постоянно, комплексно.

- Соответствие содержания обучения возрасту.
- Успех порождает успех. То есть, нейтрализация всего негативного и акцентирование положительных факторов.
- Ответственность. Учитель должен стремиться воспитать у ребенка ответственность за свое здоровье.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

Специалисты, разрабатывающие данное направление в методологии, предлагают несколько классификаций здоровьесберегающих технологий, учитывающих разные аспекты. Наиболее общая классификация выглядит так:

- Технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Психолого-педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности. Имеется в виду влияние учителя на учеников на каждом этапе урока и во время внешкольных занятий.
- Коррекционные технологии.

Виды здоровьесберегающих технологий в начальной школе и методика их использования по ФГОС. Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, по которой работает школа, от условий обучения и возможностей школы, от профессионализма педагогов. ЗОТ эффективнее использовать комплексно, сочетая технологии и выбирая оптимальный вариант, исходя из конкретных условий.

Пятнадцать здоровьесберегающих технологий для начальной школы, применяемых в нашей работе:

- Физкультурная минутка — динамическая пауза во время

интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время — 2-3 минуты.

- Пальчиковая гимнастика — применяется на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.
- Гимнастика для глаз. Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время — 2-3 минуты.
- Смена видов деятельности — это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.
- Артикуляционная гимнастика. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.
- Игры. Любые: дидактические, ролевые, деловые — игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.
- Релаксация — проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.
- Технологии эстетической направленности. Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус ребенка.
- Оформление кабинета. Санитарно-гигиеническое состояние помещения,

в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.

- Позы учащихся. Если в начальной школе учителя еще следят за осанкой и правильным положением ребенка за партой во время письма или чтения, то в старших классах этим зачастую пренебрегают. Вместе с тем, осанка формируется у человека только к 15-17-летнему возрасту. А неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.
- Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке. Сюда относят не только методы и приемы, повышающие мотивацию, но и приемы, которые учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению.
- Эмоциональные разрядки — это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.
- Беседы о здоровье. Помимо обязательных курсов ОБЖ и физкультуры, нужно стремиться к тому, чтобы на уроках в той или иной форме затрагивались вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части уроков, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью. Например, на уроках русского языка можно выбирать тексты, связанные со здоровым образом жизни для упражнений и диктантов.
- Стиль общения учителя с учениками. Современные нормы требуют от

учителя демократичности и тактичности. Самое важное — обеспечить ученику душевный комфорт и чувство защищенности, которые позволят учиться с удовольствием, а не по принуждению.

- Работа с родителями. Непрерывность действия ЗОТ невозможно проследить без участия родителей. Именно они отвечают за соблюдение режима дня, режима питания, следят за физическим здоровьем ребенка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях — это тоже относится к здоровьесберегающим технологиям.

Это перечень лишь самых популярных и общедоступных здоровьесберегающих технологий, которые используются нами во время организации учебного процесса.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из главнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС. Если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическом состоянии здоровья ребенка, то теперь во главу угла поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. И теперь задача учителя в современной начальной школе — не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки. Важнее создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую Личность. То есть, по ФГОС, подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов.

Литература

1. *Ковалько В.И.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
2. *Менчинская Е.А.* Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М.:Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
3. Наш выбор — здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. — Волгоград: Учитель, 2009.—184 с
4. *Орехова В. А.* Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. — М.: КНОРУС, 2006. С. 147
5. *Смирнов Н. К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. — М.: АПК и ПРО, 2002. — с. 62.
6. <http://www.shkolnymir.info/>. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТРУКТОРА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Ж.Н. Васильева, О.И. Теверова

*ГБДОУ №65 комбинированного вида Красносельского района,
Санкт – Петербург*

Все родители хотят, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным и крепким. Однако тут же возникают две проблемы:

Первая – родители отдают предпочтение умственному развитию своих детей, забывая, что на формирование мыслительных способностей влияет именно физическая деятельность.

Вторая - у родителей обычно не хватает времени на воспитание ребенка. Возрастает напряженность взаимодействия родителей с детьми, выражающаяся со стороны взрослых в непонимании чувств и настроения ребенка, в неспособности к сопереживанию, в отсутствии эмоциональной поддержки, в дефиците тепла и ласки.

Для преодоления этих проблем в условиях дошкольного учреждения необходимо объединить усилия таких специалистов как: инструктор по физической культуре и педагог – психолог, для организации совместных физкультурных занятий с непосредственным участием в них родителей. Что способствует гармонизации детско – родительских отношений, воспитанию здорового образа жизни, укреплению связей детского сада и семьи.

Соведущими физкультурных занятий родителей с детьми являются инструктор по физической культуре и педагог – психолог. Тесное сотрудничество этих специалистов позволяет повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, так как:

- Родители с удовольствием приходят, чтобы заниматься физкультурой вместе с ребенком;
- Совместная двигательная деятельность вместе с ребенком раскрепощает родителей;
- Родители полностью сосредоточены на своих детях, и это дает возможность каждому взрослому оценивать результаты своего воспитания, как физического, так и духовного;
- Родители знакомятся со здоровьесберегающими техниками и охотно осваивают физические упражнения, которые выполняют в паре со своим ребенком;
- Инструктор по физической культуре и педагог – психолог помогают родителям приобрести и теоретические знания, и освоить практические умения в области физического воспитания детей. А также, родители, сосредоточивают свое внимание исключительно на ребенке, что доставляет ему огромную радость;
- В течение всего занятия любимые мама и папа принадлежат только ему, он может с ними играть, резвиться, осваивать новые интересные упражнения.

Совместные занятия предоставляют возможность родителям освоить ряд необходимых упражнений и игр, которые можно повторять с ребенком

в свободные минуты; обеспечить преемственность методов и приемов воспитания детей в семье и в детском саду.

Участвуя в таких мероприятиях, родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, увидеть, как ребенок взаимодействует с другими людьми; какую радость и пользу приносят ребенку игры, упражнения и соревнования. В процессе освоения совместных движений с ребёнком с дополнительной помощью педагога-психолога происходит коррекция семейных отношений между родителями и детьми.

Совместные физкультурно - психологические занятия для родителей с детьми, посредством тесного сотрудничества инструктора по физической культуре и психолога позволяют повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане психологического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания психологической поддержки и помощи детям и взрослым, мотивации родителей на дальнейшую работу.

Участие педагога-психолога на таких занятиях просто необходимо, и это объясняется следующим. Двигательная деятельность раскрепощает родителей, снимает с них «зажимы» — родители ведут себя естественно. Поэтому становятся явными часто скрытые родителями противоречия в отношениях с собственным ребенком: непонимание ребенка; неумение с ним договориться; неадекватное поведение мамы (одергивание ребенка, повышение голоса на ребенка и т.д.); зачастую ребенок не слышит и не понимает маму. В этих ситуациях на помощь приходит педагог-психолог, который оказывает психологическую поддержку и помощь как детям, так и взрослым на занятии (дает совет, помогает разрешить конфликтную ситуацию между взрослым и ребенком, обращает внимание родителей на выход из сложившейся ситуации). Благодаря такой организации в процессе

двигательно-игровой деятельности на занятии происходит коррекция сложившихся взаимоотношений между родителями и детьми, становится возможным оказание психологической поддержки и помощи семьям.

Гармонизация отношений между родителями и детьми на физкультурно - психологических занятиях формируется в процессе:

- установления эмоционально - тактильного контакта взрослого с ребенком (взрослый прикасается к ребенку, поглаживает его, обнимает, целует);
- выполнения физических упражнений в детско-родительской паре и ощущения радости от совместной двигательной деятельности;
- межличностного общения, как с помощью слов, так и с помощью жестов и мимики;
- совместного решения проблемных ситуаций и развития у взрослых и детей самостоятельности, инициативности и творческой активности.

Инструктор по физической культуре и педагог-психолог являются соведущими физкультурно-психологических занятий для родителей с детьми. Каждый из специалистов выполняет свои функции.

Инструктор по физической культуре:

- проводит беседы с родителями о здоровьесберегающих техниках и приемах;
- осуществляет показ физических упражнений;
- помогает выполнять физические упражнения в детско - родительской паре;
- дает указания и объяснения родителям и детям.

Педагог-психолог:

- ведет наблюдение за поведением родителей и детей;
- проводит здоровьесберегающие игры и упражнения;

- своевременно предотвращает конфликтные ситуации или помогает их разрешить;
- помогает найти оптимальный способ детско-родительской коммуникации.

На совместных занятиях, инструктор по физической культуре и педагог – психолог используют такие здоровьесберегающие технологии, как: кинезиологическая гимнастика, фитбол - гимнастика, массажные шарики «Су – Джок», дыхательная гимнастика.

Инструктор по физической культуре проводит упражнения, с использованием коррекционных мячей – фитболов. Мяч имеет определенные свойства, используемые для оздоровительных, коррекционных и дидактических целей.

Занятия с фитболами укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, но главное – формируют сложно и длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки. Мячи позволяют индивидуализировать лечебно – воспитательный процесс.

Педагог – психолог проводит с детьми кинезиологическую гимнастику, направленную на развитие межполушарного взаимодействия - синхронизацию работы полушарий мозга, через движения рук и тела.

Что повышает функциональные возможности мозга, развивает спортивные навыки, концентрацию внимания, улучшает равновесие и координацию. Также, во время совместных занятий с инструктором по физической культуре, педагог – психолог учит детей самомассажу при помощи шариков «Су – Джок».

Су–Джок– терапия относится к наилучшим методам самомассажа настоящего времени. Этот игровой предмет-помощник мягко массирует кончики пальцев ребенка, ладони, закругленными атравматичными

шипиками, развивая тактильные ощущения, мелкую моторику, координацию движений рук и ручную умелость. Данный метод способствует общему укреплению организма ребенка, эффективно развивает эмоционально-волевую и познавательную сферу, стимулирует речевые зоны коры головного мозга; совершенствует навыки пространственной ориентации, а также, развивает психические процессы (мышление, речь, внимание, память).

Дыхательная гимнастика проводится педагогами и для восстановления организма после интенсивных упражнений, и как самостоятельный вид деятельности на занятии, который способствует развитию органов дыхания и фонационному (озвученному) выдоху; увеличению объема легких; выработке более глубокого вдоха и более длительного выдоха.

В процессе выполнения дыхательных упражнений каждая клетка организма наполняется кислородом. Правильное дыхание упрощает подачу кислорода к мозгу, что означает более быстрое и понятное усвоение окружающей информации. Кроме того, правильное дыхание начинает стимулировать работу сердца, восстанавливает нервную систему и укрепляет защитные силы организма ребенка.

Выполнение дыхательных упражнений отличный способ поднятия общего жизненного тонуса и укрепление психофизического здоровья дошкольников, что обеспечит правильное их развитие.

Под влиянием использования здоровьесберегающих техник в организме происходят положительные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Следует отметить, что приведенные выше техники

удобны в применении, органично вписываются в структуру занятия, а главное – дети выполняют их с большим желанием и удовольствием!

Все представленные упражнения предусматривают формирование у детей активной позиции в отношении собственного здоровья.

Результатом работы являются: эмоциональное сближение родителей и детей, установление в семье гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми.

Проводимая таким образом физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Также, инструктор по физической культуре и педагог - психолог осуществляют систематическое просвещение родителей, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков: в конце каждого совместного занятия родителям предлагаются буклеты. В содержании этой текстовой информации для детско-родительской пары описаны и схематично изображены упражнения, описаны здоровьесберегающие техники. Буклеты — это эффективная форма текстовой информации, которая позволяет создать у родителей интерес к совместным физкультурно - психологическим занятиям с детьми и повысить педагогический уровень знаний у взрослых по вопросам физического и психологического воспитания собственного ребенка.

Приобретенный на совместных физкультурно – психологических занятиях опыт позволяет сделать вывод, а том, что двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма, а физические упражнения при правильном психолого – педагогическом подходе являются мощным оптимизирующим фактором для нормального формирования и развития детского организма.

Литература

1. *Казина О.Б.* «Веселая физкультура для детей и их родителей». - Издательство «Академия развития», Ярославль, 2005.
2. *Попова М.Н.* «Навстречу друг другу». – Санкт - Петербург: ЛОИРО, 2001.
3. *Потапчук А.А., Овчинникова Т.С.* «Двигательный игротренинг для дошкольников». - Издательство «Речь», Санкт – Петербург, 2009.
4. *Прищепа С.С.* «Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду». – Издательство «Аркти», Москва, 2011.
5. *Стефанович И.А.* «Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3 – 7 лет». - Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.

ОТНОШЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

И.В. Васина, С.О. Филиппова

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Нарушение слуха - это всегда серьезная проблема для ребенка и его окружения. Стойкие нарушения слуха могут быть врожденными и приобретенными. Проблема тугоухости и глухоты была и остается актуальной как в медицинском, так и в социальном отношении.

По данным Министерства здравоохранения РФ около 13 млн. россиян имеют те или иные дефекты слуха, а около 300 тыс. считаются инвалидами. При этом ежегодно в России появляется на свет 1,5 тыс. глухих детей, ещё 2 тыс. приобретают глухоту в течение первых двух лет жизни, и эта тенденция, к сожалению, растет.

В то же время, глухота не является непреодолимым препятствием при обучении. Ранняя диагностика и создания определенных условий, таких как материально-техническое оснащение, медико-психолого-педагогическое сопровождение, способствует реализации потенциала личностного, интеллектуального, коммуникативного и физического развития данной категории детей.

Самостоятельной лингвистической системой, используемой глухими и слабослышащими людьми для общения, является жестовый язык. Интересным фактом является то, что русский жестовый язык получил официальный статус языка в декабре 2012 года после

утверждения поправок к закону «О социальной защите инвалидов».

Новый взгляд не только на образование, в том числе и на образование лиц с нарушением слуха, в большей степени отражает термин инклюзия — «включение». Позитивный опыт создания инклюзивной образовательной среды можно увидеть в странах Европы. Так, в Италии уже в начале XX века если в общеобразовательной школе учился ребенок с нарушением слуха, то все дети начинали изучать жестовый язык, и это было естественным процессом.

В нашей стране, к сожалению, активная пропаганда инклюзии часто не приводит к практическим действиям. Это наглядно демонстрируется ситуацией, складывающейся в общеобразовательных учреждениях, где в рамках инклюзивного образования в классе может появиться 1-2 ребенка с нарушением слуха. Этим ученикам придётся приложить много усилий, для того, чтобы понимать учителя, своих «здоровых» сверстников: они используют слуховые аппараты, применяют общение при помощи письменной речи, пытаются считать информацию с губ. В то же время, многие учителя в сложившейся вынужденной ситуации придерживаются консервативных методов обучения, давая ребенку с нарушением слуха индивидуальное задание, и порой забывают о том, какие трудности преодолевает ребенок, чтобы «влиться» в данный коллектив. Это мало согласуется с современными представлениями о компетентности, которую многие авторы, как правило, связывают с квалификацией специалиста, имеющего исчерпывающие знания о какой-либо профессиональной области [1].

А если представить другую ситуацию, когда педагог с первых занятий проявляет свои коммуникативные способности и демонстрирует некоторые элементы жестового языка. Тогда глухой или слабослышающий ученик сразу же почувствует стремление коллектива найти с ним контакт,

а, так называемые, условно здоровые дети проявят интерес к новой форме общения, и тем самым в классе будет создана благоприятная учебная атмосфера. Также, можно организовать совместную творческую деятельность, например – разучивание жестовой песни, которую можно представить в виде театрализованного действия, где каждый ученик, вне зависимости от того имеет он нарушения или нет, сможет проявить свои способности.

Таким образом, для практического осуществления инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью учителей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях [2, 4]. Учитывая то, что ребенок с нарушением слуха должен получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому будущему педагогу необходимо не только знать, но и уметь активно применять свои знания на практике – то есть обладать необходимой психологической компетентностью и умением создавать инклюзивную образовательную среду [3].

В связи с актуальностью обозначенной проблемы было проведено исследование, целью которого было определение отношения будущих педагогов к инклюзивной работе с детьми, имеющими нарушения слуха. В опросе приняли участие 326 студентов педагогических вузов из 6 городов России (Санкт-Петербург, Ярославль, Москва, Томск, Углич, Рыбинск), из них 82 человека обучаются на направлениях, так или иначе связанных с работой с людьми с ограниченными возможностями здоровья – коррекционная педагогика в начальном образовании, дефектологическое образования и реабилитации, адаптивная физическая культура.

Но большинство респондентов, 244 человека – это студенты, чья будущая профессия напрямую не связана с обучением инвалидов. Они

обучаются на факультетах физики, математики, биологии, химии, истории и социальных наук, информационных технологий, безопасности жизнедеятельности, естественно-географических наук, иностранных языков, изобразительного искусства, физической культуры и спорта и других направлений.

Будущие педагоги проявили большую заинтересованность и активность в исследовании, показав свою социальную позицию к данной проблеме. Первые вопросы были связаны с выяснением общих позиций в отношении респондентов к людям с отклонениями в состоянии здоровья. Следует отметить, что большинство студентов редко сталкивались с людьми с инвалидностью. Но при этом они согласны с тем, что такие люди могут быть полноценными членами общества и реализовать себя как личности.

В связи с тем, что большинство респондентов редко встречались с людьми с ОВЗ, студенты затруднились в выборе с какой нозологической группой они готовы работать. Значительная часть респондентов (24%) склонны к работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Вторая по частоте выбора нозология (21%) - это дети с нарушением слуха. В меньшей степени будущие педагоги готовы работать с детьми с нарушением интеллекта.

На вопрос «Могут ли возникнуть проблемы при совместном обучении условно-здоровых детей и детей с нарушением слуха?» большинство респондентов считает, что это зависит от стремления педагога организовать совместный учебный процесс. Также это может зависеть и от неготовности самого ребенка с нарушением слуха адаптироваться в коллективе. Значительная часть студентов считает, что трудности могут возникать из-за отсутствия специальных коммуникативных компетенций (рис.).



Рис. Мнение студентов о факторах, определяющих возможность возникновения проблем при инклюзивном обучении детей с нарушением слуха

Следует отметить, что нашлись респонденты, которые считают, что никаких проблем не должно возникнуть. Однако эти ответы принадлежат студентам, обучающимся на направлениях, связанных с работой с людьми с инвалидностью и, соответственно, уже обладают определенным запасом знаний и умений в этой области.

В ходе опроса было выявлено, что большинство будущих педагогов отрицательно относятся к появлению в классе ребенка с нарушением слуха. Причиной этого является нехватка специализированных знаний, а также нежелание работать с детьми, имеющими такие отклонения.

В завершение опроса было выявлено положительное стремление респондентов к освоению новых педагогических методик. В частности, будущие педагоги проявляют интерес к изучению элементов жестовой речи. Такая тенденция возникает из-за желания повысить свой

профессиональный уровень, и быть готовым демонстрировать позитивное отношение к лицам с отклонениями в состоянии здоровья. В действительности, студенты могут до конца не осознавать, через какие трудности им придётся пройти для построения инклюзивной образовательной среды.

На основании результатов проведенного исследования можно заключить, что у студентов педагогических вузов в данный момент формируется новое отношение к людям с инвалидностью и людям с ОВЗ, и они в достаточной степени психологически подготовлены к принятию инклюзивной модели образования.

Литература

1. Магомедов Р.Р., Кутепова Л.С. Сущность соотношения понятий «профессиональная компетенция» и «компетентность» в контексте модернизации образования // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – № 4. – С. 75-78.

2. Романовская И.А., Хафизулина И.Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №4. - С. 103.

3. Филиппова С.О., Дмитриченко О.Ю., Воробьева Т.В. Психологическая компетентность будущих специалистов по физической культуре в работе с дошкольниками, имеющими нарушение слуха // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. - №12 (106). - С. 172-177.

4. Хафизулина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Астрахань, 2008. - 22 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л.А. Георгиевская, Н.Л. Умнякова

*ГБДОУ детский сад № 99 компенсирующего вида
Выборгского района, Санкт-Петербург*

Одной из центральных проблем адаптивного физического воспитания считается проблема повышения двигательной активности детей всех возрастных и нозологических групп. При рациональной организации двигательного режима дошкольников происходит стимулирование процессов роста и гармонического развития, что благоприятно отражается на созревании и функциональном совершенствовании ведущих систем организма, повышении их биологической надежности.

Как показывают предыдущие наши исследования двигательная активность детей за время пребывания в детском саду и на физкультурном занятии снижены на 20% Г.Н. Пономарев, Н.Л. Умнякова [1].

Развитие ребенка с двигательной депривацией в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, разнообразия воспитательных воздействий.

С.О.Филиппова [3], в своих исследованиях указывает на трудности родителей при организации физического воспитания в семье, обусловленные следующими причинами: незнанием и неумением учитывать возрастные и индивидуальные особенностей детей; неправильно выбранным авторитарным стилем общения с ребенком;

недостаточным владением двигательными умениями; неумением выполнять задания в условиях игровой деятельности. Наши исследования отмечают так же другие причины родительского отношения к ребенку: педагогическая и психологическая неосведомленность; некритично усвоенные и ригидные стереотипы воспитания ребенка; личные проблемы и особенности родителей, которые он привносит в общение с ребенком; особенности общения с другими членами семьи, влияющие на отношения с ребенком Н.Л. Умнякова, И.В. Сидорова [2].

С целью выявления педагогической грамотности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в области физического воспитания нами было проведено анкетирование.

В исследовании приняли участие 20 родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи.

На вопрос: «Знаете ли Вы, что такое двигательная депривация?» 90% респондентов ответили отрицательно, 10% родителей затруднились ответить на этот вопрос. На наш взгляд это связано со знанием специальной литературы в области психологии.

Так же все родители затруднились назвать основные источники двигательной депривации, однако 10% родителей предположили, что источниками могут быть травмы и болезни ребенка, общественные рамки, ограничение пространства, а также врожденные нарушения.

Основной проблемой двигательной депривации детей с ОВЗ родители считают неправильный образ жизни (70% респондентов). При этом 20% родителей предположили как вариант ответа ограничение двигательной активности, и 10% респондентов предложили большую занятость родителей.

На вопрос: «Используете ли Вы физические упражнения в целях закаливания и укрепления здоровья детей?» 50% родителей ответили положительно, а так же 50% затруднились ответить на этот вопрос.

На вопрос: «Какие воспитательные методы, на Ваш взгляд, влияют на повышение двигательной активности?» 40% респондентов выбрали вариант ответа – разъяснение; 55% респондентов выбрали – приучение; 85% респондентов выбрали вариант ответа – стимулирование; 30% респондентов предложили свой вариант ответа как личный пример родителей и 35% респондентов выбрали все варианты ответа.

На вопрос: «Как Вы считаете, нужны ли для детей в ДОО совместные физкультурные занятия и досуги?» 80% родителей считают, что совместные физкультурные занятия и досуги полезны и нужны в дошкольном учреждении; однако 10% респондентов затруднились ответить на предложенный вопрос; а так же 10% родителей считают, что такие мероприятия не нужны в дошкольном учреждении.

По мнению большинства родителей (90% респондентов) подобные занятия и досуги позволяют повысить двигательный опыт детей; 10% затруднились ответить на вопрос.

Наиболее эффективной формой профилактики и коррекции двигательной депривации по мнению родителей детей с ОВЗ являются прогулки и экскурсии, а так же подвижные игры на улице.

Наиболее эффективными путями повышения двигательной активности детей в семье, по мнению большинства родителей 66,7%, является личный пример родителей, далее является взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и семьи– 33,3%.

На вопрос: «На Ваш взгляд, имеется ли необходимость использования спортивного инвентаря в ДОО и дома (гантели, тренажеры, резиновые мячи)?» 23% родителей считают, что нет необходимости

использования спортивного инвентаря. При этом 77% родителей считают, что такие средства нужны в дошкольных учреждениях и дома. Подобного инвентаря на момент опроса в домашних условиях оказалось у 61,5% опрошенных родителей.

На вопрос: «Какие наиболее важными эффективные пути в повышении двигательной активности» 50% родителей считают важными личный пример родителей, 25% родителей считают взаимодействие семьи и сотрудников ДООУ, и 25% родителей указали все предложенные варианты ответа.

В результате проведенного опроса было установлено, что родители понимают значение физического воспитания в развитии своего ребенка, но не придают этому большого значения. В воспитании детей отдают предпочтение личному примеру родителей. Большинство родителей охотно принимают участие в совместной деятельности дошкольного учреждения с семьей (праздники, досуги). Для понимания проблем двигательной депривации детей с ОВЗ необходимо ознакомление со специальной литературой.

Литература

1. *Пономарев Г.Н.* Двигательная депривация детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема / Г.Н. Пономарев, Н.Л. Умнякова // *Адаптивная физическая культура*. - 2012. - № 2 (50). - С. 43-45.
2. *Умнякова Н.Л., Сидорова И.В.* К проблеме взаимодействия педагогов и семьи по преодолению двигательной депривации детей дошкольного возраста// *ФК и физкультурное образование в России: состояние и перспективы развития: сборник мат. науч. практич. конф.*

«Герценовские чтения», посвящ. 215- летию РГПУ им. А.И. Герцена. СПб, 2012 С. 94-98.

3. *Филиппова С.О.* Физическая культура в системе образования дошкольников: Монография. – СПб. 2002. С.221-223.

ПРОБЛЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Л.А. Георгиевская, Л.Е. Светлова, Г.Б. Николенко, Е.П. Кателевская

ГБДОУ детский сад № 99 Выборгского района, Санкт-Петербург

Ухудшение среды жизни человека, стало являться большой экологической проблемой. Эта проблема связана с образованностью людей. Она породила потребительское отношение к природе. Действенный путь в этой ситуации формирование экологической культуры, экологического сознания.

Сформировать целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему нужно начинать с ранних лет. Опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что дети без особых усилий осваивают экологические знания.

На этом этапе ребёнок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни, формирует основы экологического мышления, сознания. У него закладываются

начальные элементы экологической культуры. Но происходит это при условии, если взрослые сами обладают экологической культурой, показывают маленькому человечку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В условиях развития цивилизации, нарастающих проблем с экологией, загрязнения окружающей среды устанавливается связь зависимости здоровья человека от влияния экологической обстановки. Недостаток знаний направленных на формирование у детей потребности в сохранении здоровья, явились причиной проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

С детства закладываются основы здорового образа жизни, происходит формирование начала экологической культуры, экологического мышления, быстро и качественно усваиваются знания. Поэтому нашей целью стало повысить уровень здоровья детей за счёт доступности физкультурно-экологической работы, её эффективности, универсальности. Работая в этом направлении мы способствуем пониманию ценности своего здоровья, необходимости самовоспитания для самосохранения.

О важности этих проблем свидетельствуют результаты исследований Сидоровой Т.В., 2000г.; Волосниковой Т.В., 2011г., Поштарёвой Т.В., 2000г.

Сидорова Т.В., рассказала пути профилактики неблагоприятного воздействия окружающей среды на здоровье детей дошкольного возраста, пути решения проблемы экологической безопасности человека. О роли родителей в физкультурном и экологическом образовании дошкольника. Она считает, что физкультурно-экологическая работа в ДООУ позволяет интегрировано решать эти задачи, включая различные формы работы с детьми и родителями. Для этого необходима разработка методов физкультурно-экологической работы. Эта работа на основе интеграции

двигательной деятельности и познавательной позволяет решать задачи оздоровления детей и повышения экологической грамотности у них и родителей.

Волосникова Т.В., рассматривала теоретические основы решения проблемы оздоровления дошкольников средствами физической культуры в экологических условиях мегаполиса. Проведённое исследование показало, что получение результата в процессе оздоровительной работы дошкольного учреждения, возможно при организованном управлении. Однако она считает, что недостаточно разработана научно-теоретическая основа в вопросе управления процессом оздоровления в учреждениях, и недостаточно профессиональной компетентностью руководителей и педагогов. Волосникова Т.В. разработала концепцию управления оздоровлением детей в экологических условиях мегаполиса. Ею установлена зависимость качества оздоровительной работы ДУ от эффективности управления системой оздоровления. Разработанные ею методики в результате исследований могут использоваться в ДУ любых видов.

В 2000 году у Поштарёвой Т.В. предметом исследования была реализация эколого-валеологической направленности процесса физического воспитания дошкольников, как фактора формирования физкультурной и валеологической образованности. Как полагает Поштарёва Т.В., для достижения положительного результата необходимы социально-педагогические и психологические условия физического воспитания дошкольников. Во всех направлениях работы дошкольного учреждения должна присутствовать эколого-валеологическая направленность, охватывающая работу специалистов, педагогов, психологов, при обязательной приемственности семьи и ДУ.

Поштарёва Т.В. доказывает необходимость построение модели валеологического подхода к педагогическому процессу:

- создание здоровьесохраняющей среды;
- формирование эколого-валеологической образованности дошкольников;
- организация физического воспитания эколого-валеологической направленности;

Рассматривая результаты исследований у нас определилось направление организации физкультурно-оздоровительной работы, способствующей экологическому воспитанию детей в процессе двигательной деятельности.

Организация физкультурно-экологической работы с дошкольниками с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы работы. Для детей с ОВЗ характерна двигательная расторможенность, моторные трудности, низкая работоспособность.

Поэтому в физкультурно-экологическом планировании требуются внесение изменений. В связи с особенностями режима пребывания детей с ОВЗ в учреждении, актуальными становятся требования к подбору форм работы. Они должны быть доступны, универсальны, эффективны.

По нашему мнению для детей с ОВЗ усвоение любой познавательной информации легче воспринимается при непосредственном включении в двигательную деятельность.

В этой связи в направлении физкультурно-экологической работы выделился ряд мероприятий: физкультурные занятия, праздники и досуги, деятельность в природной среде. Для формирования творческого отношения ребёнка к миру и к себе, для общения с природой, осознанному отношению к своему здоровью эти мероприятия должны носить интегрированный характер; проведение этих мероприятий происходит в

несколько этапов, с привлечением инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда, музыкального работника.

Для детей с ОВЗ существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность, овладение способами взаимодействия с окружающей средой. Экологические задания поискового характера высоко эффективны в формировании физкультурно-экологического образования. Ещё одним доступным шагом в физкультурно-экологической работе с детьми с ОВЗ является преемственность работы в этом направлении ДУ и семьи. Успех обеспечивается комплексным использованием различных форм работы с семьёй: собрания, беседы, рекомендации, наглядные пособия, привлечение родителей к участию в физкультурно-экологических мероприятиях.

Осуществление физкультурно-экологической работы с дошкольниками с ОВЗ возможно на основе интеграции, двигательной и познавательной деятельности детей, взаимодействия сотрудников учреждения и родителей.

Взаимосвязь экологического и физического воспитания отражается в комплексном использовании средств физической культуры (физические упражнения, оздоровительных сил природной среды и гигиенических факторов), которые с одной стороны, содействуют развитию двигательных умений и навыков, укрепляют здоровье, а с другой стороны, воспитывают глубокое понимание многогранного значения природы для жизни людей.

Литература

1. Волосникова Т.В. «Физическая культура в системе управления оздоровлением дошкольников в экологических условиях мегаполиса»: дис. док. пед.наук: 13.00.04 – СПб, 2011.- 358 с.

2. Казаручик Г.Н. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»: Минск НИО, 2014. - 117с.

3. Маханёва М.Д. «Экология в детском саду и начальной школе» М; ТЦ. Сфера 2009. – 196 с.

4. Поштарёва Т.В. «Эколого-валеологическая направленность физического воспитания старшего дошкольника»: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 – Ставрополь, 2000.- 207с.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КРОССФИТА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ю.А. Григорьева, Т.В. Соловьева

РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург

В настоящее время одним из самых стремительно развивающихся и перспективных направлений в фитнес-индустрии является КроссФит.. За непродолжительное время своего существования он смог завоевать популярность и объединить как любителей фитнес – тренировок, так и спортсменов, профессионально занимающихся спортом. Во всем мире Кроссфит практикуется членами более чем в 13 тысячах специализированных тренажёрных залах, половина из них расположена в США [3].

Кроссфит (от англ. CrossFit) — брендированная система физической подготовки, которую создал Грег Глассман и в 2000 году зарегистрировал вместе с Лорен Дженай, в качестве торговой марки корпорацией CrossFit,

Инс. Идеолог Кроссфита представляет ее, как новое концептуальное направление фитнеса, где заложена идея здорового образа жизни в рамках современной западной культурологической парадигмы [2].

КроссФит представляет собой программу силовых упражнений, которая состоит из «постоянно меняющихся функциональных упражнений высокой интенсивности». Эти упражнения естественны и эффективны для перемещения тела и внешних объектов. Однако самым важным аспектом функциональных упражнений является их способность перемещать большие отягощения на длительные дистанции, и делать это быстро и качественно. В совокупности (вес, дистанция и скорость) определяют способность функциональных движений вырабатывать высокую мощность [1].

Основная цель кроссфита - это развитие двигательных способностей человека, в частности, таких как выносливость, сила, гибкость, скорость, координация, точность, а также повышение работоспособности сердечнососудистой и дыхательной систем, быстрая адаптация к смене нагрузок и т.д. Кроссфит считается одним из самых действенных способов коррекции веса (похудения).

Программа появилась, когда возникла необходимость тренировок, подходящих для любого вида спорта, для людей с разным уровнем физической подготовки.

На сегодняшний день, Кроссфит можно разделить на «физкультурный» - для большинства людей и «соревновательный» - для элитных атлетов, профессиональных спортсменов. Также существует программа CrossFit Kids, разработанная специально для детей.

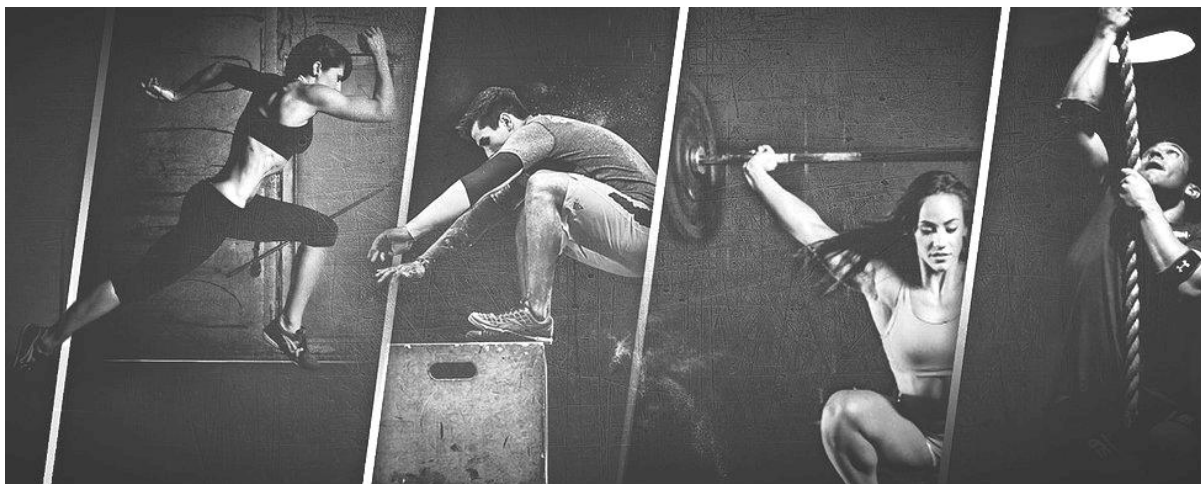
Программа по КроссФиту настолько популярна и востребована, что ее включают в подготовку личного состава пожарных служб, силовых структур, органов, вооруженных сил Канады и США.

Тренировки включают в себя элементы из интервальных тренировок высокой интенсивности, тяжелой атлетики, легкой атлетики, плиометрики, пауэрлифтинга, гимнастики, гиревого спорт, плавания и других видов спорта.

