

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ЦПМСС МОСКОВСКОГО РАЙОНА

196070 Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литер А; тел./факс (812) 388-19-18

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦПМСС _____ Л.В. Шкапова

« ____ » _____ 2015 г.

План работы
региональной экспериментальной площадки
при государственном бюджетном образовательном учреждении для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения Московского района»

Тема проекта опытно-экспериментальной работы:
«Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации
профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»

Санкт-Петербург

2015

Введение

Проблема сохранения здоровья обучающихся и воспитанников настолько серьезная, что решить ее можно лишь совместными усилиями педагогов, психологов, медицинских и социальных работников, сотрудников правоохранительных органов и т.п. Эти совместные усилия должны быть направлены, в первую очередь, на создание условий для развития их физических, интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков.

Современной и эффективной формой такого сотрудничества является сетевое взаимодействие. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом, и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

Исследование выполняется в рамках двух направлений развития Петербургской школы:

1. «Открытая школа», тема: межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи.
2. «Здоровье в школе», тема: межведомственные программы (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование).

Цель опытно-экспериментальной работы

Целью опытно-экспериментальной работы является теоретическое и экспериментальное обоснование модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

Задачи опытно-экспериментальной работы

1. Провести анализ проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также путей ее решения и сопоставить с реальным положением, существующем в образовательных учреждениях.
2. Выделить круг теоретических и практических проблем, в решение которых должны быть привлечены сотрудники Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района.
3. Провести мониторинг деятельности различных организаций и учреждений, реализующих профилактические программы сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
4. Определить социально-педагогические условия эффективного взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
5. Разработать модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
6. Экспериментально выявить эффективность разработанной модели сетевого взаимодействия и определить методические рекомендации по ее реализации.

Этапы реализации программы опытно-экспериментальной работы

I. Организационно-прогностический этап (январь 2015 года)

Задача этапа: организация опытно-экспериментальной работы на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения; определение основных методологических характеристик исследования.

Содержание деятельности:

1. Разработка нормативных и методических материалов, определяющих деятельность сотрудников Центра в режиме экспериментальной площадки.
2. Формулирование цели, задач, методов, этапов исследования.

II. Диагностический этап (январь 2015 года)

Задача этапа: Обоснование целесообразности проведения опытно-экспериментальной работы.

Содержание деятельности:

1. Анализ противоречий образовательного процесса и конкурентных преимуществ Центра психолого-медико-социального сопровождения.
2. Определение возможных участников сетевого взаимодействия.

III. Мониторинговый этап (январь – октябрь 2015 года)

Задача этапа: Получение информации по различным аспектам, определяющим физическое, психическое и социальное здоровье детей и подростков.

Содержание деятельности:

1. Проведение мониторинга отношения детей и подростков к сохранению и укреплению здоровья.
2. Экспертиза деятельности участников образовательного процесса.

IV. Практический этап (ноябрь 2015 года – май 2017 года)

Задача этапа: Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

Содержание деятельности:

1. Разработка модели сетевого взаимодействия.
2. Опробование функционирования модели в экспериментальном режиме.
3. Обработка полученных материалов.

V. Аналитический этап (июнь-декабрь 2017 года)

Задача этапа: Анализ проведенной опытно-экспериментальной работы.

Содержание деятельности:

1. Разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия.
2. Ознакомление научно-педагогической общественности с результатами работы.

Планируемые продукты опытно-экспериментальной работы

| Планируемые продукты | Потребители |
|--|---|
| Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников). | Администрация и сотрудники учреждений, реализующих профилактические программы сохранения здоровья обучающихся (воспитанников). |
| Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели. | Администрация учреждений, реализующих профилактические программы сохранения здоровья обучающихся (воспитанников). |
| Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью (технологии управления сетями учреждений и организаций, механизмы финансового обеспечения сетевого взаимодействия, инновационные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия и т.п.). | Сотрудники учреждений, реализующих профилактические программы сохранения здоровья обучающихся (воспитанников). |
| Серия научных статей по результатам исследования | Исследователи проблемы оздоровления населения и организации сетевого сотрудничества |
| Результаты исследования отношения школьников к сохранению и укреплению здоровья | Участники российского кластера Международной научной программы «Health Behavior in School-Aged Children» (Здоровье и поведение школьников). |

Руководство деятельностью опытно-экспериментальной площадки

Руководитель ОЭР – Филиппова Светлана Октавьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта РГПУ им. А.И. Герцена (контактный тел. 490-42-51);

Методист ОЭР – Митин Анатолий Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий учебно-методической лабораторией оздоровительной физической культуры РГПУ им. А.И. Герцена (контактный тел. 490-42-52);

Аналитик ОЭР – Филиппов Александр Юрьевич, аспирант НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

Задачи, реализуемые в ОЭР на 2015-2016 учебный год

1. Получение информации по различным аспектам, определяющим физическое, психическое и социальное здоровье детей и подростков.
2. Разработка модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
3. Разработка проектов нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели.
4. Разработка и реализация проектов с участниками сетевого взаимодействия
5. Ознакомление научно-педагогической общественности с результатами работы.

