

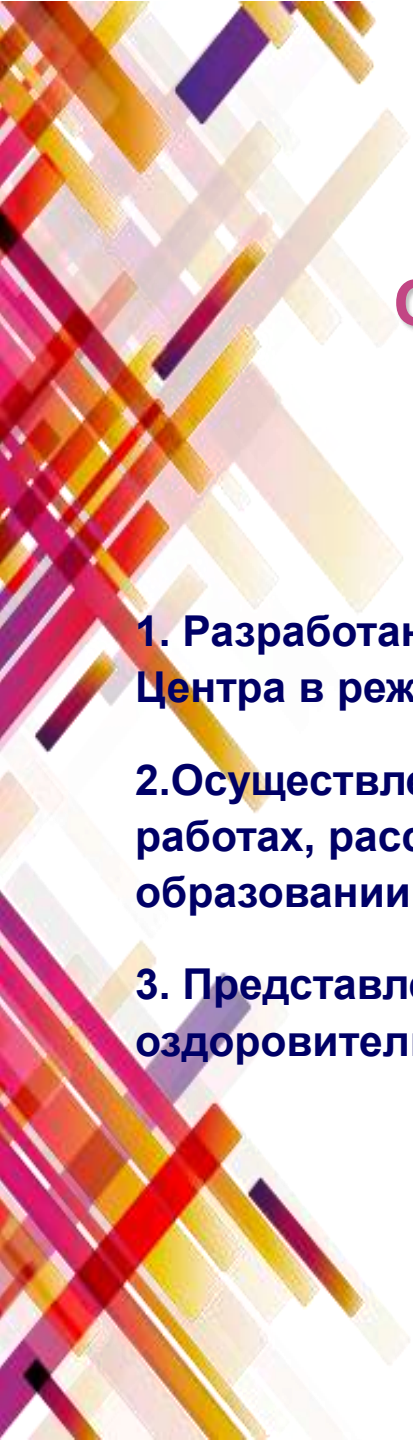
**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР,
ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ СОХРАНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

Региональная экспериментальная площадка

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (переименовано распоряжением Комитета по образованию № 2569-р от 27.05.2015, до переименования:

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга) работает в режиме региональное экспериментальной площадки с 1 января 2015 года.





Организационно-прогностический этап

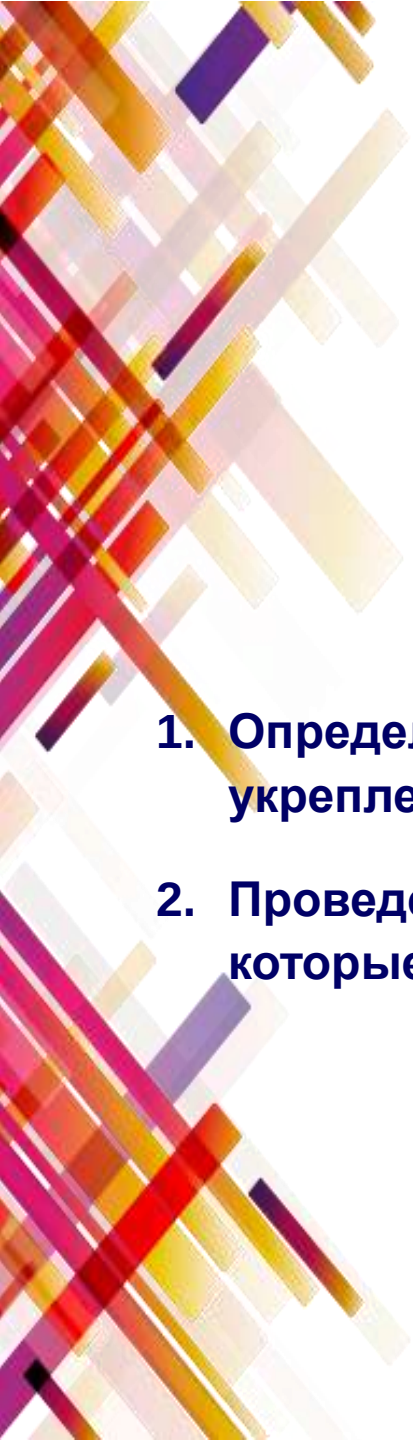
- 1. Разработан пакет документов, определяющих деятельность сотрудников Центра в режиме экспериментальной площадки.**
- 2. Осуществлен анализ понятий, используемых в научных и методических работах, рассматривающих проблему сетевого взаимодействия в образовании**
- 3. Представлены концептуальные подходы к определению и классификации оздоровительных технологий.**