Тренировки по кроссфиту проходят в спортивных (аффилированных) залах, где применяется инвентарь и оборудование из самых различных дисциплин, включая штанги, гантели, гимнастические кольца, турники, скакалки, гири, медицинские мячи, плиобоксы, эспандеры, гребные тренажеры, эйр байки и различные коврики. Поэтому, исходя из предлагаемых условий, у атлетов есть реальная возможность разнообразить и комбинировать разные виды деятельности как бег (спринтерские забеги), гребля (на специальных тренажерах), прыжки (со скакалкой или на препятствия), лазание по канату, работа со свободными весами (гантели, гири, штанга, сэндбэг), упражнения на кольцах и многие другие. Также в арсенал физических упражнений включены: тяжелоатлетический толчок, рывок, приседания, становая тяга, жим штанги стоя, жим лёжа и силовые взятия на грудь прыжки, броски и ловля медицинского мяча, отжимания, отжимания на кольцах и параллельных брусьях, отжимания в стойке на руках, выходы силой, подъемы корпуса, статические удержания и т.д.[1].

Таким образом, мы наблюдаем, что ведущей идеей, заложенной в основу кроссфита, заключается в постоянном многообразии и разноплановости физических упражнений. Такой подход к тренировочному процессу становится более эффективным, позволяя избежать привыкание и монотонность, а также более интересным для атлетов [2].

На фото представлены упражнения из Кроссфита.



Типичный тренировочный день в спортивном зале включает в себя: разминку, изучение и отработку новых движений, высокоинтенсивную «тренировку дня» (WOD), упражнения на растяжку, а также проведение индивидуальной или коллективной работы над ошибками. Результаты WOD фиксируются на доске для мотивации атлетов улучшить свои личные результаты.

Сегодня и в России Кроссфит уверенно начинает набирать обороты, и привлекает все больше сторонников этой системы. Наиболее развит Кроссфит в Москве, в котором расположено половина российских кроссфит-залов, где проводятся большинство соревнований разного уровня. Однако еще существует много трудностей, в частности, нехватка специализированных залов, квалифицированных специалистов и опытных тренеров.

Но не все так однозначно в системе Кроссфита. Есть и противники, которые обвиняют систему в непосильной нагрузке для всего организма, в которой нет логики и последовательности физических упражнений при составлении комплекса тренировок, в применении опасных движений. Поэтому вопрос о реальном риске получения травмы, связанной с тренировкой Кроссфит, остаётся открытым.

Однако, существующие проблемы не пугают последователей, а наоборот, еще больше привлекают людей, в том числе людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В 2013 году ветераном военно-воздушных сил США Кристофером Блоком была создана благотворительная организация CrossFit Overcome (Преодоление). Организация работает с атлетами, которые имеют физические и интеллектуальные нарушения.

На сегодняшний день, в Америке уже открыто несколько залов адаптированных для тренировок людей с ограниченными возможностями здоровья. В частности в залах есть дополнительные приспособления и адаптированное оборудование, что позволяет доступно и эффективно выполнять физические упражнения, присутствие врача на тренировках и контроль за состоянием здоровья кроссфитера (адаптивного атлета).

На фото представлен адаптивный атлет с ПОДА, который выполняет упражнения из программы Кроссфита



Люди с нарушением опорно-двигательного аппарата, с аутизмом, с ожирением, пожилые люди, все имеют возможность заниматься этим видом спорта. Есть реальные примеры, где атлеты не только тренируются, но и выступают на соревнованиях. Что немаловажно, большинство

кроссфитеров с инвалидностью положительно отзываются о занятиях Кроссфитом и призывают остальных хотя бы попробовать.

Литература

1. *Глассман Г.* CrossFit: Руководство по тренировкам / перевод Е.В. Богачев, И.А. Карягин. – М.: 2013. – 142 с.

2. *Мервинская О.В.* Кроссфит в России и мире/ О.В. Мервинская, О.А. Беляева //Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития/Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. - Волгоград, 2014. – С.50 -56.

3. Что такое кроссфит, как и где он зарождался? [Электронный ресурс]: <http://thebox.eurosport.com/ru/whatiscrossfit> (дата обращения 29.11.2017).

В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.А. Гусева, А.А. Соколова

СПБ ГБПОУ «Педагогический колледж №8», Санкт-Петербург

Одной из главных задач физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является оптимальное развитие двигательных способностей. Ряд исследователей отмечает, что для гармоничного физического и психического развития дошкольников чрезвычайно важно своевременное овладение детьми разнообразными двигательными действиями. Другие специалисты, не отрицая важности овладения детьми 5-7 лет двигательными действиями, считают, что физическое воспитание в дошкольных учреждениях носит в значительной степени обучающий характер. Для его оптимизации необходимо в процессе занятий физическими упражнениями больше внимания уделять развитию двигательных качеств и повышению интереса к двигательной деятельности.

Большинство современных ученых видят перспективы развития детей дошкольного возраста в использовании игровых методик.

Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которой отражается накопленный детьми опыт, углубляются и закрепляются представления об окружающем мире, приобретаются новые навыки, необходимые для успешной трудовой деятельности. Вместе с тем, для взрослого игра – это средство заполнения досуга, а для детей – возможность освоения и познания мира через развлечение.

Через развлечение человек удовлетворяет свои духовные, интеллектуальные или физиологические потребности, оценивает себя как

личность, анализирует свою роль в различных ситуациях и социальных системах, получает заряд эмоций и острых ощущений. Поэтому все чаще и чаще развлечения выступают в качестве ведущих побудительных мотивов. К сожалению, несмотря на многообразие способов, видов и форм игровых развлечений, ни в современной педагогике или спорте, ни в научных исследованиях до настоящего времени нет серьезной классификации основных видов игр, связанных с развлечением детей.

Таким образом, существуют противоречие между: имеющимся потенциалом средств – игр-аттракционов, относящихся к развлечениям, результативность которых в развитии физических качеств и психических способностей детей доказана в ряде исследований, и их ограниченным использованием в процессе занятий физическими упражнениями.

Игры - аттракционы – это особая группа упражнений и игр, представляющая собой короткие игровые упражнения, которые позволяют участникам проявлять свою ловкость, быстроту, глазомер и координацию.

Википедия дает рассмотреть понятие «аттракцион» как (франц. Attraction – притягивающий) – сооружение или устройство, созданное для развлечений.

Игры – аттракционы, по мнению Э.Я. Степаненковой [3], относятся к несюжетным подвижным играм, в которых двигательные игровые задания, ведут к достижениям поставленной цели и в основном это игры с элементами соревнования.

Как отмечают исследователи, играми-аттракционами можно назвать практически любые игры-соревнования, а также соревновательную досуговую деятельность, которая отвечает свойствам краткости, зрелищности или веселья, а также построена на преодолении детьми трудностей в необычных условиях.

Важно, чтобы игры-аттракционы в дошкольных учреждениях были доступны всей группе дошкольников, доставляя радость каждому ребенку, воспитателю – возможности выявить личностные качества всех участников процесса. Даже если ребенок и не участвует вместе со всеми в игре, он должен быть активным зрителем и болельщиком. Очень важна масштабность процесса, именно это отличает просто игры от игр-аттракционов.

Таким образом, с помощью игр-аттракционов можно: создать эмоциональную основу жизнедеятельности детского коллектива, установить взаимные контакты, общение, закрепить нормы поведения; осуществить своеобразную психотерапевтическую коррекцию личности, её самоутверждение и дальнейшее самосовершенствование; снять физическую усталость с мышц, переключить с одного вида деятельности на другой; организовать разумный досуг; развить творческую самостоятельность и инициативу, закрепить умение быстро ориентироваться в окружающей действительности.

Анализ методической литературы и различных сайтов позволяет выделить разные виды аттракционов, это и аттракционы для парков, и аттракционы для спортивных праздников.

Игры-аттракционы для парков представляют самую большую группу аттракционов: это семейные, силовые, механизированные, надувные, экстремальные, водные аттракционы и т.п.

Для спортивных досугов и праздников наиболее полная, на наш взгляд, классификация игр – аттракционов представлена в работе Е.М. Минскина [1], который выделяет аттракционы, основанные на проявлении физических качеств и двигательных навыков: с упражнениями в равновесии: «Бревна для равновесия», «Канатоходец», «Сшибалочки»; с элементами лазания, прыгания, преодоления препятствий: «Рукоход», «С

кольца на кольцо»; с метанием, ловлей и попаданием в цель: «Мяч в урну», «Мишень для мяча»; с кеглями и шарами: «Шар в ворота», «Прокати в обруч»; веселые рыболовы: «Поймай рыбку», «Неустойчивая кегля»; игры – соревнования в силе и ловкости: «Кто сильнее?», «Перетягивание каната»; комические игры: «Не урони шарик», «Послушный колпачок»; на велосипедах: «Лихие наездники» и т.д.

В.Н. Неробеев [2] выделяет аттракционы с различным спортивным инвентарем. Например, с мячом: «Заставь мяч прыгать», «Мяч в кольцо»; с использованием гимнастической скамейки: «Сбей булаву», «Не урони мяч»; с использованием каната: «Перетяни канат», «Быстрее перетяни»; с гимнастическими палками: «Достань предмет», «Удержи палку»; с различным инвентарем и без него: «Переставь булавы», «Шайбу в круг»; комические аттракционы: «Пролезь в обруч», «Вперед – назад»; зимние аттракционы: «Парные гонки», «Гонки на одной ноге» и т.д.

Такие игры, как игры-аттракционы, очень нравятся детям. Они дают им возможность проявить активность, разнообразные способности, сравнить свои достижения в выполнении тех или иных упражнений с достижениями товарищей. Но между тем, анализ литературы свидетельствует о недостаточном освещении данного вопроса.

С целью выявления отношения родителей и воспитателей к использованию игр – аттракционов в дошкольном учреждении проводилось анкетирование. Анализ блока вопросов, посвященный играм – аттракционам показал, что 30% родителей никогда не играли в аттракционы, а 26% опрошенных не знают, что это такое.

На вопрос: «Водили ли Вы детей на аттракционы?» - 90% респондентов ответили положительно и большинство (94%) отмечает, что детям аттракционы нравятся.

Нами также было проведено анкетирование воспитателей. Было выявлено что, 35% воспитателей не так часто используют в своей работе игры – аттракционы, в основном, на утренниках с целью развлечения детей. Зачастую педагоги подменяют «аттракцион» другими понятиями. Например, называют данный вид игр «цирковой или эстрадный номер», игры в «боулинг, баскетбол», «игры-эстафеты».

Таким образом, игры-аттракционы являются не только незаменимым средством совершенствования движений и развитием двигательных способностей, но и позволяют создать особую атмосферу, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей, а также развитию их познавательного интереса к физическим упражнениям.

Литература

1. *Минский Е.* Игровые площадки для детей. - Профиздат, 1969.
2. *Неробеев В.Н.* Спортивные аттракционы. – 2-е изд. - М.: просвещение, 1970. – 40с.
3. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

РАСТИМ ДЕТЕЙ ЗДОРОВЫМИ

И.А. Давыдова, Г.В. Ручнова

ГБДОУ детский сад №64 Красносельского района, Санкт-Петербург

В любой семье всегда радость видеть своих детей здоровыми, веселыми, физически развитыми. Каждый ребенок уже с момента рождения стремится к движениям. Если изначально движения беспорядочны, то уже вскоре они начинают приобретать более координированный и целенаправленный характер. Быть в движении – значит жить.

Формирование потребности в движении очень важно для жизнедеятельности и зависит в основном от особенностей жизненного уклада и воспитания. Создание взрослыми необходимых условий играет огромную роль в своевременном освоении движений, соответствующих возрасту ребенка. Необходимо понимать, что движения оказывают всестороннее влияние на растущий и развивающийся детский организм. Хочется отметить, что напряженная работа большого количества мышц при выполнении движений выставляет высокие требования ко всем функциональным системам организма. Также трудно переоценить тренирующее значение данной интенсивной работы. При двигательной деятельности улучшается функция сердечно – сосудистой и дыхательной систем, естественным образом укрепляется опорно-двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы и многих других физиологических процессов. Не секрет, что при активных движениях, особенно циклических, дыхание становится глубоким, следовательно, улучшается легочная вентиляция. Важно, что активные движения повышают устойчивость детского организма к заболеваниям, а также мобилизуют защитные силы организма, тем самым повышается деятельность лейкоцитов. В обратном случае, гиподинамия способствует

изменениям в центральной нервной и эндокринной системе. Это может привести к эмоциональной неустойчивости, к нарушению обмена веществ, к уменьшению функциональных возможностей сердечно – сосудистой, дыхательной систем. А в последствии к снижению работоспособности организма в целом.

Трудно переоценить значение физических упражнений в умственном развитии ребенка. Двигательная деятельность способствует развитию мышления, внимания, восприятия, пространственных и временных представлений. Ребенок усваивает движение, предложенное взрослым, но ему необходимо суметь действовать в соответствии с образом быстро, ловко, технически верно. Во время выполнения тех или иных движений детьми педагог активно принимает участие в формировании у них нравственно – волевых качеств, смелость, настойчивость, выдержку. Здесь необходимо не погасить детского желания и умения преодолеть трудности, препятствия, поддержать самостоятельность выбора способа действия, который зависит от конкретных условий в данный момент.

Эмоциональный фон, эмоциональное состояние детей напрямую зависят от двигательной активности. Несомненно, ребенок испытывает чувство радости, удовлетворенности, подъема от проявляемых стараний при овладении двигательными действиями. Дети прекрасно воспринимают красоту совместных действий (прошли колонной). Во время прогулки разнообразия движений делает пребывание детей на улице интересным и длительным.

Особое значение и своего рода особую ценность для разностороннего развития функциональной работоспособности детского организма имеет сочетание разнообразных видов движений, их

использование дошкольниками. (Метание, прыжки, упражнения в ходьбе и беге)

Известно о влиянии физических упражнений в своем разнообразии на становление и развитие речи ребенка в период формирования второй сигнальной системы. Но чрезмерное увлечение непрерывным активными действиями оказывает неблагоприятное воздействие на детский организм.

Все системы перенапрягаются, если их деятельность превышает требования к возможностям детского организма. На помощь приходит детская как бы саморегуляция – активные движения чередуются с более спокойными. Таким образом, чередование с участием разных групп мышц позволит давать передышку для ребенка. Младших по возрасту детей интересует сам процесс движений, действия в игре. Старшие дети заинтересованы результатом действий, совершенных ими. Они стремятся закреплять их. (Отбивать мяч, прыгать через скакалку) Задача взрослых закреплять первоначально возникшие у детей интересы.

Большую роль играет пример окружающих ребенка взрослых – родителей, воспитателей, сестер, братьев старших по возрасту – для поддержания желания и стремления заниматься зарядкой, физическими упражнениями закаливанием. Взрослым необходимо своим примером, своим положительным отношением, опираясь на возникший у ребенка интерес, стимулировать желание физического совершенствования у воспитанника. Интерес, поддерживаемый взрослыми, внимание к успехам ребенка, его достижениями вызовут у воспитанников стремления попробовать себя в новых движениях.

Двигательный опыт ребенка, повторение упражнений в обязательном порядке прибавляют ему уверенности, решительности. Положительный результат можно проследить по самостоятельной деятельности детей. Совершенствуется организация игр, упражнений, умение найти занятие по

душе. А положительный пример в семье существенно влияет на формирование у ребят стремления заниматься физической культурой с родителями и с другими членами семьи. Формы могут быть разнообразными-походы, игры, соревнования, мастер – классы. Но иногда возникает желание заниматься только конкретными упражнениями. Здесь роль взрослого направить ребенка в «нужное русло», не давать ограничиться только любимыми упражнениями.

Существует, и это не ново, категория малоактивных детей. Здесь важно стимулировать их двигательную деятельность. Необычные, интересные упражнения, веселые игры со сверстниками, доброе слово – все это помощь каждому проявить свои способности. С другой стороны иного подхода требуют дети, двигательная активность которых ограничивается, после перенесенного заболевания. Их нельзя исключать из совместных веселых упражнений, игр, сажать на скамейку, запрещать всякое движение. Это может привести к снижению потребности в активной деятельности. Совет врача, доступная форма участия, выполнение движений в низком темпе и др. не принесёт вреда ребенку.

Родители, педагоги, принимающие непосредственное участие в воспитании ребенка должны иметь определенные знания о тех умениях и особенностях выполнения, которыми может и должен владеть воспитанник. Для того чтобы дошкольник мог овладеть необходимыми движениями в соответствии с возрастными особенностями, необходимо создать условия дома, а в теплое время года – на свежем воздухе. Заниматься необходимо постоянно, систематически. Постепенно ваш «спортсмен» овладеет основными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазаньем, а также и спортивными упражнениями (лыжи, коньки, плавание, велосипед). Разнообразие движений, которые доступны дошкольнику, создает отличные условия для развития и

совершенствования двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости).

Возникает вопрос. Сам ли ребенок овладеет движениями в играх, упражнениях или его необходимо учить? При обучении дети осваивают движения быстрее, реже допускают ошибки. При системе обучения дети в результате владеют довольно быстрым легким бегом, далеким прыжком, четкой координацией в лазанье. Здесь необходимо придерживаться последовательности и систематичности обучения, учитывая возможности детей, уровень подготовки. Нельзя слишком усложнять, но и занижать содержание упражнений, а также требования к их качеству. Постепенное повышение требований позволит сохранять интерес детей к заданиям, стремление улучшить свой результат. Новое движение можно предложить ребенку только после прочного усвоения сходного с ним более простого. Начальное разучивание движений следует проводить в замедленном темпе, прослеживая ошибки и своевременно устраняя их. Для закрепления необходим повтор, но не забывая о сохранении интереса детей к данному движению. Дошкольников помладше следует часто подбадривать, положительно оценивать. При оценке старших дошкольников целесообразным будет предъявление требований выше. Особенно к качеству движений, к проявлению активности, инициативы, выдержки. Движения, которые недостаточно отработаны не следует включать в соревнования и игры. Эмоции, напряжение, стремление выиграть – все это вынуждает детей спешить. Только при усвоении движений следует опираться на сознательность и активность дошкольников. Имеет смысл объединять активных и пассивных детей в совместных играх и упражнениях. Тактичность взрослого, в таком случае, занимает главное место. Сильный может научить слабого. Объединять детей, как с одинаковым, так и с разным уровнем развития движений очень

целесообразно. Здесь возможно взаимное влияние, подтягивание отстающего до сильного. Перенимаются удачные приемы действий, наблюдая образец. Удачной будет такая группировка при разучивании бега с препятствиями, бега змейкой, бега с мячом, бега с обручем, при метании в цель, прыжках со скакалкой.

Известно, что физическим упражнениям, подвижным играм отводится достаточное время в режиме дня ДОУ. Утренняя гимнастика 6-12 минут. Физкультминутка 2-3 минуты. Физкультурное занятие 15-30 минут. Подвижные игры, спортивные упражнения во время прогулки утром и вечером по 20-30 минут. Физкультурные досуги (2 раза в месяц) 20-30 минут. Физкультурные праздники (2- 3 раза в год) 30- 1,5 часа. Следует обратить внимание, движения распределены в течении всего дня, но видно преимущество утреннего отрезка времени, особенно это касается организованных форм деятельности, зарядки, физкультурных занятий, физкультминуток. Это продиктовано поставленными воспитательными задачами, характером деятельности детей, степенью владения двигательными умениями, сезонными изменениями календарного года.

Значительное место занимает вопрос о более широком использовании движений в самостоятельной деятельности детей, особенно во время прогулок. Очень важно знать и понимать определенные требования к развитию движений ребенка в домашних условиях и познакомить с данными условиями родителей. Прежде всего следует обратить внимание на изучение двигательных способностей ребенка, его желания овладеть движением, стремление к активным, самостоятельным действиям.

Немаловажным является подготовка комплексов утренней гимнастики с учетом индивидуальных способностей ребенка, группы и состояния его здоровья, уровня развития движений. Если одному

требуются упражнения, укрепляющие мышечную систему, другому упражнения, улучшающие координацию, пространственное ориентирование. Еще одним правилом является подбор участников игр. Необходимо определиться будут ли это сверстники, дети старшего и младшего возраста.

Очень популярны семейные пешеходные и даже лыжные прогулки. Это прекрасное рациональное использование свободного времени для укрепления здоровья. В таких прогулках – походах формируются чувства ответственности, взаимопомощи, если хотите, коллективизма. Определенные сложности вырабатывают выдержку, выносливость, настойчивость, сочетают в себе познавательную и двигательную активность. Дети учатся замечать интересное в природе. Взрослым необходимо учесть все мелочи, обязательно найти удачное сочетание различных физических нагрузок с отдыхом. Это позволит дать положительный результат, отличный эмоциональный настрой, доставит ребенку радость. С детьми 3-4 лет маршрут в один конец должен занимать 15-20 минут. Для детей 5-7 лет 30-45 минут. Продолжительность ходьбы должна увеличиваться постепенно. Включаются и препятствия, такие не сразу, а постепенно. Конечно же такая прогулка не должна быть однообразной, это оказывает неблагоприятное влияние на нервную систему. Если конечный пункт прогулки находится на значительном расстоянии, то на полпути необходимо сделать привал, отдохнуть в тени кустов или деревьев. После чего во время привала здесь же можно поиграть в подвижную игру и поддержать настроение у всех на оставшийся путь. Ребенок будет доволен. Можно совершать походы не одной, а двумя, тремя семьями, чтобы в таких объединениях было не менее 2-3 детей, сходных по возрасту. Дети в группе людей, и других детей легче

находят себе дела, устанавливают общение друг с другом, ведут разговоры, меньше капризничают, не проявляют эгоистических чувств.

Семейные походы родителей вместе с детьми, а иногда и с бабушкой, и дедушкой являются прекрасной формой совместной деятельности, средством воспитания дружеских взаимоотношений, уважения, умения сочетать свои желания с необходимыми и целесообразными действиями для всего коллектива участников похода.

Полноценное физическое развитие ребенка дошкольного возраста – это прежде всего своевременное формирование двигательных навыков и умений, развитие интереса к различным, доступным ребенку видам движений, воспитание положительных нравственно-волевых качеств личности. Воспитывая у детей потребность, ежедневно двигаться, выполнять физические упражнения с ранних лет, можно заложить прочную основу хорошего здоровья, гармоничного развития ребенка.

Литература

1. *Подольская Е.И.* Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия: методическая литература / Е.И. Подольская – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013 – 229 с.

2. *Соломенникова Н.М.* Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет: методическая литература / Н.М. Соломенникова – Волгоград: Издательство «Учитель», 2017 – 135 с.

3. *Татарникова Г.М.* Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников [Текст]: методическая литература / Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015 – 128 с.

4. *Верхозина Л.Г.* Гимнастика для детей 5-7 лет. Программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации: методическая литература / Л.Г. Верхозина, Л. А. Заикина – Волгоград: Издательство «Учитель», 2017 – 110 с.

5. *Юрьев В.В.* Рост и развитие ребенка: справочник / В.В. Юрьев, А.С. Симаходский, Н.Н. Воронович – СПб: Издательство «Питер», 2014 – 272 с.

ПАРАЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

А. М. Егорова

*Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург*

Эффективным механизмом развития инклюзивного общества является инклюзивное образование. Инклюзивное, совместное общество не только помогает людям с инвалидностью адаптироваться к жизни, но и позволяет здоровым людям развить толерантность и ответственность.

В нашей стране и, в частности, в Санкт-Петербурге в настоящее время идет процесс создания благоприятных условий для совместного обучения, проведения досуга, занятий физической культурой и спортом здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако на практике внедрение инклюзивного подхода, сталкивается не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды» (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе педагогов, сверстников и их родителей принять рассматриваемую форму образования.

Каким же образом можно изменить дискриминационность общественного сознания? Невозможно опровергнуть утверждение: «Нельзя научиться плавать, ни разу не поплыв». Так же невозможно научить приятию инвалидов, не давая возможности обычному «здоровому» человеку понять мир человека с особенностями в развитии. Сделать это возможно лишь в едином жизненном пространстве.

Чем раньше начнется процесс инклюзивного воспитания, тем более эффективным он будет. Исследования свидетельствуют о том, что наибольшая толерантность (этническая, социальная, инклюзивная и др.) проявляется в области спорта. Именно поэтому для формирования у юных спортсменов толерантного отношения к людям с инвалидностью целесообразно использовать возможности Паралимпийского образования.

По мнению президента Международного паралимпийского комитета Филипа Крэйвена, образовательные учреждения являются идеальной средой для закладки фундамента более совершенного мира, так как дети не имеют врожденных предрассудков. Поэтому, когда как не в детстве лучше всего впитываются идеи здоровых ценностей и непредвзятого отношения к людям, возникает осознание проблем других людей, усваиваются представления о разных способностях и возможностях?

С целью определения компетентности юных спортсменов в вопросах Паралимпийского образования и отношения их родителей к инклюзии в спорте и образовании был проведен опрос в форме анкетирования. В нем приняли участие 30 воспитанников ДЮСШ 2 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и их родители.

На заданный вопрос испытываешь ли ты сложности в общении с людьми-инвалидами 90% опрошенных спортсменов ответили, что не испытывают сложности в общении с людьми инвалидами .10% юных спортсменов испытывают сложности в некоторой степени. Следует отметить, что ни один спортсмен не ответил, что при общении с людьми с ограниченными возможностями возникает проблема общения

На вопрос «Как бы ты отнесся к тому, что в твоем классе будет учиться школьник с инвалидностью?» наибольшее количество респондентов-70,0% ответили, что отношение будет зависеть от того, какой он человек, 17% опрошенных отнеслись положительно; 10% ответили ,что им все равно и 3, % не хотели бы, чтоб в его классе учились дети с инвалидностью.

Интересными представляется мнение родителей

На вопрос каким образом может быть решена проблема приспособления детей с особыми нуждами к жизни общества из 100 % опрошенных родителей 75% считают, что дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми. 20% затруднились ответить на поставленный вопрос и 5 % считают, что таких детей нужно воспитывать отдельно от других детей.

Основными положительными моментами для детей, не имеющих нарушений в развитии являются то, что они научится помогать другим 72,6%, 62,7% , расширит его представления ребенка о жизни общества 56 % и получают опыт сочувствия, сострадания.

Одним из отрицательных моментов, для детей не имеющего отклонения в развитии родители считают, что снизится темп развития детей (39,6%). По 33% опрошенных считают, что могут возникнуть конфликты в коллективе и уменьшится внимание к детям со стороны педагогов. Однако 26,4 % не видят в этом никаких отрицательных моментов.

Положительные моменты для ребенка с ОВЗ считают, что общаясь со здоровыми детьми, ребенок будет более активно развиваться (75,9%%). По 49,5 % считают, что ребенок с детских лет научится взаимодействовать со здоровыми детьми и может получить дополнительную поддержку со стороны сверстников.

Отрицательными моментами для ребенка с ОВЗ может возникнуть плохое отношение со стороны здоровых сверстников, и ребенок не будет успевать на занятиях и в играх за здоровыми детьми, и это снизит его самооценку, уверенность в себе (46,2%). 36,3% считают, что внимание педагогов в обычной группе будет недостаточным для усвоения материала ребенком с ОВЗ.

Анализ научно-методической литературы и изучения опыта формирования у юных спортсменов установок на инклюзивное взаимодействие, позволил определить круг мероприятий, которые целесообразно проводить в спортивной школе:

1. Информирование о победах спортсменов-инвалидов на мировой арене. Организация трансляции с Паралимпийских игр.
2. Пресс-конференции со спортсменами-инвалидами.
3. Обучение школьников различным видам адаптивного спорта (бочче, новус, шоудаун и т.п.).

В заключение следует отметить, что Паралимпийское образование обладает огромными возможностями для модернизации воспитательной

работы спортивной школы, построения ее на гуманистических ценностях. Яркие судьбы спортсменов, незабываемые страницы российской и международной спортивной жизни, наследие Паралимпийских игр — хорошая основа для формирования у юных спортсменов установок на принятия инклюзивной модели общества.

Литература

1. *Евсеев С.П., Шапкова Л.В.* Адаптивная физическая культура: учеб. пособие. – М., 2004. – 240 с.

2. *Филиппова С.О., Митин А.Е., Рогачева Т.И.* Проблема формирования у дошкольников и их родителей установок на принятие инклюзивной модели общества на основе усвоения ценностей Паралимпийского спорта // Проблемы и перспективы развития физкультурного образования: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Балтик-пресс, 2013. – С. 48-52.

3. *Щербакова О.В., Митин А.Е., Филиппова С.О.* Формирование представлений об инклюзивном обществе у родителей дошкольников // Инновационная деятельность образовательных учреждений, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей и учащейся молодежи: сборник научных и методических статей. - СПб.: Балтик-пресс, 2012. - С. 206-209

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ОБ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА

И.Б. Еремин, Д.В. Грук

*Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Характерной чертой современного международного и отечественного спортивного движения можно назвать появление новых видов спорта, которые в короткий промежуток времени становятся популярными у различных групп населения. Заметное место среди появившихся видов спорта занимают экстремальные виды спорта (ЭВС). Практика физкультурно-спортивного движения показывает, что они наиболее популярны у молодежи.

Следует особо подчеркнуть, что ряд ЭВС за короткий период прошли путь от их создания до включения в программу Олимпийских игр. Так, например, фристайл как относительно новый вид спорта появился в 1950-е годы, уже в 1992 году был в программе зимней Олимпиады в Альбервиле. Сноуборд как вид спорта берет свое начало в 1960-е годы, а в 1998 году входит в программу зимних олимпийских игр в Нагано. Естественно, не у всех ЭВС такая яркая спортивная судьба.

По мнению специалистов, в настоящее время существует более сорока видов ЭВС. Их развитие идет по-разному, некоторые, как было показано выше, вошли в группу олимпийских видов спорта, некоторые – неолимпийских (например, смешанное боевое единоборство ММХ), некоторые получили статус так называемых «уличных» ЭВС.

Одним из определяющих факторов развития ЭВС является отношение к ним различных категорий населения и, конечно, в первую очередь молодежи. Этой научной теме посвящен ряд исследовательских работ, что подтверждает ее актуальность [1,2].

Еще одним фактором развития ЭВС можно, с нашей точки зрения, назвать территорию, на которой они культивируются. Наибольшее развитие ЭВС получили в крупных городах

С целью изучить уровень информированности учащейся молодежи мегаполиса об ЭВС, было проведено исследование среди школьников Санкт-Петербурга. В опросе участвовали школьники 12-17 лет из трех районов города. Всего было обработано 144 бланка анкеты.

Результаты исследования показали достаточно высокий уровень информированности школьников об ЭВС. В первую очередь необходимо отметить, что опрошенные школьники хорошо осведомлены о существовании данных видов спорта. Большинство респондентов назвали в общей сложности 17 экстремальных видов спорта. Среди названных ЭВС такие как паркур, сноубординг, дайвинг, сёрфинг и др.

В рамках изучения уровня информированности были выявлены информационные каналы, по которым учащиеся узнают об ЭВС. Из всех рассмотренных информационных каналов наиболее значимыми для респондентов оказались сайты об ЭВС из сети Интернет. Вполне предсказуемый результат, так как современная жизнь школьника тесно связан с разнообразными гаджетами, использование которых дает возможность их обладателям быть хорошо информированным по многим вопросам общественной жизни, в том числе и о существующих ЭВС. Надо отметить, что многие сайты содержат не только первичную информацию об истории и сути ЭВС, но и есть немало обучающих материалов.

Вполне понятна значимость такого канала получения информации о рассматриваемых видах спорта, каким является общение с друзьями. Его назвали почти 40% респондентов.

Еще, по мнению опрошенных школьников, один важный источник информации это телевизионные передачи об ЭВС. В настоящее время,

когда существует изобилие телевизионных каналов, целый ряд из них демонстрирует различные передачи об ЭВС, соревнования по этим видам спорта, фестивали, показательные выступления, художественные фильмы и т.д. Все это формирует у молодежи определенное представление об ЭВС.

Обращают на себя внимание полученные результаты в части оценки роли учителя физической культуры по информированию школьников об ЭВС. Только 8,3% респондентов отметили этот канал информирования. Вместе с тем, можно было предполагать, что роль учителя физической культуры в рассматриваемом вопросе будет более значима.

Остановимся еще на одном аспекте проведенного исследования. Бесспорно, что само по себе знание о существующих ЭВС важно для жизнедеятельности молодого человека, для его общего развития. Однако более существенным является, на наш взгляд, его включенность в физкультурно-спортивную деятельность, в частности, в занятия ЭВС. В результате исследования было установлено, что почти 57% опрошенных школьников изъявили желание заниматься ЭВС, причем почти треть респондентов высказались о том, чтобы такая секция была в их школе.

В заключение следует отметить достаточно высокий уровень информированности учащихся о существующих ЭВС. Значительная часть школьников хотела бы ими заниматься. Поэтому организаторам детского спорта, педагогам, тренерам следует создавать для этого соответствующие условия.

Литература

1. *Еремин И.Б.* Отношение школьников к занятиям экстремальными видами спорта / И.Б.Еремин, Д. В. Грук // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2017. - № 9 (151). – С. 87-92.

2. Зуев В.Н. Ценностные ориентации при выборе спортивных субкультур экстремальной направленности / В.Н. Зуев, В.А. Иванов // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 12. – С. 14–16.

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

А.Д. Карпунина

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт - Петербург*

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года» обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения является приоритетным направлением государственной политики.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Утверждение здорового образа жизни студентов рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений гуманизации образования в высшей школе. Решению проблем валеологического образования и воспитания в высшей школе посвящена обширная литература (И.И. Брехман, Г.К. Зайцев, В.П. Казначеев, В.В. Лисицин, В.П. Петленко, Л.Г.

Татарникова, З.А. Хайретдинова). Вместе с тем, исследования показывают, что уровень здоровья, физического развития и физической подготовленности молодежи в целом не соответствует современным требованиям биосоциальной адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, С.П. Евсеева, Л.И. Лубышева, Л.В. Шапкова). В традиционной для России системе образования лица с той или иной формой инвалидности, лица с особенностями развития, получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных учреждениях-интернатах [3].

Популяризация здорового образа жизни в России возрастает с каждым годом, у условно здоровых студентов становится модным придерживаться правильного питания, заниматься физической культурой и спортом, фитнесом, не иметь вредных привычек. В различных вузах на занятиях по физической культуре применяются элементы фитнеса, (аэробика, стретчинг, функциональный тренинг и др.) Для студентов общих групп физическая культура, лечебная физическая культура организована должным образом, существуют программы сопровождающую данную дисциплину.

К сожалению, неохваченным контингентом остаются студенты, имеющие нарушения в состоянии здоровья (инвалиды). Большинство вузов проводят реферативно - теоретическую работу со студентами инвалидами. Так как общество не готово к моментальному внедрению инклюзивного образования в вузе.

Практика показывает, что в современных условиях инклюзивное образование широко распространено в западных странах и находится в стадии развития в России. Проект доступного образования в России реализуется только с 2008 года. В то время как в западных странах и

США данные проектные условия созданы еще 20 лет назад. Рядом авторов был произведен сравнительный анализ включенного образования в России и Западных странах[4].

В настоящее время государственная социальная политика в отношении инвалидов Российской Федерации начинает зарождаться и усиленно развиваться, она направлена на обеспечение им равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. В 2008 Россия присоединилась к Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (далее – Конвенция). С учетом требований Конвенции в 2010 году разработана Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы»[4]. Основной задачей программы является создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. «Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам. Она направлена на исключение любой дискриминации учеников и создание специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Проблемами необходимости организации адаптивной физической культурой в рамках вуза в настоящее время активно занимаются такие авторы С.О.Филиппова, Е.А. Митин, А.Е. Митин, С. П. Евсеев., Л.В. Шапкова и многие другие авторы[1,5].

Организацию инклюзивного образования в вузах необходимо рассматривать с позиции нескольких сторон участников

- 1) Студенты инвалиды
- 2) Родители студентов инвалидов
- 3) Преподаватели

4) Условно здоровые студенты

Таким образом, необходимо выявить готовность условно здоровых студентов к инклюзивному образованию, привлечения их внимания к проблемам студентов – инвалидов.

При организации проведения занятий со студентами ОВЗ, необходимо преодолеть сопротивление родителей, которые боятся за своих детей.

