Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района **Санкт-Петер**бурга

«РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)»



Проблема индивидуализации оздоровительных программ

физическое, психическое, социальное)

тодростков (нет потребности в сохранении и

- широкии диапазон потреоностеи реализуемой под «маской» оздоровления
- Формальное отношение учреждений к требованиям к охране здоровья обучающихся, воспитанников
- Отсутствие демонстрации примеров здорового образа жизни
- Явная декларативность педагогов заботы о здоровье (не соответствие реальному поведению)

Все это не позволяет осуществлять КОЛЛЕКТИВНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ

Межведомственное сетевое взаимодействие Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки

Партнеры

- Образовательные учреждения
 - Медицинские учреждения
 - Учреждения физической культуры и спорта
 - Правоохранительные учреждения
 - Высшие учебные заведения
 - Научно-исследовательские учреждения

ЦППМСП

формирование

Профессиональное самоопределение; Формирование социальной ответственности; Формирование семейных ценностей; Привлечение к занятиям спортом.

Профилактика

Профилактика зависимого поведения; Профилактика правонарушений; Профилактика экстремизма и т.п.

Коррекция

Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационнопотребностной сферы детей и подростков.

Развитие

Укрепление психосоматического здоровья подростков; Социальная адаптация

Формы сетевого взаимодействия





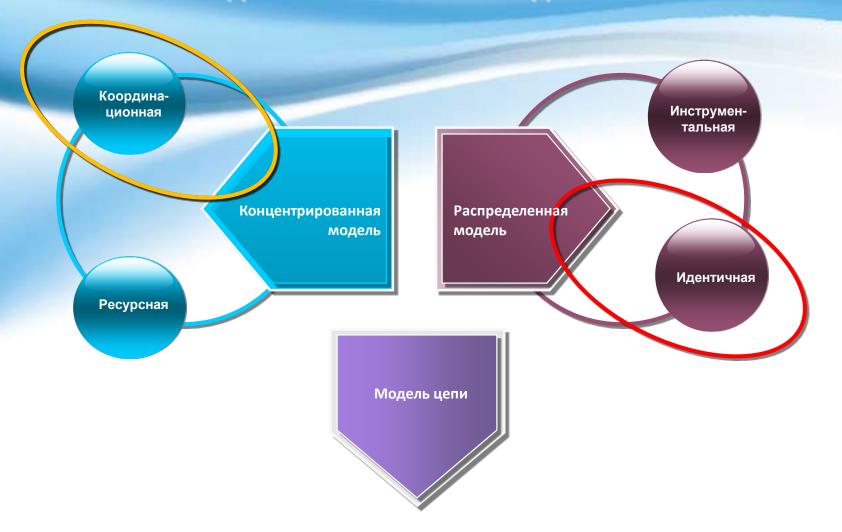
Сетевые проекты по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков

Сетевые мониторинговые исследования

Сетевые педагогические эксперименты

Сетевые структуры в системе оздоровления

Модели сетевого взаимодействия



Выбор модели сетевого взаимодействия в ракурсе парадигмы паритетной кооперации

Координационная концентрированная модель

- Модель ориентирована на создание регулирующего центра. Он будет направлять и координировать деятельность по достижению той цели, ради которой и стало формироваться сетевое взаимодействие.
- Важным является то, что и координационная концентрированная модель сетевого взаимодействия создается только для решения определенной задачи и не затрагивает независимости учреждений по всем остальным видам их деятельности.
- Объединенные процессы взаимодействия сетевых партнеров осуществляются в их интересах, включают формирование и реализацию информационных и материальных потоков между ними, то есть их координацию в пространстве и времени. Локальные процессы осуществляются самими организациями самостоятельно, с использованием своего потенциала.

