

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи Московского района

Индивидуализация и персонализация  
сопровождения обучающихся и  
воспитанников в ходе реализации  
оздоровительных программ

# Проблема индивидуализации оздоровительных программ

- Многоаспектность понятия «здоровье» (физическое, психическое, социальное)
- Феномен «ресурса здоровья» у детей и подростков (нет потребности в сохранении и укреплении)
- Широкий диапазон потребностей реализуемой под «маской» оздоровления
- Формальное отношение учреждений к требованиям к охране здоровья обучающихся, воспитанников
- Отсутствие демонстрации примеров здорового образа жизни
- Явная декларативность педагогов заботы о здоровье ( не соответствие реальному поведению)

Все это не позволяет осуществлять  
**КОЛЛЕКТИВНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ**

# Формы сетевого взаимодействия



Сетевые оздоровительные программы.

Сетевые проекты по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Сетевые мониторинговые исследования.

Сетевые педагогические эксперименты

Сетевые структуры в системе оздоровления.

Межведомственное сетевое взаимодействие  
Центра психолого-медико-социального сопровождения



## Партнеры

- Образовательные учреждения
- Медицинские учреждения
- Учреждения физической культуры и спорта
- Правоохранительные учреждения
- Высшие учебные заведения
- Научно-исследовательские учреждения

## ЦПМСС

- **Формирование**  
Профессиональное самоопределение;  
Формирование социальной ответственности;  
Формирование семейных ценностей;  
Привлечение к занятиям спортом.
- **Профилактика**  
Профилактика зависимого поведения;  
Профилактика правонарушений;  
Профилактика экстремизма и т.п.
- **Коррекция**  
Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы детей и подростков.
- **Развитие**  
Укрепление психосоматического здоровья подростков;  
Социальная адаптация



Исследование в рамках российского кластера международной научной программы **«Здоровье и поведение школьников»** (Health Behavior in School-Aged Children)

# Результаты исследования

Сколько часов в неделю в свое свободное от занятий время ты выполняешь различные физические упражнения так, чтобы запыхаться или вспотеть?

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| Нисколько                | 24,49% |
| Около получаса           | 16,33% |
| Около 1 часа             | 30,61% |
| Примерно от 2 до 3 часов | 14,29% |
| Примерно от 4 до 6 часов | 6,12%  |
| 7 часов и более          | 8,16%  |

Сколько часов в день в свое свободное время ты обычно проводишь за электронными устройствами, такими как компьютер, планшет?

|                                 | В будние дни | По выходным дням |
|---------------------------------|--------------|------------------|
| Нисколько                       | 2,27%        | 6,82%            |
| Около получаса в день           | 11,36%       | 9,09%            |
| Около 1 часа в день             | 20,45%       | 6,82%            |
| Около 2 часов в день            | 13,64%       | 15,91%           |
| Около 3 часов в день            | 15,91%       | 13,64%           |
| Около 4 часов в день            | 6,82%        | 11,36%           |
| Около 5 часов в день            | 4,55%        | 9,09%            |
| Около 6 часов в день            | 4,55%        | 4,55%            |
| Около 7 часов в день или больше | 20,45%       | 22,73%           |

Насколько перечисленные занятия в свободное время важны именно для тебя?

|                                                                        | Очень важно | Важно  | Не знаю | Не важно | Совсем не важно |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|---------|----------|-----------------|
| 1. Физическая культура                                                 | 27,66%      | 36,17% | 19,15%  | 12,77%   | 4,26%           |
| 2. Общение с друзьями                                                  | 51,06%      | 38,30% | 10,64%  |          |                 |
| 3. Загородные поездки                                                  | 29,79%      | 31,92% | 27,66%  | 4,26%    | 6,38%           |
| 4. Общение с членами семьи                                             | 31,92%      | 55,32% | 6,38%   | 4,26%    | 2,13%           |
| 5. Чтение литературы                                                   | 19,15%      | 48,94% | 8,51%   | 19,15%   | 4,26%           |
| 6. Просмотр развлекательных программ (по телевизору или на компьютере) | 17,02%      | 23,40% | 27,66%  | 19,15%   | 12,77%          |
| 7. Прогулки на улице (велосипед, ролики, лыжи, и т.п.)                 | 44,68%      | 36,17% | 12,77%  | 4,26%    | 2,13%           |
| 8. Хожение по магазинам                                                | 14,89%      | 36,17% | 19,15%  | 25,53%   | 4,26%           |
| 9. Театр, кинотеатр, музеи                                             | 36,17%      | 34,04% | 21,28%  | 6,38%    | 2,13%           |