Проблема индивидуализации оздоровительных программ

- Многоаспектность понятия «здоровье» (физическое, психическое, социальное)
- Феномен «ресурса здоровья» у детей и подростков (нет потребности в укреплении)
- Широкий диапазон потребностей реализуемой под «маской» оздоровительных программ
- Формальное отношение учреждений к требованиям к охране здоровья обучающихся, воспитанников
- Отсутствие демонстрации примеров здорового образа жизни
- Явная декларативность педагогов заботы о здоровье (не соответствие реальному поведению)



Все это не позволяет осуществлять
КОЛЛЕКТИВНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ



Диагностический этап

1. Определены партнеры по разработке проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников).
2. Проведен анализ вариантов моделей сетевого взаимодействия, которые могут быть использованы в исследовании

Межведомственное сетевое взаимодействие Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки

Партнеры

- Образовательные учреждения
- Медицинские учреждения
- Учреждения физической культуры и спорта
- Правоохранительные учреждения
- Высшие учебные заведения
- Научно-исследовательские учреждения

ЦППМСП

- **Формирование**
Профессиональное самоопределение;
Формирование социальной ответственности;
Формирование семейных ценностей;
Привлечение к занятиям спортом.
- **Профилактика**
Профилактика зависимого поведения;
Профилактика правонарушений;
Профилактика экстремизма и т.п.
- **Коррекция**
Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы детей и подростков.
- **Развитие**
Укрепление психосоматического здоровья подростков;
Социальная адаптация