В течение школьного обучения многие из них освобождались от физической культуры, писали рефераты. Так как традиционное представление у родителей о физической культуре – это только получение нагрузки, развитие физических качеств. Приоритетной задачей физического воспитания студентов с ОВЗ должны оставаться социализация студентов с ОВЗ средствами адаптивной физической культуры. Студенты с ОВЗ должны иметь возможность участвовать на занятиях, конференциях и соревнованиях в качестве участника, болельщика, фотографа, в зависимости от интересов и возможностей студента.

Только таким образом возможно приобщение ребят с ОВЗ к самой интересной стороне физического воспитания - социализации, общению, возможности проявления себя, занятие определенного статуса среди студентов. Быть равными и самое главное признанными в кругу единомышленников. Что позволит и в будущем реализоваться в профессиональной деятельности

Литература

1. Кантор В.З., Митин А.Е., Филиппова С.О. Организационно-педагогические аспекты занятий студентов-инвалидов адаптивной

физической культурой: социально-реабилитационный контекст //С-Пб.,2013, научно-педагогический интернет – журнал, РГПУ им А.И.Герцена,<http://www.emissia.org/offline/2013/2087.htm/>.-[дата обращения: 20.11.2014].

2. Конвенция о правах инвалидов:

<https://bezbarierov.permkrai.ru/userfiles/files/1.1.pdf>.- (дата обращения: 29.11.2017).

3. *Кондратьева С. И.* Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе :Дис. канд. экон. наук / С.И. Кондратьева, - М., 2010. – 174

4. *Мельник Ю. В.* Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (Канада, США, Великобритания) и России:Дис. канд. пед. наук/Ю. В.Мельник, -Ставрополь,2012. -238

5. *Шапкова Л. В.* Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учебное пособие / СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 1997.-45

ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ ВОЗДУШНО-СИЛОВОЙ АТЛЕТИКОЙ (НА ПРИМЕРЕ ПОЛОТЕН) В РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ПОДА

Косенко В.А., Умнякова Н.Л.

*Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена, Санкт – Петербург*

Изменения в жизни общества нашей страны, произошедшие в последнее десятилетие, характеризуются усилением внимания к проблемам реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, осознанием реабилитации инвалидов в России как важной государственной задачи.

Инвалидность как проблема деятельности человека в условиях ограниченной свободы выбора, включает в себя несколько основных аспектов: правовой; социально-средовой; психологический; общественно-идеологический; производственно-экономический; анатомо-функциональный.

В Энциклопедическом словаре медицинских терминов (2005) реабилитация определяется как «комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов».

В.З. Кантор (2000) рассматривает в качестве цели реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечение их способности к реализации образа жизни нормально развивающихся людей. При этом отмечает, что всякая реабилитация является социальной.

Физическая культура и спорт в Российской Федерации является одним из активно применяемых и популярных способов социальной, психологической и физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Еще Д.А. Медведев в обращении к участникам Первой международной выставки «Reha Moscow International» отметил, что «Наша задача – создать полноценные комфортные условия для жизни инвалидов, создать такую развитую систему реабилитации, чтобы граждане с ограниченными возможностями могли быть включены в полноценную жизнь» [1].

Огромна роль адаптивной физической культуры (особенно адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов адаптивной двигательной активности и др.) в решении задач социализации данной категории населения, реализации соответствующего современным условиям образа жизни как конечной цели реабилитации, повышения уровня качества их жизни.

На сегодняшний день происходит активное развитие сферы физической культуры и спорта для всех категорий населения.

Однако как указывает И.В. Енчинко (2013) на сегодняшний день существует ряд проблем на пути увеличения вовлеченности инвалидов в сферу физической культуры. Одним из основных вопросов является доступность спортивных клубов для инвалидов. Сейчас из 248 тысяч спортивных сооружений страны лишь 31 тысяча относительно приспособлена для занятий спортсменов-инвалидов, т. е. порядка 80 % сооружений остаются недоступными для инвалидов.

Важно обеспечить доступность для инвалидов всех существующих спортивных объектов - необходимо создавать специализированные парковки, раздевалки, спуски в бассейны, оборудовать спортивные клубы

специальными тренажерами, а также создавать специальные программы и методики для проведения занятий с инвалидами. В связи с этим важна подготовка специализированного персонала, тренеров, преподавателей и специалистов по адаптивной физической культуре.

Ежегодно увеличивается количество инвалидов систематически занимающихся физической культурой и спортом. Так, по сравнению с 2009 годом, количество занимающихся увеличилось более чем в два раза - с 224,0 тысяч до 541,0 тысяч человек. Особенно приятно отметить, что значительно увеличилось количество детей-инвалидов занимающихся физической культурой и спортом и они составляют 42,6% от общего количества детей-инвалидов, или 250 тыс. человек. По сравнению с 2011 годом данный показатель увеличился практически в 3 раза (с 13%, или с 74 тыс. человек) [4].

Как показывает практика, многие бывшие спортсмены ставшие инвалидами могут заниматься воздушно-силовой атлетикой.

С целью определения возможности организации и проведения занятий воздушно-силовой атлетикой лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата было проведено интервьюирование тренеров по воздушно-силовой атлетике и занимающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. В интервью приняли участие 4 тренера по воздушно-силовой атлетике. Нас интересовали вопросы, доступности занятий воздушно-силовой атлетикой для лиц с ПОДА. На вопрос: «Если бы на занятия пришел инвалид с ПОДА, имевший ранее опыт занятий спортивной гимнастикой?» Три респондента ответили положительно, один не согласился на организацию занятий с такими людьми (рисунок 1).

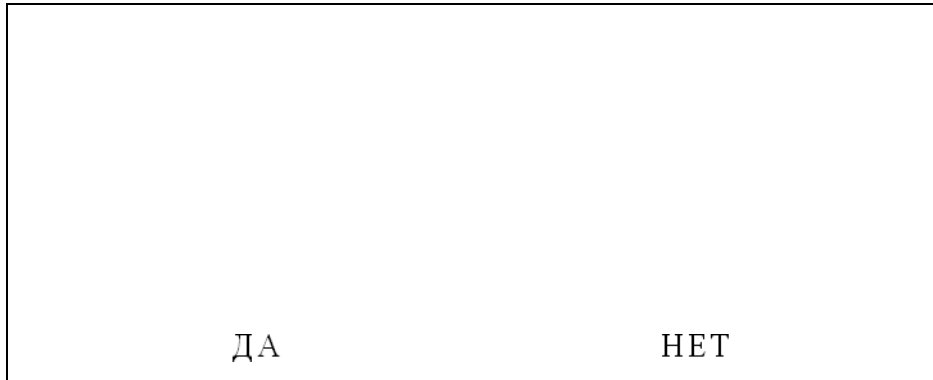


Рисунок 1. Результаты опроса тренеров.

На вопрос: «Если бы на занятия пришел инвалид с ПОДА, не имевший ранее опыт занятий спортивной гимнастикой?» Три респондента ответили положительно, один не согласился на организацию занятий с такими людьми (рисунок 2).

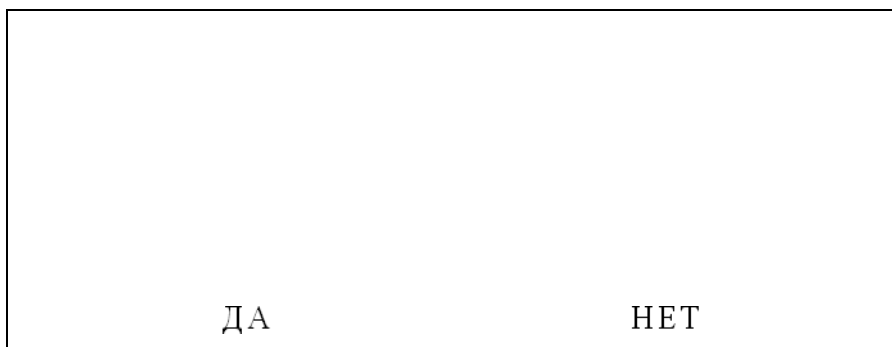


Рисунок 2. Результаты опроса тренеров.

Нас так же интересовал вопрос: «Какие формы занятий Вы используете?». Ответы респондентов можно увидеть на рисунке 3.



Рисунок 3. Формы занятий лиц с ПОДА.

Таким образом, большинство тренеров готовы к проведению и организации занятий воздушно-силовой атлетикой лиц с ПОДА.

Так же в интервьюировании приняли участие две девушки занимающихся воздушно-силовой атлетикой с различными поражениями опорно-двигательного аппарата. Одна девушка занимается воздушно-силовой атлетикой в Америке, возраст 36 лет, стаж занятий 3 года, имеет ампутацию двух конечностей на уровне голени. Вторая девушка занимается в России в Санкт-Петербурге в клубе «Diva», имеет сколиоз 3 степени, возраст 18, стаж занятий 1 год. У обеих девушек был опыт занятий гимнастикой.

Таким образом, несмотря на разнообразный диапазон заболеваний опорно-двигательного аппарата и сложностью, требующий хорошей физической подготовки, двигательных действий сочетающих в себе направления акробатики, воздушной гимнастики и циркового искусства, обнаруживается возможность занятий воздушно-силовой атлетикой для повышения двигательной активности и социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, проведения досуга.

Литература

1. Первая международная выставка «Reha Moscow International» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// disability.ru](http://disability.ru) (дата обращения: 05.03.2017).

2. *Евсеев С. П., Шапкова Л. В.* Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2000. - 240 с.

3. *Енченко И. В.* Вовлеченность инвалидов в сферу услуг физической культурой и спортом Журнал Адаптивная физическая культура Выпуск: 3 (55) 2013, С. 38-40.

4. *Никифорова О. Н.* Анализ развития адаптивного спорта в Российской Федерации на современном этапе [Текст] / О. Н. Никифорова, В. В. Чешихина // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4 (5). — С. 499–504.

5. О некоторых предварительных показателях развития физической культуры и спорта в Российской Федерации в 2014 году [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/onekotorixpokazateleiFkci.doc> (дата обращения 15.06.2017).

ВЛИЯНИЯ ОПЫТА СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИНЯТИЕ ИДЕОЛОГИИ ИНКЛЮЗИИ РАЗНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

В.М. Ламова, С.О. Филиппова

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. Вот и возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст им оптимальные условия обучения - инклюзивное образование [2].

Социологические исследования, проводимые на Западе и в России, начиная с 1960-х годов, показали, что образование в большей степени склонно отражать и подтверждать существующее неравенство в обществе для ряда социальных групп, имеющих невыгодные стартовые условия, чем содействовать его устранению. Дети-инвалиды являются одной из таких групп. Такое неравенство обуславливается не только трудностями организации так называемой «безбарьерной среды» (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введением в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающихся в распространенных *стереотипах и предрассудках*, в том числе, в готовности или отказе учителей, здоровых

школьников и их родителей осуществлять взаимодействие со школьниками-инвалидами [4].

Исследования показывают, что совместная деятельность школьников-инвалидов и здоровых школьников может быть успешной в том случае, если здоровые школьники будут готовы к такому взаимодействию. То есть у них должно быть сформировано толерантное отношение к сверстникам-инвалидам [1].

Анализ научной и учебно-методической литературы показал, что во введении инклюзивного образования есть наиболее общие проблемы:

1. Несовершенная государственная система образования
2. Пробелы в социальной поддержке.
3. Архитектурная недоступность образовательного учреждения.
4. «Особое» отношение к инвалидам.

Именно поэтому особую актуальность сегодня приобретают исследования общественного мнения о проблемах доступности образования для людей с инвалидностью и способах их решения. Инклюзия в образовании в настоящее время активно внедряется как ведущая идеология отношений к людям - инвалидам в нашей стране [3].

В этой связи было проведено исследование, целью которого был анализ мнений об инклюзивном обучении разных возрастных категорий респондентов: школьников, студентов, взрослых.

Задачи исследования:

1. Определить готовность представителей разных возрастных групп принять инклюзивную форму образования
2. Оценить мнения респондентов о создания благоприятных условий для совместного обучения, проведения досуга, занятий физической культурой и спортом здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья.

В анкетирование приняли участие:

- ученики общеобразовательных школ (13-16 лет) - 25 человек
- студенты (18-22 года) – 87 человек
- взрослые люди, получившие образование и имеющие семью (28–48 лет) – 20 человек

В ходе исследования выяснилось, что среди разных возрастных категорий процент людей, которые обучались с людьми с ОВЗ примерно одинаковый.

При ответе на вопрос: «Где лучше людям с инвалидностью получать образование: в специальных коррекционных школах или общеобразовательных школах, при условии, что общеобразовательная школа оснащена необходимыми средствами обучения?» мнения респондентов разделились.

Студенты и взрослые люди в меньшей степени считают, что инвалиды должны учиться в специальных учреждениях, то есть они менее склонны к мысли оставить таких детей в коррекционных учреждениях.

Обращает на себя внимание тот факт, что ответы у детей школьного возраста (13-17 лет) разделились, примерно, в равных долях. Однако по сравнению с ответами студентов и взрослых, большая часть школьников считают, что таким детям лучше обучаться в специальных учреждениях. По нашему мнению, это может быть связано с меньшей толерантностью, достаточно характерной для этого возраста, независимо от темы обсуждения.

При анализе ответов студентов группа делилась в зависимости от имеющегося опыта обучения с лицами с ограниченными возможностями здоровья: «обучались вместе» - «не имели получения образования с ними».

Большинство студентов, не обучающиеся с такими людьми, совсем не против совместного обучения, но были и те, кто все еще сомневаются.

Студенты, которые имели опыт с людьми с ОВЗ, вполне адекватно могут оценить такую форму общения. И в итоге большая часть респондентов этой группы не имели трудностей в получение совместного образования.

И еще один очень актуальный вопрос был задан респондентам: «С какого возраста, по вашему мнению, нужно объединить детей с инвалидностью и ОВЗ в классы общего назначения?»

Те, студенты, который обучались, считают, что лучше объединять детей с 1 класса. Те, кто не учились с такими детьми, в большой степени считают, что это главным образом зависит от степени заболевания, что можно охарактеризовать как «вполне разумный ответ».

Закключение. Исследование показало, что в отношении к инклюзивному образованию большое значение имеет не возраст респондентов, а их опыт общения с людьми, имеющими инвалидность.

Литература

1. Инклюзивная физическая рекреация в формировании толерантности здоровых школьников к сверстникам-инвалидам / В.П. Соломин, С.О. Филиппова, А.Е. Митин, Т.В. Соловьева // Современные проблемы физической культуры и спорта: матер. науч. – практ. конф. – СПб.: СПбНИИФК, 2008. - С. 214-217.

2. Инклюзивное образование: за и против (блиц-опрос) // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 5. – С. 90-92.

3. Соломин В.П., Митин А.Е. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования // Адаптивная физическая культура. – 2010. - № 4. – С. 15-17.

4. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Институт социологии российской академии наук. – 2003. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2003-5/Yarskaya_Smirnova_Loshakova.pdf (дата обращения: 20.11.2017).

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛЫЖНЫХ ГОНОК У ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

А.А. Липатова, Н.Л. Умнякова

*Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург*

Вопрос развития адаптивной физической культуры и спорта сегодня является одним из приоритетных в нашей стране. Он получил отражение в таком документе, как «Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года» [5].

В отчете за 2010 год министр спорта Мутко В.И. отмечает что, несмотря на поддержку в развитии адаптивного спорта со стороны государства, существует ряд серьезных проблем [4]:

1. недооценка того обстоятельства, что физкультура и спорт гораздо более важны для человека с ограниченными возможностями, чем для благополучных в этом отношении людей. Активные физкультурно-

спортивные занятия, участие в спортивных соревнованиях являются формой необходимого общения, восстанавливают психическое равновесие, снимают ощущение изолированности, возвращают чувство уверенности и уважения к себе, дают возможность вернуться к активной жизни. Главной задачей остается вовлечение в интенсивные занятия спортом как можно большего числа инвалидов в целях использования физкультуры и спорта как одного из важнейших средств для их адаптации и интеграции в жизнь общества. Применение средств физической культуры и спорта является эффективным, а в ряде случаев единственным методом физической реабилитации и социальной адаптации;

2. проблемы физической реабилитации и социальной интеграции инвалидов средствами физической культуры и спорта решаются медленно. Основными причинами слабого развития физической культуры и спорта среди инвалидов является практическое отсутствие специализированных физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, недостаток оборудования и инвентаря;

3. неразвитость сети физкультурно-спортивных клубов, детско-юношеских спортивных школ и отделений для инвалидов отмечена во всех типах учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

4. отсутствует интеграция в работе общественных организаций разных категорий инвалидов. Практически вся работа в клубах сводится к организации и проведению спортивных соревнований среди небольшой группы элитных спортсменов. Большое число детей-инвалидов не имеют возможности активно заниматься избранным видом спорта и участвовать в соревнованиях, а вся подготовка спортивного резерва среди детей-инвалидов держится на людях-энтузиастах, работающих с данной категорией детей;

5. ощущается нехватка профессиональных кадров. Одной из основных причин нередко низкой эффективности работы по повышению спортивного мастерства паралимпийцев является недостаточный уровень квалификации тренеров и специалистов, работающих со спортсменами - кандидатами в сборные команды России и их резервом.

Среди факторов, влияющих на эффективность подготовки российских спортсменов лыжников, Головачев А.И. (2010) отмечает [1]:

- повышение квалификации тренерского состава с последующей аттестацией тренеров, работающих с основным составом и ближайшим резервом;
- улучшение материально-технической базы вплоть до создания перевозных (мобильных) центров, способных проводить комплексные обследования различной сложности, оценивая как биохимические, психофизиологические, функциональные возможности спортсменов, так и тактико-технические характеристики тренировочной и соревновательной деятельности.

Енченко И. В. (2017) с соавторами указывает на проблемы развития адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья [2]:

- рост числа детей-инвалидов до 16 лет, за последние 5 лет этот показатель увеличился на 61 тысячу человек;
- неравномерность обеспечения школ для детей с ограниченными возможностями здоровья материально-технической базой в области физической культуры и спорта (спортивные залы, инвентарь и т.д.).

Никифорова О. Н. (2015) в своих исследованиях отмечает что, лыжные гонки по популярности у занимающихся стоят на 12 месте (947 человек) [3].

С целью определения возможности занятий лыжными гонками детей с нарушением опорно-двигательного аппарата было проведено интервьюирование тренера занимающегося с такими детьми. Исследование проходило на базе специальной коррекционной школы 6 вида Выборгского района города Санкт-Петербурга (ГБСКОУ № 584 «Озерки»).

В ходе интервьюирования были заданы вопросы, касающиеся организации и проведения занятий лыжными гонками детей с поражением опорно-двигательного аппарата. В частности был задан вопрос: «С какими проблемами столкнулись на начальном этапе занятий лыжными гонками и их актуальность на сегодняшний день?». Ответ прозвучал так: «Проблемы есть всегда, как на начальном этапе развития мы с ними сталкивались, так и сегодня. В основном это проблемы финансирования, большинство учебно - тренировочных сборов, выезды на соревнования производится за счет родителей и тренеров; практически нет места для тренировок, город предоставил возможность тренироваться в Парголово на базе СПб ГБОУ ДОД «СДЮСШОР по лыжным гонкам», однако, время для занятий не всегда удобное; нехватка необходимого инвентаря и эта проблема так же ложится на плечи родителей и тренеров; маломобильность.

Таким образом, и на сегодня остается актуальными проблемами финансирования и оснащение материально-технической базы для занятий лыжными гонками лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Литература

1. Головачев В.И. Актуальные проблемы российского лыжного спорта (материалы «круглого стола»)//Вестник спортивной науки 2010 г. С.57-60.

2. Енченко И.В., Гусинец Е.В., Дергунова Н.В. Анализ современного состояния и методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры в России и Белоруси // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/01/76901> (дата обращения: 29.09.2017).

3. Никифорова О. Н. Анализ развития адаптивного спорта в Российской Федерации на современном этапе [Текст]/О.Н.Никифорова, В.В. Чешихина//Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4 (5). — С. 499–504.

4. Отчет министра спорта, туризма и молодежной политики – итоги работы за 2010 год // режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/activities/reports/arkhiv8/1886/>

5. Распоряжение правительства РФ от 8 августа 2009 г. № 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года»/ режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96059/>

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Р.А. Макшаков, А.М. Егорова

Российский государственный педагогический университет

им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

Тенденция к ухудшению состояния здоровья и физической подготовленности школьников выдвинула задачу сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи на одно из ведущих мест, стоящих перед российским образованием. Многие исследователи отмечают, что более 50 % юношей и девушек, оканчивая школу, уже имеют 2-3 хронических заболевания, а в целом лишь 15 % выпускников можно считать практически здоровыми. По причине низкого уровня состояния здоровья около 1 млн. детей школьного возраста полностью освобождены от занятий физической культурой (данные решения коллегии Министерства образования России от 30 мая 2012 г.).

Актуальность проблемы физического воспитания детей с различными отклонениями в состоянии здоровья в настоящее время несомненна. Школьникам, перенесшим какие-либо заболевания или часто и длительно болеющим, особенно необходима двигательная активность, благотворно влияющая на ослабленный организм. А их зачастую просто освобождают от занятий физической культурой. Такие дети, относящиеся по медицинским показателям к специальной медицинской группе (СМГ), должны заниматься по специальным программам, методикам, учитывающим состояние здоровья, уровень физической подготовленности, функционального состояния организма, специфику заболеваний, медико-

педагогические противопоказания и рекомендации по содержанию занятий.

Интерес специалистов к проблеме физкультурного образования детей с ослабленным здоровьем в последние годы существенно возрос. Практика показывает, что научно-методическое обеспечение работы с данной категорией учащихся существенно отстает от требований времени и остро нуждается в серьезной методологической организационной и практической реорганизации. При определении медицинской группы для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья необходимо предусматривать доступность физических нагрузок, а также создание оптимальных условий для выздоровления или предупреждения обострений заболевания. В случаях обострения хронического заболевания преподаватель ограничивает физические нагрузки, учитывая при этом характер течения, частоту, тяжесть и причины обострения. Для учащихся с выраженными проявлениями болезни следует применять ЛФК. При некоторых заболеваниях противопоказаны занятия в неблагоприятных метеорологических условиях. Так, при заболеваниях верхних дыхательных путей, ревматизме, циститах необходимо избегать резких колебаний температуры воздуха и переохлаждения. Вместе с тем следует правильно методически закаливать детей и подростков для повышения уровня естественного иммунитета и активизации приспособительных механизмов к меняющимся условиям окружающей среды.

С целью определения актуальности проблемы исследования были проанализированы литературные источники в области спортивной медицины, лечебной физической культуры, теории и методики физического воспитания. Вторым этапом, с мая по июнь 2017 года – проведение анкетирования учителей физической культуры. В

анкетировании приняли участие 15 учителей физической культуры города Рыбинска.

Анализируя ответы преподавателей на предложенную анкету, можно сделать определённый вывод по организации урока с детьми СМГ. На заданный первый вопрос, о распределении школьников на группы, 100 процентов опрошенных учителей ответили единогласно, тем самым они учитывают распределение детей на медицинские группы.

В 80% школ, основной формой организации физического воспитания с учащимися специальной медицинской группы в школах, является отдельный урок физической культуры, не входящий в сетку основного расписания (перед или после основных учебных предметов). И всего 20 % опрошенных школ отправляют детей с СМГ заниматься физической культурой в кабинетах ЛФК при поликлиниках.

На вопрос, какая форма, по вашему мнению, организации физического воспитания является основной для детей СМГ. 70 % опрошенных преподавателей ответили, что используют «групповой» метод обучения для детей СМГ. Отдельный урок физической культуры, не входящий в сетку основного расписания, а 20 % используют «индивидуальный» метод обучения, так как считают, что каждый ученик СМГ индивидуален и к нему нужен определённый подход. 10% опрошенных учителей утверждают, что дети СМГ должны заниматься физической культурой в кабинетах ЛФК при поликлиниках.

На заданный вопрос, направленный на посещаемость детей специальной медицинской группой выяснилось, дети часто прогуливают занятия по физической культуре, об этом заявило 80 % от опрошенных учителей. Стоит отметить, что у детей с отклонением в состоянии здоровья нет особого желания посещать отдельный урок физической культуры, не входящий в сетку основного расписания (перед или после основных

учебных предметов). Таким образом, можно сделать вывод, что у детей СМГ нет мотивации, которую в первую очередь должны внушать им родители, которые не видят всей значимости регулярного занятия физической культурой. Мотивация, которая заставит поверить, что физическая культура поможет исправить ту или иную проблему в состоянии здоровья. И в конце был вопрос о значимости уроков физической культуры для детей СМГ, все без исключения ответили, что со временем состояние здоровья улучшается, если регулярно посещать эти занятия, тем самым уроки физической культурой способствуют улучшению здоровья у детей специальной медицинской группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что учителя физической культуры учитывают в своей педагогической работе распределение школьников на медицинские группы. Основной формой организации физического воспитания с учащимися специальной медицинской группы в школах на данный момент является урок физической культуры (отдельно от подготовительной и основной группы). Учащиеся специальной медицинской группы пропускают свои занятия физической культуры, так как не видят актуальности в этой деятельности. Но, не смотря на плохое посещение занятий, у детей СМГ есть большая польза от уроков физической культурой, со временем можно проследить за улучшением их здоровья.

Физическое воспитание не может полностью решить вопросы оздоровления детей специальной медицинской группы. Чтобы вопросы были полностью решены, для этого необходимо обучать детей простым приёмам самоконтроля и готовить их к самостоятельным занятиям во внеурочной деятельности. Всё это должно происходить под непосредственным руководством и при участии родителей, а также врачей.

Литература

1. *Бабенкова Е.А.* Как помочь стать здоровыми: Метод.пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2008
2. *Водяницкая О.И.* О занятиях с детьми имеющих отклонения в состоянии здоровья // Физическая культура в школе.- 2008. - №3. – с. 7-11
3. *Железняк Ю.Д.* Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ.высш.пед. учеб. заведений/Железняк Ю.Д. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-272с.
4. *Иванов С.М.* Врачебный контроль и лечебная физкультура.-М.: «Медицина», 1970. – 472 с.
5. *Соколова Н.Г.* Практическое руководство по детской лечебной физкультуре. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 445 с.

**УЧЕТ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ**

А.Е. Митин, С.О. Филиппова

*Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района, Санкт-Петербург*

Мониторинг состояния здоровья детей, поступающих в школу, выявляет значительный рост числа первоклассников с изначально низким уровнем психофизического здоровья, кроме того, наблюдается тенденция ухудшения состояния здоровья учащихся в процессе обучения в школе.

Согласно данным Минздрава Российской Федерации лишь 14% детей практически здоровы, в то время как более 50% имеют различные функциональные отклонения, 35-40% поступающих в школу страдают хроническими заболеваниями, а за годы обучения количество больных детей увеличивается в 4-5 раз. В последние годы одним из важных факторов ухудшения состояния здоровья современных школьников можно назвать снижение двигательной активности детей и подростков, связанное с перегрузкой учебной деятельностью. Интенсификация учебного процесса отрицательно сказывается на адаптации детей младшего школьного возраста к изменившимся условиям обучения [4].

Противоречие между общественно-государственной потребностью в формировании здорового поколения и современными условиями жизни приводит к необходимости ориентации системы образования на сохранение и развитие здоровья, установку на здоровьесберегающий образ

жизни учащихся [3].

Следует отметить, что понятие «работа, направленная на сохранение здоровья обучающихся и воспитанников» является исключительно широким и включает в себя виды деятельности, определяющие решение задач не только в области физического здоровья, но также и обеспечения душевного и социального благополучия участников образовательного процесса. В этой связи, в работе, направленной на сохранение здоровья обучающихся и воспитанников целесообразно выделить 4 направления: формирование основ здорового образа жизни; профилактика социально-опасного поведения; коррекция отклонений в физической, психической и эмоциональной сфере; физическое и нравственное развитие личности детей, подростков и учащейся молодежи (рис. 1).

Таким образом, направление работы по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников является одним из основных факторов, определяющих вид сетевого взаимодействия.

В связи с многоплановостью работы по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников, необходимо учитывать ее особенности:

1. Разноуровневость сетевого взаимодействия в связи с разнообразием задач, решаемых образовательными учреждениями.
2. Целесообразность объединения сетей, решающих разные, но подобные (сопоставимые) задачи, связанные с формированием, сохранением и укреплением здоровья обучающихся и воспитанников в метасеть.
3. Возможность разной степени участия учреждений в работе отдельной сети.
4. Необходимость анализа деятельности учреждений, предполагающий не только заимствование позитивных практик оздоровления, но и изучение их негативного опыта с целью недопущения

его повторения при последующей реализации сетевого взаимодействия.



Рис.1. Направления деятельности образовательных учреждений по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников

В связи с тем, что подавляющее большинство направлений работы по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников представлено в *Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*, целесообразно, чтобы именно это учреждение стало координатором усилий различных учреждений, входящих в отдельные сети, создаваемые для решения конкретных оздоровительных задач.

Наиболее рациональным в этом случае является использования координационной концентрированной модели взаимодействия, которая

характеризуется следующими позициями [1]:

1. Модель ориентирована на создание регулирующего центра. Он будет направлять, и координировать деятельность по достижению той цели, ради которой и стало формироваться сетевое взаимодействие.

2. Важным является то, что и координационная концентрированная модель сетевого взаимодействия создается только для решения определенной задачи и не затрагивает независимости учреждений по всем остальным видам их деятельности.

3. Объединенные процессы взаимодействия сетевых партнеров осуществляются в их интересах, включают формирование и реализацию информационных и материальных потоков между ними, то есть их координацию в пространстве и времени. Локальные процессы осуществляются самими организациями самостоятельно, с использованием своего потенциала.

Задачи, решаемые в процессе работы, направленной на сохранение здоровья обучающихся и воспитанников могут быть разной сложности и требовать разного времени для их решения и разного числа учреждений, привлекаемых для осуществления сетевого взаимодействия.

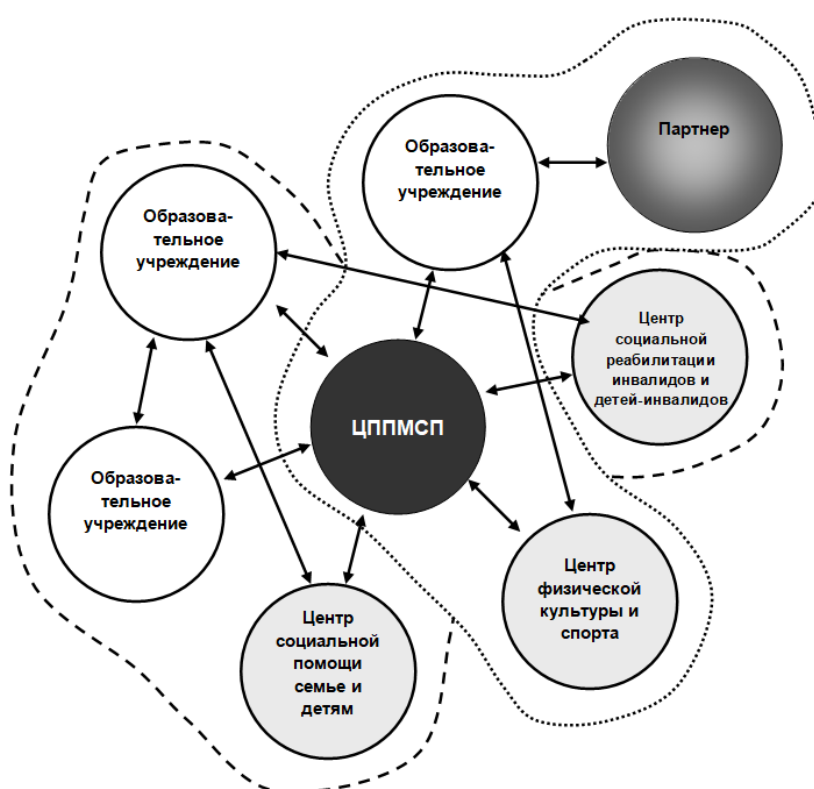
Для решения простых задач достаточно создание одноуровневой сети, в то время как более сложные задачи потребуют создания более сложной структуры сетевого взаимодействия и дифференцирования функций его участников.

Так как в функции Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи входит решения различных задач по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников, это учреждение может осуществлять координацию сразу нескольких сетевых проектов (рис. 2).

В деятельности любой сети образовательных организаций всегда присутствуют инвариантные, то есть общие для всех единиц сети функции.

К таковым можно отнести большую часть непрофильных для образовательных заведений функций: медицинское обслуживание обучающихся, организация питания, повышение квалификации педагогов и т.д.

В сетевом взаимодействии такие функции целесообразно передавать в аутсорсинг специализированным структурам и службам.



Ак

Рис. 2. Пример разноуровневого сетевого взаимодействия

Аутсорсинг (англ. *outsourcing*) - привлечение внешних ресурсов. Термин обозначает ситуацию, когда организация-заказчик «нанимает» внешние специализированные организации для выполнения каких-либо работ, которые являются частью ее основной деятельности. При этом заказчик только формулирует задачи перед поставщиком услуг; право

контроля, определения способа решения задачи, ответственность за достигнутый результат ложатся на поставщика услуг аутсорсинга.

Следует отметить, что использование механизмов аутсорсинга, по оценкам специалистов [2], повышает экономическую эффективность сети.

Литература

1. *Воронина Е.А.* Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других: методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей. – СПб.: СПбАППО, 2015 – 22 с. – Режим доступа: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/setevoe-vzaimodeistvie.pdf> (дата обращения: 15.10.2017).

2. Методические рекомендации по вопросам сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности (уровня СПО) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/587/29723.php> (дата обращения: 12.09.2017)

3. *Пентюхин В.И.* Педагогическая технология формирования здоровьесберегающих компетенций будущего учителя физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2010. – 240 с.

4. *Срулевич С.А.* Формирование культуры здоровья младших школьников на уроках физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2012. – 220 с.

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫСТУПЛЕНИЯ ГРЕБНЫХ ЭКИПАЖЕЙ (ЧЕТВЕРКА С РУЛЕВЫМ) В ПАРА-ГРЕБЛЕ НА ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ 2008-2016Г.Г.

С.А. Павлов

*Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической
культуры*

Пара-гребля является самым молодым видом спорта на Паралимпийских играх. Соревнования по гребле были представлены в Паралимпийской программе с 2005 года, и впервые проводились на Паралимпийских Играх 2008 года в Пекине.

Адаптивная гребля – это вид спорта для атлетов, чьи физические возможности удовлетворяют критериям, установленным правилами, [1].

Термин «адаптивная» подразумевает то, что соответствующее оборудование «адаптировано» для спортсменов, а не сам вид спорта «адаптирован» для спортсменов. Международная Федерация Гребли (FISA) – основной регулирующий орган. В соревнованиях принимают участие мужчины и женщины.

Классификация включает в себя четыре класса лодок: LTA4+, TA2x, AW1x и AM1x. Классы LTA4+ и TA2x – это смешанные (мужчины и женщины) лодки. Гонки проводятся на дистанциях свыше 1000 метров для всех четырех классов (несмотря на то, что класс LTA4+ соревновались на дистанциях свыше 2000 метров до Чемпионата Мира по гребле 2005 года), [1].

В 2002 году FISA чемпионатах мира стали включать адаптивный гребле в рамках регулярной программы. Этот вид спорта набирает силу в

2005 году, когда Международный паралимпийский комитет (IPC) проголосовали за адаптивной гребле включают в Пекине в 2008 году Паралимпийские игры. Достижение этой важной вехой стимулировало рост адаптивной гребли по всему миру. Есть в настоящее время 26 стран конкурировать на международном уровне, что впечатляющий рост с 2002 года, когда только 7 стран. По мере увеличения числа программ во всем мире увеличилось, так же уровень конкуренции.

За пределами России, пара-гребля по части массовости получила пока что большее развитие, за рубежом, в частности Китае и США существует большое многообразие программ, включающих в себя этапы отбора для лиц с ограниченными возможностями, [10,11].

Информации о системе подготовки в пара-гребле в печатных и интернет изданиях недостаточно, в частности о подготовке спортсменов.