# Профессиональное выгорание

Дошкольники и школьники почти полностью находятся в подчинении педагога, во власти его настроения, отношения к ним

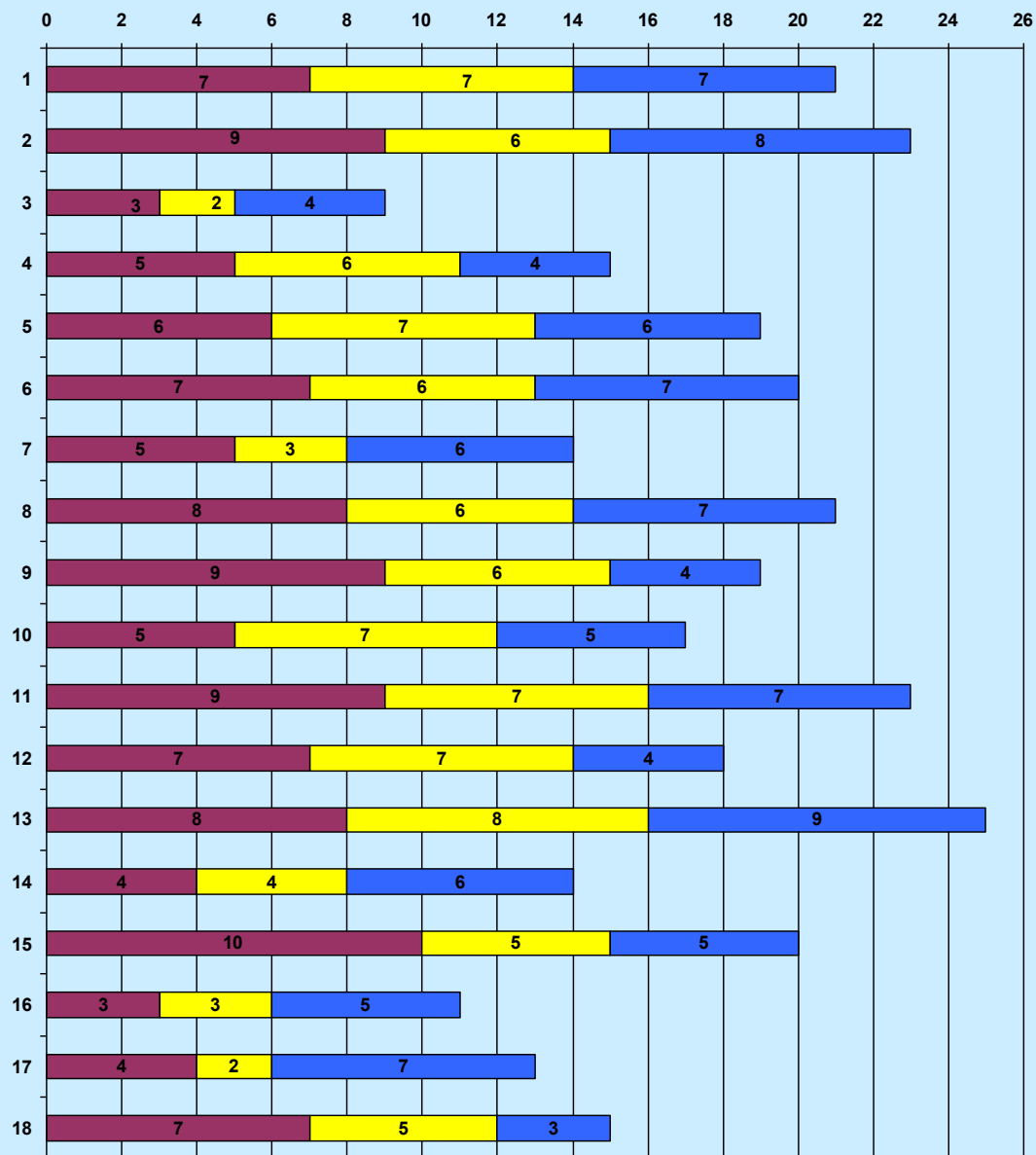
Типы людей, подверженные синдрому эмоционального выгорания:

*Педантичный* - добросовестность, возведенная в абсолют.