Формы сетевого взаимодействия



Сетевые оздоровительные программы

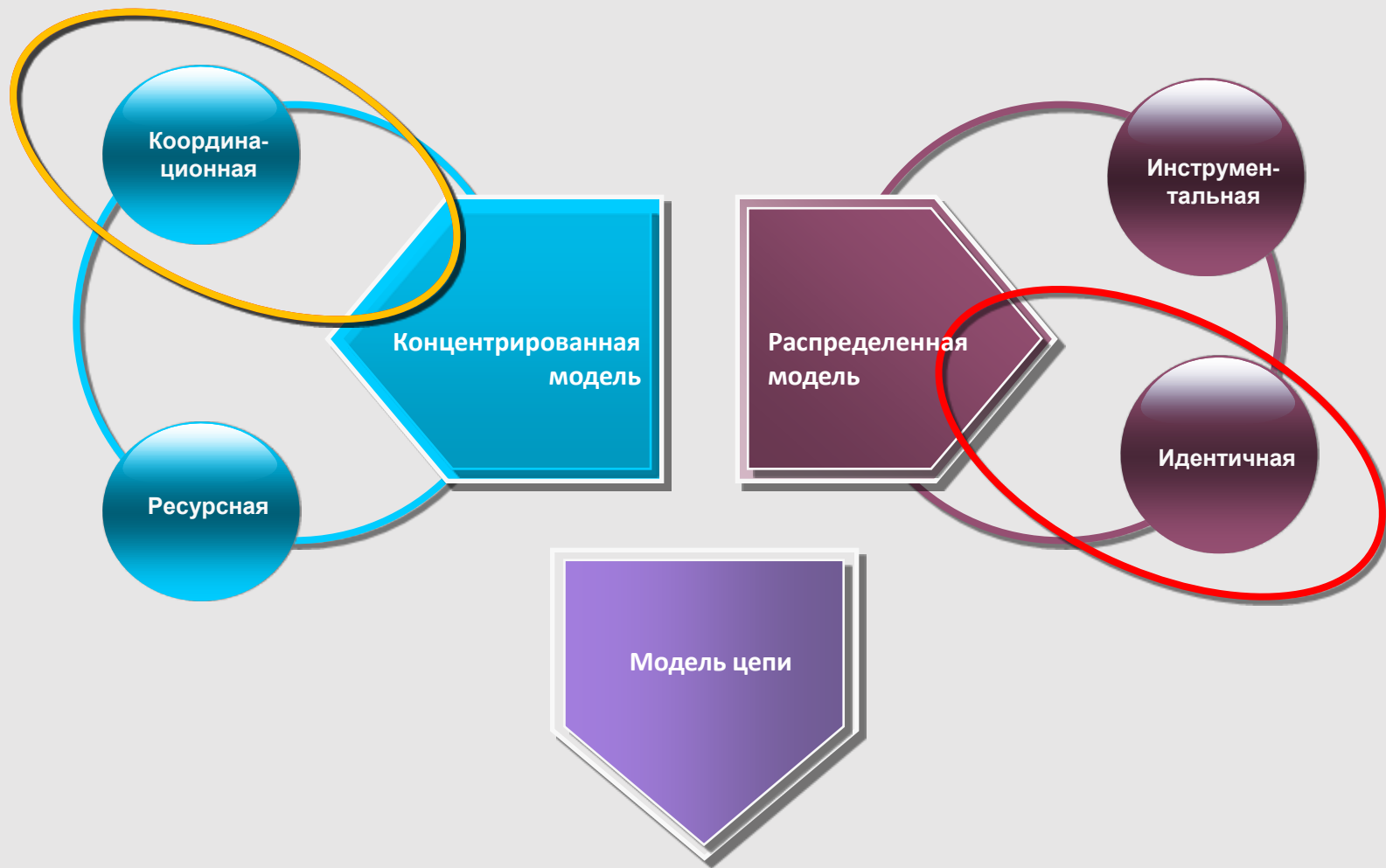
Сетевые проекты по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков