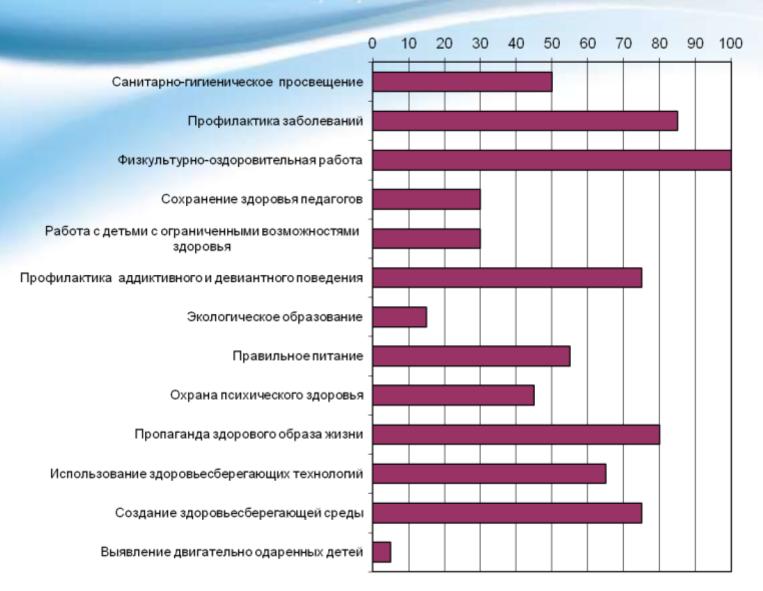
Распределенная идентичная модель

- Модель ориентирована на формулирование общей цели и включает в себя некоторое количество организаций, заинтересованных в совместном решении проблемы.
- Основными принципами взаимодействия является саморегуляция. Каждая организация несет определенную функциональную нагрузку и содержание, которые усиливаются при сетевом взаимодействии.
- Основой функционирования могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный (продолжающийся) характер, в ходе которых решаются определенные проблемы и задачи. При этом связи регуляции в сети могут постоянно меняться от проекта к проекту.
- Поводами к активизации сетевого взаимодействия являются создание совместной программы, выполнение научного проекта, проведение конференции, формулирование стратегии развития образования на определенной территории, принципов образовательной деятельности и т.д.

Оздоровительные программы в образовательных учреждениях

- 1. «Здоровье на «отлично»!» Отдел образования Невского района
- 2. «Я выбираю здоровье» СОШ № 5 г. Кизляра
- 3. «Школа территория здоровья». Отдел образования Невского района
- 4. «Здоровье это жизнь» «Дом детского творчества», г. Тобольск
- 5. «Коррекция. Образование. Здоровье». ГБС(К)ОУ школа-интернат(І вида) №1Выборгского района
- 6. «Здоровая школа» МОУ-лицей № 21, г. Иваново
- 7. «Территория здоровья» Отдел образования Красногвардейского района
- 8. «Центр территория здоровья» МБОУ ДОД УКЦ г.о. Самара
- 9. «Здоровье» автор Н.И. Чупина
- 10. «Здоровье». ГБОУ средняя общеобразовательная школа №518 Выборгского района
- 11. «Петроградская сторона как территория безопасного и здорового образа жизни»
- 12. «Здоровое поколение» Отдел образования администрации Петродворцового района
- 13. «Школа территория здоровья» ГБОУ СОШ № 46 Приморского района
- 14. «Здоровье». Отдел образования администрации Исетского муниципального района
- 15. «Образование и здоровье» МБОУ Ширыштыкская СОШ
- 16. Программа формирования культуры здорового образа жизни. МБОУ СОШ № 9 ст. Тамань
- 17. «Безопасность и здоровье участников образовательного процесса». ГБОУ СОШ № 997, г. Москва
- 18. «Крепкое здоровье это здорово!» МКОУ СОШ №17, пгт Солнечнодольск
- 19. «Здоровье». ГБОУ СОШ № 160 Красногвардейского района
- 20. «Здоровье с детства». Администрация Московского района 2011-2015

Процентное соотношение популярности различных направлений деятельности в оздоровительных программах



Профессиональное выгорание

Дошкольники и школьники почти полностью находятся в подчинении педагога, во власти его настроения, отношения к ним

Типы людей, подверженные синдрому эмоционального выгорания:

Педантичный - добросовестность, возведенная в абсолют.

Демонстративный — всегда быть на виду.

Эмотивный - склонность воспринимать чужую боль как собственную граничит с патологией.