*Демонстративный* – всегда быть на виду.

*Эмотивный* - склонность воспринимать чужую боль как собственную граничит с патологией.





**Показатели выраженности  
компонентов профессионального  
выгорания у отдельных педагогов**

■ эмоциональное истощение  
■ деперсонализация  
■ редукция достижений



# Копинг-стратегии



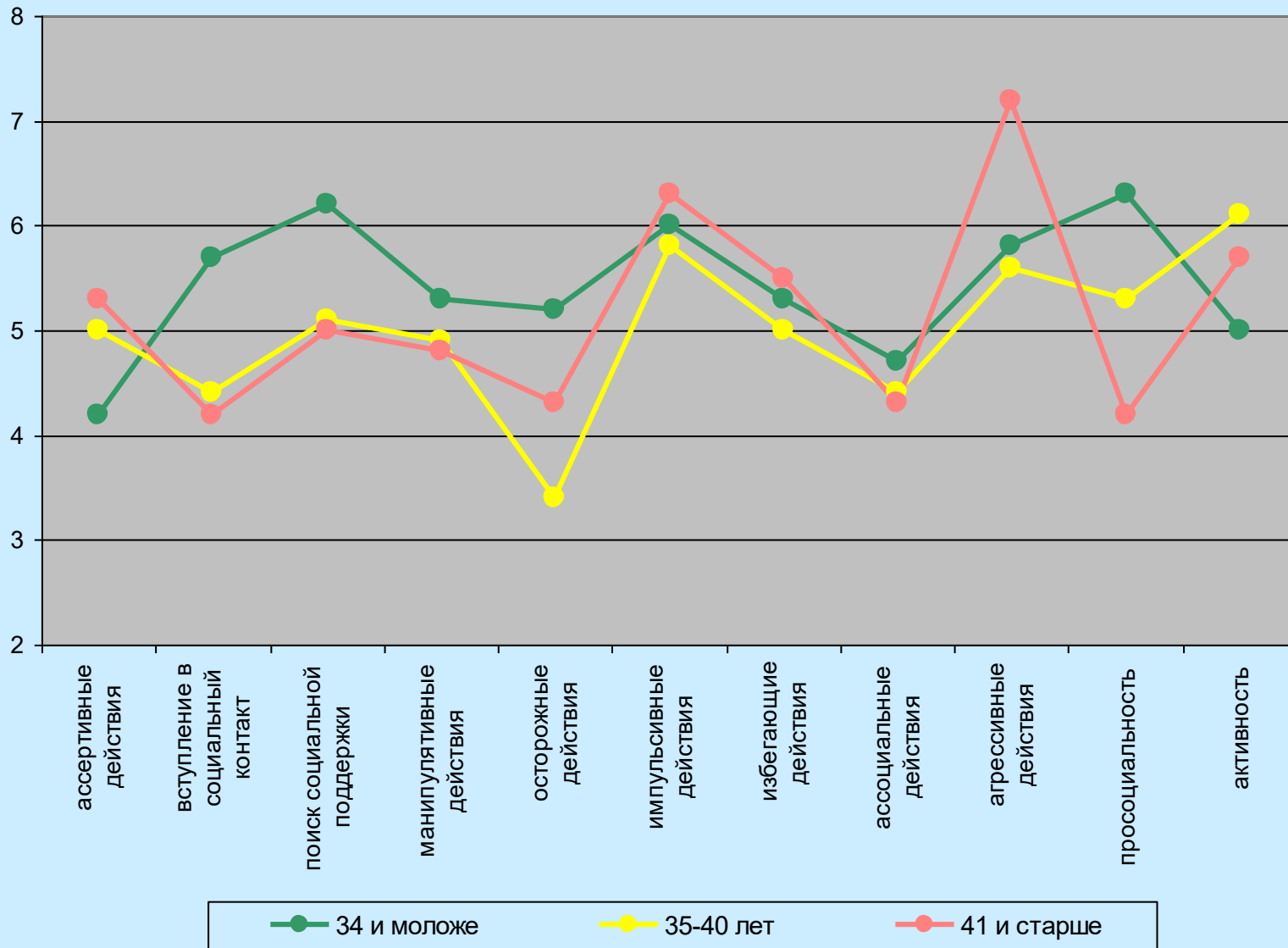
*обращение к другим* - обращение к другим за поддержкой, будь это сверстники, родители или кто-то ещё

*непродуктивный копинг* - стратегии избегания, которые связаны с неспособностью справиться с ситуацией



*продуктивный копинг* (работать над проблемой, сохраняя оптимизм, социальную связь с другими и тонус).

