

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ЦПМСС МОСКОВСКОГО РАЙОНА

196070 Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литер А; тел./факс (812) 388-19-18

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦПМСС _____ Л.В. Шкапова

«_____» _____ 2016 г.

План работы
региональной экспериментальной площадки
при государственном бюджетном образовательном учреждении для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района»

Тема проекта опытно-экспериментальной работы:
«Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации
профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»

Санкт-Петербург

2016

Введение

Проблема сохранения здоровья обучающихся и воспитанников настолько серьезная, что решить ее можно лишь совместными усилиями педагогов, психологов, медицинских и социальных работников, сотрудников правоохранительных органов и т.п. Эти совместные усилия должны быть направлены, в первую очередь, на создание условий для развития их физических, интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков.

Современной и эффективной формой такого сотрудничества является сетевое взаимодействие. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом, и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

Исследование выполняется в рамках двух направлений развития Петербургской школы:

1. «Открытая школа», тема: межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи.
2. «Здоровье в школе», тема: межведомственные программы (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование).

Цель опытно-экспериментальной работы

Целью опытно-экспериментальной работы является теоретическое и экспериментальное обоснование модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

Задачи опытно-экспериментальной работы

1. Провести анализ проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также путей ее решения и сопоставить с реальным положением, существующем в образовательных учреждениях.
2. Выделить круг теоретических и практических проблем, в решение которых должны быть привлечены сотрудники Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района.
3. Провести мониторинг деятельности различных организаций и учреждений, реализующих профилактические программы сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
4. Определить социально-педагогические условия эффективного взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
5. Разработать модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
6. Экспериментально выявить эффективность разработанной модели сетевого взаимодействия и определить методические рекомендации по ее реализации.

Этапы реализации программы опытно-экспериментальной работы

I. Организационно-прогностический этап (январь 2015 года)

Задача этапа: организация опытно-экспериментальной работы на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения; определение основных методологических характеристик исследования.

Содержание деятельности:

1. Разработка нормативных и методических материалов, определяющих деятельность сотрудников Центра в режиме экспериментальной площадки.
2. Формулирование цели, задач, методов, этапов исследования.

II. Диагностический этап (январь 2015 года)

Задача этапа: Обоснование целесообразности проведения опытно-экспериментальной работы.

Содержание деятельности:

1. Анализ противоречий образовательного процесса и конкурентных преимуществ Центра психолого-медико-социального сопровождения.
2. Определение возможных участников сетевого взаимодействия.

III. Мониторинговый этап (январь – октябрь 2015 года)

Задача этапа: Получение информации по различным аспектам, определяющим физическое, психическое и социальное здоровье детей и подростков.

Содержание деятельности:

1. Проведение мониторинга отношения детей и подростков к сохранению и укреплению здоровья.
2. Экспертиза деятельности участников образовательного процесса.

IV. Практический этап (ноябрь 2015 года – май 2017 года)

Задача этапа: Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

Содержание деятельности:

1. Разработка модели сетевого взаимодействия.
2. Опробование функционирования модели в экспериментальном режиме.
3. Обработка полученных материалов.

V. Аналитический этап (июнь-декабрь 2017 года)

Задача этапа: Анализ проведенной опытно-экспериментальной работы.

Содержание деятельности:

1. Разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия.
2. Ознакомление научно-педагогической общественности с результатами работы.

Планируемые продукты опытно-экспериментальной работы

Планируемые продукты	Потребители
Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).	Администрация и сотрудники учреждений, реализующих профилактические программы сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели.	Администрация учреждений, реализующих профилактические программы сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью (технологии управления сетями учреждений и организаций, механизмы финансового обеспечения сетевого взаимодействия, инновационные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия и т.п.).	Сотрудники учреждений, реализующих профилактические программы сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
Серия научных статей по результатам исследования	Исследователи проблемы оздоровления населения и организации сетевого сотрудничества
Результаты исследования отношения школьников к сохранению и укреплению здоровья	Участники российского кластера Международной научной программы «Health Behavior in School-Aged Children» (Здоровье и поведение школьников).

Руководство деятельностью опытно-экспериментальной площадки

Руководитель ОЭР – Филиппова Светлана Октавьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта РГПУ им. А.И. Герцена (контактный тел. 8 921 3170863);

Методист ОЭР – Митин Анатолий Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий учебно-методической лабораторией оздоровительной физической культуры РГПУ им. А.И. Герцена (контактный тел. 8 963 3155577);

Аналитик ОЭР – Филиппов Александр Юрьевич, аспирант НГУ им. П.Ф. Лесгафта (контактный тел. 8 921 5823638).

Координатор площадки – Зиновьева Валерия Александровна, заместитель директора по организационно-педагогической работе (контактный тел. 387-11-34)

Задачи, реализуемые в ОЭР на 2016-2017 учебный год

1. Получение информации по различным аспектам, определяющим физическое, психическое и социальное здоровье детей и подростков.
2. Определение условий эффективной реализации модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
3. Формирование пакета нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели.
4. Разработка системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках представленной модели сетевого взаимодействия
5. Ознакомление научно-педагогической общественности с результатами работы.