Первостепенной задачей для специалистов в области адаптивного спорта является понимание способов эффективного выстраивания работы со спортсменами категории ОДА. Анализ технической подготовленности и спортивных результатов спортсменов паралимпийцев высокого уровня необходимы для составления программ спортивной подготовки с использованием достижений современной спортивной науки. В условиях современного информационного пространства появляется возможность анализировать состояние данного вопроса за пределами Российской Федерации. В настоящее время есть возможность ознакомиться с официальными протоколами спортивных соревнований и видеозаписями заездов гребцов различной квалификации на соревнованиях различного уровня.

Анализ успешности выступления спортивных сборных команд поможет выявить ряд закономерностей в результатах, и выявить наиболее

стабильно выступающие и показывающие наиболее высокие результаты сборные команды на мировой арене.

В качестве основных методов исследования использовался анализ официальных протоколов результатов выступления спортсменов паралимпийцев на соревнованиях и видеоматериалы.

В таблице 1 представлены данные по количествам путевок завоеванных экипажами сборной команды России на Паралимпийские игры.

По сравнению с 2008 годом, ПИ в Пекине, количество участников в Лондоне увеличилось, это явилось следствием популяризации вида спорта в РФ. Адаптивные виды стали активно поддерживать на государственном уровне. В 2012 году по предварительной заявке организаторы Паралимпийских игр приглашали сборные команды стран, где активно развивается адаптивный спорт к участию, сверх тех, кто получил официально лицензию, в составе приглашенных оказались команда России, экипажи – четверка и двойка.

В 2016 году на отборочных этапах на главный старт цикла, ПИ в Рио-де-Жанейро, представительство российских экипажей завоевавших лицензию снизилось.

Это вызвано развитием адаптивного спорта в мире за последние 4 года, в частности популяризацией пара-гребли, и как следствие резким увеличением конкуренции на отборочных этапах.

Таблица 1 Сравнение количества команд завоевавших путевки по классам судов на Паралимпийских играх

Класс	Количество Российских экипажей		
	Пекин	Лондон	Рио (Кол-во путевок)
1 М	0	1	1
1 Ж	0	0	0

2	0	1	0
4	1	1	1
Всего Экипажей	1	3	2

Сравнение результатов выступлений в пара-гребле. В таблицах 2-4 представлены результаты команд участниц Паралимпийских игр за последние 12 лет. Данные получены с сайта Международного Паралимпийского комитета. Стоит отметить что результаты выступления команд лидеров имеют положительную динамику. Это свидетельствует о том, что в этих странах совершенствуется физическая и техническая подготовка спортсменов.

Таблица 2 Результаты класса LTA4mix+, Пекин

Место	Команда	Время
1	Италия	3,33,13
2	США	3,37,61
3	Англия	3,38,37
4	Германия	3,41,71
5	Китай	3,44,15
6	Канада	3,45,66
7	Бразилия	3,50,37
8	Южная Африка	3,51,91
9	Россия	3,52,20
10	Недерланды	3,56,06
11	Дания	3,59,73
12	Израиль	4,15,43

Таблица 3 Результаты класса LTA4mix+, Лондон

Место	Команда	Время
1	Англия	3,19,38
2	Германия	3,21,44
3	Украина	3,23,22

4	Китай	3,23,43
5	Канада	3,31,17
6	Франция	3,32,01
7	Бразилия	3,36,58
8	Ирландия	3,36,72
9	Россия	3,42,73
10	Белорусия	3,45,18
11	Дания	-
12	Израиль	-

Таблица 4 Результаты класса LTA4mix+, Рио

Место	Команда	Время
1	Англия	3,17,17
2	США	3,19,61
3	Канада	3,19,90
4	Германия	3,27,34
5	Африка	3,28,39
6	Китай	3,31,12
7	Австралия	3,37,29
8	Украина	3,42,59
9	Австрия	3,58,96
10	Нидерланды	-
11	Дания	-
12	Израиль	-

Таблица 5 Сравнение выступления в классе LTA4mix+ по результатам

№	Команда	Пекин	Лондон	РИО
1	Англия	3,38,37	3,19,38	3,17,17
2	США	3,37,61	-	3,19,61
3	Канада	3,45,66	3,31,17	3,19,90
4	Германия	3,41,71	3,21,44	3,27,34
5	Украина	-	3,23,22	3,42,59
6	Китай	3,44,15	3,23,43	3,31,12

7	Южная Африка	3,51,91	-	3,28,39
8	Франция	-	3,32,01	-
9	Италия	3,33,13	-	-
10	Бразилия	3,50,37	3,36,58	-
11	Ирландия	-	3,36,72	-
12	Австралия	-	-	3,37,29
13	Россия	3,52,20	3,42,73	-
14	Белорусия		3,45,18	
15	Нидерланды	3,56,06	-	-
16	Австрия	-	-	3,58,96
17	Дания	3,59,73	-	-
18	Израиль	4,15,43	-	-

Таблица 6 Количество участников игр в финалах А и Б

№	Команда	Пекин	Лондон	РИО
Количество команд участников финалов А и Б		12	10	9

Заключение

Проанализировав динамику участия и результаты выступления экипажей на 3 Паралимпийских играх можно сделать следующие выводы:

Англия, Германия, Китай и Канада страны принявшие участие в классе 4 лтамикс во всех играх. США, Украина, Африка, Бразилия и Россия принимали участие в играх дважды. Франция, Италия, Ирландия, Австралия, Белоруссия, Нидерланды, Австрия, Дания и Израиль приняли участие в финальной части игр единыжды. Англия и Германия демонстрируют положительную динамику результатов на протяжении всех игр.

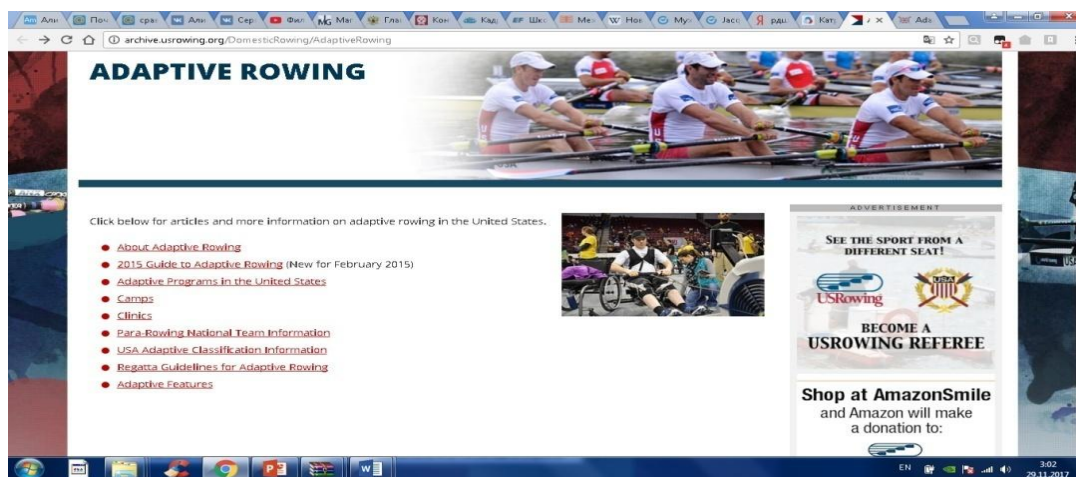
Англия улучшила результат в Лондоне по сравнению с Пекином на 19,01 сек и в Рио по сравнению с Лондоном на 2,11 сек. Канада улучшила результат в Лондоне по сравнению с Пекином на 14,49 сек и в Рио по

сравнению с Лондоном на 11,27 сек. Китай улучшила результат в Лондоне по сравнению с Пекином на 20,71 сек и в Рио по сравнению с Лондоном на 7,69 сек. Германия улучшила результат в Лондоне по сравнению с Пекином на 20,27 в Рио ухудшился результат по сравнению с Лондоном на 6,10 сек. 3,13.76 сек за 1000 м лучшее время показанное сборной Англии на этапе кубка мира во Франции.

Динамика количества финалистов в данном виде программы носит отрицательный характер, количество участников от игр к играм уменьшается

С точки зрения популяризации и количества программ для людей с ограниченными возможностями лидерами заслуженно выступают Соединённые Штаты Америки и Китай, хотя Китай демонстрирует более стабильное выступление на главных соревнованиях. В Канаде и Германии так же представлены интересные программы по привлечению к занятиям пара-греблей.

На сайтах национальных федераций, чьи команды показывают высокие результаты представлено недостаточно, а порой не представлена вовсе информация о состоянии адаптивной гребли в стране. Самая полная информация о состоянии вида спорта в стране на сегодняшний день представлена на сайте федерации гребного спорта США (Рисунок 1)



(рис. 1)

Российская Федерация активно движется в направлении не только адаптивного спорта, но и адаптивной гребли в частности. Мы можем видеть, что на данный момент сформирована крепкая команда со стабильным составом, способная бороться за самые высокие места, постоянство тренерского состава в составе которого специалисты высокого класса.

Ввиду недостаточного количества научных исследований в данной области анализ результатов выступлений стран участников Паралимпийских игр и информационных ресурсов в сети интернет может помочь исследователям и молодым ученым в области адаптивного спорта сформулировать проблему и наметить пути решения по подготовки спортивного резерва.

Литература

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rezeptsport.ru/rowing/> (дата обращения 29.09.2017).
2. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.paralympic.org/results/historical> (дата обращения 29.09.2017).
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.rio2016.com/en/paralympics/rowing-featured-results-download> (дата обращения 30.09.2017).
4. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.rowingaustralia.com.au/dev_adaptive-rowing_ppp-squad.shtml (дата обращения 25.09.2017).
5. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.rowing.org.hk/web/en/row_intro.shtml (дата обращения 25.09.2017).

6. Электронный ресурс. Режим доступа:
http://www.rowingcanada.org/ltad/webinar_updates/ (дата обращения 26.09.2017).
7. Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.avironfrance.fr/Pratiquer/AvironParalympique/Formations/FormationsHA.htm> (дата обращения 26.09.2017).
8. Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.britishrowing.org/taking-part/adaptive> (дата обращения 29.09.2017).
9. Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.usrowing.org/DomesticRowing/AdaptiveRowing.aspx> (дата обращения 27.09.2017).

**ПРОБЛЕМА РАЗНОЧТЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В
ПРОГРАММАХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ**

Л.М. Певицына

*ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»,
Ростов-на-Дону*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее - Стандарт) основополагающим критерием современного качества образования выступают новые

результаты, они понимаются как «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Личностные ресурсы делятся на *мотивационные* (ценностные ориентации, потребности, запросы, интересы), *инструментальные или операциональные* (освоенные универсальные способы деятельности) и *когнитивные* (знания, предметные умения и навыки) [3].

Интегральным образовательным результатом, предусматривающим развитие мотивационных, инструментальных и когнитивных составляющих развития личности, согласно Стандарта, является система требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленная совокупностью трех групп результатов: *личностных, метапредметных и предметных*. Данный факт является отличительной особенностью Стандарта, который ориентирован не только на достижение предметных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.

Для каждой учебной программы, в т.ч. для программы по физической культуре, осуществляется детализация этих трёх групп результатов в системе *планируемых результатов*. Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, подлежащих формированию и оценке с учетом ведущих целевых установок учебной программы и возрастной специфики обучающихся. Планируемые результаты являются основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой. Представленные в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее - ПООП НОО) [5], они служат не только основой для оценки индивидуальных достижений обучающихся, их

аттестации, но основанием для аттестации учителей и образовательных организаций, ориентиром для обновления условий осуществления образовательного процесса, технологий преподавания.

Планируемые результаты выступают как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов. Каждая группа результатов излагаются в рамках двух блоков: базового и повышенного уровней. Так, в ПООП НОО планируемые личностные результаты излагаются в блоке «У выпускника будут сформированы» и блоке «Выпускник получит возможность для формирования».

В свою очередь планируемые метапредметные результаты, конкретизируются через подгруппы универсальных учебных действий (УУД). К ним относятся регулятивные, познавательные и коммуникативные. Они определяют совокупность способов действий обучающегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению знаний и умений, включая организацию этого процесса. При этом, в зависимости от уровней общего образования, возрастного развития личности обучающегося характер и перечень УУД каждой подгруппы различен. Результаты по освоению обучающимися начальной школы каждой из подгрупп метапредметных УУД также представлены в двух блоках: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Система планируемых предметных результатов по предмету «Физическая культура» в ПООП НОО представлена перечнем предметных учебных действий в соответствии со структурой программы по предмету: «Знания о физической культуре»; «Способы физкультурной деятельности»; «Физическое совершенствование». Предметные действия также как личностные и метапредметные сформированы в двух блоках: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Проводя сравнительный анализ содержания планируемых результатов в программах по физической культуре для начальных классов, необходимо обратиться к примерной программе учебного предмета «Физическая культура» (далее – ППФК) от 2016 года [6]. В данной программе раздел «Планируемые результаты», согласно структуре требований, начинается с перечня планируемых личностных результатов. Формулировка практически всех перечисленных в программе личностных результатов связана со сферой физической культуры, спорта, здорового образа жизни, которая непосредственно способствует формированию и развитию перечисленных личностных характеристик. Однако, нам кажется, что уровень личностных результатов, вошедших в данный перечень, в большей степени близок выпускникам основной и средней школы, чем начальной.

Далее в ППФК следует перечень метапредметных планируемых результатов, который сначала даётся общим списком, а ниже универсальные учебные действия прописываются по подгруппам: регулятивные, познавательные коммуникативные для всех трёх этапов обучения без учёта психо-возрастных особенностей обучающихся. При этом перечни подгрупп не предусматривают наличие требований к двум блокам: базовому и повышенному, соответственно «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Возникает логический вопрос о том, почему авторы ППФК не предусмотрели дифференциацию планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программы по уровням обучения и двум блокам: базовому и повышенному? Это следует отнести к ошибке печатного характера или к наличию определённой позиции, что в рамках физкультурного образования осваивать личностные и метапредметные умения на повышенном уровне не целесообразно или не возможно?

Планируемые предметные результаты на уровне начального общего образования изложены в ППФК единым перечнем без выделения разделов программы по физической культуре, но с соблюдением её структуры: 1. «Знания о физической культуре»; 2. «Способы физкультурной деятельности»; 3. «Физическое совершенствование», и в соответствии с базовым и повышенным уровнем.

Сравнение двух примерных (государственных) программ в части содержания планируемых результатов по предмету «Физическая культура» демонстрирует существенные отличия в части изложения метапредметных планируемых результатов, что вносит определённый дисбаланс в проектировочную деятельность учителей физической культуры. Согласно требованиям при разработке индивидуальной рабочей программы учителю физической культуры необходимо ориентироваться, в первую очередь, на содержание примерных программ по предмету, затем на содержание программ авторов учебников по предмету, включённых в Федеральный перечень, соответствующий требованиям Стандарта.

Продолжив изучение существующей проблемы, мы провели сравнительную характеристику пяти авторских программ по физической культуре для начальных классов [1, 2, 4, 7, 8], соответствующих требованиям Стандарта, в части содержания планируемых результатов.

1. Планируемые личностные результаты. В четырёх из пяти программ личностные результаты представлены обобщенно и сжато без учета особенностей влияния физкультурной деятельности на личность. Лишь в одной программе [4] прописана данная особенность.

2. Планируемые метапредметные результаты. Во всех программах представлена их общая характеристика в одних - очень коротко [7], в других - более подробно [1, 2], в третьих - достаточно

развёрнуто [8], но без упоминания о подгруппах. Лишь в одной программе [4] представлена характеристика каждой подгруппы.

3. Планируемые предметные результаты в двух программах [1, 4] формулируются в сокращенном виде. В одной программе [8] авторами даётся описание учебных действий по группам: называть; описывать; раскрывать; уметь. В двух программах [2, 7] предметные результаты интегрированы с УУД, и лишь в одной программе [7] эти интегрированные предметные результаты прописаны в соответствии со структурой программы.

4. Уровневая дифференциация планируемых результатов по блокам базового и повышенного уровня отсутствует во всех программах. Это связано с тем, что уровневая дифференциация была представлена в ПООП НОО в 2015 году, а анализируемые нами программы были изданы ранее.

Проведённый нами анализ примерных и авторских программ по физической культуре для обучающихся 1-4 классов в части формулирования планируемых результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Все программы по физической культуре содержат, согласно требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, три группы требований: личностные, метапредметные, предметные.

2. В изложении планируемых личностных результатов в программах в основном соблюдается их перечень в соответствии с уровнями обучения, а значит и с возрастными особенностями обучающихся. Однако в большинстве программ интерпретация личностных результатов не соотносится с особенностями физкультурно-спортивной деятельности. Во всех проанализированных авторских

программах отсутствует дифференциация планируемых личностных результатов по блокам базового и повышенного уровней.

3. В части описания в программах по физической культуре планируемых метапредметных результатов, можно отметить достаточно расширенный их перечень, вместе с тем, в большинстве программ в этих перечнях не выделены подгруппы УУД и они не всегда соотносятся с уровнем обучения. При этом во всех программах по предмету отсутствует их дифференциация по блокам.

4. Большинство программ содержат планируемые предметные результаты, согласно Стандарта и ПООП НОО, при этом в отдельных авторских программах по предмету осуществлена интеграция предметных учебных действий с универсальными учебными действиями. И только в двух программах предметные результаты изложены в соответствии с разделами программы и имеют два блока: базовый и повышенный.

5. Сложившаяся ситуация, связанная с отсутствием в программах по физической культуре единых подходов в формулировании планируемых результатов (особенно метапредметных), ведёт к затруднениям в планировании содержания индивидуальных рабочих программ учителя, т.к. именно с них начинается их изложение. Это приводит в дальнейшем не только к формальному написанию в тематическом планировании, но и формальному исполнению набора тех необходимых действий, которые призваны осуществлять и оценивать учитель и обучающиеся на уроке в совместной деятельности, что в целом снижает возможность достижения целевых установок Стандарта.

Литература

1. *Лях В.И.* Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей

общеобразоват.учреждений /В.И. Лях.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 64 с.

2. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2011. –63с

3. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования /под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова и др.//Педагогика. –2008. – № 10.–С. 9-28.

4. Погадаев Г.И. Физическая культура: программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы /Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2010. – 41 с.

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования[Электронный ресурс URL: http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf(дата обращения: 24.10.17.).

6. Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16).

7. Программа курса: к учебникам В.Я. Барышникова, А.И. Белоусова «Физическая культура». 1-4 классы /авт-сост Е.С. Воробьёва, Т.В. Андрюхина. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2011. – 40 с.

8. Физическая культура: программа: 1-4 классы /Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 48 с.

РАЗВИТИЕ ГОЛБОЛА В РОССИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

А.А. Попова, Т.В. Соловьева

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

В настоящее время, по данным ВОЗ во всем мире страдают нарушением зрения более 180 миллионов человек из них полностью слепые около 45 миллионов, и эти показатели имеют, к сожалению, тенденцию к увеличению, в том числе и в нашей стране.

Поэтому особое внимание уделяется развитию адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в рамках реабилитации, адаптации и социализации слепых и слабовидящих.

Именно двигательная активность является одним из важнейших средств социальной адаптации и полноценной жизни для людей с нарушением зрения.

Спортивные игры для слепых и слабовидящих набирают все большую популярность как в мире, так и у нас в стране. В настоящее время во всем мире играют в три спортивные командные игры, а именно: торбол, голбол и футбол, последние два вида спорта включены в программу Паралимпийских игр.

Как показывают научные исследования, занятия физическими упражнениями не противопоказаны при глазных заболеваниях и любой остроте зрения, если грамотно подобраны упражнения и дозированы физические нагрузки. Поэтому с целью обеспечения правильного сочетания физических нагрузок и формирования умения ориентироваться

в пространстве австрийцем Г. Лоренцем и немцем З. Райндле в 1946 году была изобретена игра голбол [4].

Как сообщает официальный сайт Международной федерации спорта (IBSA) сообщает о возникновении голбола так: «Игра с озвученным мячом была изобретена, как средство физической реабилитации и досуга потерявших зрение ветеранов Второй Мировой войны» [1].

Практически во всем мире играют в голбол. Этой спортивной игре посвящают свое свободное время инвалиды по зрению России, Торонто, Австрии, Германии, Бельгии, Нидерландах, Польше, Дании, Бразилии, США, Канады.

Голбол начал культивироваться с 1961 года в южной и центральной части страны. На Паралимпиаде голбол был впервые представлен в 1976 году в Торонто (Канада), а в 1980 году он вошел в программу летних Паралимпийских игр.

Началом развития голбола в России можно считать 1984 год. Именно в этом году была организована показательная игра по голболу между командами Москвы и Ленинграда [2].

В 1988 году состоялись Первые Всесоюзные игры инвалидов, в рамках этих соревнований состоялся турнир по голболу, в котором приняли участие спортсмены из Белоруссии, Казахстана, Латвии, Литвы, Эстонии, РСФСР, Москвы. Кисловодской, Армавирской, Иркутской, Ленинградской, Пермской, Чебоксарской, Троицкой, Липецкой, Бийской и Новочеркасской школ-интернатов.

Изменение социальной политики государства по отношению к инвалидам, создание новой концепции инвалидности, позиций медико-социальной экспертизы, содержащихся в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995 г.) и ряде нормативных документов, была вызвана необходимостью научной разработки подходов к

реабилитации инвалидов по зрению с учетом специфики зрительных нарушений. Это послужило толчком к развитию голбола как вида адаптивного спорта в нашей стране [6].

Целью нашего исследования было проанализировать развитие голбола на современном этапе в России, а также выявить их основные проблемы.

Нами были проанализированы все имеющиеся данные о проведенных соревнованиях по голболу за период 2012-2017 годов. Данные брались из открытых интернет-ресурсов и научных журналов, которые систематизировались в хронологическом порядке.

В таблице 1 представлена статистика количества команд, участвовавших во Всероссийских соревнованиях.

Таблица 1- Количество женских и мужских команд, участвующих в Первенствах и Чемпионатах России по голболу (спорт слепых) за период 2012-2017 гг.

Вид соревнования	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Первенство	13	11	13	11	11	9	8	7	12	8	13	10
Чемпионат	14	8	12	10	14	10	12	7	12	8	11	7

На рисунке 1 представлены показатели динамики количества команд-участниц в Первенствах России среди школьников и Чемпионатах России по голболу за период 2012-2017 гг.

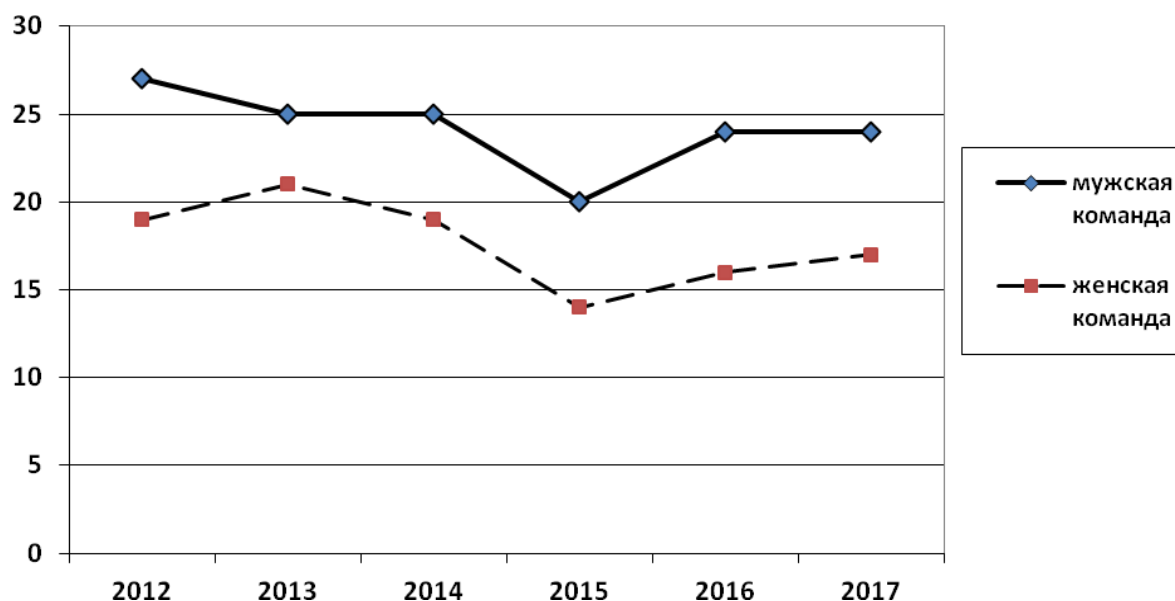


Рисунок 1. Показатели динамики количества команд-участниц во Всероссийских соревнованиях в период 2012-2017 гг.

Анализируя показатели, представленные на рисунке, можно отметить, что максимальное количество команд, как женских так и мужских, было представлено в 2012 году. Однако в последующие 3 года выявлена тенденция уменьшения количества команд, участвующих во всероссийских соревнованиях, резкий спад пришелся на 2015 год. Тем не менее, на сегодняшний день, мы видим, положительную динамику увеличения количества команд.

В ходе исследования нами был проведен опрос, в виде интервьюирования, 3 экспертов, работающих со сборными командами г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области по голболу. В результате опроса были выявлены основные причины уменьшения количества участников главных российских соревнований по голболу, а именно:

1. Недостаточное финансирование сборных команд.

2. Неудобные сроки проведения соревнований для юношей и девушек, которые не совпали с каникулами школьников старших классов в специальных (коррекционных) школах III-IV вида, что создало дополнительные проблемы, связанные с учебным процессом старшеклассников.

3. Переход игроков из возрастной категории «юниоры» в категорию «взрослые спортсмены».

4. Недостаточная разработанность программ и научно-методической литературы для построения учебно-тренировочного процесса начинающих голболистов.

5. Отсутствие тренеров-специалистов по голболу.

6. Низкий уровень материально-технического оснащения физкультурных залов в школах-интернатах III-IV видов, в том числе и в приобретении экипировки голболистов.

7. Проблема набора игроков в команду по голболу, которые связаны с их состоянием здоровья (значительная часть инвалидов по зрению не допускается врачами к занятиям голболом, в связи с многочисленным перечнем сопутствующих к основному диагнозу заболеваний).

Также существует проблема квалифицированного судейского обеспечения соревнований всероссийского уровня, что накладывает отпечаток на качество проведения главных голбольных стартов для спортсменов с нарушением зрения.

Но, несмотря на имеющиеся проблемы, голбол остаётся одной из самых популярных спортивных игр среди спортсменов с нарушением зрения.

Завершившиеся первенство и чемпионат России 2017 показали, что популярность командной игры голбол для слепых и слабовидящих

спортсменов не угасает, в нем приняли участия спортсмены из более 17 регионов. А также примером этого служат команды из регионов, которые раньше не принимали участие, например команда из Челябинска.

На сегодняшний день, для популяризации и доступном информировании всех заинтересованных, созданы несколько официальных интернет сайтов по голболу, где систематически и своевременно предоставлена информация (календарь соревнований, правила, итоги игр), места. Также на сайтах активно обсуждаются актуальные вопросы, связанные с голболом (форумы, консультации, отчеты и видеоматериалы и др.).

В ходе анализа соревнований и наличия команд по голболу, участвующих в период с 2012-2017 гг. были выявлены как положительные тенденции, так и отрицательные в развитии данного вида спорта. А именно, популяризация голбола в более 20 регионах Российской Федерации, а также рост количества команд и соревнований разного уровня в регионах, где он развивается.

Литература

1. Баряев А. А. Совершенствование системы спортивной подготовки в голболе (спорт слепых) на основе комплексного контроля /А.А. Баряев // Специальное образование - №1. – 2016. – С.16-24.
2. История голбола [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://goalball.ru/?p=36>(дата обращения: 20.11.2017).
3. Голбол России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vk.com/goalballrussia> (дата обращения: 20.11.2017).
4. Корнев А. В. Современное состояние голбола в России /А.В. Корнев // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. - 2013. № 1 (77). Ч. 2. - С.101-106.

5. Толмачев Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р.А.Толмачев. - М. : Советский спорт, 2004. - 108с.

6. Федеральный закон “ О социальной защите инвалидов в Российской Федерации” от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.12.2015)

РАЗВИТИЕ ДВОРОВОГО КЁРЛИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Д.А. Свищев

*Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Последние четверть века для отечественного физкультурно-спортивного движения характерны появлением в нем новых видов спорта, которые в нашей стране раньше не культивировались по разным причинам. Среди них – кёрлинг.

Его история интересна. Кёрлинг возник в Шотландии в начале XVI века. Фактическим подтверждением существования этой спортивной игры является кёрлинговый спортивный снаряд (камень), на поверхности которого выбита дата изготовления («1511 год»), найденный на дне осушенного пруда в Данблейне. Первые же летописные упоминания о кёрлинге встречаются в средневековых монастырских книгах, датированных 1541 годом, сохранившихся в шотландском аббатстве Пейсли [1].

Первые упоминания о кёрлинге в России можно найти в публикациях Королевского шотландского кёрлинг-клуба, в которых говорится о создании отделений этого клуба в 1873 году в Москве и в 1876 году в Санкт-Петербурге для спортивного развлечения зарубежных дипломатов и предпринимателей.

В современной России кёрлинг как вид спорта появился в 1991 году в Санкт-Петербурге. Инициаторами развития кёрлинга в России стали Константин Задворнов и Григорий Филимонов.

Первое знакомство российских энтузиастов с кёрлингом состоялось в сентябре 1991 года в ходе зарубежной стажировки, которая прошла в кёрлинг-клубе Гамбурга (Германия). Там же состоялся первый официальный матч между двумя российскими командами. А уже в декабре была зарегистрирована Федерация кёрлинга России, которая несколькими месяцами позже, в апреле 1992 года, была принята в состав Всемирной федерации кёрлинга. Первый чемпионат России состоялся в 1993 году, победы в нём одержали мужская команда Санкт-Петербурга (скип Игорь Минин) и женская команда Вологды (скип Валентина Шахнина) [2,3].

С 1991 года начался период становления данного вида спорта. Этот период ознаменовался значительными достижениями в разных направлениях:

- в соответствии с действующим законодательством Министерством спорта Российской Федерации была аккредитована Федерация кёрлинга России;
- кёрлинг включен Министерством Российской Федерации во Всероссийский реестр видов спорта;
- кёрлинг стал базовым видом спорта в ряде регионов страны;
- созданы региональные федерации кёрлинга;

- разработаны и включены разрядные требования по кёрлингу в Единую всероссийскую спортивную классификацию;
- ежегодно реализуются международный и всероссийский календарь спортивных мероприятий [4].

К важным достижениям следует отнести то, что в этот период в системе высшего профессионального образования в вузах физической культуры начинается вводиться подготовка специалистов по теории и методике кёрлинга. Это позволило постоянно пополнять высококвалифицированными кадрами тренерский состав спортивных школ и клубов. Серьезное внимание было уделено учеными решению различных актуальных проблем кёрлинга, стали активно формироваться основы научно-методического обеспечения тренировочного процесса в сборных командах страны, защищаться диссертационные работы [5,6].

Одной из главных задач любой спортивной федерации, вытекающей из ее устава, это развитие вида спорта среди различных категорий населения, особенно среди молодежи, так называемого массового спорта. Федерация кёрлинга России активно работает в этом направлении. Она поддерживает, например, развитие кёрлинга среди студентов, установив плодотворное сотрудничество со студенческой лигой по кёрлингу. Лига стала центром спортивной и молодежной жизни посредством организации крупных турниров и чемпионатов по кёрлингу по всей России. Основой приоритет Лиги состоит в том, чтобы показать студентам страны увлекательность и многогранность кёрлинга как вида спорта. Параллельно с проведением чемпионатов, основной задачей лиги является пропаганда спорта среди молодежи России.

Необходимо подчеркнуть, что среди студентов развивается не только массовый кёрлинг. Костяк сборных команд страны по кёрлингу составляют студенты вузов нашей страны. Так что спорт высших

достижений стал одним из важных направлений студенческого спорта, вершиной которого являются Всемирные летние и зимние Универсиады. Успешно выступают студенты-кёрлингисты нашей страны на Всемирных зимних Универсиадах. С момента выступления российских студентов на этих соревнованиях – 2003 год - на счету студенческих сборных команд по кёрлингу на Всемирных зимних Универсиадах 8 медалей разного достоинства. Студенческие сборные команды постоянно дают пополнение в национальные команды страны по кёрлингу.

Другим направлением развития кёрлинга является приближение его к месту жительства детей и молодежи. Тема не простая, так как сдерживающим фактором служит неразвитость спортивной инфраструктуры для занятий кёрлингом. Тем не менее, выход всегда можно найти. Так стали проводиться в одном из наиболее спортивных регионов страны - Красноярском крае - первые соревнования Дворовой лиги керлинга Красноярского края.

Осенью 2016 года на заседании Исполкома Федерации кёрлинга России была рассмотрена и поддержана Концепция развития Всероссийской дворовой лиги керлинга [7].

Традициям дворового керлинга в Красноярском крае идёт третий год - КРОСО «Федерация керлинга Красноярского края» с 2014 года реализует проект по дворовому керлингу в территориях Красноярского края. В 2014 году в крае был успешно реализован проект «Семейный спорт - путь к олимпийским вершинам», который дал старт дворовой лиге в Красноярском крае. В рамках проекта 27 инструкторов клубов по месту жительства Красноярского края прошли обучение по подготовки специализированной площадки для занятий кёрлингом, судейству керлинга, организации соревнований. Пройдя курсы, они получили удостоверения о повышении квалификации в Институте повышения

квалификации работников физической культуры и спорта Красноярского края. На сегодняшний день в территориях регулярно проводятся соревнования, победители которых приезжают на финалы в город Красноярск, где уже играют на профессиональной площадке с использованием профессионального оборудования.

Дворовой керлинг в Красноярском крае развивается по двум основным направлениям:

- дворовая лига (соревнования среди клубов по месту жительства). Соревнования в городе Красноярске проходят в рамках календаря спортивно- массовых мероприятий, финансируемого из муниципального бюджета. Количество участвующих команд в территориях колеблется от 5-10, а в городе Красноярске - от 20 команд;

- мастер-классы для всех желающих в рамках городских мероприятий, благотворительные турниры во дворах, презентации в школах, ССУЗах, ВУЗах.

Дополнительно развивается направление по работе с детскими домами, подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Мастер-классы проходят круглогодично (искусственный лед, специальный тренажер), а соревнования проводятся с ноября по март [8].

Развитие дворового кёрлинга находит приверженцев в других регионах страны. Так в преддверии зимнего сезона 2014/2015 года к своей деятельности приступила Дворовая Лига кёрлинга Липецкой области. Основными целями Дворовой Лиги кёрлинга являются:

- популяризация кёрлинга как массового летнего и зимнего вида спорта и расширение географии кёрлинга;
- вовлечение возможно большего количества жителей региона в занятия спортом посредством соревнований по кёрлингу и дворовому кёрлингу;

- консолидация жителей по месту жительства на основе здорового образа жизни и массового спорта;
- превращение Липецкой области в один из признанных российских центров кёрлинга [9].

Учитывая накопленный практический опыт, в Красноярске был разработан проект «Дворовой керлинг». Цель этого проекта – внедрение видов спорта, не имеющих широкого распространения (керлинг) через проведение и организацию новых форматов физкультурно-спортивной работы с детьми. Среди его задач следует назвать такие, как создание отделений в действующих спортивных клубах по развитию керлинга; обучение, организации тренировок, соревнований по керлингу; включение в разработанную систему занятий спортом детей через участие в спортивных играх и соревнованиях и другие. По мнению разработчиков, данный проект будет способствовать возрастанию интереса к керлингу, который входит в программу зимней Универсиады 2019 в городе Красноярске.

В настоящее время в рамках направления «Программа содействия развития массового спорта» этот проект находится на рассмотрении в Олимпийском комитете России [10].

Таким образом, можно констатировать, что развитие кёрлинга идет по разным направлениям, активно в этих процессах участвуют Федерация кёрлинга России, региональные федерации, активисты. Развитие кёрлинга в стране необходимо осуществлять во всех направлениях, поэтому в поле зрения федераций находятся все категории населения, в том числе и молодое поколение. Поэтому, на наш взгляд, у проекта «Дворовой кёрлинг» большое будущее, он должен реализовываться и в других регионах страны.

