



Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

*Филиппова
Светлана Октавьевна*

**Гуманитарные технологии в
формировании конструктивных
отношений взрослого и ребенка**

Эпоха, когда человек работал с самими машинами, вещами, предметами, знаково-символическими системами – прошла.

Сегодня очевидно, что человек работает в первую очередь с другим человеком.





«Сложнейшие проблемы восстановления духовно-нравственного здоровья нашего общества не могут быть решены на базе сложившихся в советское время методов воспитания.

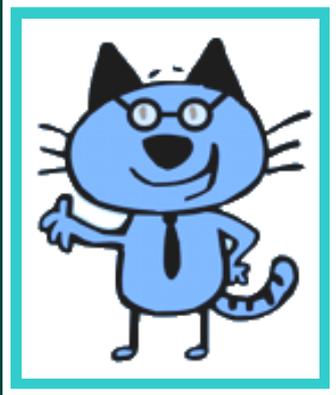
Все, кто этим озабочен, начиная со школьного учителя и до директора фирмы должны получить в помощь **новые высокие технологии работы с людьми**, основанные на современных достижениях педагогики, психологии, философии, науки управления, развития информационной сферы» .

Г.А. Бордовский

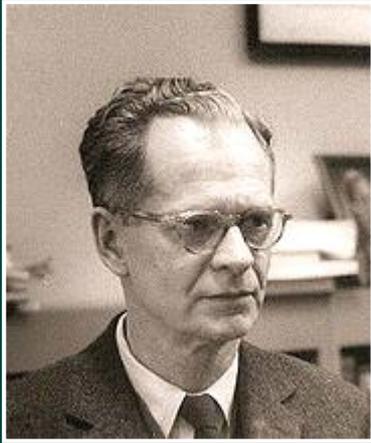


С изменением установок общества и декларации лично-ориентированного подхода к образованию, методы принуждения стали неэффективны. Это потребовало поиска новых средств влияния на поведения обучающихся. *То есть пришло время гуманитарных технологий.*





ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ЭТО технологии, которые направлены на определенную поведенческую реакцию человека, сконструированные на основе понимания и использования его человеческого ресурса (ресурса его личности - мотивов, потребностей, интересов).



Бёррес Фрэдери́к Скíннер -
известный американский
психолог, автор
программированного
обучения

«Решение любой учебной задачи можно представить в виде последовательности отдельных операций, каждая из которых контролируется подкреплением, служащим сигналом обратной связи... **Мотивы, убеждения, ценности** также могут быть представлены как системы оперантных реакций, формирование которых можно программировать с помощью положительного и отрицательного подкрепления, обеспечивающего повторение и закрепление требуемых реакций».

Б.Ф. Скиннер



Обучение и воспитание в сущности своей представляет **управление поведением занимающихся** с целью достижения поставленных задач образования.