Сетевые мониторинговые исследования

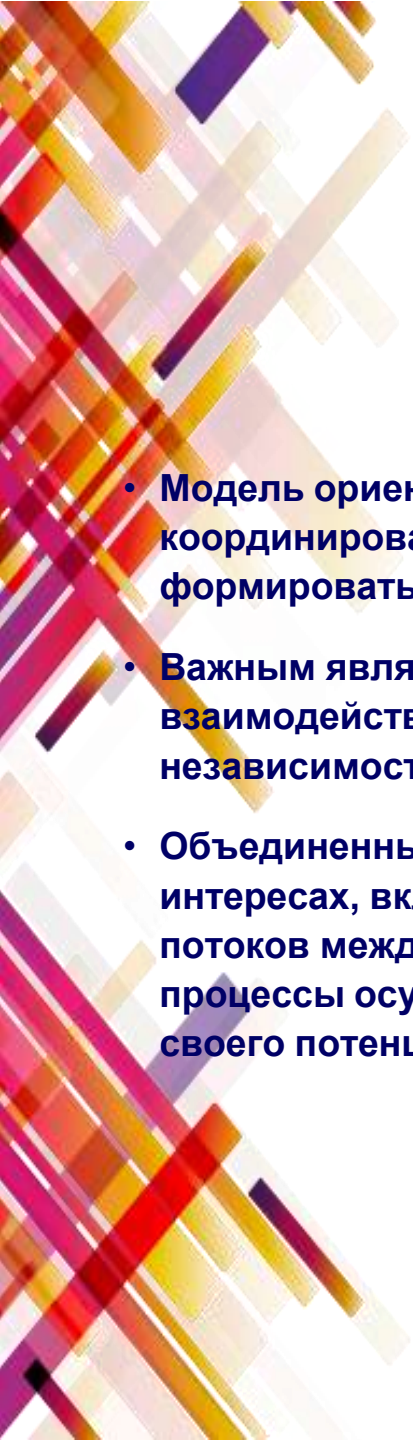
Сетевые педагогические эксперименты

Сетевые структуры в системе оздоровления

Модели сетевого взаимодействия

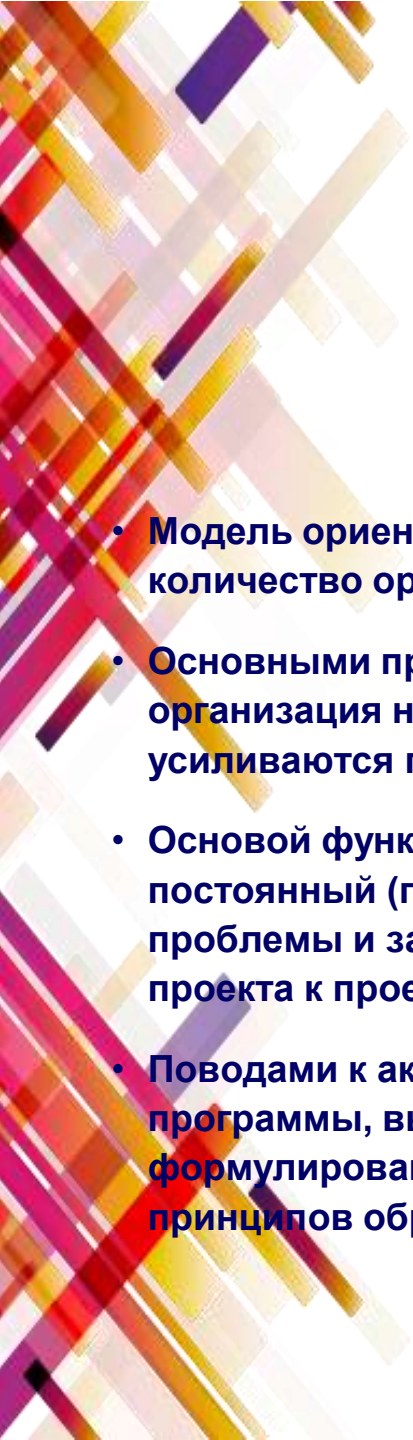


Выбор модели сетевого взаимодействия в ракурсе парадигмы паритетной кооперации



Координационная концентрированная модель

- Модель ориентирована на создание регулирующего центра. Он будет направлять и координировать деятельность по достижению той цели, ради которой и стало формироваться сетевое взаимодействие.
- Важным является то, что и координационная концентрированная модель сетевого взаимодействия создается только для решения определенной задачи и не затрагивает независимости учреждений по всем остальным видам их деятельности.
- Объединенные процессы взаимодействия сетевых партнеров осуществляются в их интересах, включают формирование и реализацию информационных и материальных потоков между ними, то есть их координацию в пространстве и времени. Локальные процессы осуществляются самими организациями самостоятельно, с использованием своего потенциала.