Литература

1. Кёрлинг / Материал из Википедии [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%91%D1%80%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3> (дата обращения 01.11.2017).
2. Кёрлинг в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.curling.ru/history/> (дата обращения 01.11.2017).
3. Федерация кёрлинга России [Электронный ресурс]. – URL: <http://curling.ru> – Дата обращения 14.10.2017.
4. Свищев Д.А. Структурно-функциональная модель кёрлинга как объекта развития // Д.А. Свищев, Ю.В. Шулико // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144). – С.225-229.
5. Задворнов К.Ю. Исследование процесса становления новых (нетрадиционных) видов спорта. / К. Ю. Задворнов // Теория и практика физической культуры, 1999. - № 12. – С 17-22.
6. Мельников Д.С. Физиологические характеристики игры в кёрлинг : автореф. дис. ... канд. биол.науку / СПб., 1998. - 23 с.
7. Новости Федерации кёрлинга России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.curling.ru/news/4394> - Дата обращения 30.10.2017.
8. Дворовая лига керлинга Красноярского края готовится к всероссийским стартам [Электронный ресурс]. – URL :<http://blogomedia.ru> (дата обращения 01.11.2017).
9. Положение о Дворовой Лиге керлинга Липецкой области [Электронный ресурс]. – URL: <http://blogomedia.ru/>- (дата обращения 30.10.2017).
10. Проект «Дворовой керлинг» [Электронный ресурс]. – URL: <http://olympicstrana.ru/projects/dvorovoy-kerling/> (дата обращения 01.11.2017).

ОБЩЕСТВЕННАЯ АКЦИЯ «ВЫБИРАЮ СПОРТ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА СРЕДИ ДЕТЕЙ

С.И. Смирнов

*Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

К приоритетным направлениям реализации государственной программы Санкт-Петербурга относится развитие физической культуры и массового спорта. Достижению программных показателей способствует активно проводимая пропагандистская деятельность по привлечению различных категорий населения города к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям. Особое место в этой деятельности занимает работа с молодежью. В перечне пропагандистских мероприятий среди детей и подростков уже на протяжении многих лет занимает Общественная акция «Выбираю спорт».

Необходимо подчеркнуть, что основная идея акции состоит в том, чтобы в начале учебного года представить на одной площадке большинство существующих в Санкт-Петербурге возможностей для занятия спортом и активным отдыхом. В этой связи важно, чтобы все желающие, прежде всего, родители с детьми и молодёжь, могли ознакомиться с ними и определиться со своим спортивным будущим на ближайший учебный год, а может быть, и на всю жизнь.

За эти годы, учитывая опыт этих городских акций, отработаны организационные, содержательные, пропагандистские аспекты их проведения. Это ежегодное мероприятие сочетает в себе черты выставки и большого общегородского праздника для детей и их родителей, молодёжи

и всех тех, кто любит спорт и активный отдых, которое сопровождается массовыми спортивными соревнованиями. В этом году, например, прошли Всероссийские массовые соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч - 2017». Сложилась постоянная практика, когда посетителям мероприятия предоставляется возможность увидеть показательные выступления петербургских спортсменов, встретиться с известными чемпионами крупнейших спортивных соревнований, поучаствовать в конкурсах и соревнованиях, мастер-классах, получить консультации специалистов.

Значимость проводимой акции подчеркивается предоставлением лучшей выставочной площадки города - павильоны конгрессно-выставочного центра «Экспофорум», на которых акция проводилась уже в третий раз.

В текущем году прошла уже XII Общественная акция «Выбираю спорт». Традиционное ежегодное мероприятие организует Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга. Единственный в своем роде проект предоставляет юным жителям города попробовать свои силы в том или ином виде спорта, сдать специальные тесты, ознакомиться с различными видами спорта, а при желании детей, записаться в бесплатные спортивные секции и кружки всех районов города.

Всего, по оценкам Комитета по физической культуре и спорту [1], в акции «Выбираю спорт» приняло самое активное участие более 100 представителей физкультурно-спортивной отрасли. Среди более 30-ти ведущих федераций по видам спорта, около 60 государственных образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности Санкт-Петербурга и 18 администраций районов, которые продемонстрировали возможности, предоставляемые городом для всех тех, кто любит спорт и считает его неотъемлемой частью своей жизни. Юные

петербуржцы и их родители имели возможность ознакомиться с более чем 80 видами спорта и смогли:

- узнать, какими видами спорта можно заниматься в Санкт-Петербурге и, в частности, в удобном для них районе города;
- пообщаться со специалистами;
- увидеть многие виды спорта вживую, попробовать себя в них;
- оценить, насколько эти занятия им интересны и как эти предпочтения соотносятся с текущим уровнем их подготовки;
- и, самое главное, прямо на месте записаться в понравившуюся спортивную секцию (или, если вдруг такой возможности нет, узнать, где, когда и как это можно сделать).

В акции «Выбираю спорт» - 2017 г., как это было и на предыдущих акциях, присутствовало более 50000 петербуржцев. Главный итог такой акции – большинство детей выбрали для себя подходящий вид спорта.

Проведение ежегодных акций сопровождается активным информационным сопровождением. Информация о предстоящем мероприятии освещается в городских СМИ – газетах, радио и телевидении, в сети Интернет, в частности на сайтах Комитета по физической культуре и спорту, спортивных школ города, районных физкультурно-спортивных центров. На городских улицах специальные стенды, баннеры освещают предстоящее мероприятие. После завершения Общественной акции «Выбираю спорт» в средствах массовой информации были отражены ее итоги. Вся эта информация вместе формирует у жителей города, подрастающего поколения устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Литература

1. Выбираю спорт [Электронный ресурс], <http://kfis.spb.ru/razvitie-otrasli/akciya-vybirayu-sport/> (дата обращения 08.11.2017).

ДЕТИ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ С НИМИ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Г.Н. Смирнова

Российский Государственный Педагогический Университет

им. А.И. Герцена

Детский церебральный паралич (ДЦП) развивается в результате поражения головного и спинного мозга, от разных причин на ранних стадиях внутриутробного развития плода и в родах. Основным клиническим симптомом ДЦП является нарушение двигательной функции, связанной с задержкой развития и неправильным развитием статокинетических рефлексов, патологией тонуса, парезами. Помимо нарушений в центральной нервной системе, вторично в течение жизни возникают изменения в нервных и мышечных волокнах, суставах, связках, хрящах [1,5]. К основному симптому ДЦП – двигательным расстройствам присоединяются нарушения психики, речи, зрения, слуха [1].

Клинические проявления детского церебрального паралича разнообразны. Ведущее место занимают двигательные нарушения. В зависимости от преимущественного характера двигательных нарушений выделяют пять основных форм детского церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая и атонически-астатическая [6].

Структура двигательного дефекта при ДЦП определяется следующими основными факторами: нарушение мышечного тонуса по типу спастичности, по типу ригидности и по типу гипотонии (низкий мышечный тонус); парезы и параличи; повышение сухожильных и

периостальных рефлексов; патологические рефлексы; синкинезии; недостаточное развитие выпрямительных рефлексов; несформированность реакций равновесия и координации; наличие насильственных движений; наличие позотонических рефлексов.

У некоторых детей при нерезко нарушенном мышечном тоне отмечаются явления апраксии (неумение выполнять целенаправленные практические действия). Такие дети с особым трудом осваивают навыки самообслуживания: еды, одевания, раздевания, застегивание пуговиц, завязывания шнурков. Но целенаправленные практические действия формируются в процессе двигательного опыта [5].

Наиболее часто наблюдается нарушение тонуса по типу спастичности. Спастичность характеризуется резким повышением мышечного тонуса в определенных группах мышц, обычно усиливающимся при вертикальном положении ребенка [1].

Выполнение любого произвольного движения зависит от проприоцептивной регуляции. Проприоцепторы – чувствительные клетки, расположенные в мышцах, сухожилиях, связках, суставах, дают в центральную нервную систему информацию о положении конечностей и туловища в пространстве, о степени сокращения мышц. Эти ощущения называют мышечно-суставным чувством [4]. При всех формах ДЦП нарушается проприоцептивная регуляция движений, что резко затрудняет выработку тех условно-рефлекторных связей, на основе которых формируется чувство собственного тела и позы. Поэтому у детей с ЦП ослаблено чувство позы, у некоторых искажено восприятие движения; например, движение пальцев по прямой ощущается ими как движение по окружности или в сторону.

Одним из эффективных способов коррекции двигательных нарушений у детей с ЦП является использование физических упражнений.

Урок по физическому воспитанию в специализированных школах является одним из основных предметов. В самом обобщенном виде задачи в адаптивной физической культуре можно разделить на две группы [2]. Первая группа вытекает из особенностей занимающихся – лиц с отклонением в состоянии здоровья и (или) инвалидов. Это коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи. Вторая группа – образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие – наиболее традиционные для физической культуры.

Программа по физическому воспитанию в спецшколах имеет свои особенности по сравнению с общеобразовательными школами. В раздел общеразвивающих упражнений введены коррекционные упражнения, направленные на: коррекцию позотонических реакций; расслабление мышц; формирование правильной осанки, опороспособности, равновесия; развитие пространственной ориентации и точности движений [5].

Гимнастика и легкая атлетика не выделяются в отдельные разделы, а используются доступные виды занятий. В каждый урок включаются общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения и игры по упрощенным правилам. Используется индивидуальный подход к детям с учетом их психического развития.

При организации урока по физической культуре соблюдаются следующие требования :

- постепенно увеличивать нагрузку и усложнять упражнения;
- чередовать различные виды упражнений, применяя принцип рассеянной нагрузки;
- упражнения должны соответствовать возможностям учеников;
- должен быть индивидуальный подход;
- рационально дозировать нагрузку, не допускать переутомления;
- обеспечить профилактику травматизма и страховку.

Дети должны заниматься в спортивной форме и спортивной обуви. Оценка успеваемости осуществляется в форме текущего учета. Нормативов нет, при оценке успехов учащихся учитываются двигательные возможности и характер дефекта [5].

Организация физкультурно-оздоровительной работы в специализированных детских садах и школах имеет свои особенности. Для специальных образовательных школ ДЦП в 1986 году разработана программа для 1-4 классов. При тренировке двигательных функций необходимо соблюдать принцип онтогенетической последовательности. Тренируемые навыки целесообразно постоянно адаптировать к повседневной жизни ребенка. В первую очередь необходимо развивать реакции выпрямления и равновесия.

Наряду с формированием основных двигательных навыков и умений необходимо решать такие задачи как: нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей; нормализация дыхательной функции; формирование навыка правильной осанки и правильной установки стоп; коррекция сенсорных расстройств; коррекция координационных нарушений (мелкой моторики кисти, статического и динамического равновесия, ритмичности движений, ориентировки в пространстве); тренировка мышечно-суставного чувства; профилактика и коррекция контрактур; активизация психических процессов и познавательной деятельности [5].

Умение правильно дышать повышает физическую работоспособность, улучшает обмен веществ, восстанавливает речь. При ДЦП дыхание слабое, поверхностное, движения плохо сочетаются с дыханием, нарушена речь [4]. В связи с этим у детей с церебральной патологией важно правильно выбрать исходное положение для выполнения упражнений. В занятиях ЛФК используют как статические,

так и динамические дыхательные упражнения в разных исходных положениях с разным темпом, ритмом, с акцентом на вдох или выдох, с использованием различных предметов.

Для детей с церебральной патологией работа на суставах верхних и нижних конечностей начинается с самых простых движений, с облегченных исходных положений, в сочетании с другими методами (массаж, тепловые процедуры, ортопедические укладки и т.д.). Необходимо добиваться постепенного увеличения амплитуды движения в суставах конечностей, отрабатывать все возможные движения в каждом суставе. При этом можно использовать различные предметы. Особенное внимание следует обратить на разработку ограниченных движений – разгибание и отведение в плечевом суставе, разгибание и супинация в локтевом суставе, разгибание пальцев и отведение большого пальца кисти, разгибание и отведение в тазобедренном суставе, разгибание в голеностопном суставе и опору на полную стопу [5].

Манипулятивная функция важна для самообслуживания ребенка и для овладения профессиональными навыками. При этом самым важным является оппозиционный захват большого пальца. Существуют следующие виды схватов кисти: шаровидный, цилиндрический, крючковидный, межпальцевой, оппозиционный. В занятиях ЛФК необходимо отрабатывать все виды схватов. Для тренировки кинестетического чувства важна адаптация руки ребенка к форме различных предметов при обучении захвату. После развития дифференцированной деятельности пальцев особенно важно начинать обучение письму.

Таким образом, успешность физического, умственного и эстетического воспитания зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает и как точно он может выразить это в речи. В связи с двигательной

недостаточностью у детей ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь, недоразвита зрительно-моторная координация. Для коррекции сенсорных расстройств необходимо развивать мышечно-суставное чувство, развивать речь и высшие психические функции (память, внимание, мышление) [3].

Литература

1. *Бортфельд С.А.* Лечебная физическая культура и массаж при детском церебральном параличе.- Л.: Медицина, 1986.- 176с.
2. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ.ред.проф.С.П.Евсеева.- СПб.: Галлея принт, 2011.- 256с.
3. *Левченко И.Ю., Приходько О.Г.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб.пособие для студ. – М.: Академия, 2001.- 186с.
4. *Мастюкова Е.М.* Физическое воспитание детей с церебральным параличом: младен., ран. и дошк.возраст. – М.: Просвещение, 1991.- 159с.
5. *Потапчук А.А.* Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей: метод.пособие / Е.В.Клочкова. Т.Г.Щедрина; под общ.ред. А.А.Потапчук; С.-Петербург.гос.акад.физ.культуры им. П.Ф.Лесгафта. – СПб.: [б.и.], 2004.- 148с.
6. *Семенова К.А.* Детские церебральные параличи. – М.: Медицина, 1998.- 259с.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЩЕМУ ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В СТРАНАХ ЗАПАДА и РОССИИ

Г.Н. Смирнова

*Российский государственный педагогический университет им. А.И.
Герцена*

В современных условиях инклюзивное образование представляет собой перспективную форму обучения всех детей, так как инклюзивный образовательный процесс предполагает адекватную организацию учебной деятельности, удовлетворяющую образовательные потребности каждого ребенка. При этом существенно расширяются возможности социализации учащихся, способы их коммуникации с социумом, формируются необходимые предпосылки для включения каждого ребенка в общество. На данном этапе развития цивилизации инклюзивное образование актуализируется в различных культурах, дискутируется его значимость и приоритетность перед другими формами обучения детей и подростков.

Теория и практика становления инклюзивного образования в западных странах (Канада, США, Великобритания) имеют более раннюю в сравнении с Россией историю инклюзивного обучения детей. В указанных странах реализуется особо эффективная организация инклюзивных стратегий обучения и отмечается массовая практика инклюзивного обучения типичных и нетипичных детей, действенные технологии включения нетипичных детей в общеобразовательную структуру и выражены субъектные позиции всех участников инклюзивного образования.

В России до настоящего времени инклюзивное образование развивается в недостаточной степени по многим объективным и субъективным причинам, что актуализирует необходимость изучения и использования опыта других стран с учетом специфики отечественных реалий.

В педагогическом значении под нетипичностью следует понимать отклонения (в положительную либо в отрицательную сторону) способности ребенка нормативно усваивать академический и/или социальный компоненты учебной деятельности, что существенно сокращает/расширяет зону ближайшего развития нетипичных детей, а также снижает/повышает их возможности к нормативному обучению и воспитанию.

В инклюзивном образовательном контексте нетипичность ребенка рассматривается как определенные социальные отклонения, обусловленные корреляцией биопсихосоциальных факторов и приводящие к поведенческим, эмоциональным, статусно-ролевым нарушениям. В условиях инклюзивного класса нетипичность ребенка проявляется как сниженная/повышенная способность адекватным образом интериоризировать учебный и социальный компоненты инклюзивной программы обучения вследствие наличия некоторых средовых барьеров и неадекватного педагогического стиля управления инклюзивным классом вследствие наличия ряда разнообразных проблем социально-педагогического и психологического планов.

Реализация тактик обучения нетипичного ребенка в массовой школе основывается на совокупности разнообразных подходов, позволяющих достичь комплексного эффекта инклюзивного образовательного процесса. Целесообразность их анализа детерминирована неотъемлемостью качественного функционирования системы инклюзивного обучения всех

детей от центральных подходов к наиболее продуктивным стратегиям и способам включения нетипичного ребенка в общеобразовательную среду. При рассмотрении инклюзивного образования выделяются такие подходы, как системный, командный, аксиологический, средовой, кондуктивный, индивидуальный. Их целостность позволяет создать инклюзивное образовательное пространство, где имеется совокупность всех педагогических условий для максимального принятия детей, отличающихся от сверстников по каким-либо признакам.

Для осуществления максимально возможного включения нетипичного ребенка в учебную деятельность необходимо внедрить синтез всех подходов, каждый из которых влияет на общую направленность учебно-воспитательного процесса нетипичного ребенка и придает общеобразовательной структуре оттенок гуманизации.

На основании методологической единицы можно провести сравнительный анализ подходов к общему инклюзивному образованию в странах Запада и в России (таблица 1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ подходов к общему инклюзивному образованию

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ	ЗАПАДНЫЕ СТРАНЫ	РОССИЯ
1. Системный подход	Предполагает целостное видение, в котором инклюзивное образование является частью общей инклюзии нетипичного ребенка. Характеризуется обширной обобщенностью и рассматривает взаимосвязь и взаимовлияние основных субъектов инклюзивного образования, норм, регулирующих процесс включения нетипичного ребенка, предоставляемого	Основывается на целостном видении жизнедеятельности нетипичного ребенка, но с акцентом на микросоциальный уровень. Инклюзивное образование трактуется в основном через ближайшие социализаторские перспективы нетипичных детей. Происходит сужение основных составляющих системного подхода, когда культурные нормы и инклюзивный сервис учтены в меньшей степени.

	сервиса для инклюзивного образования.	
2. Командный подход	Основывается на учете вариативных тактик сотрудничества между всеми субъектами инклюзивного образования. Его применение обязательно для успешности инклюзивного обучения. Характеризуется наличием широкого спектра внутренних подсистем. Может носить опосредованный характер, когда в реализацию тактик сотрудничества включается третье лицо.	Предполагает рассмотрение значимости сотрудничества как одного из основных педагогических условий инклюзивного обучения. Его применение носит рекомендательный характер. Имеется меньшее количество внутренних подсистем. Структура контактов в команде «специалист – специалист» развита частично и ограничивается преимущественно между профессионалами одного профиля. Носит непосредственный характер, минимизирующий участие третьего лица в команде.
3. Аксиологический подход	Опирается на морально-нравственные нормы как основу для развития инклюзивного образования. Предполагает реализацию эмпатичных и толерантных начал при одновременном сохранении автономности каждого участника инклюзивного обучения. Нетипичный ребенок оказывается принятым в школьное сообщество с позиции равного члена общины, обладающего правами и обязанностями.	Разделяет обязательность внедрения базовых ценностей и основ инклюзивного обучения. В меньшей степени ориентирован на автономность аксиологических взглядов каждого ученика инклюзивного класса, нетипичный ребенок принимается в детский коллектив с позиции снисходительности, прямой или косвенной подчиненности типичным одноклассникам, филантропической перцепции.
4. Кондуктивный подход	Базируется на рассмотрении влияния семьи при обеспечении поддержки нетипичному ребенку в инклюзивном образовании. Содержит детальные приемы и способы оказания семейной помощи. Происходит дифференцированная оценка результатов инклюзивного обучения в зависимости от типа семьи нетипичного	Признает значимость семейного фактора в ходе достижения продуктивных результатов обучения и воспитания нетипичного ребенка. В меньшей степени раскрывает конкретные приемы и способы оказания семейной поддержки. Менее четко отслеживается взаимосвязь типа семьи нетипичного ребенка и его академическими и социальными успехами.

	ребенка.	
5.Индивидуальный подход	Делается акцент на специфических особенностях личности нетипичного ребенка и их учете в ходе конструктивной академикой и социальной интериоризации. Содержит детальные механизмы, способствующие поэтапной адаптации индивидуального учебного плана к нуждам нетипичного ребенка. Предполагает обязательную перестройку формы преподнесения учебного материала, контроля за оценкой знаний под возможности каждого ребенка. Выраженный прогностический характер личностной ориентации.	Признается значимость учета личностных особенностей нетипичного ребенка в ходе реализации инклюзивных образовательных практик. Не содержится достаточного количества детальных механизмов, описывающих этапы создания индивидуального учебного плана. Недостаточная степень гибкости образовательных структур, когда ребенок не способный адаптироваться к учебному процессу, автоматически исключается из инклюзивного класса. Недостаточный прогностический характер личностной ориентации.
6.Средовой подход	Определяется влияние среды в качестве одного из основных педагогических факторов становления инклюзивного образования. Предполагает детальную разработку процесса внесения в среду необходимых модификаций. Характерно структурированное видение среды на макро-, мезо- и микроуровнях.	Выделяется тесная взаимосвязь между успешностью нетипичного ребенка в ходе инклюзивного обучения и фоновой средовой ситуацией. В недостаточной мере разработан механизм внесения необходимых трансформаций среды, акцентируется внимание на микроуровне средового влияния.

Таким образом, сравнительный анализ подходов как части методологической единицы сравнительного анализа общего инклюзивного образования в странах Запада и в России свидетельствует о наличии единых и отличительных черт. Среди общих особенностей рассмотренных подходов в западной и отечественной педагогике выявляется их единая целевая установка, заключающаяся в максимально возможной инклюзии нетипичного ребенка в режим общеобразовательного учреждения. Другим

единым элементом выступает комплексная гуманистическая направленность каждого из рассмотренных подходов и их нацеленность на решение имеющейся проблематики нетипичного ребенка.

Среди отличительной специфики западной и российской подходов выделяется большая степень детализации каждого подхода в зарубежной действительности, когда в отличие от России осуществляется не только признание наиболее общих постулатов инклюзивного образования, но и рассматриваются конкретные приемы и способы внедрения отдельно взятого подхода. Другим отличительным элементом служит различная постановка акцента зарубежных и российских подходов на конкретной специфике функционирования инклюзивного образования.

Литература

1. Bronfenbrenner U. The bioecological model from a life course perspective: Reflections of a participant observer // *Examining lives in context*. Washington, DS, 1995. P. 599-609.

2. Лушников Д.А. Проблемы адаптации и интеграции людей с ограниченными возможностями в контексте системной и социальной интеграции общества // *Интеграция людей с инвалидностью в российское общество: теория и практика*. М., 2006. С.37-38.

3. Фальковская Л.П. Диалог взрослых: родители и специалисты в сопровождении ребенка с ОВЗ // *Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции*. М.: МГППУ, 2011. С.110-115.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Е.Л. Субаева

ГБОУ СОШ № 365 Фрунзенского района, Санкт-Петербург

Одной из важнейших задач современного образования является сохранение здоровья школьников. Улучшения состояния здоровья школьников можно достичь, внедряя здоровьесберегающие технологии в работу школ.

Здоровьесберегающая технология – это система работы оздоровительного пространства по сохранению и развитию здоровья его участников – и взрослых, и детей. Это касается не только уроков физической культуры, но и других учебных предметов, воспитательной работы, психологической и медицинской службы учебного заведения, воспитательной работы в ГПД.

Цель здоровьесбережения: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся класса, создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться укреплять своё здоровье.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

1. Профилактика вредных привычек.

2.Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.

3.Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

4.Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

5.Формирование у детей младшего школьного возраста мотивационной сферы гигиенического поведения.

Предполагаемый результат: Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

Здоровьесберегающие технологии в группе продлённого дня (ГПД).

В группе продлённого дня, особенно важны и нужны оздоровительные моменты, так как в первую половину дня дети в основном сидят за партами. У них устают глаза, пальцы, мышцы спины, они искажают позвоночник, подгибают ноги, подпирают голову руками и т.д., а в ГПД дети опять должны сидеть за партами во время самоподготовки, на занятиях в кружках и т.п.. Для отдыха детям необходимы двигательные минутки и занятия, которые позволили бы передохнуть и расслабиться, пообщаться свободно между собой, прислушаться к себе и принести своему организму пользу.

Наша школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с детьми младшего школьного возраста:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся; режимные моменты ГПД;

- созданы необходимые санитарно-гигиенические условия в школе и классах;

- работает спортивный зал.

- творчески организована спортивная работа с воспитанниками ГПД, проводятся спортивные соревнования, игры;

- в школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы дети могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку;

- творчески организована спортивная работа с воспитанниками ГПД, проводятся спортивные соревнования, игры;

- в школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы дети могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку.

Систематическое использование здоровьесберегающих технологий приводят к улучшению психико-эмоционального состояния младших школьников. Главное в проведении оздоровительных моментов – систематичность, доступность, заинтересованность детей.

Приоритетными направлениями здоровьесбережения детей во время их пребывания в ГПД являются:

- здоровье и здоровый образ жизни;

- соблюдение режима дня;

- соблюдение правил личной гигиены;

- санитарно-просветительные мероприятия (беседы);

- питание – завтрак, комплексный обед,

- различные формы физического воспитания: (спортивные часы, подвижные игры, подвижные перемены, физминутки).

- изучение основ безопасности жизнедеятельности при ЧС и ПДД;

- обязательная часовая прогулка на свежем воздухе с двигательной активностью.

Физические упражнения и, прежде всего, движения являются одним из основных средств сохранения и укрепления здоровья, всестороннего физического развития детей. Они важны для развития всех систем организма: нервной, сердечнососудистой, дыхательной, скелетно-мышечной.

В движениях дети познают жизнь, окружающий мир, поэтому движений в жизни детей должно быть достаточно для нормального роста и развития, но их не должно быть излишне много во избежание перегрузки детского организма. Естественную потребность в движениях, большую двигательную активность, присущую детскому организму, нужно поощрять и регулировать, создавая особый двигательный режим. Всё это учитывается, при составлении режима дня, недельной нагрузки и плана работы ГПД.

Занятия в ГПД включают прогулки. На игровых прогулках дети могут играть в хорошо знакомые игры: «Золотые ворота», «Воробы и вороны», «Кочки», «Шишки, желуди, орехи», «День и ночь», «Гуси-лебеди», «Пустое место» «Море волнуется раз...», «Третий лишний», «Совушка» и т.д. Эти игры динамичны, они позволяют удовлетворить потребность ребёнка в движении. В качестве отдыха можно провести игру «День ночь». Прогулка может быть познавательной, где познания сочетаются с движением по заранее составленному маршруту.

Литература

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

2. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в

начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М.: Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).

3. Наш выбор — здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 184 с.

4. Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. — М.: КНОРУС, 2006. С. 147

5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. — М.: АПК и ПРО, 2002. — с. 62.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ДЕТЬМИ 10-13 ЛЕТ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

О.А. Тимохина, З.Ю. Ансимова

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Аннотация

Статья посвящена проблеме изучения специальных организационно-педагогических условий для занятий физической культурой с детьми 10-13 лет, имеющими нарушения зрения. В результате анализа научно-методической литературы и опроса специалистов, работающих с данным контингентом обучающихся, были выявлены организационные и

педагогические условия, которые необходимо соблюдать при проведении занятий физической культурой с детьми, имеющими нарушения зрения.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, нарушение зрения, патология, физические упражнения, занятия физической культурой.

В Российской Федерации за последние 20 лет уровень инвалидности с детства увеличился более чем в 3,6 раза и, по прогнозам специалистов, будет увеличиваться в дальнейшем.

Категория лиц со зрительным дефектом составляет около 40 млн. человек в мире и около 2 млн. - в нашей стране, причем, несмотря на успехи медицины, число лиц с нарушением зрения неуклонно растет. [1].

В настоящее время, несмотря на широкое использование средств физической культуры на занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения, неизученными остаются вопросы комплексного использования этих средств для тренировки зрительного анализатора.

Так же, при очевидной значимости и пользе занятий физической культурой для детей с нарушением зрения, ощущается недостаток в разработке подробных рекомендаций по методике этих занятий с данным контингентом. [4].

Наличие противоречий позволило сформулировать **проблему исследования:** для эффективных занятий физической культурой с детьми 10-13 лет, имеющими нарушения зрения, необходимо созданиеспециальных организационно-педагогических условий.

Цель исследования: на основе анализа научно-методической литературы и опроса специалистов, определить оптимальные организационно-педагогические условия занятий физической культурой с детьми 10-13 лет, имеющими нарушения зрения.

В ходе педагогического исследования были проведены:

- теоретический анализ и обобщение более 40 литературных источников, который включал в себя ознакомление с современными представителями отечественных и зарубежных авторов в области теории и методики адаптивной физической культуры, возрастной физиологии, школьной педагогики и психологии;

- опрос специалистов по физическому воспитанию, работающих в школьных учреждениях Санкт-Петербург с детьми, имеющими нарушения зрения (100% респондентов с высшим образованием; средний стаж работы - 12 лет).

Анализ литературных источников и опрос специалистов показал, что у детей с нарушением зрения при занятии физической культуры утомление наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников. У детей с нарушением зрения проявляются такие личные качества, как неуверенность в себе, в своих силах; эти дети менее решительны, отсутствует смелость. Но регулярные занятия физической культурой в сочетании с коррекционными упражнениями для глаз, могли бы стать основой физкультурно-оздоровительных программ для слабовидящих детей. [3].

В результате анализа научно-методической литературы и опроса специалистов были выделены важные **организационные условия**, которые необходимо учитывать при занятиях физической культурой с детьми, имеющими нарушения зрения:

- ✓ поверхность в физкультурном зале должна быть ровной; в местах, где есть острые углы и другие неровности, нужно использовать выпуклые объемные ограничители;
- ✓ стены и пол в спортивном зале должны быть контрастного цвета по отношению к предметам, с которыми занимаются дети (рекомендуются светлые тона для окраски стен);

- ✓ занятия физической культуры должны проводиться систематически, не реже 3-4 раз в неделю;
- ✓ объединение детей в небольшие (8-12 человек) подгруппы, должно осуществляться исходя из их возраста и клинических характеристик;
- ✓ по возможности, во время занятий, стараться обеспечить индивидуальный подход к каждому из детей, основанный на рекомендациях врачей: окулиста, ортопеда, психоневролога и педиатра.

Так же при организации и проведении занятий физической культурой целесообразно соблюдать следующие **педагогические условия**:

- ✓ подбор упражнений и методика их применения должны соответствовать состоянию здоровья, степени нарушения зрения и тренированности организма (перед началом занятий необходимо проконсультироваться с врачом);
- ✓ при разучивании новых упражнений необходимо большее число повторений, по возможности упрощение заданий, деление сложно-координационного упражнения на части, так как нарушение зрения у детей отрицательно влияет на скорость запоминания;
- ✓ степень нервно-мышечного напряжения во время занятий должна быть средней; необходима более частая смена деятельности, чередование отдыха с выполнением заданий, чтобы не вызывать значительного утомления организма и снижения остроты зрения;
- ✓ важно строго соблюдать дозировку специальных упражнений – это движения глазными яблоками во всех возможных направлениях, амплитуда движения глазного яблока желательно - максимальная, темп средний или медленный. Голова при этом должна быть неподвижной. Начинать следует с 4-5 повторений каждого из них и постепенно увеличивать до 8-12раз.

✓ занимающиеся физической культурой должны владеть элементами самоконтроля: уметь определять соответствие общей нагрузки возможностям организма по пульсу и внешним признакам;

✓ в занятия физической культурой необходимо включать задания, направленные на воспитание таких качеств личности, как уверенность в себе, в своих силах; решительность, смелость.

Организация и соблюдение вышеперечисленных организационных и педагогических условий проведения занятий по физической культуре, позволят улучшить физическое здоровье, повысить уровень физической подготовленности, обеспечить коррекцию отклонений в физическом развитии и формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой у детей с нарушением зрения 10-13 лет. [4].

Литература

1. *Бастрон О.В, Сафронова И.Н.* Коррекционная и профилактическая направленность адаптивного физического воспитания слепых и слабовидящих детей. Томск.: Издательство ТГПУ. 2007 г. 242 с.

2. *Дружинина А.Л.* Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / – Челябинск: АЛИМ. Издательство Марины Волковой. 2008 г. 134 с.

3. *Евсеев С.П.* Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб. В 2 т. / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. - М., 2002 г. 448с.

4. *Сековец Л.С.* Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения. Москва. Школьная Пресса. 2008 С. 122-126.

СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н.А. Тишкина

*Арзамасский политехнический институт (филиал) Нижегородского
государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева*

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года подчёркивается актуальность стратегической цели государственной политики в сфере образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В России с принятием Закона РФ «Об образовании» гарантом качества в образовании служат федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Н.И. Николаева (2014) отмечает, что основными признаками новизны ФГОС ВПО нового поколения являются: кредитно-рейтинговый, модульный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Для современного образования, основанного на компетентностном обучении, характерен индивидуальный подход, ориентированный на субъект образовательной деятельности, что является вариативной составляющей содержания профессионального образования [1, 2].

Важнейшим фактором для обеспечения высокого качества профессиональной подготовки будущих специалистов является активная

учебно-образовательная и познавательная деятельность в вузе. Эта деятельность представляет собой достаточно трудоёмкий процесс в условиях объективно существующих противоречий, к которым относятся: несоответствие между большим объемом учебной и научной информации, и, дефицитом времени на ее освоение; между объективно текущим многолетним процессом становления социальной зрелости студента и его желанием как можно быстрее самоутвердиться и проявить себя; между стремлением к самостоятельности в отборе знаний с учетом личных интересов и жесткими рамками учебного плана и учебных программ [7, 8].

По мнению А.А. Гладышева (2014) смоделировать индивидуальный процесс обучения с учетом всех пожеланий студентов невозможно, поскольку по-прежнему превалирует групповое обучение по единому плану, а индивидуальные видовые специализации не предусмотрены

Переход процесса обучения в осознанный процесс развития и воспитания студентами всех личных задатков и способностей дает возможность для самоорганизации в познавательной деятельности студентов, освоение ими умений, навыков и знаний, а также для самообразования. При этом речь должна идти о новых принципах отбора и систематизации знаний, предполагающих акцентирование учебного процесса на изучении самых важных, фундаментальных, постоянных и в то же время самых передовых и перспективных знаний [6].

В исследованиях П.И Сидорова (2000), А.А. Губернаторова (2010) показано, что интенсификация учебного процесса в вузах, связанная с необходимостью усвоения возрастающего объема учебной и научной информации, приводит к значительному нервно-психическому напряжению и утомлению студентов. Умственные перегрузки и пребывание в состоянии напряжения на фоне недостаточной двигательной активности служат причинами ухудшения состояния здоровья,

функциональных возможностей студентов и как следствие снижение учебной активности. Данная тенденция имеет прогрессирующую направленность в силу увеличивающегося потока информации и компьютеризации обучения. [5, 9, 12].

В последнее десятилетие компьютеризация охватила практически все сферы жизнедеятельности человека. Отсюда понятен интерес к инженерным профессиям, которые связаны с вычислительной техникой и автоматизированными системами. Однако этот вид профессиональной деятельности предполагает преимущественно умственный труд, протекающий в условиях малой двигательной активности при длительном сохранении однообразной статической позы, что приводит к возникновению гиподинамии, повышенной утомляемости, снижению работоспособности и ухудшению самочувствия [13].

В связи с этим к студентам, обучающимся на инженерных специальностях, предъявляются повышенные требования к уровню развития отдельных физических качеств и психофизиологических свойств организма, которые способствуют более эффективному выполнению профессиональной деятельности [11].

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры, во многом определяет поведение человека на производстве, в быту, учебе, общении, позволяет обеспечить реальное воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывает широкий простор для выявления способностей людей в удовлетворении их интересов и потребностей.

В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101) к числу основных задач, требующих решения для достижения поставленной цели, относится

модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе студентов профессиональных образовательных учреждений.