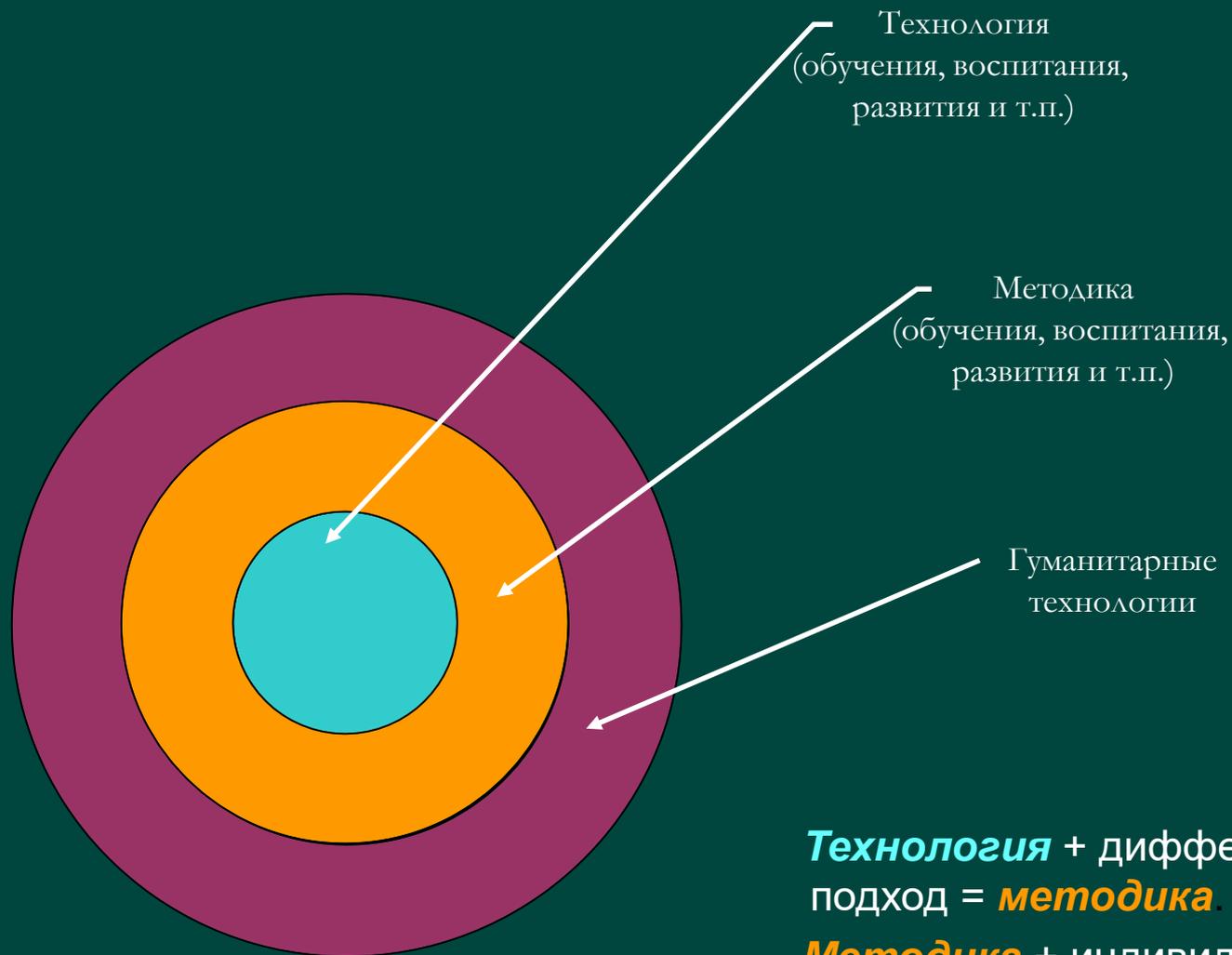
Гуманитарные технологии появились там, где результат деятельности по какой-то причине не устраивал, а возможность улучшения результата при использовании традиционных для этой деятельности технологий (политических, педагогических и т.п.) уже была исчерпана.

Результат
применения методики
(обучения, воспитания,
развития и т.п.)

Повышение эффективности
применения методики
(обучения, воспитания,
развития и т.п.)

Гуманитарные
технологии

Идея применения гуманитарных технологий в физической культуре



Технология + дифференцированный
подход = **методика**.