# Копинг- стратегии



# Детский адаптивный спорт



Санкт-Петербург,

Манежная

Легкая атлетика. Отделения для  
детей с нарушением слуха,  
зрения, интеллекта, ПОДА  
Тел. 570 - 44 - 65



Московский район Клуб «Олимп» Пр.  
Костюшко, д.38 тел. 8-904-517-00-66



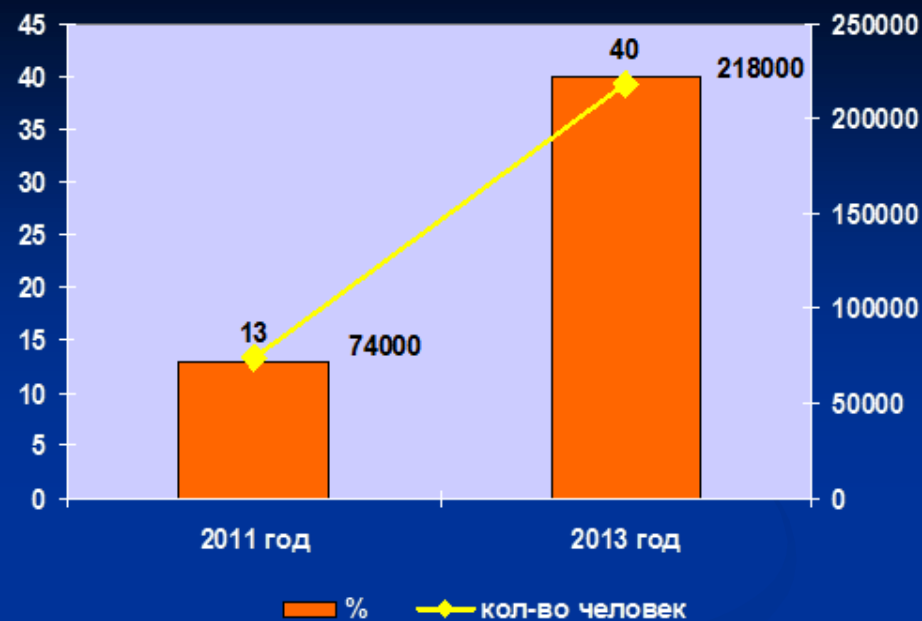
СДЮШОР ВоВиС Выборгского района СПб  
Адрес: ул. Джона Рида, дом 8, корп.2, лит. А.



ГОУ ДОД ДЮСШ Красногвардейского  
района  
Телефоны: 526-75-66  
Адрес: Отечественная ул., д.6  
Ближайшее метро: Ладожская