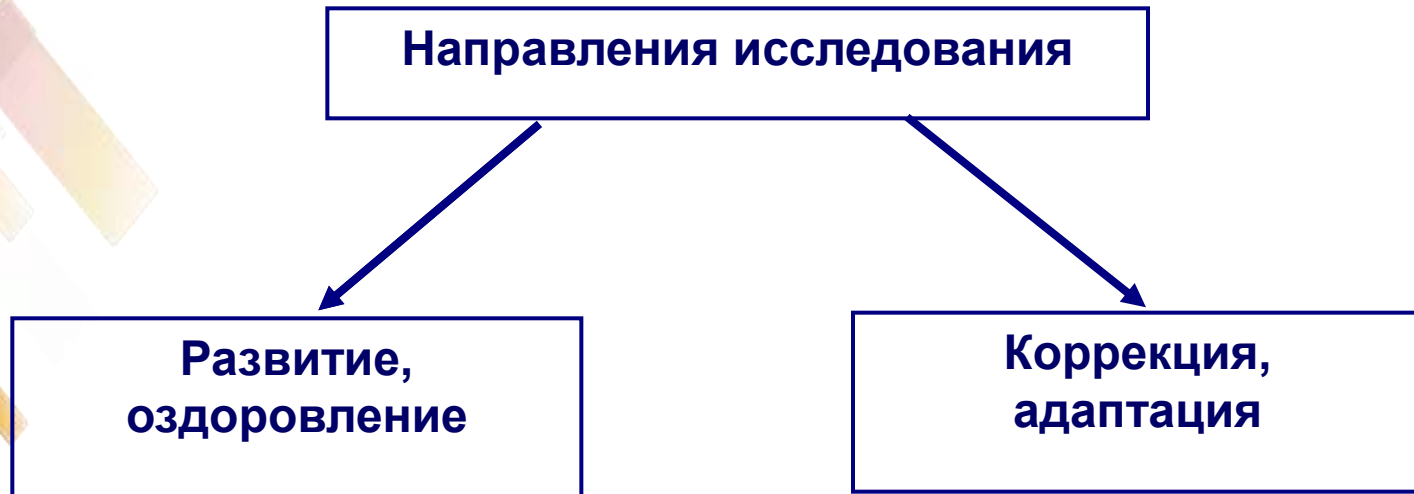
Распределенная идентичная модель

- Модель ориентирована на формулирование общей цели и включает в себя некоторое количество организаций, заинтересованных в совместном решении проблемы.
- Основными принципами взаимодействия является саморегуляция. Каждая организация несет определенную функциональную нагрузку и содержание, которые усиливаются при сетевом взаимодействии.
- Основой функционирования могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный (продолжающийся) характер, в ходе которых решаются определенные проблемы и задачи. При этом связи регуляции в сети могут постоянно меняться от проекта к проекту.
- Поводами к активизации сетевого взаимодействия являются создание совместной программы, выполнение научного проекта, проведение конференции, формулирование стратегии развития образования на определенной территории, принципов образовательной деятельности и т.д.

Мониторинговый этап

1. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)
2. Характеристика оздоровительных программ, реализуемых в образовательных учреждениях
3. Исследование факторов, определяющих эффективность реализации образовательных программ.
4. Разработка направлений, по которым может осуществляться сетевое взаимодействие учреждений, реализующих программы, направленные на оздоровление участников образовательного процесса.
5. Описание механизма сетевого взаимодействия, обеспечивающий интеграцию ресурсов для развития профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

Мониторинговый этап



Оздоровительные программы в образовательных учреждениях

1. «Здоровье – на «отлично»!» Отдел образования Невского района
2. «Я выбираю здоровье» СОШ № 5 г. Кизляра
3. «Школа – территория здоровья». Отдел образования Невского района
4. «Здоровье – это жизнь» «Дом детского творчества», г. Тобольск
5. «Коррекция. Образование. Здоровье». ГБС(К)ОУ школа-интернат(I вида) №1Выборгского района
6. «Здоровая школа» МОУ-лицей № 21, г. Иваново
7. «Территория здоровья» Отдел образования Красногвардейского района
8. «Центр - территория здоровья» МБОУ ДОД УКЦ г.о. Самара
9. «Здоровье» автор - Н.И. Чупина
10. «Здоровье». ГБОУ средняя общеобразовательная школа №518 Выборгского района
11. «Петроградская сторона как территория безопасного и здорового образа жизни»
12. «Здоровое поколение» Отдел образования администрации Петродворцового района
13. «Школа – территория здоровья» ГБОУ СОШ № 46 Приморского района
14. «Здоровье». Отдел образования администрации Исетского муниципального района
15. «Образование и здоровье» МБОУ Ширыштыкская СОШ
16. Программа формирования культуры здорового образа жизни. МБОУ СОШ № 9 ст. Тамань
17. «Безопасность и здоровье участников образовательного процесса». ГБОУ СОШ № 997, г. Москва
18. «Крепкое здоровье – это здорово!» МКОУ СОШ №17, пгт Солнечнодольск
19. «Здоровье». ГБОУ СОШ № 160 Красногвардейского района
20. «Здоровье с детства». Администрация Московского района 2011-2015