Планируемые результаты реализации ОЭР в 2015-2016 учебном году с учетом продуктов ОЭР

Основными результатами ОЭР в 2015-2016 учебном году предполагаются:

1. Формирование представлений о реализации профилактических программ сохранения здоровья детей и подростков в различных учреждениях.
2. Научно-методическое обоснование модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
3. Определение нормативно-методических основ взаимодействия участников сети.

В качестве продуктов реализации Программы ОЭР предполагается получить:

- банк данных о стратегиях поведения в отношении своего здоровья детей младшего и среднего школьного возраста;
- модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников);
- проекты нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели;
- описание проектов, реализуемых с участниками сетевого взаимодействия;
- серия научных статей по результатам исследования;

План работы ОУ - экспериментальной площадки на 2015-2016 учебный год

| № п\п | Содержание работы (мероприятия) | Сроки выполнения | Ответственный исполнитель | Уровень мероприятия (внутришкольный, районный, городской, межрегиональный, всероссийский, международный) |
|---|--|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Организационно-нормативная деятельность | | | | |
| 1. | Разработка проектов нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия | апрель | Л.В. Шкапова, С.О. Филиппова, Е.А. Митин | городской |

| 2. Методическая деятельность | | | | |
|---|---|----------------|----------------------------|---------------|
| 1. | Изучение опыта экспериментальных площадок по организации сетевого взаимодействия | сентябрь | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |
| 2. | Разработка и реализация проектов с участниками сетевого взаимодействия | март | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |
| 3. | Изучение научно-методической литературы по проблеме сетевого взаимодействия, программ профилактики негативных явлений, сохранения и укрепления здоровья детей | в течение года | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | |
| 3. Образовательная деятельность | | | | |
| 1. | Городской семинар «Обобщение результатов инновационной деятельности для последующей диссеминации в системе образования» | сентябрь | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |
| 2. | Городской семинар «Алгоритм программы инновационной работы (этапы и цели, методы исследования и отчеты, инновационный продукт и его оформление)» | октябрь | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |
| 3. | Городской семинар «Система оценки результативности инновационной деятельности» | ноябрь | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |
| 4. | Городской семинар «Критерии оценки качества работы региональной инновационной площадки по итогам промежуточного этапа инновационной деятельности» | декабрь | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |
| 5. | Деловая игра «Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях» | март | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | районный |
| 4. Диссеминация инновационного опыта | | | | |
| 1. | Участие в конференции «Инновации преобразования в педагогике, медицине и физической культуре» | октябрь | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | международный |
| 2. | Организация и проведение городской научно-практической конференции «Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС» | январь | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |
| 3. | Участие в конференции «Герценовские чтения» | апрель | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |
| 5. Информационная деятельность | | | | |
| 1. | Подготовка отчета по итогам ОЭР за отчетный год | декабрь | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |
| 2. | Подготовка отчета по итогам ОЭР за учебный год | май | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|---------------|
| 3. | Подготовка публикаций по результатам исследования | в течение года | Л.В. Шкапова, С.О. Филиппова, Е.А. Митин | всероссийский |
| 6. Деятельность по организации взаимодействия | | | | |
| 1. | Подготовка проектов договоров в рамках сетевого взаимодействия | февраль | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |
| 2. | Взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга по проблеме исследования | В течение года | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |
| 7. Экспертная деятельность | | | | |
| 1. | Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия | ноябрь | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |
| 2. | Педагогический совет по результатам этапа ОЭР: Программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) и вариативность их реализации в различных структурах | декабрь | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | учреждения |
| 3. | Общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР | апрель | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | районный |
| 8. Экспериментальная деятельность | | | | |
| 1. | Мониторинг деятельности различных организаций и учреждений, реализующих профилактические программы сохранения здоровья обучающихся (воспитанников). | ноябрь | С.О. Филиппова, А.Е. Митин | городской |
| 2. | Проведение тестирования учащихся школ в рамках Международной научной программы «Health Behavior in School-Aged Children» (Здоровье и поведение школьников) | апрель | А.Ю. Филиппов | городской |
| 3. | Получение информации по различным аспектам, определяющим физическое, психическое и социальное здоровье детей и подростков. | в течение года | А.Ю. Филиппов | городской |
| 4. | Анализ и обработка теоретических и экспериментальных результатов проведенной работы | в течение года | С.О. Филиппова, А.Е. Митин, А.Ю. Филиппов | учреждения |