

# ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ О МЕРАХ ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

А.Ю. Филиппов

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

**ВВЕДЕНИЕ.** Социально-экономические изменения, произошедшие в нашей стране в последнее время, обусловили появление ряда проблем в сфере образования. В период становления новых экономических отношений образование нередко рассматривалось в качестве рыночной услуги при неизменно высоких требованиях общества к личностным и профессиональным качествам педагога.

Общество, требуя от педагогов гуманного отношения к детям, не проявляет должного внимания к их собственным нуждам. Здоровью педагогов не уделяется должного внимания на уровне государственных, муниципальных и институциональных структур. В то же время, педагоги и сами игнорируют правила здоровой жизнедеятельности, у них не развито чувство ответственности за собственное здоровье, не сформированы ценностно-смысловые установки на сохранение здоровья в качестве неотъемлемой части общекультурного развития, основы профессионального и жизненного долголетия.

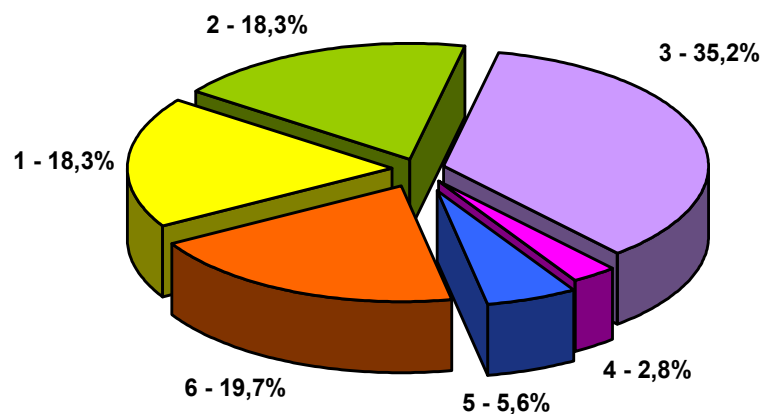
Это является актуальной проблемой, так как здоровье, высокая работоспособность и творческое долголетие необходимы современному педагогу как факторы его конкурентоспособности на рынке труда.



**ЦЕЛЬ:** выявление мнения выпускников о мероприятиях, которые осуществляются в школах для создания здоровьесберегающей среды.

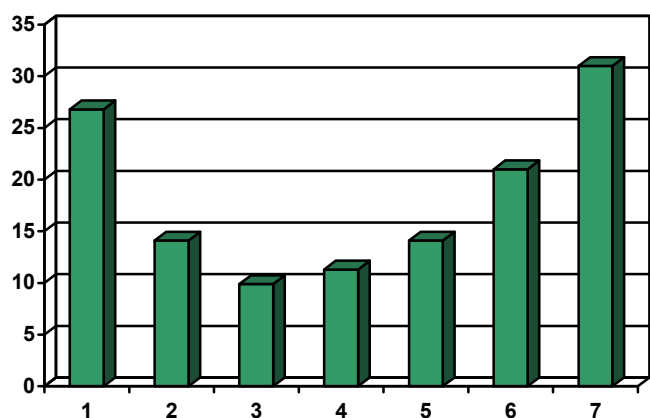
**МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ.** Исследование проводилось в онлайн режиме на Интернет-ресурсе <http://www.ianketa.ru>. В опросе принял участие 71 человек, из них: 29 юношей и 42 девушки. Средний возраст респондентов – 24 года. Из всего числа опрошиваемых 57,7% окончили школы Санкт-Петербурга, 42,3% - школы других городов и населенных пунктов России (Апатиты, Бегуницы, Белгород, Великий Новгород, Выборг, Кинешма, Ковдор, Колтуши, Кушва, Луга, Лучшево, Москва, Невель, Новосибирск, Новочеркасск, Павлово, Петрозаводск, Снежинск, Ставрополь, Хасавюрт, Чайковский, Эссойла).

**РЕЗУЛЬТАТЫ.** Оценка выпускниками оздоровительной работы, проводимой в школе, показала, что эффективная система формированию у обучающихся и учителей основ здорового образа жизни реализуется в 18,3% случаев. Так же часто в ходе опроса встречался и ответ «Школа успешно реализует отдельные разделы оздоровительной программы». В большинстве остальных случаев, школы ограничиваются обязательной работой, входящей в учебный процесс (19,7%) или эпизодически организуемыми мероприятиями по этой теме (35,2%).



- 1 - В школе создана эффективная система оздоровления, в которую включены все участники образовательного процесса.
- 2 - Школа успешно реализует отдельные разделы оздоровительной программы.
- 3 - В школе работа ведется фрагментарно, в основном организуется несколько мероприятий по этой теме.
- 4 - Активно создается имидж Школы Здоровья, но на деле ничего не происходит.
- 5 - Школа делает много для оздоровления школьников и учителей, но не умеет себя представить.
- 6 - Специальная оздоровительная работа не проводится, организуются только мероприятия, которые входят в обязательный учебный процесс.

Рис. 1. Оценка выпускниками работы, проводимой в школе, по формированию у обучающихся и учителей основ здорового образа жизни



- 1 - недостаток времени;
- 2 - отсутствие интереса к этим мероприятиям;
- 3 - недостаток знаний, как это делать правильно;
- 4 - отсутствие условий;
- 5 - непонимание важности укрепления здоровья;
- 6 - отсутствие стимулирования администрацией такого поведения;
- 7 - лень.

Рис. 2. Значимость факторов, препятствующих учителям вести здоровый образ жизни

Характеризуя образ жизни учителей, большинство респондентов (62 %) считают, что только часть из них ведут здоровый образ жизни, а остальные его не придерживаются.

При оценке факторов, препятствующих учителям вести здоровый образ жизни, респондентам предлагалось оценить влияние каждого из них по пятибалльной системе. На первое место (31%) респонденты поставили отсутствие у учителей желания это делать. Достаточно высоко (в качестве препятствия) выпускники оценили и такие условия, как недостаток времени (26,8%) и отсутствие стимулирования администрацией такого поведения (21%).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Результаты исследования свидетельствуют о важной роли учителей в создании здоровьесберегающей среды школы. В тех школах, где учителя не только включаются в мероприятия, организованные в районе и городе, но сами являются инициаторами оздоровительной работы, реализуется эффективная система оздоровления всех участников образовательного процесса. В то же время, создание условий для функционирования такой системы во многом зависит от администрации школы.