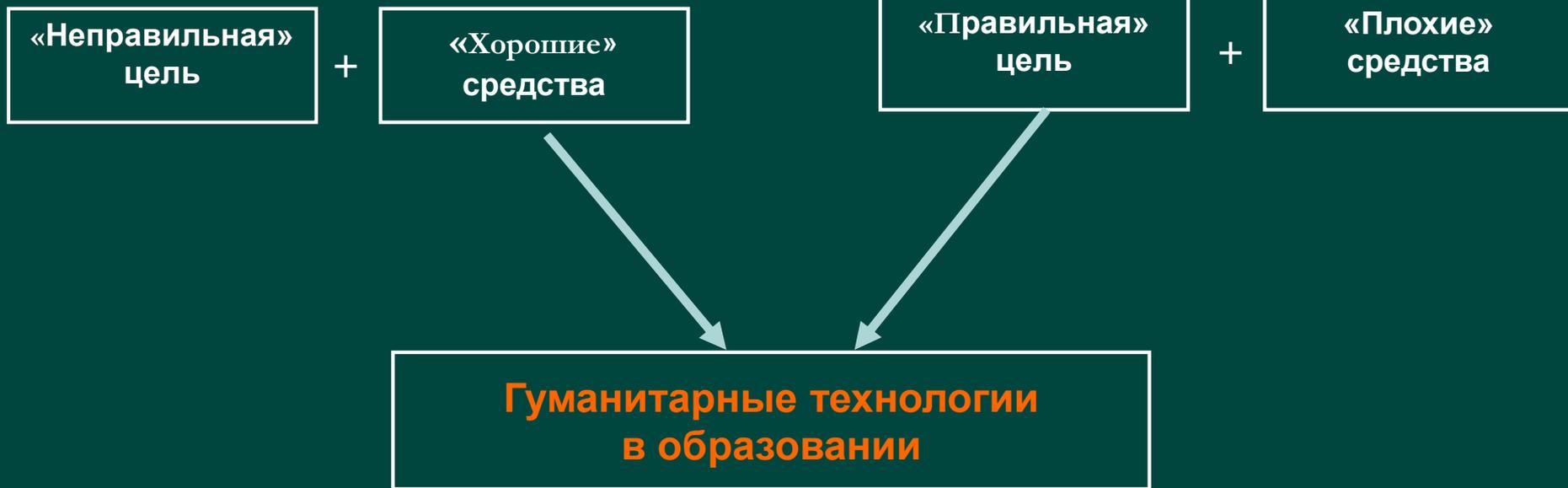
Методика + индивидуальный
подход = **гуманитарная технология**

Соотношение технологий, методик и гуманитарных технологий

Манипуляции



Традиционная система



Гуманитарные технологии

Создание образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательной задачи

Организация конструктивного взаимодействия на основе использования вербальных и невербальных средств общения и социальной перцепции

Использование приемов управления поведением занимающихся для максимальной реализации их способностей и интересов

Самопрезентация педагога через профессиональный имидж с целью самоактуализации посредством реализации в профессиональной деятельности

Безопасная образовательная среда, как фоновый фактор применения гуманитарных технологий



Образовательная среда – это такая часть социальной среды, в которой происходит непосредственное взаимодействие субъектов образовательной деятельности в определенных условиях и в различных формах.



Построение безопасной образовательной среды

Для свободного проявления своих индивидуальных особенностей в образовательной среде, ребенок должен чувствовать себя комфортно, то есть в психологической безопасности.

Еремеева В.Д., Хризман Т.П.

**Мальчики и девочки – два разных мира. – М.,
1998.**

Характеристика Мити

<i>Вера Михайловна</i>	<i>Раздражительный, боязливый, неловкий, медлительный, нерешительный, неряшливый, внушаемый, нытик.</i>
<i>Тамара Леонидовна</i>	<i>Мягкий, отзывчивый, храбрый, ловкий, быстрый, решительный, старательный, настойчивый, критичный и стойкий.</i>



Синдром эмоционального (профессионального) выгорания.

Периоды развития синдрома:

- *повышенной активности;*
- *личностной отстраненности;*
- *падения самооценки .*

Типы людей, подверженные синдрому эмоционального выгорания:

Педантичный - добросовестность, возведенная в абсолют.

Демонстративный – всегда быть на виду.

Эмотивный - склонность воспринимать чужую боль как собственную граничит с патологией.

Копинг-стратегии

обращение к другим (обращение к другим за поддержкой, будь это сверстники, родители или кто-то ещё);



непродуктивный копинг стратегии избегания, которые связаны с неспособностью справиться с ситуацией);



продуктивный копинг (работать над проблемой, сохраняя оптимизм, социальную связь с другими и тонус).



***Спасибо за
внимание!***