В настоящее время дисциплина «Физическая культура» в вузах остается обязательным компонентом федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Учебный процесс осуществляется на основе учебной программы, которая рекомендована Министерством образования России и соответствует Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования по соответствующим направлениям. Включение в учебный план вузов дисциплины "Физическая культура" обусловлено в первую очередь теми задачами, которые предъявляются при подготовке квалифицированных специалистов, обладающих определенным уровнем знаний по организации собственной двигательной активности с целью поддержания должного уровня физического здоровья и работоспособности [2, 10, 12].

Между тем анализ и обобщение состояния педагогической практики и результатов научных исследований показывают, что сегодня в системе физического воспитания сохраняются тенденции, ориентированные преимущественно на развитие телесной природы человека. По мнению А.А. Третьякова (2010) современная система физического воспитания студенческой молодежи вузов должна стать основой в развитии физической культуры как части общей культуры будущих конкурентоспособных специалистов производства, науки, культуры.

На наш взгляд доминирующим направлением совершенствования системы физического воспитания студентов технических вузов, является использование в структуре занятий популярных среди молодежи видов спорта. Учебная программа занятий должна составляться с учетом особенностей мотивационной сферы, физкультурно-спортивных

интересов, уровня здоровья и физической подготовленности студентов [3, 4]. Повышение интереса студентов к академическим занятиям по физической культуре и их посещаемости целесообразнее всего осуществлять путем дополнения содержания занятий новыми видами спорта, заметной ориентацией содержания занятий на специфику будущей профессиональной деятельности. Анкетирование студентов всех академических групп инженерных специальностей позволило выявить, что занятиям атлетической гимнастикой отдают предпочтение 32,5% студентов, 26,4% занимающихся занятиям на тренажерах, 17,3% опрошенных спортивным играм. Занятиям общей физической подготовкой отдают предпочтение 12,5% и легкой атлетикой 11,3%. Данные результаты подтверждают, что наиболее перспективным направлением в проведении физкультурно-оздоровительных занятий в студенческой среде является атлетическая гимнастика и физические упражнения на спортивных тренажерах – основные направления, которые чаще всего применяются в фитнес-индустрии.

Занятия атлетической гимнастикой способствуют увеличению мышечной силы, укрепляют опорно-двигательный аппарат, помогают повысить уровень физической подготовленности, воспитывают волю, уверенность в своих силах, повышают работоспособность организма, а также способствуют проявлению интереса к занятиям физическими упражнениями.

Многие студенты первого курса приходят слабо подготовленные: имеют неудовлетворительную физическую подготовленность, отсутствует мотивация к занятиям физической культурой и спортом, не имеют стремления улучшить свой физический статус и повысить физкультурную грамотность. Они считают, что физическая культура является необязательным элементом учебного процесса, так как в

общеобразовательной школе отношение к урокам физической культуры преподавательского состава, как правило, носило формальный характер [10,11]. Так, на первом курсе неудовлетворительный уровень физической подготовленности отмечен у 22,6% студентов, удовлетворительный - 44,8%, хороший - 23,3%, отличный - 9,3%.

Как показывает практика, повысить уровень престижности регулярных занятий физическими упражнениями можно путем пополнения теоретических знаний студентов о потенциальных возможностях средств и методов физического воспитания оказывать существенное влияние на эффективность профессиональной деятельности инженеров и профилактику профессиональных заболеваний.

Реализация в техническом вузе традиционной программы по физической культуре вызывает разнонаправленную динамику показателей уровня развития физических качеств, функционального состояния студентов, а также состоянием здоровья, уровня физической подготовленности за период обучения в вузе.

В процессе анкетирования студенты назвали основные недостатки учебных занятий по физической культуре. По мнению респондентов, слабая оснащенность спортивным инвентарем составила 28,2%; высокие зачетные требования - 22,3%; неудобное время для занятий - 32,6%; недостаточный учет индивидуальных особенностей занимающихся - 16,9%.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что особую популярность среди молодежи сегодня приобретают силовые виды спорта (атлетическая гимнастика, пауэрлифтинг и занятия на тренажерах.). Использование до 50,0% физических упражнений комплексов атлетической гимнастики и физических упражнений на тренажерах от общего количества учебных занятий наиболее эффективно воздействует на

уровень развития физических качеств и психофизиологических показателей студентов инженерных специальностей. Данный вид двигательной активности способствуют развитию силы, коррекции фигуры, что в целом приводит к повышению мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями [4, 6, 11]..

К окончанию третьего курса освоения дисциплины «Физическая культура» у студентов инженерных специальностей, достоверно улучшаются показатели силы (подтягивание на перекладине и силовой переворот в упор) -11,6% и общей выносливости (бег 3000 м), - 2,9%.

Проведенные исследования оценки физической подготовленности студентов за период обучения показывают, что относительный прирост (%) величин показателей физических качеств в результате занятий с применением комплексов атлетической гимнастики и упражнений на тренажерах описываются уровнями линейной регрессии при соответствующих коэффициентах корреляции.

Анкетирование студентов с целью выявления основных мотивов к занятиям физическими упражнениями позволило установить, что систематические занятия физическими упражнениями дают возможность коррекции телосложения и улучшение физической подготовленности у 39,6% опрошенных; оздоровительно-развивающий эффект физических упражнений отмечают 29,9% занимающихся; возможность увереннее чувствовать себя в обществе отметили 30,5% респондентов

Анализ научно-методической литературы позволяет отметить нам, что внедрение в учебный процесс физкультурно-оздоровительных технологий, которые наиболее часто реализуются в условиях фитнес-индустрии (атлетическая гимнастика и занятия на тренажерах) способствуют формированию у студентов новых умений, навыков и знаний. Приобщают студенческую молодежь к здоровому образу жизни, а

также повышают функциональные показатели, расширяют теоретическую и практическую базу физической подготовки за время учебы, совершенствуют морфофункциональные показатели, и конкретизируют условия и параметры тренировочных нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий, что в свою очередь повышают профессиональную привлекательность для потенциальных работодателей.

Литература

1. *Андреев А.* Знания или компетенции? / А. Андреев // Высшее образование в России, 2005. №2. - С.3-11

2. *Венгерова Н.Н.* Реализация ФГОС «3+» по физической культуре в высшей школе /Н.Н. Венгерова, Л.В. Люйк, О.Е. Пискун // Теория и методика физической культуры. -2016.-№6,- С. 12-14.

3. *Гончарова Г.Н.*Здоровье формирующие технологии в вузе: социопсихологическое обеспечение и мониторинг здоровья обучающихся Текст.: методическое рекомендации.- Красноярск: СибГТУ, 2004.-36с.

4. *Горелов А.А.* К проблеме систематизации новых физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном стандарте современного вуза / А.А. Горелов, В.А. Кондаков, В.П. Сущенко //Вестник спортивной науки. – 2014. - №2. – С. 45-50

5. *Горелов А.А.* Интеллектуальная деятельность, физическая работоспособность, двигательная активность и здоровье студенческой молодежи: Монография / А.А. Горелов, В.А. Кондаков, А.Н. Усатов. – Белгород: ИПЦ «Политера», 2011 – 101 с.

6. *Губернаторов А.А.* Методика оздоровительной физической культуры со студентами высшего учебного заведения на основе

приоритетного использования атлетической гимнастики и тренажеров: дис....канд. пед. наук. Смоленск, 2010 67 с.

7. *Давиденко Д.Н.* Социальные и биологические основы физической культуры: Учебное пособие / Д.Н. Давиденко, А.И. Зорин, В.Е. Борилкевич / отв. ред. Д.Н. Давиденко. СПб: СПбГУ, 2001. - 208 с.

8. *Деркач А.А.* Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. — М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 752 с.

9. *Логинов С.И.* Стимуляция физической активности, связанной со здоровьем студентов Сибирского Севера, на основе транстеоретической модели изменения поведения / С.И. Логинов, Л.И. Ревдова // ТПФК. — 2003. — №4.-С. 21-26.

10. *Назаренко Ю.Ф.* Организация и правила соревнований в пауэрлифтинге / Н.И. Николаева // Назаренко, Ю.Ф., Те С., Дурненко В.М. Омск: СибГАФК, 2001. – 128 с.

11. *Похоруков О.Ю.* Технология формирования физической культуры студентов технического вуза :На примере пауэрлифтинга дис...канд.. пед. наук Сургут, 2005 212 с.

12. *Сидоров П.* Здоровье молодежи здоровье нации / П. Сидоров // Высшее образование в России. - 2000. - № 3. - С. 39-42.

13. *Третьяков А.А.* Технология повышения устойчивости студентов к нервно-эмоциональному напряжению в процессе образовательной деятельности с использованием средств физической культуры дис....канд. пед. наук. Белгород, 2010 264 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СПОРТА В РАБОТЕ С ЮНЫМИ ХОККЕИСТАМИ

Н.С. Торговкина

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

В настоящее время в социальной жизни грядут глубокие, фундаментальные изменения. В первую очередь, они направлены на провозглашение и практическую реализацию идей гуманизма.

Рассмотрим и дадим определение понятию «гуманизм». А. А. Ивин дает следующее определение этому термину: «система мировоззрения, основой которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье».

Идея гуманизации, «очеловечивания» системы общественных отношений, разных сфер деятельности людей лежит в основе большинства тех социальных программ обновления, которые разрабатываются и реализуются в настоящее время. Гуманизм, как известно, представляет собой систему воззрений, которая наивысшей ценностью считает самого человека, его счастье, свободу и достоинство, разностороннее и гармоничное развитие, проявление им своих способностей, а к числу наиболее важных, фундаментальных ценностей относит мир, дружбу, взаимопонимание, взаимное уважение, взаимообогащающее общение людей и т.п. Гуманным в той системе взглядов, принципов и ценностей признается все то, что в деятельности общества и личности «работает» на человека – на его полноценное развитие, потребности, здоровье (И. М. Быховская).

Стремление к практической реализации идей гуманизма на современном этапе развития человеческой цивилизации побуждает ученых по-новому взглянуть на самые различные явления и события, оценить их с точки зрения того, какие возможности заключены в них для реализации общечеловеческих гуманистических идеалов и ценностей, какую роль эти явления и события реально играют в современных условиях и каковы пути их «гуманизации», повышения гуманистической ценности [4].

Современный спорт, который получает все более широкое распространение во всех странах мира, вовлекает в свою сферу и приковывает к себе внимание миллионов людей нашей планеты. Проблема гуманистической ценности современного спорта обсуждается в многочисленных статьях, брошюрах, книгах, индивидуальных и коллективных монографиях, на многих научных конгрессах, конференциях, симпозиумах и т.п., в том числе международных. Некоторые из них специально посвящены этой теме. В ходе дискуссий высказываются самые различные и даже противоположные точки зрения. Чаще всего современному спорту дается позитивная оценка с точки зрения гуманистических идеалов и ценностей. Отмечается его культурная функция, важная роль в формировании личности, пробуждении в людях активности, стремления к развитию различных способностей, талантов и умений, приобретению новых знаний и более глубокому самовыражению, установлению контактов и мирных отношений между различными странами и т.д. [1].

Именно поэтому данная тематика определена нами как актуальная.

При анализе гуманистической направленности подготовки спортсменов возникает комплекс вопросов: какой характер должна носить эта подготовка, если исходить из того, что она призвана вносить определенный вклад в практическую реализацию идеалов и ценностей

гуманизма? Каковы основные признаки (компоненты) такой направленности подготовки спортсменов и педагогические условия ее реализации? Насколько объективные условия подготовки спортсменов содействуют ее гуманистической ориентации? Имеются ли какие-то стимулы, которые побуждают именно к такой ориентации подготовки спортсменов? В какой мере в современном спорте в реальной подготовке спортсменов действительно присутствует ориентация на гуманистические идеалы и ценности?

Проблема исследования состоит в том, что с одной стороны, в теории и практике спорта высших достижений (прежде всего применительно к игровым видам спорта, в частности, в хоккее с шайбой) преобладает представление о том, что в этой разновидности спорта (в отличие от «спорта для всех») невозможен какой-либо гуманистический подход к подготовке спортсменов, так как здесь главная цель – победа, и достижение максимально высоких спортивных результатов.

С другой стороны, беря во внимание явление, описанное выше, в спорте высших достижений многие специалисты ставят вопрос о необходимости его гуманизации, повышения духовно-нравственной, культурной ценности, ориентированности на человека, на полноценное развитие личности. При этом речь идет о повышении гуманистической направленности не только спортивных соревнований, но также подготовки спортсменов высокого класса. Однако часто все ограничивается лишь общими призывами в этом плане или – в лучшем случае – частичным анализом проблемы.

Цель исследования: теоретически обосновать способы повышения качества гуманистической направленности подготовки юных хоккеистов.

Объект исследования – система педагогической работы с детьми, занимающимися хоккеем с шайбой.

Предмет исследования – педагогические условия реализации гуманистической направленности подготовки юных хоккеистов.

Гипотеза исследования. Предполагается, что разработка теоретической концепции гуманистической направленности тренировочного и соревновательного процесса будет способствовать более грамотному воздействию на развитие спортсмена.

На современном этапе развития спорта ряд исследователей дают этому феномену (спорту) разнообразные оценки, принижая или возвеличивая его значимость.

Многие ученые стали говорить о разного рода ценностях спорта, одна из которых – гуманистическая. И мнения эти категорически различны.

Приведем в пример несколько исследований, определяющие гуманистические ценности спорта как благо для спортсмена и общества.

Быховская И.М. в своей работе «Гуманизм или технократизм: два стиля мышления в спорте» говорит о том, что под рассматриваемым термином «гуманным» в системе взглядов, принципов и ценностей признается все то, что в деятельности общества и личности «работает» на человека - на его полноценное развитие, потребности, здоровье. И в то же время даже самая высокоорганизованная, технически совершенная деятельность, если она направлена против человека (его существования, счастья, самореализации), рассматривается как антигуманная - в какой бы форме и в какой бы сфере она ни проявлялась - военной, производственной или досуговой.

Многочисленные исследования, проведенные учеными разных стран, показывают, что в спорте заключены огромные возможности для гуманистического воздействия на физические и духовные способности людей, их взаимоотношения между собой, для формирования и развития человеческой культуры. Во-первых, это связано с тем, что

спортпредставляет собой гуманную игровую модель соревновательных ситуаций реальной жизни. Как известно, игра имеет высокий культурный, гуманистический потенциал [6, с. 32].

Игровой характер соревновательных ситуаций в спорте также делает его необычайно привлекательным и гуманным.

В первую очередь, надо учитывать эмоциональность, удовольствие, непринужденный характер действий, свободное самораскрытие человека в самой игре.

Во вторую очередь, главный компонент, определяющий гуманистическую ценность спортивных соревнований, состоит в том, что его правила ясны, понятны и одинаковы для всех участников. Игроки одобряют их и подчиняются им сознательно и добровольно. Победитель определяется на основе установленных и принятых игроками четких критериев. Оценки в игре производятся публично, а успех является основанием для гордости за победу над соперником и за преодоление собственных бессилия.

В работе З. Кравчука «Спорт и гуманизм» говорится о том, что если спорт рассматривать с позиций общей теории культуры, является идеальным конструктом упорядоченного и справедливого общественного мира. В свою очередь, спорт представляет собой попытку овладеть реальным миром, многообразными силами природы и своим телом, а вместе с тем как бы создать новый мир, новую действительность, которая является промежуточной между свободой во всей ее полноте и неволей беспощадной необходимости [3].

Целая группа гуманистических ценностей спорта связана с возможностью эффективного использования его для сохранения и укрепления здоровья людей (речь идет, в первую очередь, о «спорте для всех»), а также для их физического совершенствования (улучшения телосложения,

физических качеств и двигательных способностей и т.д.). Это обуславливает и ряд инструментальных ценностей спорта (его значение для подготовки людей к трудовой, профессиональной деятельности, для обеспечения им возможности полноценного участия в различных сферах общественной жизни и т.д.), а также его воспитательную ценность.

В спортивной деятельности, во всех ее формах и видах, заложены огромные возможности и для эстетического воздействия на человека, для воспитания способности воспринимать, чувствовать и правильно понимать прекрасное, действовать «по законам красоты». Прежде всего, это связано с тем, что люди, занимающиеся спортом, а также зрители имеют возможность наблюдать здесь разнообразные проявления таких эстетических ценностей, как прекрасное, возвышенное, гармоничное, совершенное и даже комичное.

Гуманистический воспитательный потенциал спорта включает в себя и те связанные с ним духовно-нравственные ценности, для обозначения которых чаще всего используется английское выражение «fairplay». Оно переводится как честная или справедливая, игра. Данное выражение используется для обозначения набора этических принципов, на которые должны ориентироваться спортсмены, тренеры, болельщики и другие лица, связанные со спортом [5].

Принципы «фэйрплэй» требуют решительного и полного отказа от победы любой ценой, создания равных условий для всех участников соревнований, предполагают внутреннее убеждение в том, что победить путем обмана, за счет ошибки судьи, за счет несправедливо сложившихся условий - значит не победить вообще. Честная игра - уважение к партнеру, к сопернику, к самому себе, к судьям и зрителям, умение оставаться скромным после победы и спокойно принимать поражение. Возможность

реализации в спорте этих ценностей также связана, в первую очередь, с его игровым характером [Манифест СИЕПС о честной игре, 1977].

Подчеркивая воспитательную ценность спорта, мы имеем в виду не только воспитание, но также самовоспитание, самосовершенствование, самопреодоление: «Спорт помогает человеку овладеть самим собой, а это составляет основу любой подлинной цивилизации» [3, с. 13]. Участие в спортивных соревнованиях дает возможность человеку испытать радость победы над своим соперником, достигнутой на основе воли, длительной подготовки, самоотверженного труда, а также сравнить свои способности со способностями других (или с теми способностями, которыми он сам располагал раньше) и выяснить, хуже или лучше других он, может ли он преодолеть себя, превзойти уже достигнутое им.

Исходя из вышеизложенного, можно определить две противоположные точки зрения, сложившиеся в вопросе гуманизма в спорте. Одни авторы говорят о том, что именно спорт может включать в себя гуманистические ценности, другие говорят о том, что спорт в основе своей изначально не может быть гуманистичен.

Задачи исследования

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Проанализировать основные компоненты реализации гуманистического потенциала в хоккее с шайбой.
3. Конкретизировать теоретическую концепцию практической реализации гуманистического потенциала спорта в работе с юными хоккеистами.

В эксперименте приняли участие 20 тренеров хоккейного клуба «Югра» (г. Ханты-Мансийск) и детско-юношеских спортивных школы по

хоккею. Стаж работы на начало эксперимента составил 5-8 лет. Средний возраст испытуемых 39 лет.

В качестве основного метода исследования использовался формализованный опрос на основе разработанных двух анкет.

Первая анкета – «Представление об олимпизме и олимпийском движении» включает в себя ряд вопросов, затрагивающих историю олимпийского движения и ее основных положений.

Вторая анкета «Идеалы и ценности гуманизма» включает 21 вопрос предназначена для опроса тренеров, в основном работающих с юными спортсменами (в ДЮСШ, СДЮШОР, коллективах ФК, юношеских сборных командах и т.д.).

Анкеты были специально разработаны для целей проводимого нами исследования и предполагали решение следующих задач:

- 1) Выяснить отношение респондентов к олимпизму.
- 2) Уточнить состояние гуманистического (в том числе олимпийского) воспитания с юными хоккеистами.

Разработанные в ходе исследования анкеты позволили выявлять важные показатели отношения тренера к гуманистическому подходу в подготовке спортсменов: уровень информированности о нем; оценку его возможности и необходимости, уровень мотивационной готовности к реализации - наличие и степень интереса к нему, стремления использовать в своей деятельности и т.д.

Перед экспериментом полученные результаты свидетельствует, прежде всего, о низком уровне информационной готовности тренеров к такому подходу: они слабо информированы об идеалах и ценностях гуманизма, значении их реализации в современном спорте, об основных признаках, компонентах и педагогических условиях гуманистической направленности подготовки юных спортсменов. На вопрос «Знакомы ли

вы и в какой мере с олимпийскими идеями Кубертена» 77% ответили, что они знакомы с ними лишь поверхностно, а остальные - что они вообще с ними не знакомы. Задачи олимпийского воспитания тренеры сводили в основном к формированию у спортсменов стремления к высоким спортивным достижениям.

В течение полугода в рамках курсов повышения квалификации была реализована разработанная нами авторская программа педагогической коррекции отношения тренеров к гуманистическому подходу в подготовке хоккеистов, которая включала в себя программу гуманистической направленности работы тренера в современном спорте высших достижений и олимпийском спорте.

Программа курсов повышения квалификации включала в себя следующие разделы: 1. Спорт как социальное явление и его культурная гуманистическая ценность. 2. Современное олимпийское движение, его социальная природа, цели и задачи (специальный раздел этой темы посвящен проблемам олимпийского образования). Курсы предусматривали не только лекции, но и прежде всего диалог преподавателя и обучающихся. Подготовка к такой форме проведения занятий включала в себя поиск тех проблем по теме курса, которые способны вызвать значительный интерес у тренеров и их учеников; переработка учебного материала в систему проблемных вопросов и задач; продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога.

После посещения курсов повышения квалификации тренерами результаты свидетельствуют о позитивной динамике отношения тренеров к этому подходу. Так, повысились интерес тренеров к различным аспектам гуманистического подхода в работе с хоккеистами, уровень их знаний об этом подходе, а также позитивная оценка и ориентация на использование таких его компонентов, как забота о здоровье, профилактика заболеваний

и травм спортсменов, индивидуальный подход тренера к организации подготовки спортсменов.

Например, на вопрос: «Какие цели и задачи олимпийского движения указаны в Олимпийской хартии?» смогли ответить все респонденты.

Однако, не изменилась их оценка олимпийского образования и воспитания хоккеистов. Все тренеры сохранили также убеждение в том, что приоритетными в работе с хоккеистами является формирование профессионального отношения к тренировкам и готовности к высоким спортивным достижениям. Главная причина такой позиции - в спорте высших достижений поощряется только достижение побед; у тренера отсутствуют реальные стимулы для выдвижения на передний план каких-либо компонентов гуманистического подхода в подготовке спортсменов.

Основными признаками и компонентами гуманистической направленности подготовки хоккеистов и других спортсменов являются: педагогическая технология подготовки, которая предусматривает: ее организацию на основе принципов гуманистической педагогики и психологии; демократический стиль деятельности тренера; использование соответствующей методологии: методов сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и травм, олимпийского образования и воспитания спортсменов; индивидуального подхода к их подготовке; творческих приемов; форм и методов создания и сплочения спортивного коллектива; сотрудничество специалистов - тренера, врача, психолога и т.д.

ВЫВОДЫ

1. Наиболее важными задачами гуманистической направленности подготовки юных хоккеистов предлагаем определить: ориентацию всех субъектов этой деятельности (тренера, других специалистов, самого спортсмена) на идеалы и ценности гуманизма. Применительно к юным

хоккеистам определить следующие задачи: сохранение и укрепление здоровья, профилактика заболеваний и травм; гуманистическое воспитание; олимпийское образование и воспитание.

Определить данные задачи как ведущие в учебно-тренировочном процессе так же как и цель - обеспечение достижение спортсменами высоких спортивных результатов и побед.

2. Предложенная в рамках научного исследования диагностическая методика (2 анкеты) позволяет выявлять важные показатели субъективного отношения тренера к гуманистическому подходу в подготовке спортсменов: уровень информированности о нем; субъективную оценку его возможности и необходимости, уровень мотивационной готовности к реализации - наличие и степень интереса к нему, стремления использовать в своей деятельности и т.д. Полученная информация на основе использования данной методики для диагностики субъективного отношения участвующих в эксперименте тренеров по хоккею к гуманистическому подходу в подготовке спортсменов, свидетельствует, прежде всего, о низком уровне информационной готовности тренеров к такому подходу: они слабо информированы об идеалах и ценностях гуманизма, значении их реализации в современном спорте, об основных признаках, компонентах и педагогических условиях гуманистической направленности подготовки спортсменов высокого класса. Более полные и глубокие знания они имеют о конкретных аспектах гуманистического подхода в подготовке спортсменов - стиле деятельности тренера, средствах профилактики заболеваний и травм спортсменов и т.д. Исключение составляет их информированность о таком аспекте этого подхода, как олимпийское образование и воспитание спортсменов.

Литература

1. *Апанасенко Г. Л.* Здоровье спортсмена : критерии оценки и прогнозирования / Г. Л. Апанасенко // Теория и практика физ. культуры. 2006. -№ 1. - С. 19-24.
2. *Басов Д. В.* Диагностика и развитие личностно-кооперативной рефлексии в хоккейной команде / Д. В. Басов // Спортивный психолог. - 2006. -№ 1 (7).-С. 34-35.
3. *Боген М. М.* О принципах спорта / М. М. Боген, М. В. Боген // Детский тренер. 2007. - № 1.-С. 118-148.
4. *Визитей Н. Н.* Теория физической культуры: к коррективке базовых представлений. / Н. Н. Визитей. Москва: Советский спорт, 2009. - 182 с.
5. *Дергунов О.В.* Культурное пространство спорта. М.: Наука, 2010. 47 с.
6. *Ласкене С.* Возможности анализа спорта как социального феномена / С. Ласкене, В. Чингене // Социологические исследования 2007.- №11- СЛ17-125.

**ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

А.Ю. Филиппов, Ю.В. Филиппов

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

В настоящее время наблюдается переориентация педагогической деятельности на обеспечение единства физического и духовного развития личности занимающихся. На формирование их личностных достижений в процессе занятий физическими упражнениями влияют осознанное желание к самоусовершенствованию, способность к самоконтролю, самоанализ и самооценка. Важным в этом процессе является четкое понимание цели занятий физической культурой, которая заключается в наличии интеллектуальной готовности и положительной мотивации.

Одной из старейших проблем школьного обучения является формирование мотивации к учению. Данная проблема рассматривается многими известными психологами и педагогами такими, как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др. Именно ими была поднята проблема: как повысить у ребенка интерес к учению, т.е. формировать мотив [1, 3].

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности [4]. В качестве благоприятных характеристик мотивации исследователями отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, к урокам физической культуры, широта его интересов, любознательность. Широта интересов

проявляется в не всегда учитываемой потребности младших школьников в творческих играх, особенно на героико-романтические сюжеты, на сюжеты из книг, кинофильмов, подвижным играм [2].

Формирование новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания позитивного отношения к обучению в данном возрасте. Главное содержание мотивации в этом возрасте — «научиться учиться». Младший школьный возраст — это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.

Достаточно давно ученые говорят о том, что обновление системы физической культуры должно предусматривать формирование позитивной мотивации различных групп населения к занятиям физическими упражнениями [5].

В связи с актуальностью обозначенной проблемы было проведено исследование, целью которого было определить отношение младших школьников к учебной деятельности по предмету «Физическая культура». В опросе приняли участие 68 учеников 3-х классов ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга. Учащиеся проявили большую заинтересованность и активность в исследовании.

На вопрос «Тебе нравятся уроки физической культуры в школе?» большинство респондентов (55 человек, 80,9%) ответили, что ходят на них с удовольствием. 12 учащихся (17,6%) ответили, что посещать уроки физической культуры им нравится, но не всегда. Лишь один опрошиваемый ответил, что ему приходится ходить на уроки физической культуры.

Полученные результаты по данному вопросу могут говорить о том, что детям в этом возрасте необходимо движение и в данный период жизни оно им необходимо. Также, это может быть связано с особенностью

построения урока по физической культуре, и, например, с хорошим учителем.

По вопросу «Как ты думаешь должны ли все надевать на урок физкультуры ОДИНАКОВУЮ спортивную форму?» были получены следующие результаты:

- 27 учащихся (39,7%) считают, что на урок физической культуры нужно надевать одинаковую спортивную форму.
- 41 учащийся (60,3%) считает, что на урок физической культуры не нужно надевать одинаковую спортивную форму.

Такие результаты опроса могут быть связаны с тем, что ребенок хочет выделяться среди своих одноклассников.

На вопрос «Важно ли тебе чтобы учитель замечал твои успехи?» большинство опрошенных (47 человек (69,1%)) ответили, что им это важно. 19 человек (27,9%) ответили, что им лишь иногда важно, чтобы учитель отмечал их успехи. И лишь 2 человека (2,9%) ответили, что им совсем не важно, чтобы учитель замечал их успехи.

По результатам данного вопроса можно судить о том, что большинству детей в данном возрасте необходимо, чтобы их самих, и их результаты замечали. Это помогает ребенку чувствовать себя успешнее, что дает мотивацию к дальнейшим занятиям данной деятельностью и в целом улучшает его самосознание.

На вопрос «Считаешь ли ты что тебя правильно оценивают на уроке физкультуры?» большинство респондентов (51 человек (75%)) ответили, что оценка соответствует их результатам. 15 человек (22,1%) ответили, что оценка не всегда соответствует результатам. Всего 2 человека (2,9%) считают, что их оценивают неправильно.

По результатам данного вопроса можно сделать вывод о том, что большинству учащихся нравится их учитель физической культуры, и они

уважают его и его решения.

Результаты по вопросу «Как ты относишься к замечаниям твоего учителя физкультуры?» подтверждают данный вывод. Большинство (59 человек (86,6%)) ответили, что сразу исправляют свои ошибки. 8 человек (11,8%) иногда не обращают на них внимания. Лишь одного опрошиваемого раздражают замечания его учителя по физической культуре.

Также, данный вывод подкрепляют результаты по вопросу «Какое у тебя отношения с твоим учителем физкультуры?». 54 человека (79,4%) ответили, что им очень нравится заниматься с их учителем физической культуры. 13 опрошенных (19,1%) выбрали вариант «Для меня это просто учитель». И всего 1 человеку не нравится заниматься со своим учителем физической культуры.

На вопрос «Замечал(а) ли ты, что после уроков физкультуры ты чувствуешь себя лучше?» большинство респондентов (58 человек (85,3%)) ответили, что после уроков физической культуры чувствуют себя отлично. 7 человек (10,3%) после урока по физической культуре не видят изменения в своем состоянии. 3 человека (4,4%) после урока по физической культуре чувствуют себя не очень хорошо.

Результаты по данному вопросу могут быть связаны с особенностью урока по физической культуре. Физические упражнения влияют на все группы мышц, связки и суставы, которые становятся крепкими, увеличиваются объем и эластичность мышц, скорость их сокращения.

При физических нагрузках усиливается кровоток, кровь доставляет к мышцам кислород и необходимые питательные вещества, которые распадаются и выделяют энергию. Движения мышц открывают резервные капилляры, количество поступающей крови возрастает и вызывает ускорение обмена веществ.

Физические упражнения или занятия спортом усиливают обменные процессы, поддерживают на высоком уровне механизмы, которые осуществляют в организме обмен веществ и энергии.

Также, в младшем школьном возрасте часто применяется игровой метод обучения, что дает занимающимся положительные эмоции.

На основании результатов проведенного исследования можно заключить, что большинству респондентов нравится заниматься физической культурой. Опрашиваемым нравится, и они уважают своего учителя по физической культуре. После урока по физической культуре большинство учащихся чувствует себя лучше.

Литература

1. *Божович Л.И.* Возрастные закономерности формирования личности ребенка: дисс. докт. психол. н. М., 1966. - 397с.
2. *Данилова Е.Е.* Ценность младшего школьного возраста. - В кн.: Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. - М.: Академия, 1999.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. -М.: Политиздат, 1977. 320 с.
4. *Макарычева И.А.* Формирование мотивации детей школьного возраста к учебной деятельности. Вестник ФКиС, № 2, 2011.- С.223-226.
5. *Митин А.Е.* Применение гуманитарных технологий в области физической культуры в ракурсе антропологического подхода // Современные проблемы теории и практики физической культуры: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во ГПУ, 2012. – С. 23-28.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
В ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЙ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ**

С.О. Филиппова, А.Е. Митин, А.Ю. Филиппов

*Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района, Санкт-Петербург*

Развитие сетевого взаимодействия является одним из важнейших на современном этапе направлений в решении проблемы оздоровления детей и подростков, так как позволяет решать разнообразные задачи формирования физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения, что для отдельной организации на практике часто оказываются весьма затруднительным.

В реальной педагогической практике последних лет активно разрабатываются и внедряются различные модели сетевого взаимодействия. Для объединения образовательных учреждений можно выделить два типа подобных моделей: концентрированная сеть и распределенная сеть. Первая предполагает наличие мощного ресурсного центра, где число входящих связей будет намного превышать количество исходящих. В распределенной сети ресурсный центр как таковой отсутствует, а каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития [4].

Для организаций, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников, участие в

сетевом взаимодействии позволяет:

- повысить эффективность оздоровительной деятельности;
- увеличить количество детей и подростков систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- использовать новые формы работы по формированию основ здорового образа жизни подрастающего поколения;
- расширить спектр оздоровительных услуг и возможность для участников образовательного процесса в построении индивидуальной траектории оздоровления;
- привлечь квалифицированных специалистов к организации деятельности учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и учащейся молодежи;
- разрабатывать программы оздоровительной работы, соответствующие современным требованиям к их научному и методическому обеспечению.

Сегодня сетевое взаимодействие учреждений заинтересованных в реализации программ формирования, укрепления и сохранения здоровья детей, подростков и учащейся молодежи, становится эффективной технологией развития самих этих учреждений, так как у каждого участника сети появляется возможность построения и реализации своего индивидуального маршрута деятельности в области оздоровления при многократно возросших ресурсах (рис.).

Авторы, занимающиеся проблемой сетевого взаимодействия [1, 2, 3, 5], указывают на то, что в самом общем понимании сеть представляет собой совокупность занимающих определенные позиции акторов (агентов) и связей между ними. Основные компоненты, описывающие сеть, - структурный и ресурсный. Структурный компонент отражает пространственное расположение (конфигурацию) акторов и

обусловленные этой конфигурацией связи между ними. Ресурсный компонент характеризует тип обмениваемых ресурсов и дифференциацию позиций на основе такого обмена.

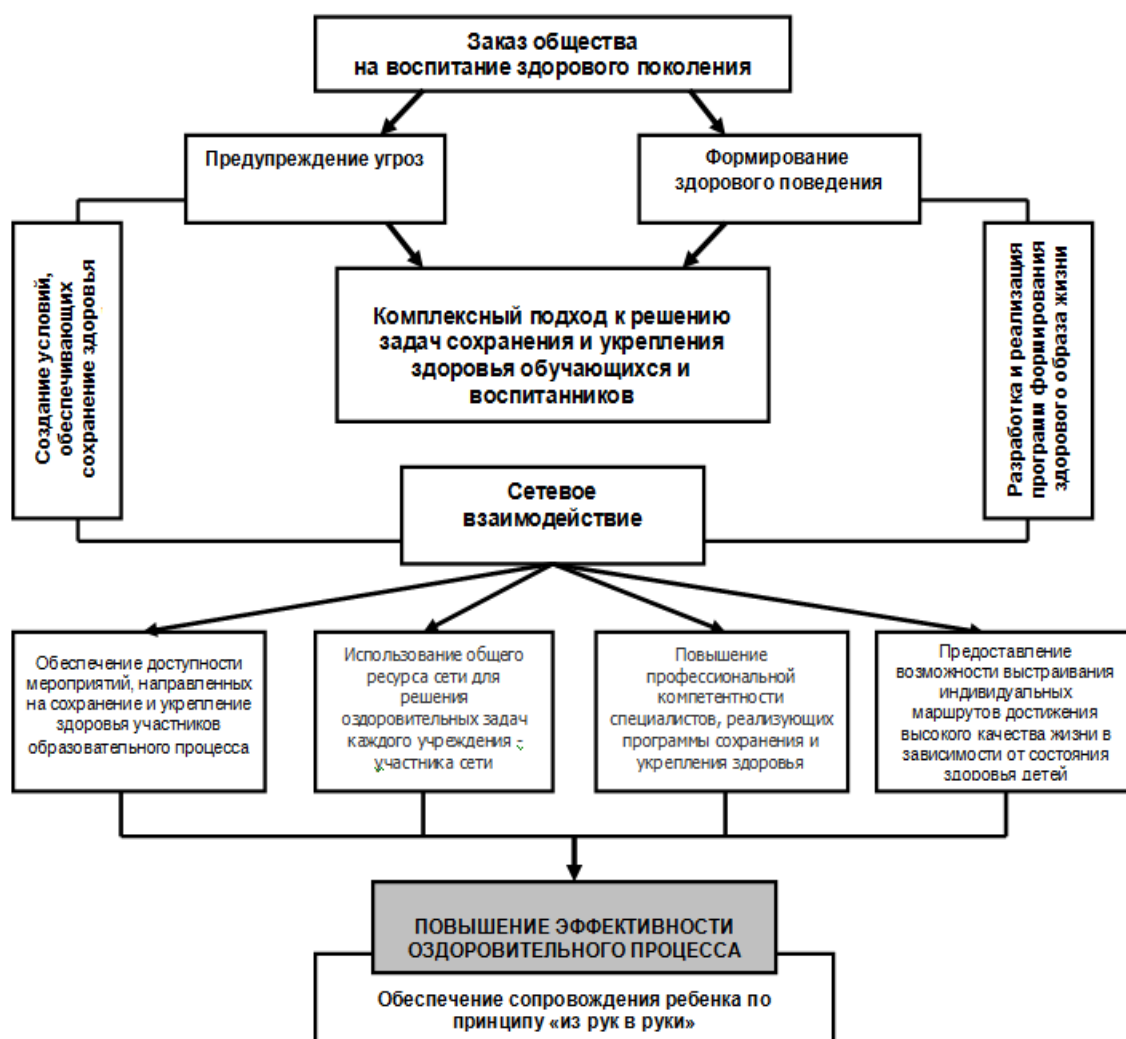


Рис. Идеологическая модель сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации оздоровительных программ

Типы образовательных ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, представлены пятью обобщенными группами:

Кадровые ресурсы - высококвалифицированные преподаватели, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты в области физической культуры и спорта, медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности, социальной реабилитации и других областей, связанных с оздоровлением детей и подростков.