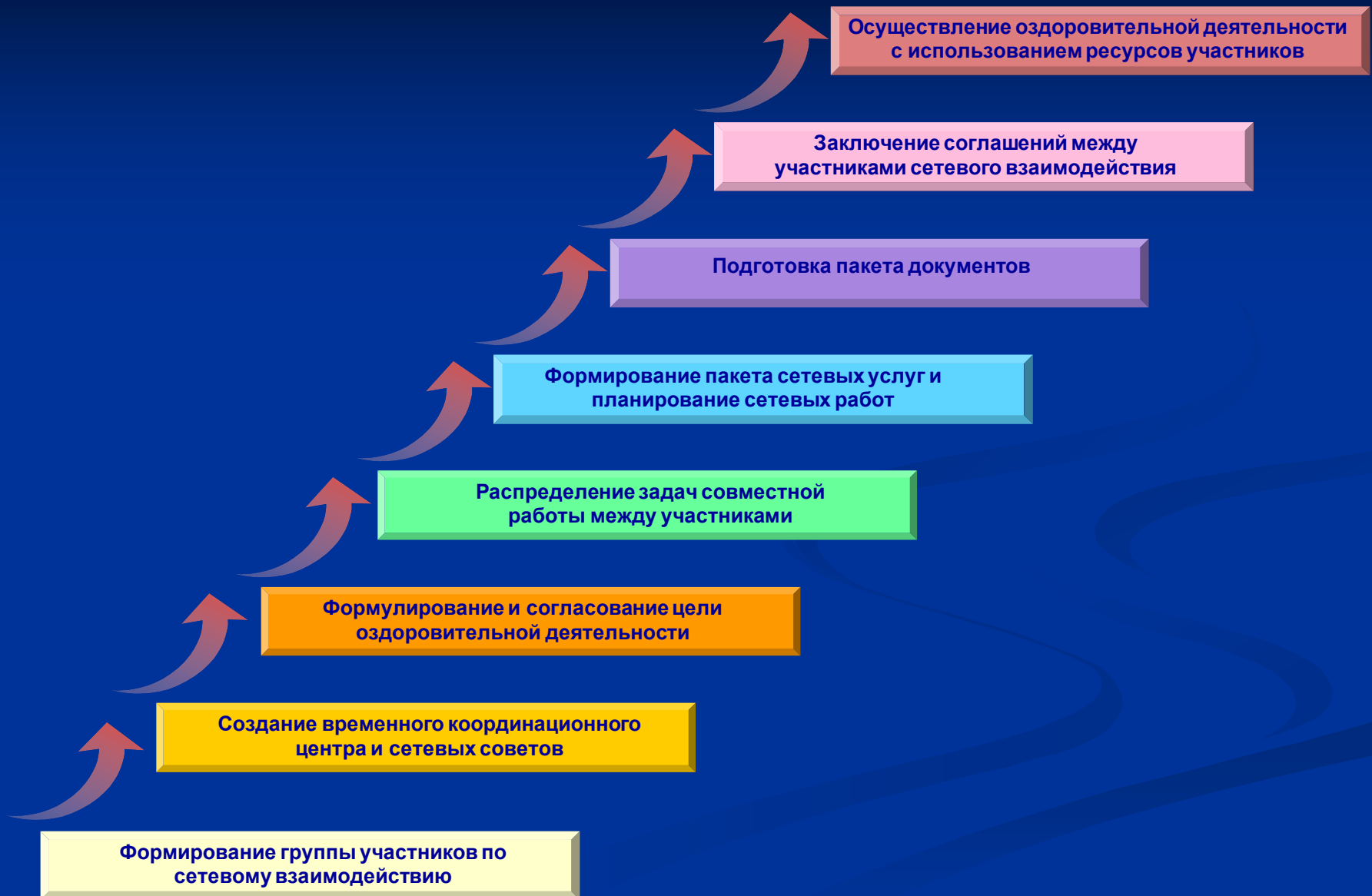


Парусный спорт  
(для лиц с интеллектуальными  
нарушениями). Петровская коса,  
д.9 «Яхт-клуб»



**Изменение числа занимающихся адаптивной физической культурой и спортом среди детей-инвалидов**

# Этапы реализации сетевого взаимодействия





## Региональная экспериментальная площадка

«Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»



[Главная страница](#) [Информация о сайте](#) [Видеоматериалы](#) [Фотоальбом](#) [Наши публикации](#)

[Документы](#) [Исследования](#) [Библиотека](#) [Мероприятия](#) [Отчеты](#) [Сетевое взаимодействие](#)

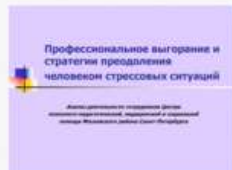
[Оздоровительные программы](#) [Конференции, семинары, круглые столы](#) [Сотрудники](#)

### Петр Францевич Лесгафт (1837-1909)

Чем мягче и осторожнее обращаются с ребенком, чем большею разумною добротою и любовью он окружен, тем более мягким и любящим человеком он является, тем с большею впечатлительностью он относится ко всему окружающему и тем более он приучается руководствоваться правдою во всех своих помышлениях и действиях.



#### Семинар "Профессиональное выгорание и стратегии преодоления человеком стрессовых ситуаций"



14 января 2016 года на базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи сопровождения Московского района в рамках педагогического совета прошел семинар для сотрудников по проблеме профилактики профессионального выгорания.

В ходе семинара, в п.н. профессор

ВХОД НА САЙТ



ПОИСК