Копинг-стратегии

обращение к другим - обращение к другим за поддержкой, будь это сверстники, родители или кто-то ещё

непродуктивный копинг - стратегии избегания, которые связаны с неспособностью справиться с ситуацией



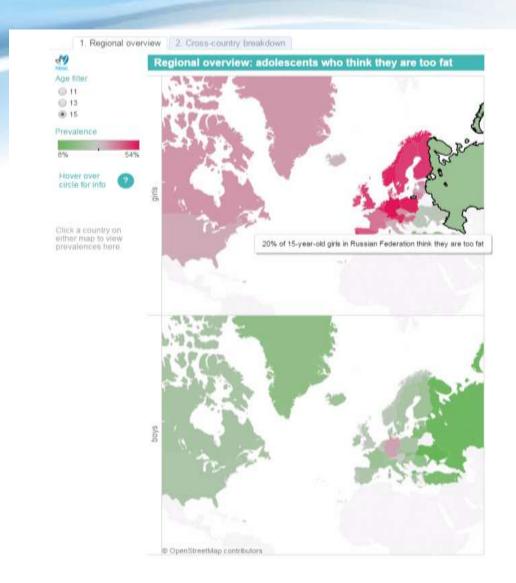


продуктивный копинг (работать над проблемой, сохраняя оптимизм, социальную связь с другими и тонус).

«Здоровье и поведение школьников»



Исследование в рамках российского кластера международной научной программы «Здоровье и поведение школьников» (Health Behavior in School-Aged Children)



Результаты исследования

Сколько <u>часов в неделю</u> в свое свободное от занятий время ты выполняешь различные физические упражнения так, чтобы запыхаться или вспо-

Нисколько	24,49%
Oxono nonyvaca	16,33%
Oxono 1 vaca	30.61%
Примерно от 2 до 3 часов	14,29%
Примерно от 4 до 6 часов	6,12%
7 часов и более	8,16%

Сколько часов в день в свое свободное время ты обычно проводишь за электронными устройствами, такими как компьютер, планшет?

	В будние дни	По выходным дням
Нисколько	2,27%	6,82%
Около получаса в день	11,36%	9,09%
Около 1 часа в день	20,45%	6.82%
Около 2 часов в день	13,64%	15,91%
Около 3 часов в день	15,91%	13,64%
Около 4 часов в день	6,82%	11,36%
Около 5 часов в день	4,55%	9,09%
Около 6 часов в день	4,55%	4,55%
Около 7 часов в день или больше	20,45%	22,73%

Насколько перечисленные занятия в свободное время важны именно для тебя?

	Очень важно	Важно	Не знаю	Не важно	Совсем не важно
1. Физическая культура	27.66%	36,17%	19,15%	12,77%	4,26%
2. Общение с друзьями	51,06%	38,30%	10,64%		
3. Загородные поездки	29,79%	31,92%	27,66%	4,26%	6,38%
4. Общение с членами семьи	31,92%	55,32%	6,38%	4.26%	2,13%
5. Чтение литературы	19,15%	48,94%	8,51%	19,15%	4,26%
6. Просмотр развлекательных программ (по телевизору или на компьютере)	17,02%	23,40%	27,66%	19.15%	12,77%
7. Прогулки на улице (велоси- пед, ролики, лыки, и т.п.)	44,68%	36,17%	12,77%	4,26%	2,13%
8. Хождение по магазинам	14.89%	36,17%	19,15%	25,53%	4.26%
9. Театр, кинотеатр, музеи	36,17%	34.04%	21,28%	6.38%	2,13%







Изменение числа занимающихся адаптивной физической культурой и спортом среди детей-инвалидов

Детский адаптивный спорт



Манежная пл., д. 2, тел. 570-44-65

Легкая атлетика. Отделения для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ПОДА

O CONTRACTOR OF THE PROPERTY O

Московский район Клуб «Олимп» Пр. Костюшко, д.38 тел. 8-904-517-00-66



ГОУ ДОД ДЮСШ Красногвардейского района

Телефоны: 526-75-66

Адрес: Отечественная ул., д.6 Ближайшее метро: Ладожская



СДЮШОР ВовиС выборгского района СПб Адрес: ул. Джона Рида, дом 8, корп.2, лит. А.



Парусный спорт (для лиц с интеллектуальными нарушениями). Петровская коса, д.9 «Яхт-клуб»