Информационные ресурсы - базы данных, аккумулирующие информацию о новейших оздоровительных программах, мероприятиях, направленных на формирование, укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения, технологии привлечения обучающихся и воспитанников к здоровому образу жизни; электронные библиотеки; пакет мультимедийных продуктов и т.д.

Материально-технические ресурсы – физкультурно-спортивная база, спортивное оборудование, различные специализированные помещения, помещения, насыщенные инвентарем для проведения профилактической работы по различным направлениям (санитарное просвещение, безопасность на дороге, предупреждение девиантного и аддиктивного поведения и т.п.)

Учебно-методические ресурсы – программы, направленные на сохранения здоровья обучающихся (воспитанников), оздоровительные технологии; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и учащихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности у всех участников образовательного процесса установок на ведение здорового образа жизни; компьютерные обучающие и диагностирующие программы.

Социальные ресурсы - налаженные партнерские связи с учреждениями и организациями, осуществляющими деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья различных слоев населения, а также профессиональную подготовку и повышение

квалификации педагогов, психологов, медицинских работников и других профессиональных кадров, в чью компетентность входят реализация оздоровительной работы различной направленности; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе с учреждениями, решающими аналогичные задачи; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, чья деятельность согласуется с идеей оздоровления и профилактики заболеваний социального характера и т.д.

Разработка модели сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников должна строиться на *следующих положениях*:

1. Организация, заинтересованная в реализации оздоровительных программ, должна оценить степень достаточности собственного ресурса для решения этой задачи, необходимость привлечения ресурса других организаций, которые готовы вступить в партнерские отношения. Участниками сетевого взаимодействия в области оздоровления подрастающего поколения могут стать не только образовательные организации, но и учреждения здравоохранения, культуры, спорта, социальной сферы и т.п.

2. С целью привлечения значительного числа учреждений к сетевому взаимодействию в области оздоровления обучающихся и воспитанников, целесообразно устанавливать разную степень их участия в работе сети. Часть учреждений (действительные члены) должна участвовать в работе напрямую и иметь доступ ко всем функциональным возможностям сети. Другие учреждения (по их решению) станут ассоциированными членами и будут иметь доступ лишь к части ресурсов сети или осуществлять взаимодействие с сетью через одного из действительных членов.

3. Участие различных учреждений в деятельности сети может

изменяться. Одни участники сетевого взаимодействия будут постоянно взаимодействовать с членами сети и с центром, другие – только изредка, для реализации конкретного проекта.

Литература

1. Головина А.Г. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов // Наукovedение: Интернет-журнал. – 2014. - № 5. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/84PVN514.pdf> (дата обращения: 12.09.2017).

2. Методические рекомендации по вопросам сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности (уровня СПО) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/587/29723.php> (дата обращения: 12.09.2017).

3. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.

4. Палаткина Г.В., Коннова Н.М. Моделирование сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с высшими учебными заведениями // Теория и практика общественного развития. – 2011. - № 5. – С. 161-165.

5. Цирульников А.М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 44-62.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА В ТРУДАХ П.Ф. КАПТЕРЕВА

О. А. Хахалова

*ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка» Красносельского района,
г. Санкт-Петербург*

В условиях современной России и растущей социальной значимости национального самосознания все большее значение приобретает спортивно-массовая работа, от которой зависит развитие культуры здорового образа жизни, спортивных резервов и, в конечном итоге, спортивные достижения. Это позволяет не только добиваться успехов в спорте на состязаниях различного уровня, но и, что не менее важно, способствует развитию спортивного движения в стране и создает условия для самореализации личности.

Работа в данном направлении позволяет не только решать спортивно-организационные задачи, но и способствует физическому и нравственному воспитанию подрастающего поколения. Развитие личности средствами спорта начинается с детского возраста, где движущей силой включения в спортивную деятельность выступает мотивация. Психологические условия развития спортивной мотивации, побуждающие детей интенсивно тренироваться, работать над собой, взаимодействовать со сверстниками, отказываться от некоторых привлекательных видов досуга в пользу тренировок и спортивных состязаний, прилагать усилия для преодоления трудностей, пока еще остаются не до конца изученным явлением.

Если у детей есть мотивация, то они развивают свои способности собственными усилиями. Такие дети испытывают тягу к получению информации, которая поможет им на пути к цели. Кроме того, мотивация поможет детям сосредоточиться на получении новых знаний и умений. Особенно важно уделять внимание формированию устойчивых мотивов к занятиям спортом на начальной стадии физического воспитания в целом, т. к. в этот период основными особенностями мотивации являются недостаточная осознанность потребностей, нестойкость, неопределенность и взаимозаменяемость различных способов их удовлетворения.

Все дети нуждаются в мотивации, которая помогает им достичь желаемых результатов. Родители являются для своих детей примером для подражания и источником мотивации в достижении желаемого. Еще более ста лет назад классики российской педагогики придавали большое значение именно семейному воспитанию в развитии детей дошкольного возраста. Петр Федорович Каптерев – одна из наиболее крупных величин отечественного просвещения, педагог, заложивший основы российского образования. Вся его более чем полувековая педагогическая деятельность – это беззаветное служение России, учительству и детям. П.Ф. Каптерев заложил в основание отечественной педагогики свои фундаментальные труды, ставшие новаторскими для своего времени.

Исследования П.Ф. Каптерева по детской психологии приводят его к стойкому убеждению, что воспитание должно начинаться в семье, а для этого семья или ее члены, отвечающие за воспитание детей, должны быть соответствующим образом подготовлены. Он с горечью замечает: «Современные матери отстали от одного берега – способа воспитания своих матерей и бабушек, и не пристали к другому – новому научному воспитанию». Понимая этот кризис в семейном воспитании, П.Ф. Каптерев принимает живое участие в работе Родительского кружка, где и

становится инициатором выпуска 10 брошюр серии «Энциклопедия семейного воспитания», посвященной вопросам воспитания детей преимущественно дошкольного возраста. Своими трудами он привлёк внимание родительской общественности к делу правильного воспитания малышей и познакомил её с научными основами дошкольной педагогики.

Участие П.Ф. Каптерева в Родительском кружке сыграло важную роль в разработке вопросов семейного воспитания. С 1884 г. на протяжении многих лет он ежегодно делал доклады о развитии личности и воспитании ребенка в семье. Основная цель этой деятельности выдающегося педагога – вовлечь в гуманное воспитание детей отцов и матерей. Критически оценивая отношение к физическому развитию детей в русской семье, которое независимо от социального положения родителей было «пассивным», так как внимание уделялось сохранению, а не укреплению физического здоровья, педагог подчеркивал важность теоретических разработок П.Ф. Лесгафта, В. Гориневского в области физического воспитания детей, их актуальность для постановки первоначального воспитания детей в России.

Физическое здоровье детей П.Ф. Каптерев рассматривал как необходимое условие полноценного духовного развития. Не отрицая занятий физическим трудом и подвижными играми, занятий на свежем воздухе русских детей, П.Ф. Каптерев подчеркивал, что они были несистематическими и не имели целенаправленного характера. Практика физического воспитания детей в русской семье сложилась, по мнению П. Ф. Каптерева, под воздействием широкого круга таких причин, как низкий уровень общей и гигиенической культуры народа, тяжелые условия повседневной жизни и бытовая неустроенность людей, связанное с христианством пренебрежительное отношение к телу, отсутствие в

массовом сознании восприятия здоровья как важнейшей человеческой ценности, педагогическая необразованность родителей.

Эталоном физического воспитания П.Ф. Каптерев считал опыт норвежской семьи, в которой широко практиковались упражнения и игры на открытом воздухе, спорт, гимнастика, плавание в лодках с веслами и под парусом, рыбалка, охота, прогулки пешком и на велосипеде, бег на лыжах и катание на коньках и санках. Каптерев отмечал важность не только здорового, приближенного к природе образа жизни скандинавских народов, но и положительное отношение к физической культуре и спорту, вошедшее в традицию у жителей Норвегии.

В наши дни это так же остается глобальной проблемой, так как еще недостаточно развита в российских семьях именно культура здорового образа жизни, привычка активно двигаться, закаляться, правильно питаться. Специфика работы в офисных организациях не предполагает двигательной активности в течение рабочего дня, нет такого понятия как производственная гимнастика. Наличие автомобилей фактически в каждой семье, так же не стимулирует к пешим прогулкам, необходимых в первую очередь для дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма. Высокие технологии, которые облегчают многие процессы в жизни современного человека, так же имеют и обратную, отрицательную сторону, вовлекая в некую зависимость и провоцируя малоподвижный образ жизни, недостаточное общение между взрослыми и детьми. Многие дети не умеют играть и, как следствие и родители не видят в этом ничего плохого. Они считают, что есть масса других полезных занятий, что важнее научить ребенка читать и считать, а игра – это пустое развлечение и играть вовсе не обязательно, особенно в наиболее шумные подвижные игры.

В общем развитии ребенка П.Ф. Каптерев важную роль придавал играм, предоставляющим детям естественные упражнения для развития ума, чувств и воли наряду с укреплением их физических сил, содействующим жизнедеятельности всего организма, развивающим дисциплинированность, самостоятельность, обеспечивающим связь физического воспитания с духовным развитием. Игра, по убеждению П.Ф. Каптерева, является «условием правильного всестороннего развития детской личности». В своих первых статьях и публичных лекциях педагог не только глубоко и разносторонне освещал вопросы воспитания детей-дошкольников, но и по-новому решал проблемы детских игр, красноречиво обосновывая их не как досадные шалости, а как закономерные явления первых этапов жизни ребёнка, играющие важную роль в развитии ума и всей личности.

В отличие от подвижных, подражательные игры, по мнению П.Ф. Каптерева, в большей степени отражают национальные особенности. «Так как в подражательных играх отражаются окружающие дитя действительность и жизнь, то эти игры имеют не общечеловеческий, а национальный характер. Дети разных народов, живущих на севере и на юге, образованных и необразованных, воинственных и мирных, играют различно, в полном соответствии с естественными, социальными, религиозными и всякими иными условиями жизни своих родителей, причем в детских играх отражаются не только условия общенациональной или общеплеменной жизни, но и особенности жизни сословия и даже семейства».

П.Ф. Каптерев видел в таких играх одну из основ общественного и семейного дошкольного воспитания. Игры доставляют детям естественные упражнения для развития ума, чувств и воли наряду с укреплением их физических сил, содействуют жизнедеятельности всего организма,

вырабатывают склонности, вкусы, культивируют эмоции, дисциплинируют, способствуют развитию самостоятельности. Игра, особенно «общественная» (со сверстниками или взрослыми), – это «серьёзная школа для развивающегося мышления детей» и «условие правильного всестороннего развития детской личности».

Важная составляющая мотивации в любой активной деятельности, и в спорте в первую очередь, – самомотивация на победу. Известно, что со спортсменами работают психологи, помогая им преодолеть боязнь поражения и неуверенность в победе.. Фактически каждый организм заключает в себе самом источник деятельности. Исходя из того, что организм и окружающая его среда взаимодействуют друг с другом, П.Ф. Каптерев приходит к выводу, что человек сам себя воспитывает. А искусство физического, умственного и нравственного воспитания есть лишь «искусство возбуждения сердца и ума воспитанников, а не простого сообщения сведений и назиданий». Мысль о самодеятельности и ее роли в развитии личности – одна из основных во всем педагогическом наследии П.Ф. Каптерева. Наиболее ярко она выражена в его статье «О саморазвитии и самовоспитании» (журнал «Образование», 1897. № 1).

В детстве и отрочестве самообразование совершается несознательно, как удовлетворение насущной органической потребности. В дальнейшем с возрастом вопрос о самовоспитании ставится сознательно и разумно. Взрослый человек не может небрежно относиться к этому вопросу, так как он чрезвычайно важен, и хочет или не хочет взрослый, но процесс самообразования будет совершаться в нем своим чередом. Поэтому любящему разумность действий человеку весьма важно выяснить цели, средства и отдельные стороны самообразования.

Прежде всего, нужно обратить внимание на развитие силы и укрепление свежести физического организма. Эта забота обуславливается

не эгоизмом, а чисто нравственными стремлениями. Хилый организм – плохой слуга духовных стремлений, и человек со слабым здоровьем, вечно лечащийся, не может оказать существенной помощи своим ближним. Поэтому физическое самообразование есть самый первый и важный вид самообразования вообще. Для поддержания силы и свежести организма весьма полезно пораньше приучиться совершать и любить длинные прогулки и маленькие путешествия пешком, купаться и плавать, грести в лодке, копать в огороде, кататься на коньках, вообще любить свежий воздух, свежую воду и движения на свежем воздухе.

У дошкольника по умолчанию есть желание общаться с родителями, походить на них. Это значит, что ребёнок 3–6 лет получает сильные и значимые положительные эмоции от контакта с родителями. Положительные эмоции – это как раз та связка, с помощью которой мы прикрепляем новую мотивацию к уже имеющейся.

Внимательно изучая общечеловеческий потенциал семейного воспитания, П.Ф. Каптерев, хотя и подчеркивал значение национального своеобразия семейной педагогики, не дал ему такого широкого обоснования и не уделил столь же серьезного внимания, какого заслужил у него общечеловеческий аспект этой проблемы. Сохраняют свою актуальность, положения П.Ф. Каптерева о подвижной игре как эффективном средстве воспитания и обучения в дошкольный период, о формировании в семье нравственных основ личности и первых представлений об окружающем мире, образе жизни, постановке семейного и дошкольного воспитания на научные психолого-педагогические основы, просвещении родителей. Несмотря на то, что П.Ф. Каптеревым не была разработана целостная программа русского национального воспитания в семье и дошкольных учреждениях, несомненной заслугой педагога является обоснование идеи национального характера семейного и

дошкольного воспитания, включение в его содержание народных игр, праздников, фольклора, семейных традиций.

Культура – это воспитание. А воспитание – это сформированное сознание и культура общения, и культура здоровья в том числе. Но не знать свой организм, не осознавать свое место в природе, не уметь регулировать свое состояние – недостойно культурного человека. В нашей стране политические и экономические изменения вызвали социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения. Нередка ситуация в семье, когда родители увлеченные «зарабатыванием денег», забывают о своем здоровье, здоровье ребенка, как физическом так и моральном. Почувствовав болезнь и получив временное облегчение от врача, люди убеждены, что их здоровье находится в зависимости от медицины. Поэтому такому человеку нет никакой необходимости «работать над собой», жить в постоянном режиме ограничений и нагрузок.

Здоровый образ жизни человек выбирает по собственному желанию и убеждению. Поэтому большое значение имеет мотивация здорового образа жизни в семье. Чаше привлекать семьи к спортивным семейным праздникам и мероприятиям в учреждениях. Поощрять как морально, так и материально, сотрудников различных предприятий и учреждений, ведущих активный здоровый образ жизни. Всячески создавать условия к этому, а именно, организовывать небольшие спортивные залы при учреждениях, предоставлять возможность приобретения льготных или бесплатных абонементов в фитнес клубы, сделать более доступными путевки в детские лагеря и семенные базы отдыха.

Сейчас в стране активно возродилось такое движение как Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – полноценная программная и нормативная основа

физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО). Данный комплекс является для многих хорошим стимулом поддерживать себя в хорошей физической форме и агитировать к этому членов семьи.

Литература

1. *Бараникова Н.Б.* П.Ф Каптерев о воспитании общечеловеческого и национального у детей дошкольного возраста. – Историко-педагогический журнал №3, 2014г.
2. *Каптерев П.Ф.* Избранные педагогические сочинения/ Под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982.
3. *Каптерев П.Ф.* Детская и педагогическая психология. – М.: Московский психологический институт; Воронеж: Изд. нПО «МОДЭК», 1999.
4. *Каптерев П.Ф.* О семейном воспитании. – М., 2000.
5. *Каптерев П.Ф.* Задачи семейного воспитания: Избранное / Составители, вступительная статья М.В. Богуславский, К.Е. Сумнительный: Издательский дом «Карапуз»; Москва; 2005
6. <http://www.gto.ru>
7. <https://infourok.ru/rol-semi-v-vospitanii-kulturi-zdorovya-motivaciya-zdorovogo-obraza-zhizni-1714114.html>

СПОРТИВНАЯ КАРЬЕРА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (НА ПРИМЕРЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ)

К.В. Хиленко, С.О. Филиппова

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Спорт – это тяжелый труд, требующий полной самодисциплины. Чтобы построить успешную спортивную карьеру, спортсменам придётся от многого отказаться.

Если у людей нет тяги к спорту, то вряд ли смогут достичь успеха. Желание сделать спортивную карьеру должно перерасти в страсть. Карьера спортсмена состоит из взлетов и падений, частых препятствий. Зато преодолевая их, у спортсменов будут расти не только физически, но и духовно.

Спортивная карьера – это многолетние занятия человека спортом, нацеленные на высокие достижения и связанные с постоянным самосовершенствованием спортсмена в избранном виде [1].

В адаптивном спорте, как и в спорте, вообще, остро стоит проблема достижения занимающимися наивысших результатов, то есть построение спортивной карьеры [2].

Спорт для глухих – это стимул борьбы, самоутверждения личности, способ социальной реабилитации. Занимаясь теми же видами спорта, выступая по тем же правилам, что и обычные спортсмены, при этом обладая ослабленным слухом, спортсмены добиваются таких же результатов, что и обычные, а зачастую выступают даже лучше их, - чему есть сотни примеров [4].

Советские легкоатлеты появились на Сурдлимпийских играх (до 2001 года — Всемирные игры глухих) в 1957 году. И легкая атлетика глухих стала старейшей дисциплиной для спортсменов с нарушениями слуха. В последнее время лёгкая атлетика в России переживает небывалый расцвет: с огромной скоростью растет количество зарабатываемых нашими атлетами медалей, мы ставим рекорд за рекордом в общих медальных зачетах. Сурдлимпийцы выиграли несколько последних международных состязаний: Чемпионаты Европы и Мира, а также Сурдлимпийские игры [3].

Программа соревнований для спортсменов с нарушением слуха и правила их проведения идентичны обычным. Особенность состоит в том, что действия арбитров должны быть обязательно видимыми. Учитывая тип инвалидности, футбольные судьи, например, не свистят в свисток, а машут флажками. В легкоатлетических соревнованиях сигнал подается на стартовым пистолетом, а ярким светом. Положительным фактором, упрощающим организацию соревнований, является использование спортсменами международной дактилологической системы, которая позволяет им без переводчиков свободно общаться друг с другом [5].

Легкая атлетика глухих также имеет свои рекорды и достижения, как и обычный спорт. Плеяда мировых рекордов в легкой атлетике глухих представлена самыми разными странами: от тогда еще ФРГ до традиционных триумфаторов Кенийцев. Большая часть рекордов поставлена отечественными спортсменами, традиционно необыкновенно сильных среди людей с ограниченными возможностями. Результаты сурдолимпийцев сравнимы с мировыми рекордами, которыми славится легкая атлетика. Спорт глухих в этом смысле практически не отстает, а с каждым годом все растет и растет.

Целью исследования было изучение особенностей спортивной карьеры лиц с нарушением слуха (на примере легкой атлетики). Опрос проводился в виде электронного анкетирования.

В исследовании приняло 36 легкоатлетов с нарушением слуха, 19 женщин (2 спортсмена из сборных Белоруссии, а 16 из Российской Федерации и один спортсмен, выступавший в прошлом за сборную Финляндии, на данный момент выступает за сборную России) имеют звания 6 легкоатлетов - ЗМС, 2 - МСМК, 6 - МС, 3 - КМС и 2 - 1 взрослых разрядов и 17 мужчин (из сборной Российской Федерации и один спортсмен из Белоруссии) 3 легкоатлета имеют спортивное звание - ЗМС, 5 - МСМК, 6 - МС, 2 - КМС и 1 спортсмен - 1 взрослый разряд. Возраст респондентов: женщины – от 14 лет до 31 года, мужчины – от 17 лет до 32 лет.

Анализ результатов исследования показал следующее.

Самое раннее начало занятий спортом - 9 лет, самый поздний срок – это 23 года. Многие спортсмены пришли в легкую атлетику в возрасте от 13 до 17 лет.

Самыми весомыми причинами начала занятий легкой атлетикой для респондентов были советы друзей и родных (рис 1.).

Некоторым спортсменам посоветовал начать занятия учитель физической культуры или пригласил тренер. Несколько опрошенных отметили, что просто увидели соревнования и решили попробовать в этой сфере. Один написал, что «просто захотелось побегать». Но никто не предполагал стать известным спортсменом.

Большинство опрошенных (15 человек) выбрали легкую атлетику потому, что им нравится этот вид спорта, 13 спортсменов – потому, что у них есть способности к этому виду спорта.



Рис. 1. Причины начала занятий адаптивным спортом

Многие спортсмены потратили значительное время и силы для того, чтобы достичь высоких результатов. Прирост результатов проходил по-разному: у одних спортсменов (8 человек) результаты улучшались медленно, у других (7 человек) - росли быстро. Только у двое из опрошенных легко добивались победы.

Подавляющее большинство спортсменов, участвовавших в исследовании, считают, что легкая атлетика сделала их жизнь интересной.

Отношение близких респондентов к их занятиям спортом в начале спортивной карьеры представлено на рисунке 2. Многие (67%) поддерживали спортсменов и активно помогали им. Однако 6 опрошенных (17%) отметили, что их родные считали занятия спортом бессмысленной тратой времени. Постепенно положение изменилось. Подавляющее большинство гордятся достижениями спортсменов и рады тому, что они занимаются своим любимым делом. И лишь у одного спортсмена близкие

считают занятия спортом вредными для здоровья.



Рис. 2. Отношение близких выбора спортсменов к занятиям спорта в начале спортивной карьеры

Интересным представляется мнение спортсменов о месте спорта в их жизни. 18 человек считают, что в их жизни есть еще много других интересных вещей, кроме спорта. Для 15 человек спорт – самое главное в жизни.

В заключение следует добавить, что для российской сборной легкая атлетика глухих – один из самых успешных видов. Россияне традиционно очень сильно выступают на различных международных стартах, в том числе, и на Сурдлимпийских играх.

Литература

1. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

2. Казанкевич О.В., Филиппова С.О. Особенности построения спортивной карьеры у спортсменов с инвалидностью // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 82-86.

3. Легкая атлетика глухих – спорт надежды [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rusatletik.ru/legkaya-atletika-gluxix-%E2%80%92-sport-nadezhdy.html> (дата обращения: 18.11.2017)

4. [Спорт глухих. Особенности](#) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dvorsportinfo.ru/articles/sport-glulih-osobennosti/> (дата обращения: 18.11.2017)

5. Спортивные движения глухих [Электронный ресурс] . - <http://stud24.ru/medicine/sportivnye-dvizheniya-glulih/25667-76331-page2.html> (дата обращения: 18.11.2017)

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ПАУЭРЛИФТИНГЕ
СПОРТСМЕНОВ С ПОРАЖЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

А.В. Шишкин, А.Е. Митин, В.А. Балынец

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Физическая культура и спорт расширяют сферы интеграции инвалидов в полноценной жизни общества. Вовлечение инвалидов в

специально организованные занятия различными видами спорта способствует раскрытию реального уровня их жизненных возможностей, помогает обрести уверенность в своих силах и принимать участие в активных спортивных мероприятиях, заставляет больше уважать самих себя, учит недостающей самостоятельности, закаляет организм, дарит здоровые эмоции, помогает преодолеть многие психологические барьеры [10].

Заметную роль в таких процессах играет пауэрлифтинг, благодаря чему люди с ограниченными возможностями здоровья могут совершенствовать не только мышечную силу, но и силу духа. Популярность пауэрлифтинга среди людей с особыми потребностями обусловлена необходимостью иметь сильные мышцы верхней части туловища, что облегчает жизнь инвалида и в меньшей степени требует использования посторонней помощи. Особенно это касается лиц с нарушениями в работе позвоночника и спинного мозга. В спортивном движении инвалидов пауэрлифтинг занимает ведущее место среди официальных видов спорта. Этот вид спорта признан МОК и включен в программы Игр Паралимпиады. Отдельно также проводятся чемпионаты мира и континентов» [9].

Невзирая на проблемы со здоровьем, спортсмены-инвалиды соревнуются на пределе физических и психических возможностей организма, показывая при этом феноменальные результаты и устанавливая рекорды, которые иногда даже превышают показатели здоровых спортсменов.

Сравнительный анализ рекордов мира в жиме штанги лежа, среди мужчин с нарушениями ОДА, регистрируемых ИПС, и здоровых спортсменов (IPF), показал, что в целом рекорды для здоровых выше, однако в некоторых весовых категориях спортсмены-инвалиды

превосходят своих коллег [9]. Причем рекорды IPF устанавливались спортсменами с использованием специальных жимовых рубашек, что помогает показывать результат на 20-30 кг больше, чем без них [4]. Кроме того, правила, по которым выполняют жим инвалиды, имеют свои особенности (тело и ноги должны быть на скамейке), а это также негативно влияет на результаты [5].

Следует отметить, что в тренировке возникает ряд трудностей, обусловленных тем, что инвалиды с ПОДА имеют разные виды поражений, разное время наступления инвалидности, следовательно, имеют разный опыт спортивной деятельности и разные возможности. В то же время, пауэрлифтинг является тем видом спорта, в котором этап спортивного долголетия может продолжаться достаточно долго [3].

Сегодня тренировочный процесс в пауэрлифтинга этом виде спорта уже имеет научное и методическое обоснование.

Так в работе А.И. Стеценко [9] представлены результаты исследования пауэрлифтинга в системе спортивного движения инвалидов. Проанализирована динамика количественного состава участников соревнований среди инвалидов разных нозологий. Проведен сравнительный анализ значений рекордов мира в жиме штанги лежа, среди атлетов с соматическими нарушениями и здоровых спортсменов.

В исследовании В.Б. Пушкина, А.Е. Митина [6] рассматриваются мотивы занятий пауэрлифтингом лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Авторами показано, что одним из самых значимых мотивов является желание социализироваться в обществе, повысить свой социальный статус.

Ряд авторов исследуют техническую подготовку спортсменов-пауэрлифтеров с поражением опорно-двигательного аппарата.

Ю.В. Шкабарня, И.Н. Федорова изучали проблему изменения двигательного навыка у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата разной квалификации, занимающихся пауэрлифтингом [12]. Продолжением данного исследования является работа, посвященная стабิโลграфическому анализу техники жима штанги лежа у спортсменов различной квалификации с поражением опорно-двигательного аппарата занимающихся пауэрлифтингом [8].

Значительный интерес для исследователей представляет проблема оптимизации тренировочной нагрузки в пауэрлифтинге инвалидов с повреждением опорно-двигательного аппарата [7]. По мнению Л.Ю. Тимофеевой, для оптимизации тренировочной нагрузки необходимо учитывать функциональные особенности организма лиц с ограниченными возможностями. Это связано с тем, что результатом тренировок для любой группы спортсменов инвалидов являются адекватная двигательная деятельность, преодоление ограниченного пространства, сохранение работоспособности, восстановление или компенсация утраченных способностей, реализация физического, интеллектуального и эмоционально-психологического потенциала [11].

На протяжении последних нескольких десятилетий сотрудниками ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры» были проведены многочисленные исследования по использованию унифицированных комплексов методик педагогического контроля, на базе показателей моторного обеспечения двигательной деятельности спортсменов в различных паралимпийских видах спорта, в том числе в пауэрлифтинге. Накопленный немалый опыт по их применению, а также объем данных позволил исследователям разработать оценочные нормативы по уровню развития наиболее информативных показателей моторики [1].

Сегодня появились исследования, посвященные совершенствованию соревновательной деятельности, объективизации спортивных результатов.

Ю.А. Брискин, И.Ф. Залевский, А.В. Передерий, М.С. Разторгуй предложили модель классификации в паралимпийском пауэрлифтинге. По мнению авторов, данная модель должна базироваться на результатах мануально-мышечного тестирования. В этом случае коэффициент должен определяться как отношение максимально возможного результата к зафиксированному результату мануально-мышечного тестирования. В то же время, решающая роль в определении победителей остается за спортивным результатом, который показали спортсмены [3].

В заключение следует отметить, что сегодня появились работы, которые могут использоваться в научно-методическом сопровождении тренировочного процесса в пауэрлифтинге спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата. Однако исследований на эту тему еще крайне мало, что определяет актуальность разработки данной проблемы.

Литература

1. *Баряев А. А., Дехаев О. А.* Особенности проявления компонент моторного обеспечения двигательной деятельности у высококвалифицированных спортсменов-паралимпийцев (на примере дзюдо, пауэрлифтинга и легкой атлетики // Адаптивная физическая культура, 2013, - №1, - С. 40-41.

2. *Брискин Ю. А., Залевский И. Ф., Передерий А. В., Разторгуй М. С.* Модель классификации в паралимпийском пауэрлифтинге // Адаптивная физическая культура, 2008, - №4, -С. 17-20.

3. *Бянкина Л.В., Хотимченко А.В.* Проблемы выделения этапов спортивной подготовки пауэрлифтеров с поражениями опорно-

двигательного аппарата // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 10 (128). С. 33-36.

4. *Котенджи Л. В.* Специальная экипировка в соревновательной деятельности пауэрлифтеров и динамика его производства // Физическое воспитание студентов: научный журнал. – Харьков, 2012. - №2. - С. 46-49.

5. Паралимпийский комитет России: официальный сайт. – Режим доступа: <https://paralymp.ru/> (дата обращения: 24.05.2017).

6. *Пушкин В.Б., Митин А.Е.* Мотивы занятий пауэрлифтингом лиц с поражением опорно-двигательного аппарата // Проблемы и перспективы развития физкультурного образования: материалы научно-практической конференции «Герценовские чтения - 2013». - СПб.: Балтик-пресс, 2013. - С. 284-287.

7. *Семин Н.И., Меркулов Е.* Оптимизация тренировочной нагрузки в пауэрлифтинге инвалидов с повреждением опорно-двигательного аппарата // На рубеже XXI века: сборник. - Малаховка, 2001. - С. 337-344.

8. Стабилографический анализ техники жима штанги лежа у спортсменов различной квалификации с поражением опорно-двигательного аппарата занимающихся пауэрлифтингом / И.Н. Федорова, Ю.В. Шкабарня, М.А. Липатникова, А.Б. Трембач // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2014. № 3. С. 48-50.

9. *Стеценко А.И.* Особенности развития пауэрлифтинга в системе адаптивного спорта // Адаптивная физическая культура. – 2013. - № 4 (56). – С. 10-12.

10. *Строгова Н. А.* Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов // Теория и практика общественного развития, 2012. - № 2. – Режим доступа:

<http://teoria-practica.ru/-2-2012/pedagogics/strogoval.pdf> . (дата обращения 24.05.2017).

11. Тимофеева Л.Ю. Физиологические особенности кардиореспираторной и сенсорных систем организма спортсменов-инвалидов, занимающихся пауэрлифтингом: дис. ... канд. биол. наук. - Краснодар, 2015 - 193 с.

12. Шкабарня Ю.В., Федорова И.Н. Динамика двигательного навыка у спортсменов-инвалидов разной квалификации, занимающихся пауэрлифтингом (спорт с поражением ОДА): матер. науч.-метод. конф. – Краснодар: Изд-во КГУФКСиТ. - 2014. - № 1. - С. 153-154.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ СПОРТСМЕНОВ С ПОДА В РАЗНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ю.С. Шишкина, С.О. Филиппова

Российский государственный педагогический университет

Им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

В последние годы адаптивный спорт приобрел значительную известность и популярность. Проводятся многочисленные спортивные оздоровительные мероприятия, соревнования (Параспартакиады, Чемпионаты России, Европы, Мира, Паралимпийские игры) по различным видам спорта.

Еще 15 лет назад С.П. Евсеевым, Л.В. Шапковой [1] было показано,

что «наряду с развитием отдельных аспектов теории адаптивного спорта все более широкое распространение в различных странах получает и практическая деятельность по включению инвалидов в активные занятия спортом, в различные спортивные соревнования, в том числе международные и олимпийские. В ряде стран уже разработаны и практически реализуются широкие комплексные программы спортивной работы среди инвалидов».

Настольный теннис относится к летним видам спорта. Его широкое развитие в мире привело к тому, что Международный олимпийский комитет принял решение о включении настольного тенниса в программу летних Олимпийских игр 1988 года. Интересно отметить, что в программу Паралимпийских игр настольный теннис был включен гораздо раньше – в 1960 году на первой Паралимпиаде в Риме. К настоящему времени этот вид спорта практикуется в более чем в 100 странах [2].

Первое успешное участие российских теннисистов состоялось в 2004 году в Афинах, где наша сборная выставила 4 спортсменов, в Пекине в 2008 году российская сборная по настольному теннису уже насчитывала 9 человек. В Лондоне в 2012 году на соревнованиях по настольному теннису выступили 276 паралимпийцев (174 мужчины и 102 женщины) из 47 стран. Россиян также было девять. И снова выступления членов нашей сборной было успешным.

В паралимпийском настольном теннисе в соревнованиях участвуют спортсмены с поражением опорно-двигательного аппарата в двух категориях: стоячие и сидячие. Мужчины и женщины соревнуются индивидуально, в паре и в команде. Несмотря на двигательные ограничения, спортсмены широко используют общепринятые приемы и тактику игры.

При подготовке спортсменов-инвалидов тренеру необходимо

учитывать их функциональные возможности. В зависимости от повреждений спортсмена, его физических возможностей подбирается инвентарь и составляется план учебно-тренировочной работы.

В настольном теннисе инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата выделяют 10 классов, в которые входят атлеты с различными ограничениями. Чем ниже номер класса, тем больше степень поражения. Спортсмены классов 1-5 играют сидя в коляске, спортсмены классов 6-10 играют стоя.

Спортсмены-инвалиды, играющие в 1-2 классах, как правило, имеют травму или повреждения шейного отдела позвоночника, они вынуждены привязывать ракетку к кисти играющей руки. На соревнованиях им необходим сопровождающий. В некоторых случаях он присутствует на игровой площадке, помогая спортсмену при перемене подающего принимающего в парной игре. На соревнованиях бывают случаи опрокидывания спортсменов с коляской. Сопровождающий помогает вернуться в вертикальное положение игроку после опрокидывания и вернуться в исходное положение. Так же при играх спортсменов 1-2 класса необходим волонтер, который подает им в руки упавший мяч. Для игры используют специальные противоопрокидывающие игровые коляски с высокой спинкой.

