

*С.О. Филиппова*



**Проблема включения детей-инвалидов в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу образовательного учреждения**



- **Новый закон об образовании отменил все особые статусы школ (кроме школ для детей с девиантным поведением). Теперь закон гарантирует поддержку не школам, а детям. «Подушевое финансирование» школ (учебных комплексов) рассчитывается из количества обучающихся. И если раньше коэффициенты, повышающие финансирование, были у коррекционных школ, то теперь они остались только у учащихся.**
- **Если в школе есть ребенок-инвалид, то его финансирование умножается на 2 или 3 (в зависимости от диагноза). На первый взгляд, казалось бы, для инвалидов мало что изменилось, но это не так.**



- Выделяемого на нескольких детей дополнительного финансирования в обычной школе просто не хватит, чтобы обеспечить этим школьникам хотя бы минимально приемлемые условия. Если у ребенка проблемы со зрением, то нужно приобрести наглядный рельефный материал, пригодный для бисенсорного восприятия (с использованием зрения и осязания), укомплектовать аудиобиблиотеку (записи художественных произведений или учебников на электронных носителях), закупить специальные оптические, технические средства («электронная лупа», преобразователи световых сигналов в звуковые и тактильные сигналы, телескопические очки, контактные линзы, диктофоны, «говорящие» калькуляторы) и т.д.
- В специализированных школах расходы на дорогостоящее оборудование складываются из дополнительных коэффициентов всех детей, и даже при этом подобные учреждения не все себе могли позволить.



- **Насколько быстро смогут адаптироваться к новым условиям учащиеся и педагоги? Да и насколько готовы обычные дети, их родители, восприятие которых изменить непросто, принять детей с особенностями? Некоторые учителя просто боятся таких детей. Нужно менять психологию детей и взрослых. Это огромная работа – кто будет ее проводить?**
- **Родители, понимая, что совместное образование благо, тем не менее боятся за своих детей в коллективе людей, не понимающих чужой боли. Должно пройти время, чтобы одноклассники не просто жалели детей-инвалидов (такое есть и сейчас), а воспринимали их как равных, только с тем условием, что в каких-то вещах им нужна реальная помощь – прочесть вслух слабовидящему, помочь в передвижении по ступенькам колясочнику. И в этом помочь учителям и обычным школьникам тоже должны грамотные психологи.**
- **Сейчас в школах идет повсеместное сокращение кадров, урезается финансирование. В таких условиях может ли идти речь о дополнительном внимании к особым детям?**



УТВЕРЖДАЮ  
 Заместитель Председателя  
 Правительства Российской Федерации

№ 7

Аппарат Правительства Российской Федерации  
 Департамент по развитию образования  
 и науки в Арктике и Антарктике  
 Мурманск

27 июня 2016 г. № 4491п-П8

### МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2017 годы

№ ПП	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Реализация плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО соответственно)	сентябрь 2016 г.	Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	введение в действие с 1 сентября 2016 г. ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО

Вх. № МОН-н/р-4154  
 "30" 06 2016 г.  
 14.



№ пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
2.	Разработка, апробация и внедрение учебно-методических комплексов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС ОВЗ	IV квартал 2017 г.	Минобрнауки России	внедрение учебно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
3.	Предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов на реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования	ежегодно	Минтруд России Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	проект распоряжения Правительства Российской Федерации
4.	Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов, а также их апробация с участием преподавателей с нарушением слуха - носителей русского жестового языка	IV квартал 2017 г.	Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования Всероссийское общество глухих	экспериментальное внедрение русского жестового языка в рамках освоения адаптированной основной образовательной





№ пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
5.	Разработка учебного пособия и методических рекомендаций по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов	IV квартал 2016 г.	Минобрнауки России Заинтересованные Всероссийские общества инвалидов	учебное пособие и методические рекомендации
6.	Разработка методических рекомендаций к серии "Уроков доброты" по пониманию инвалидности (формированию толерантных установок)	IV квартал 2016 г.	Минобрнауки России Заинтересованные Всероссийские общества инвалидов	методические рекомендации
7.	Разработка примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ и внесение их в реестр примерных основных образовательных программ	декабрь 2017 г.	Минобрнауки России	внесение в реестр примерных основных образовательных программ примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
8.	Разработка и утверждение примерного перечня мероприятий для образовательных организаций по обеспечению физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	IV квартал 2016 г.	Минобрнауки России	приказ Минобрнауки России



№ пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
9.	Разработка проекта федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам, регламентирующим образование лиц с ОВЗ и инвалидностью"	I квартал 2017 г.	Минобрнауки России	внесение в Правительство Российской Федерации проекта федерального закона
10.	Утверждение порядка и условий взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами	IV квартал 2016 г.	Минобрнауки России Минтруд России Заинтересованные Всероссийские общества инвалидов	приказ Минобрнауки России
11.	Разработка и утверждение специального статистического инструментария, обеспечивающего возможность систематического анализа доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг различных уровней образования	IV квартал 2017 г.	Минобрнауки России Росстат	приказ Росстата





№ пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
12.	Обеспечение функционирования федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	ежегодно	Минобрнауки России Заинтересованные Всероссийские общества инвалидов	функционирование федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
13.	Разработка и утверждение порядка профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях и методических рекомендаций по его реализации, в том числе с использованием дистанционных технологий	IV квартал 2017 г.	Минобрнауки России Минтруд России	приказ Минобрнауки России Методические рекомендации
14.	Проведение ежегодного интегрированного Всероссийского фестиваля детского творчества	ежегодно IV квартал	Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования Заинтересованные Всероссийские общества инвалидов	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов



№ пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
15.	Проведение ежегодного Всероссийского конкурса "Лучший по профессии" среди обучающихся с ОВЗ	ежегодно IV квартал	Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов
16.	Разработка методического обеспечения реализации специальной индивидуальной программы развития ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО с учетом различных организационных моделей обучения детей-инвалидов в образовательных организациях, медицинских организациях и организациях социального обслуживания	IV квартал 2016 г.	Минобрнауки России	методическое обеспечение реализации специальной индивидуальной программы развития ФГОС ОВЗ
17.	Реализация плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года	ежегодно	Минтруд России Минобрнауки России Минздрав России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	отчет о реализации плана мероприятий
18.	Внесение изменений в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому	IV квартал 2016 г.	Минздрав России	приказ Минздрава России



№ пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
19.	Поддержка реализации в субъектах Российской Федерации программы по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра "Ты не один"	IV квартал 2017 г.	Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	аналитические материалы
20.	Проведение ежегодного Всероссийского конкурса "Психолог года"	ежегодно сентябрь - октябрь	Минобрнауки России Федерация психологов образования России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов
21.	Разработка и утверждение профессионального стандарта ассистента (помощника) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ	IV квартал 2016 г.	Минтруд России Минобрнауки России	приказ Минтруда России
22.	Проведение в рамках ежегодного Московского международного салона образования тематических площадок по современным образовательным технологиям работы с детьми с ОВЗ	ежегодно апрель	Минобрнауки России	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов



№ пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
23.	Организация и проведение ежеквартальных семинаров и курсов повышения квалификации с представителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по актуальным вопросам правоприменительной практики получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами	IV квартал 2017 г.	Минобрнауки России	повышение квалификации не менее 500 специалистов
24.	Проведение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций для педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО	IV квартал 2017 г.	Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	обучение не менее 10 000 специалистов
25.	Организация подготовки специалистов (тьюторов) региональных институтов развития образования, институтов повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов	IV квартал 2016 г.	Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	обучение не менее 350 специалистов (тьюторов)
26.	Проведение повышения квалификации специалистов ПМПК по использованию новых классификаций и критериев, позволяющих определить основания для подтверждения статуса "обучающийся с ОВЗ" для формирования заключений ПМПК	2017 г.	Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	обучение не менее 3 000 специалистов



№ пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
27.	Проведение курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы по реализации учебного пособия по социально-бытовой адаптацией обучающихся с ОВЗ	IV квартал 2016 г.-	Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	обучение не менее 1 400 специалистов
28.	Проведение II Всероссийского съезда дефектологов	IV квартал 2017 г.	Минобрнауки России	резолуция съезда
29.	Апробация и внедрение профессиональных стандартов педагога-психолога, педагога-дефектолога	январь 2016 г. - декабрь 2017 г.	Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	введение с 1 января 2017 г. профессионального стандарта педагог- психолог, с 1 января 2018г. - профессионального стандарта педагог- дефектолог
30.	Проведение ежегодного всероссийского конкурса "Лучшая Инклюзивная школа России"	IV квартал ежегодно	Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования Заинтересованные Всероссийские общества инвалидов	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов



№ пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
31.	Проведение супервизии деятельности центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК)	III квартал 2016 г.	Минобрнауки России	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов
32.	Всероссийская конференция по вопросам деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	IV квартал 2017 г.	Минобрнауки России Минтруд России Минздрав России	резолуция всероссийской конференции
33.	Разработка и утверждение классификаций и критериев, позволяющих определить основания для подтверждения статуса "обучающийся с ОВЗ" для формирования заключений ПМПК	IV квартал 2016 г.	Минобрнауки России	приказ Минобрнауки России
34.	Утверждение ежегодного перечня физкультурно-спортивных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью	ежегодно I квартал	Минспорт России Минобрнауки России Всероссийские общественные федерации по видам спорта инвалидов	всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий





№ пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
35.	Проведение региональных и всероссийских спортивных мероприятий с участием детей с ОВЗ и инвалидностью	февраль 2016 г. - декабрь 2017 г.	Минспорт России Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и спорта	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов
36.	Проведение ежегодной Всероссийской спартакиады среди обучающихся с ОВЗ	ежегодно IV квартал	Минобрнауки России	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов
37.	Разработка примерных адаптированных образовательных программ физической культуры для инвалидов и лиц с ОВЗ (в соответствии с ограничениями жизнедеятельности) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и методических рекомендаций по их реализации в дошкольных и общеобразовательных организациях	IV квартал 2017 г.	Минобрнауки России Минспорт России	размещение в реестре примерных основных образовательных программ примерных адаптированных образовательных программ физической культуры для инвалидов и лиц с ОВЗ методические рекомендации





№ пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
38.	Создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта	IV квартал 2017 г.	Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации некоммерческие организации и общественные объединения	поддержка не менее 30 организаций, реализующих программы социальной адаптации детей-инвалидов с применением средств адаптивной физической культуры, отобранных по результатам проведения конкурса проектов
39.	Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ и инвалидностью на образование	ежегодно	Рособрнадзор Минобрнауки России	акты выездных и документарных проверок
40.	Проведение мониторинга по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в образовательных организациях субъектов Российской Федерации	ежегодно	Минобрнауки России Рособрнадзор органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с привлечением	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов



№ пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
			заинтересованных общероссийских общественных организаций инвалидов (по согласованию)	
41.	Анализ работы субъектов Российской Федерации по реализации планов ("дорожных карт") по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в образовательных организациях	ежегодно IV квартал	Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов
42.	Проведение мониторинга доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью объектов и предоставляемых услуг в сфере образования в подведомственных Минобрнауки России организациях	ноябрь 2016 г.	Минобрнауки России	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов
43.	Проведение мониторинга специальных условий получения образования детьми-инвалидами, проживающими в стационарных организациях социальной защиты и здравоохранения	ежегодно III квартал	Минобрнауки России Минтруд России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов



№ пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
44.	Проведение заседаний Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов	ежегодно	Минобрнауки России	протоколы заседаний Совета
45.	Подготовка доклада о ходе реализации Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016-2017 годы	I квартал 2017 г., I квартал 2018 г.	Минобрнауки России Минтруд России Минздрав России Минспорт России	доклад в Правительство Российской Федерации



# Инклюзия в физической культуре

- Организация инклюзивных занятий по физической культуре несет в себе определенные трудности: разработки программно-нормативных документов, изменения образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды. То есть проблема барьерной среды в случае занятий физическими упражнениями приобретает еще большее значение и выражается в определенных особенностях, связанных со специальным оборудованием мест занятий.
- Изменение содержания образовательного процесса, требует не только выбора учебного материала в соответствии с интересами и возможностями всех детей, обучающихся в одном классе, но и определения системы оценивания их успехов в двигательной деятельности.

# Инклюзия в физической культуре

- **Повышается психологическое напряжение специалиста по физической культуре, так как в значительной степени усложняются выполнения требования обеспечения безопасности занятий физическими упражнениями для всех участников образовательного процесса, так как педагогу необходимо больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья.**
- **От специалиста по физической культуре при организации инклюзивного урока (занятия) требуется компетентность во многих областях адаптивной физической культуры, в зависимости от заболевания детей.**

# Опрос учителей школ и инструкторов по физической культуре ДОУ

- **Положительное отношение в детям-инвалидам (общее)**
- **Низкий уровень готовности к реализации инклюзивного образования.**
- **Объективные трудности в реализации инклюзии в реальных условиях.**



**Движение в мир возможностей!**

***Благодарю за внимание!***