Планируемые результаты реализации ОЭР в 2016-2017 учебном году с учетом продуктов ОЭР

Основными результатами ОЭР в 2016-2017 учебном году предполагаются:

1. Формирование представлений об условиях сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников), обеспечивающих его эффективность.
2. Научно-методическое обоснование системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках представленной модели сетевого взаимодействия.
3. Характеристика образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями в условиях сетевого взаимодействия.

В качестве продуктов реализации Программы ОЭР предполагается получить:

- банк данных о вариантах образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями в условиях сетевого взаимодействия;
- описание условий эффективной реализации модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
- описание системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках представленной модели сетевого взаимодействия
- серия научных и методических публикаций по результатам исследования.

План работы ОУ - экспериментальной площадки на 2016-2017 учебный год

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия (внутришкольный районный, городской, межрегиональный, всероссийский, международный)
1	2	3	4	5

1. Организационно-нормативная деятельность				
1.	Разработка проектов нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия	апрель	Л.В. Шкапова, С.О. Филиппова, Е.А. Митин	городской
2.	Разработка положений по мероприятиям, направленным на повышение эффективности сетевого взаимодействия учреждений в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников)	В течение года	С.О. Филиппова, Е.А. Митин, В.А. Зиновьева	городской
2. Методическая деятельность				
1.	Изучение опыта организации сетевого взаимодействия по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников)	В течение года	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	всероссийский
2.	Разработка и реализация проектов с участниками сетевого взаимодействия	В течение года	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	городской
3.	Изучение научно-методической литературы по проблеме сетевого взаимодействия, программ профилактики негативных явлений, сохранения и укрепления здоровья детей	в течение года	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	всероссийский
4.	Пополнение библиотеки для сотрудников Центра по проблеме сетевого взаимодействия и оздоровления обучающихся	в течение года	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	учреждения
5.	Подготовка методических материалов по проблеме организации сетевого взаимодействия учреждений с целью сохранения здоровья детей и подростков	октябрь-декабрь	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	всероссийский
3. Образовательная деятельность				
1.	Представление идей и результатов опытно-экспериментальной работы на курсах повышения квалификации в инновационно-образовательном центре «Северная столица»	октябрь-декабрь	С.О. Филиппова,	городской
2.	Городской семинар «Критерии оценки качества работы региональной инновационной площадки по итогам промежуточного этапа инновационной деятельности»	декабрь	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	городской
3.	Деловая игра «Эффективность профессиональной деятельности психолога в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ноябрь	С.О. Филиппова, А.Е. Митин, В.А. Зиновьева	городской
4.	Участие в районной «Неделе здоровья»	апрель	С.О. Филиппова, А.Е. Митин, В.А. Зиновьева	районный

4. Диссеминация инновационного опыта				
1.	Участие в конференции «Инновации преобразования в педагогике, медицине и физической культуре»	октябрь	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	международный
2.	Организация и проведение городской научно-практической конференции «Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС»	январь	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	городской
3.	Круглый стол «Сетевое взаимодействие: проблемы и перспективы»	февраль	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	городской
4.	Организация и проведение семинара «Инклюзия в физкультурно-оздоровительной работе образовательных учреждений»	март	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	городской
5.	Участие в конференции «Герценовские чтения»	апрель	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	городской
5. Информационная деятельность				
1.	Подготовка отчета по итогам ОЭР за отчетный год	декабрь	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	городской
2.	Подготовка отчета по итогам ОЭР за учебный год	май	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	городской
3.	Подготовка публикаций по результатам исследования	в течение года	Л.В. Шкапова, С.О. Филиппова, Е.А. Митин	всероссийский
6. Деятельность по организации взаимодействия				
1.	Подписание договоров в рамках сетевого взаимодействия	март	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	городской
2.	Взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга по проблеме исследования	В течение года	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	городской
3.	Участие в работе городского координационного совета по охране жизни и здоровья детей при Комитете по образованию	Февраль-март	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	городской
7. Экспертная деятельность				
1.	Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия	апрель	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	городской
2.	Педагогический совет по результатам этапа ОЭР «Роль ЦППМСП в организации сетевого взаимодействия учреждений с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников)»	январь	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	учреждения

3.	Общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР	апрель	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	районный
8. Экспериментальная деятельность				
1.	Мониторинг деятельности различных организаций и учреждений, реализующих профилактические программы сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).	ноябрь	С.О. Филиппова, А.Е. Митин	городской
2.	Проведение тестирования учащихся школ в рамках Международной научной программы «Health Behavior in School-Aged Children» (Здоровье и поведение школьников)	апрель	А.Ю. Филиппов	городской
3.	Получение информации по различным аспектам, определяющим физическое, психическое и социальное здоровье детей и подростков.	в течение года	А.Ю. Филиппов	городской
4.	Анализ и обработка теоретических и экспериментальных результатов проведенной работы	в течение года	С.О. Филиппова, А.Е. Митин, А.Ю. Филиппов	учреждения