Спортсмены-инвалиды, играющие в 3 классе, имеют травму грудного отдела позвоночника, у них не работает пресс, но с помощью игровой руки они могут выполнять наклоны и передвигаться вперед или назад во время розыгрыша очка. Они не нуждаются в помощниках на игровой площадке. Для соревнований используют игровые коляски со средней спинкой. Инвентарь, используемый спортсменами этого класса более разнообразный, чем у спортсменов 1-2 классов. Некоторые спортсмены увеличивают длину ручки, что позволяет им достать

короткие мячи. Для этого они держат ракетку за край ручки.

Спортсмены-инвалиды 4-5 классов, как правило, ампутанты или с заболеваниями, которые не позволяют им играть стоя. В остальном никаких ограничений не имеют. Игровые коляски имеют низкую спинку. Инвентарь, используемый спортсменами этих классов стандартный и зависит от стиля игры. Игра похожа на игру здоровых спортсменов, перемещения по игровой площадке достаточно быстрые и разнообразные. Спарринг-партнёрами у выступают здоровые спортсмены соответствующего уровня.

Спортсмены 6 класса практически не имеют возможности перемещаться. В быту часто перемещаются на колясках. При игре необходима помощь волонтера для возврата упавшего мяча. Спортсмены применяют комбинации ударов направленные на расшатывание соперника и вывода его из равновесия. Технические удары индивидуальны, они мало похожи на классические удары и зависят от физических особенностей спортсмена.

Спортсмены 7 класса имеют возможность передвигаться у стола, но не очень быстро. Игра происходит в среднем игровом темпе с применением сильных вращений и ударов. Часто используют косые удары. Тренировки можно проводить со здоровыми спортсменами, делая поправку на индивидуальные особенности. Обязательно включать на тренировки упражнения на перемещения и повышение стабильности ударов, даже из неудобной позиции. Задания по ОФП и СФП индивидуальны и малообъёмны, направлены на повышение гибкости и улучшение подвижности.

Спортсмены 8 класса имеют различные повреждения, и их игра зависит от индивидуальных особенностей. Инвентарь, используемый спортсменами этого класса, зависит от игрового стиля спортсмена. Игроки

применяют современные удары, но из-за своих повреждений не могут применять максимальные скорости, силу и перемещения. Тренировки можно проводить со здоровыми спортсменами с корректировкой на индивидуальные возможности.

Спортсмены, выступающие в 9 классе, имеют поражения одной руки или ноги. Вследствие этого есть нарушение координационных действий, то есть в перемещениях они немного уступают здоровым спортсменам в скорости. Игра, практически, не отличается от игры здорового спортсмена.

Спортсмены 10 класса, в основном ампутанты или с врожденными травмами не игровой руки. У них наблюдается небольшое нарушение координации, что сказывается при выполнении быстрых ударов из разных углов стола. Игра полностью схожа с игрой здоровых спортсменов.

Исследование показало, что технический арсенал спортсмена с ПОДА напрямую зависит от его физических возможностей. В связи с наличием физических ограничений в передвижении и возможностей технически правильно выполнять удары, настольный теннис инвалидов носит более тактический характер, в игре на счет спортсмены должны стараться методично и планомерно выигрывать очки нанося как можно больше ударов, а не выигрывать очки одним-двумя ударами, как могут себе позволить здоровые теннисисты.

Игровые стили и особенности подготовки спортсменов с ПОДА в разных функциональных классах имеют значительные различия, обусловленные степенью ограничения общей подвижности спортсмена и отдельных частей его тела. Это можно проследить по процентному распределению отработки игровых ударов на точность, силу и вращение.

Полученные данные согласуются с результатами нашего предыдущего исследования [3, 4], которые свидетельствуют о том, что для спортсменов-инвалидов очень важна психологическая подготовка, так как

они часто недооценивают собственные возможности, что вызывает у них негативные эмоции, неуверенность в своих силах, когда необходимо решать конкретные задачи. Поскольку общение для спортсменов-инвалидов имеет особое значение, то процессу общения и психологическому климату в команде должно уделяться особое внимание.

В заключение можно отметить, что современное развитие спорта инвалидов вообще, и настольного тенниса, в частности, характеризуется относительной доступностью этого вида спорта для данной категории лиц и, соответственно, может выступать как средство физической и социальной реабилитации инвалидов.

Литература

1. *Евсеев С.П., Шапкова Л.В.* Адаптивная физическая культура: учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2000. - 238 с.
2. Настольный теннис. История создания // Точка опоры: сайт благотворительного фонда. – Режим доступа: <http://fondopora.ru/paralympic/types/table/> (дата обращения: 20.05.2017).

3. *Шшикина Ю.С., Филиппова С.О.* Социально-психологическая адаптация спортсменов с ПОДА, занимающихся настольным теннисом // Инклюзия в физической культуре и спорте: сборник научных и методических статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. С. 221-224.

4. *Shishkina Yu.S., Ledovskaya T.Ya., Filippova S.O.* Motives for Participating in Table Tennis Activities in Athletes with Musculoskeletal Conditions // Adapted Physical Activity: book of abstracts from the 20th International Symposium. – Netanya, Israel. – 2015. – p. 105.

**ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАК ФАКТОР
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Л.В. Шкапова, В.А. Зиновьева, С.О. Филиппова, А.Е. Митин

*Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района, Санкт-Петербург*

Проводимые в разных странах, в том числе и в России, исследования убедительно показывают, что одной из ключевых характеристик личности выступает его креативность. Оценивая образ специалиста, работающего с детьми, авторы подчеркивают значимость его творческого потенциала. Сопоставляя существующие определения, Н.В. Мартишина (2015)

обращает внимание на их диапазон: от сведения творческого потенциала к способности творчески мыслить и познавать окружающую действительность до понимания его как сложного личностного феномена, включающего многообразие биологических, психических, социальных и иных характеристик; от рассмотрения творческого потенциала как качества личности до признания его знаковой личностной структурой.

Творческий потенциал всегда является открытой системой для всех инноваций в области педагогики и психологии. Он во многом зависит и от личности человека: от его культурного, профессионального и общеобразовательного уровня, потребностей и интересов, мотивации профессиональной деятельности (В.Н. Иванченко, 2010; А.А. Деркач, 2014; К.В. Миронова, 2017 и др.).

Существенный интерес представляю работы, рассматривающие творческий потенциал в ракурсе профилактики психологических предпосылок профессиональных деформаций лиц, работающих с детьми. Так, по мнению О.Б. Поляковой (2015), для предупреждения профессиональных деформаций необходимо развитие творческого потенциала психологов и педагогов, а также формирование качеств, необходимых для успешности этого процесса (творческой активности, оригинальности, способности и стремления к внесению новизны, комбинированию идей, перевоплощению, мобилизации сил и прошлого опыта, развитого воображения и эмоциональной отзывчивости).

Таким образом, творческий потенциал специалиста, работающего с детьми (к числу которых относятся сотрудники Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), предстает как совокупность его возможностей не только для инновационных решений разноплановых задач, связанных с развитием обучающихся, организацией образовательного процесса, профессиональным сотрудничеством, но и

обеспечением здоровой позитивной атмосферы профессионального общения.

Для оценки творческого потенциала в нашем исследовании использовалась модифицированная методика Л.Э. Уортмена «Каков ваш творческий потенциал?». Модификация включала анализ вопросов, предполагающих высокий уровень валидности для данной исследовательской выборки, и соответствующую коррекцию шкалы оценки полученных результатов. В исследовании участвовали 15 сотрудников ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Исследование показало, что при достаточно большом диапазоне индивидуальных проявлений творчества (рис. 1), большинство респондентов демонстрируют средний уровень, предполагающий сочетание креативности с рациональностью. К разряду творческих личностей, в соответствии с результатами тестирования, можно отнести трех сотрудников.

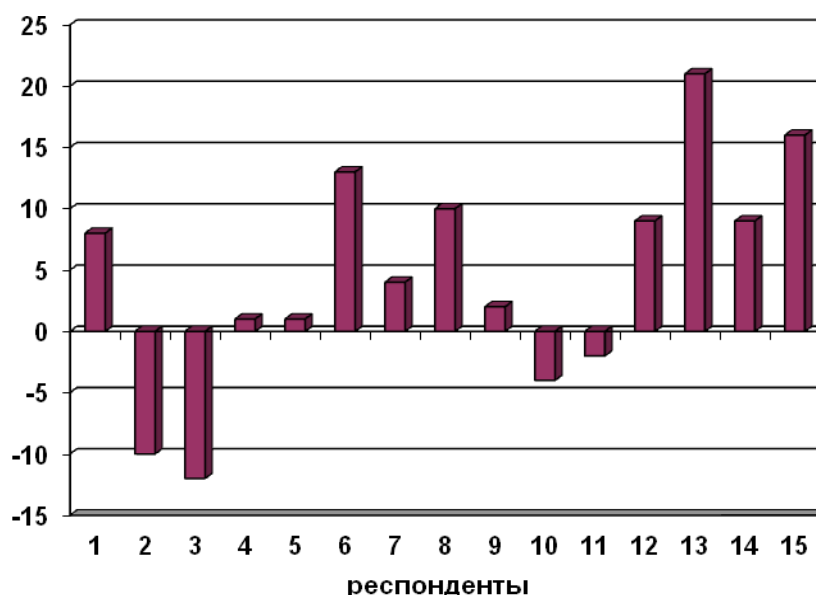
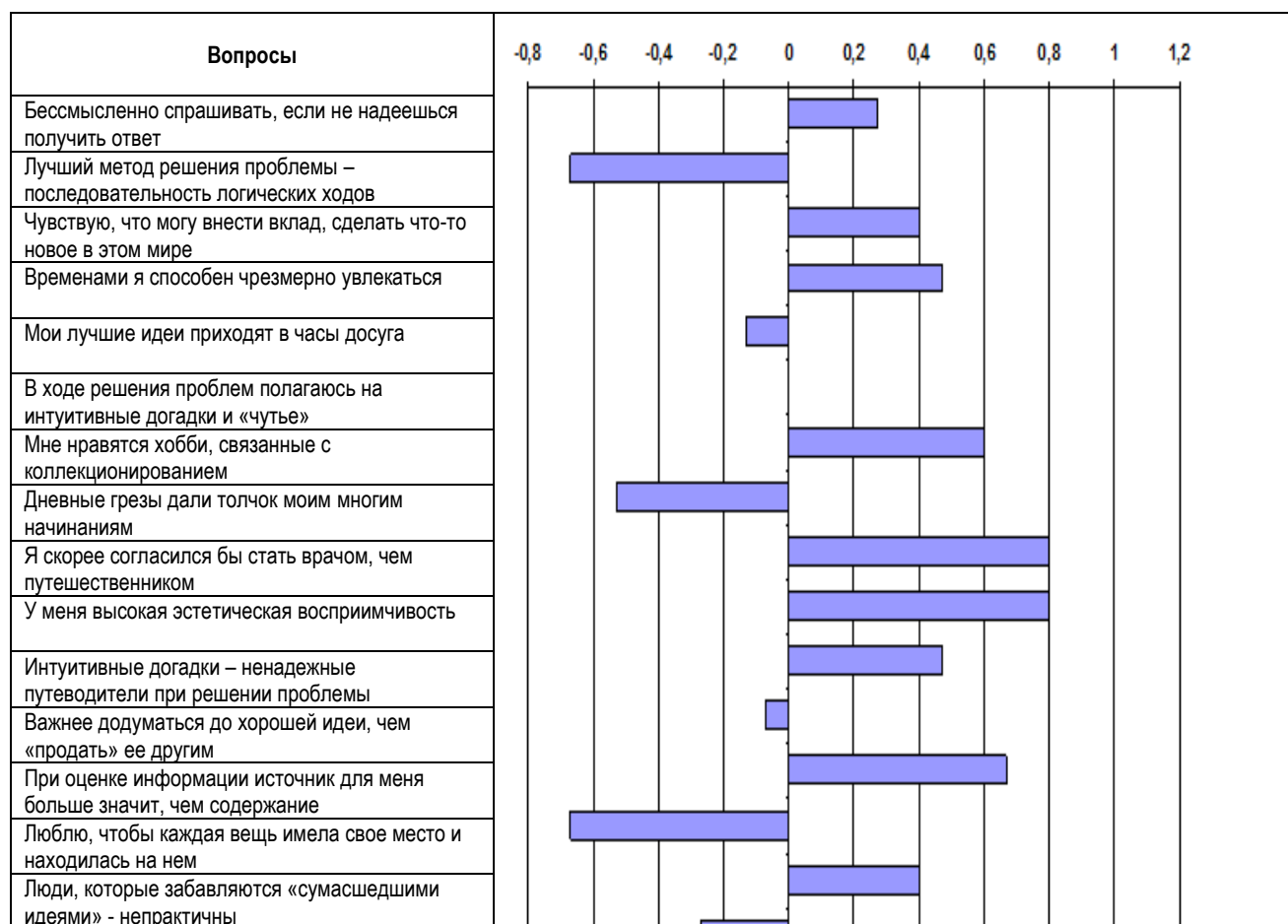


Рис. 1. Индивидуальные индексы творчества специалистов Центра

Анализ средних показателей ответов на вопросы сотрудниками ЦППМСП свидетельствует о том, что большинство ответов лежит в диапазоне «согласен», «не знаю» и «не согласен». Ответы «решительно несогласен» и «совершенно согласен» встречаются не очень часто. Есть сотрудники, которые ни разу не продемонстрировали уверенную позицию и у них наиболее популярный ответ был «не знаю». Так, 2 сотрудника дали 18 ответов «не знаю» из 30 зачетных вопросов.

Результаты, полученные в исследовании, показывают, что только часть коллектива склонны к изменению профессиональной деятельности и принятию инноваций, остальные сотрудники более склонны к консервативной позиции. Это можно объяснить особенностью деятельности специалистов, где непроверенные инновации в оказании психологической помощи могут быть особенно опасны.



Люблю забавляться новыми идеями, даже если от них нет практической пользы	
Если подход к проблеме неудачен, я быстро переключаюсь на другой	
Не люблю задавать вопросы, свидетельствующие о моем невежестве	
Мне легче изменить свои интересы, чем переменить место работы	
Я часто заранее предвосхищаю решение своих проблем	
К метафорам и аналогиям прибегают те, которые не умеют строго мыслить	
Мне случалось восхищаться изобретательностью плута,	
Я часто начинаю работать над проблемой, которую чувствую, но не могу сформулировать	
Я часто забываю имена людей, название улиц и населенных пунктов	
Для меня очень важно, чтобы меня считали полезным членом коллектива	
Умею сдерживать свои внутренние порывы	
Целиком полагаюсь на своего руководителя	
Не люблю ничего неопределенного и непредсказуемого	
Плохо, что многие люди все принимают слишком всерьез	
Меня привлекает загадка жизни	

Рис. 2. Средние показатели результаты ответов на вопросы специалистами ЦППМСП

В заключение следует отметить, что творческий потенциал педагога-психолога как интегративная характеристика личности, выражающаяся в потребности постоянного саморазвития, самоактуализации для выхода на новый профессиональный уровень, стремление к реализации инновационных проектов. Это особенно актуально в современных условиях включения сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в различные виды сетевого взаимодействия.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что на данном этапе для формирования интереса к деятельности в новом формате сетевого взаимодействия требуется специально организованная работа с коллективом сотрудников.

Литература

1. *Деркач А.А.* Акмеологические основы развития профессионала. – Воронеж: МОДЭК, 2014. – 752 с.
2. *Иванченко В.Н.* Развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. - Ростов-на-Дону, 2010. – 210 с.
3. *Мартишина Н.В.* Творческий потенциал педагога: теория и опыт развития // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. - № 8. – С. 29-35.
4. *Миронова К.В.* Развитие творческого потенциала личности педагога как условие профессиональной успешности // Образование: традиции и инновации: матер. науч.-практ. конф. – Прага, 2017. - С. 100-103.
5. *Полякова О.Б.* Творческий потенциал как предпосылка предупреждения профессиональных деформаций // Мир образования - образование в мире. - 2015. - № 2. - С. 238-245.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Ю.В. Яковлев, А.П. Гайкалов, В.В. Сердюковский

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза

С.М. Буденного

Организация занятий физической культурой в средних специальных

и высших учебных заведениях осложняется большей, по сравнению со школьниками, самостоятельностью студентов, вследствие чего пропуск нелюбимых, неинтересных занятий становится нормой. Сделать занятия интересными для посещения преподаватель может, в том числе, учитывая различия в мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями.

Характером интересов и мотиваций во многом определяется отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Проявление интереса вызывает желание действовать, формирует мотивы поведения и потребность реализовать их на практике. Этот вопрос рассматривался многими исследователями [1,2,3].

Зная основные мотивы юношей и девушек, преподаватель имеет возможность акцентировать внимание студентов на интересующем их результате занятий, делая, таким образом, свои уроки более привлекательными для посещения.

В рамках нашего исследования мы рассмотрели мотивы занятий физическими упражнениями у юношей и девушек технического вуза. В исследовании участвовало 246 студентов 1-го, 2-го, 3-го курсов Санкт-Петербургского государственного горного университета. Респондентам предлагалось определить значимость того или иного мотива.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что большинство студентов связывают занятия физической культурой с улучшением самочувствия и укреплением здоровья. Отвечая на вопросы анкеты, многие студенты отметили, что занимаются физическими упражнениями для того, чтобы вести здоровый образ жизни, чувствовать себя жизнерадостным и активным. Кроме этого, для юношей важно испытать удовлетворение от достижения поставленной цели, а для девушек – привлекательно выглядеть.

Как для юношей, так и для девушек мало значимыми оказались

мотивы занятий физическими упражнениями для того, чтобы находиться в центре событий, продемонстрировать другим свои способности, получить спортивный разряд.

Для девушек почти не имеют значения мотивы, связанные с определением направления своего двигательного совершенствования и оценкой своих способностей в сравнении с другими. Для юношей - умение контролировать свой вес.

Рассматривая результаты в гендерном аспекте, можно констатировать, что юноши, в большинстве случаев, более мотивированы на занятия физической культурой, чем девушки. Особенно это заметно по мотивам, связанным с получением удовольствия от двигательной деятельности, развитием двигательных способностей, удовлетворению потребности в общении и получению социального признания.

Для выявления основных факторов, определяющих мотивы занятий физической культурой и спортом, был проведен факторный анализ. Так как по ряду мотивов результаты юношей и девушек имели достоверные различия, анализ был проведен отдельно по каждой исследуемой группе.

В результате анализа показателей в группе девушек было выбрано 6 факторов.

Анализ выделенных по факторам показателей позволил осуществить их идентификацию (Таблица 1).

Таблица 1 - Идентификация факторов девушек

№ фактора	Показатели	Идентифицированный фактор
1	Социальное признание	Личное и профессиональное совершенствование
	Спортивная деятельность	
	Развитие способностей	
	Потребность в общении	
	Подготовка к профессии	

	Получение удовольствия	
	Формирование знаний	
2	Снятие напряжения	Активный отдых
	Организация досуга	
3	Внешний вид	Имидж
	Улучшение самочувствия	
4	Укрепление здоровья	Здоровье
5	Проявление активности	Бодрость
6	Формальные требования	Зачет

Первые три фактора («личное и профессиональное совершенствование», «активный отдых» и «спортивная форма») включают значительное количество мотивов.

Личное и профессиональное совершенствование. Данный фактор включил в себя мотивы «социальное признание», «спортивная деятельность», «развитие способностей», «потребность в общении», «подготовка к профессии», «получение удовольствия», «формирование знаний».

Активный отдых. В этом факторе присутствуют мотивы, связанные с переключением на двигательную деятельность после умственной работы, умением бороться со стрессом, полезной организацией досуга и т.п.

Имидж. Этот фактор включил мотивы, связанные с улучшением самочувствия («чувствовать себя бодрым и здоровым», «улучшить настроение», «справляться с ежедневными нагрузками») и внешним видом («выглядеть привлекательнее», «уметь управлять своим весом», «улучшить свою фигуру»). Данные характеристики девушки рассматривали как создание привлекательного имиджа.

Четвертый («здоровье»), пятый («бодрость») и шестой («зачет») представлены незначительным числом мотивов, однако имеют значительные веса и можно считать, что они играют для многих девушек определенную роль.

В результате анализа показателей у юношей было определено 5 факторов. Анализ выделенных показателей по пяти факторам позволил осуществить их идентификацию (Таблица 2).

Таблица 2 - Идентификация факторов юношей

№ фактора	Показатели	Идентифицированный фактор
1	Улучшение самочувствия	Активный отдых
	Получение удовольствия	
	Снятие напряжения	
	Потребность в общении	
	Организация досуга	
2	Социальное признание	Самоутверждение
	Проявление активности	
	Развитие способностей	
3	Подготовка к профессии	Профессиональная подготовка
	Спортивная деятельность	
4	Внешний вид	«Спортивная форма»
	Укрепление здоровья	
5	Формальные требования	Зачет
	Формирование знаний	

Активный отдых. В этот фактор вошли мотивы «улучшение самочувствия», «получение удовольствия», «снятие напряжения», «потребность в общении», «организация досуга».

Самоутверждение. Этот фактор включил мотивы, связанные с социальным признанием, проявлением активности и развитием способностей.

Профессиональная подготовка. Данный фактор определяется группами мотивов связанных с подготовкой к профессиональной

деятельности, а также занятий спортом.

В фактор «*спортивная форма*» вошли группы мотивов «внешний вид» и «укрепление здоровья».

В фактор *зачет* вошли группы мотивов «формальные требования» и «формирование знаний».

Анализ результатов факторного анализа показал характерные отличия группы девушек от группы юношей. Так, девушки рассматривают занятия физическими упражнениями, в первую очередь, как фактор личного и профессионального самосовершенствования, а юноши, как активный отдых. Формирование знаний для девушек достаточно значимо и входит в первый фактор, в то время как для юношей этот мотив входит в последний фактор и связан со сдачей зачета. Мотив совершенствования фигуры у девушек носит явный имиджевый характер, а у юношей он связан с укреплением здоровья. Спортивная деятельность воспринимается юношами как действенный фактор подготовки к профессии, а у девушек – как компонент самосовершенствования. У юношей мотив «проявление активности» очень значим и тесно связан с социальным признанием. Для девушек этот мотив не является очень значимым и занимает предпоследнее место. Как у юношей, так и у девушек в первый фактор входят мотивы занятий физической культурой и спортом, связанные получением удовольствия от двигательной деятельности и реализации потребности в общении.

Проведенное исследование показало, что юноши и девушки имеют разнообразные потребности, которые они могут реализовать в процессе занятий физическими упражнениями. Их учет будет способствовать повышению интереса студентов к процессу физического воспитания в вузе, повышению уровня их здоровья и физической подготовленности.

Литература

1. *Бойцова Т.Л., Жукова О.Л.* Физическая культура студентов на основе реализации мотивационно-личностного подхода // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 4. С. 108–111.
2. *Малинаускас Р.К.* Мотивация занятий физической культурой у студентов педагогических вузов // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2009. № 4. С. 97–104.
3. *Церковная Е.В., Барыбина Л.Н.* Интересы и мотивы студентов как основа построения учебного процесса по физическому воспитанию в вузах // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физ. воспитания и спорта. 2008. № 10. С. 135–139.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С НЕГАТИВНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ю.В. Яковлев, В.В. Сердюковский, А.П. Гайкалов

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза

С.М. Буденного

Преподавателю по физической культуре в среднем специальном и высшем учебном заведении нередко приходится сталкиваться со студентами, негативно относящимися к данному предмету. Вследствие отсутствия интереса у таких студентов либо низкая посещаемость занятий, либо посещение этих занятий малоэффективно. В рамках нашего

исследования при изучении мотивов занятий физическими упражнениями студентов технического вуза были выявлены студенты, имеющие очень низкие показатели почти по всем мотивам к занятиям физическими упражнениями, что говорит об их незаинтересованности в подобной деятельности.

В исследовании участвовало 233 студента 1-го, 2-го, 3-го курсов Санкт-Петербургского государственного горного университета.

В группе девушек студенток имеющих негативное отношение к физической культуре оказалось не много: из 65 обследованных - 4 человека на 1 курсе и 3 человека на 3 курсе. В зависимости от ведущих мотивов, девушки были распределены в соответствующие группы, а преподавателям была дана информация о необходимости более внимательно определять им задания на занятиях.

У юношей количество обследованных составило 168 человек. Соответственно и тех студентов, у кого наблюдался низкий уровень мотивации, было значительно больше: на 1 курсе – 15 человек; на 2 курсе – 15 человек, на 3 курсе – 8 человек.

С целью формирования интереса к занятиям физическими упражнениями, эти студенты были объединены в группу, в работе с которой использовались методы педагогического стимулирования. В группу вошли 10 студентов 2 курса, обучающиеся на одном факультете. Выбор методов воздействия осуществлялся на основе анализа работ С. Судеймановой, Е.Б. Аврускиной, О.В. Тиуновой [1, 2, 3].

Основные положения построения занятий:

1. Физические нагрузки, особенно в начале занятий, должны быть средней и низкой интенсивности. Дискомфорт при выполнении высокоинтенсивных физических нагрузок влияет на отношение студента к занятиям.

2. Следует широко использовать психологически эффективные способы «гарантии результата». Можно приводить занимающимся следующие примеры: «Если вы будете пробегать по 4,8 км. 5 раз в неделю, то в течение года сможете снизить массу тела на 9–11 кг, не уменьшая калорийности потребляемой пищи» и т.п.

3. Обсуждение педагогом со студентами программы занятий. Предоставление права выбора видов двигательной деятельности повышает заинтересованность в выполнении физических упражнений.

4. Самостоятельная постановка студентами целей занятий. Определение из предложенного списка упражнений тех, результаты которых они готовы определить. При выполнении упражнений целесообразно использовать цели, основанные на времени выполнения упражнений, а не на их объеме.

5. Поощрение ведение студентами дневника тренировок с оцениванием своего физического и психологического состояния.

6. Использование групповой формы занятий или в парах (не использование индивидуальных заданий).

7. Внимательное, приветливое отношение педагога к студентам. Создание позитивной обстановки общения.

8. Частое использование похвалы за достигнутые успехи, правильно выполненные задания, помощь в проведении занятия.

9. Создание ситуаций успеха, в которой студент может почувствовать радость от результатов своей деятельности.

10. Использование накопительной балльной системы для получения студентами зачета.

Для оценки эффективности такой организации занятий повторно, в конце учебного года определялись мотивы студентов. На рисунке показано, как у студентов изменилась выраженность мотивов занятий

физической культурой.

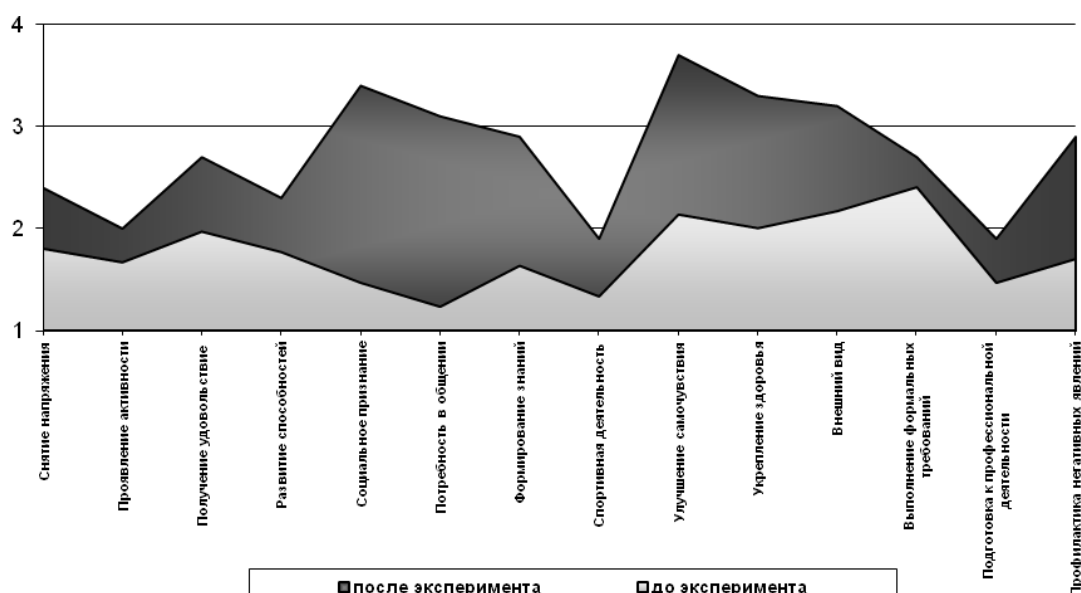


Рисунок – Изменение у студентов значимости мотивов занятий физической культурой в ходе эксперимента (балл)

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что общий средний балл значимости мотивов занятий повысился (с 1,76 до 2,74), хотя конфигурация профиля изменилась не значительно. Очень заметные изменения произошли по мотивам «социальное признание», «потребность в общении», «улучшение самочувствия». По нашему мнению, это произошло в связи с тем, что в процессе занятий удалось привлечь студентов к участию в спортивных играх, где они смогли проявить свои способности.

Следует отметить, что выраженность мотива «Спортивная деятельность» также повысилась, но его уровень еще не значительный. Можно предположить, что для формирования интереса к занятиям спортом было недостаточно времени, но в дальнейшем у некоторых из студентов, возможно, этот показатель повысится.

Данный эксперимент показал, что при отсутствии у студентов ярко

выраженных мотивов к занятиям физической культурой повышения эффективности занятий с такими студентами можно добиться методом педагогического стимулирования.

Литература

1. *Аврускина Е.Б.* Стимулирование в воспитании и стимулирование в обучении [Электронный ресурс] // Преподаватель высшей школы в XXI веке: матер. науч.-практ. интернет-конференции, 2010. – Режим доступа: <http://www.t21.rgups.ru/archive/doc2010/4/03.doc>. (дата обращения: 16.07.2014).
2. *Сулейманова С.* Сущностно-видовые особенности педагогического стимулирования творческой самореализации подростков в дополнительном образовании // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца: матер. науч. –практ. конф. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2009 – Ч. 1. - С. 82-90.
3. *Тиунова О.В.* Практические аспекты мотивации к занятиям физической культурой и спортом // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. - 2012.- №4(6).- С 54-65.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Предисловие	3
Акульшина Ю.И.	4
Готовность педагога к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в контексте ФГОС	10
Алексеева В.Г.	10
Повышение качества образовательной работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста через обучение игре в городки в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений	15
Алибеков Р.А., Соловьева Т.В.	15
Изучение методики обучения игре в настольный теннис для слепых «шоудаун»	274

Арефьева А.С., Филиппова С.О.	23
К проблеме развития детского адаптивного спорта	
Архипова А.Е., Соловьева Т.В.	29
Изучение уровня эмоционального интеллекта у педагогов дошкольных учреждений	
Батырова М.Э., Митин А.Е.	35
Спорт вне стереотипов	
Бачурина А.А., Соловьева Т.В.	40
Развитие адаптивного спорта у лиц с нарушением слуха (на примере мини-футбола)	
Белухина Е.В., Филиппова С.О.	47
Воспитание ребенка с отклонениями в состоянии здоровья: позитивная дисциплина.	
Бураншеева А.И., Голубева Л.Е., Гордеева Н.Э.	52
Здоровьесберегающая среда в дошкольном образовательном учреждении как фактор внедрения ФГОС	
Бурова К.В.	60
Здоровьесберегающие технологии в начальной школе в рамках реализации требований ФГОС	
Васильева Ж.Н., Теворова О.И.	66
Совместная деятельность инструктора по физической культуре и педагога – психолога по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении	
Васина И.В., Филиппова С.О.	74
Отношение будущих педагогов к инклюзивной работе с детьми, имеющими нарушения слуха	
Георгиевская Л.А., Умнякова Н.Л.	80

Педагогическая грамотность родителей в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
Георгиевская Л.А, Светлова Л.Е., Николенко Г.Б., Кателевская Е.П.	84
Проблемы физкультурно-экологического образования дошкольников с ОВЗ	
Григорьева Ю.А., Соловьева Т.В.	89
Проблема развития кроссфита для людей с ограниченными возможностями здоровья	
Гусева Т.А., Соколова А.А.	95
Особый взгляд на значение игр-аттракционов в культурно-досуговой деятельности	
Давыдова И.А., Ручнова Г.В.	100
Растим детей здоровыми	
Егорова А.М.	108
Паралимпийское образование, как средство формирования у юных спортсменов толерантного отношения к людям с инвалидностью	
Еремин И.Б., Грук Д.В.	113
Информированность учащейся молодежи об экстремальных видах спорта	
Карпунина А.Д.	116
Организация адаптивной физической культуры в вузе	
Косенко В.А., Умнякова Н.Л.	121
Выявление возможности занятий воздушно-силовой атлетикой (на примере полотен) в реабилитации людей с ПОДА	
Ламова В.М., Филиппова С.О.	127
Влияния опыта совместного обучения на принятие идеологии инклюзии разными группами населения	

Липатова А.А., Умнякова Н.Л.	131
Проблемы развития лыжных гонок у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Макшаков Р.А. , Егорова А.М.	136
Проблемы организации физической культуры у школьников специальной медицинской группы	
Митин А.Е., Филиппова С.О.	141
Учет направленности деятельности образовательных учреждений в осуществлении сетевого взаимодействия по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников	
Павлов С.А.	147
Сравнение результатов выступления гребных экипажей (четверка с рулевым) в пара-гребле на паралимпийских играх 2008-2016 г.г.	
Певицына Л.М.	155
Проблема разночтения планируемых результатов в программах по физической культуре для 1 – 4 классов	
Попова А.А., Соловьева Т.В.	162
Развитие голбола в России для людей с нарушением зрения на современном этапе	
Свищев Д.А.	169
Развитие дворового кёрлинга в Российской Федерации	
Смирнов С.И.	176
Общественная акция «Выбираю спорт» как инструмент развития массового спорта среди детей	
Смирнова Г.Н.	179
Дети с церебральным параличом и особенности занятий с ними физическими упражнениями	

Смирнова Г.Н.	185
Основные подходы к общему инклюзивному образованию в странах Запада и России	
Субаева Е.Л.	191
Здоровьесберегающие технологии в практике работы воспитателя ГПД в рамках реализации требований ФГОС	
Тимохина О.А., Ансимова З.Ю.	195
Организационно-педагогические условия занятий физической культурой с детьми 10-13 лет, имеющими нарушения зрения	
Тишкина Н.А.	200
Современные виды фитнес-технологий в процессе физического воспитания студентов инженерных специальностей	
 Торговкина Н.С.	 209
Реализация гуманистического потенциала спорта в работе с юными хоккеистами	
Филиппов А.Ю., Филиппов Ю.В.	221
Изучение отношения младших школьников к учебной деятельности по предмету "Физическая культура"	
Филиппова С.О., Митин А.Е., Филиппов А.Ю.	226
Целевые ориентиры в организации сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников	
Хахалова О. А.	232
Влияние семейного воспитания на физическое развитие дошкольника в трудах П.Ф. Каптерева	
Хиленко К.В., Филиппова С.О.	241

Спортивная карьера лиц с нарушениями слуха (на примере легкой атлетики)	
<i>Шишкин А.В., Митин А.Е., Балынец В.А.</i>	246
Научно-методическое обеспечение тренировочного процесса в пауэрлифтинге спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата	
<i>Шишкина Ю.С., Филиппова С.О.</i>	252
Особенности тренировочного процесса по настольному теннису спортсменов с ПОДА в разных функциональных классах	
<i>Шкапова Л.В., Зиновьева В.А., Филиппова С.О., Митин А.Е.</i>	258
Творческий потенциал педагога-психолога как фактор оздоровительной направленности его профессиональной деятельности	
<i>Яковлев Ю.В., Гайкалов А.П., Сердюковский В.В.</i>	263
Гендерные различия в мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями	
<i>Яковлев Ю.В., Сердюковский В.В., Гайкалов А.П.,</i>	269
Педагогическое стимулирование студентов с негативным отношением к физической культуре	