Процентное соотношение популярности различных направлений деятельности в оздоровительных программах



Анализ оздоровительных программ

1. Самым популярным направлением является физкультурно-оздоровительная работа. Однако оно содержит перечень обязательных элементов, присущих традиционным образовательным программам, часть из которых входит в учебный процесс и выполнение их регламентируется стандартом. Только в одной из изучаемых программ, был представлен инновационный элемент - выявление и поддержка двигательно одаренных детей. Причем речь шла о детях с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому такой нетрадиционный взгляд на аспекты физкультурно-оздоровительной работы был выделен в отдельное направления для его обсуждения и развития.
2. В подавляющем большинстве программ представлена работа по профилактике заболеваний (85%), пропаганде здорового образа жизни (80%), созданию здоровьесберегающей среды (75%), профилактике аддиктивного и девиантного поведения (75%). К сожалению, средства, которые рекомендуются авторами программ для решения задач, поставленных в ракурсе этих направлений, сводятся, чаще всего, к лекциям для детей и родителей, а также семинарам для педагогов. В программах практически не представлены новые эффективные методы работы с людьми, например, такие как гуманитарные технологии.

Анализ оздоровительных программ

3. В ряде программ не учитываются принципы инновационной организации оздоровительной работы в образовательных учреждениях. В разделе «использование здоровьесберегающих технологий», который встречается в 65% проанализированных программ, представлены гигиенические требования СанПиНа, для выполнения которых не требуется введение никаких технологий или отработанные годами приемы организации физкультурно-оздоровительной работы, являющиеся классикой теории и методики физической культуры.
4. Можно предположить, что невысокий уровень компетентности педагогов в понятийном аппарате проблемы оздоровления частично связан с присутствием в нормативных документах формулировок, которые трудно однозначно идентифицировать. Например: «использование в образовательном процессе здоровьесберегающих методов, форм», «обучение здоровому образу жизни». Методы и формы в принципе не могут быть здоровьесберегающими, как невозможно «обучать образу».

Анализ оздоровительных программ

5. К сожалению, такой важный аспект как «сохранение здоровья педагогов» встречается всего в 30% программ. Можно предположить, что решение этой задачи настолько маловероятно, что авторы предпочитают «пропускать» этот раздел. Таким образом, здоровый образ жизни школьников должны формировать педагоги, которые сами ведут «антиздоровый» образ жизни: неправильно питаются, испытывают значительные психологические нагрузки, практически не участвуют в физкультурно-спортивных мероприятиях, мало спят, много времени проводят за компьютером, не делают профилактических прививок, занимаются самолечением, курят и т.п.
6. Также редко в программах встречается раздел «работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (30%). Это можно объяснить тем, что активность государства в вопросах формирования у населения установок на принятие инклюзивной модели общества еще только разворачивается и в дальнейшем это направление займет достойное место в оздоровительной программе любого образовательного учреждения.
7. Особое внимание следует обратить на то, что вопросы экологии в большинстве программ не связываются со здоровьем обучающихся. Этот раздел встречается только в 15% изученных документов.

Детский адаптивный спорт



Манежная пл., д. 2, тел. 570-44-65

Легкая атлетика. Отделения для
детей с нарушением слуха,
зрения, интеллекта, ПОДА



Московский район Клуб «Олимп» Пр.
Костюшко, д.38 тел. 8-904-517-00-66



СДЮШОР ВовиС Выборгского района СПб
Адрес: ул. Джона Рида, дом 8, корп.2, лит. А.

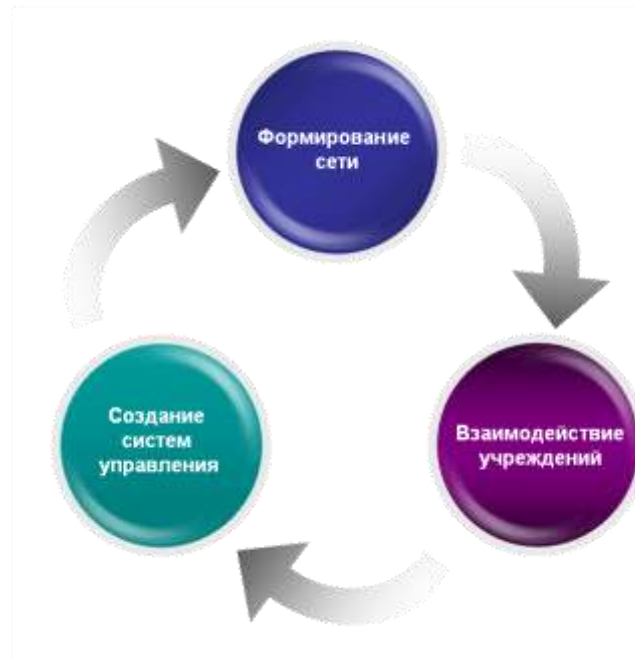


ГОУ ДОД ДЮСШ Красногвардейского
района
Телефоны: 526-75-66
Адрес: Отечественная ул., д.6
Ближайшее метро: Ладожская



Парусный спорт
(для лиц с интеллектуальными
нарушениями). Петровская коса,
д.9 «Яхт-клуб»

Компоненты механизма сетевого взаимодействия учреждений



- 1) **формирование сети учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников);**
- 2) **создание систем управления сетевым взаимодействием;**
- 3) **взаимодействие учреждений, в ходе которого реализуются сетевые оздоровительные программы, проекты, исследования и др.**

Этапы организации сетевого взаимодействия



4

4 этап - мониторинг эффективности сетевого взаимодействия учреждений.

3

3 этап - совместная деятельность учреждений, с использованием общих ресурсов.

2

2 этап - формирование совокупности организаций, имеющих общие ресурсы для достижения совместных целей.

1

1 этап - идентификация целей взаимодействия учреждений для достижения отдельных результатов оздоровительной деятельности.

Задачи реализации механизма сетевого взаимодействия по этапам

1

Идентификация целей взаимодействия учреждений для достижения отдельных результатов оздоровительной деятельности

- 
- 1) формирование;
 - 2) профилактика;
 - 3) коррекция;
 - 4) развитие.

2

Формирование совокупности организаций, имеющих общие ресурсы для достижения совместных целей

- 
- 1) оценка ресурсов, которые могут быть интегрированы;
 - 2) выявление модели сетевого взаимодействия;
 - 3) диагностика уровня готовности учреждений, входящих в сеть, к осуществлению сетевого взаимодействия деятельности;
 - 4) определение системы управления в условиях избранной модели.

3

Совместная деятельность учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) с использованием совместных ресурсов

- 
- 1) создание условий для эффективного взаимодействия в сети (формирование «единого языка» сетевого общения, единых подходов к достижению совместных целей, оценке эффективности результатов деятельности);
 - 2) осуществление мероприятий, направленных на командообразование в сети;
 - 3) информационно-аналитическое обеспечение процесса взаимодействия участников сетевого взаимодействия;
 - 4) использование технологий, направленных на обновление контактов в сети с целью повышения эффективности взаимодействия.

4

Мониторинг эффективности сетевого взаимодействия учреждений заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)

- 
- 1) качество оздоровления обучающихся (воспитанников) в условиях сетевого взаимодействия;
 - 2) доступность оздоровительных программ для обучающихся (воспитанников);
 - 3) удовлетворенность участников сетевого взаимодействия процессом и результатом оздоровительной работы;
 - 4) наличие преимущества организации оздоровительной работы в условиях сетевого взаимодействия по сравнению с автономным вариантом.

Конференции



Семинары





ие мероприятия, организованные Центром

Городская научно-практическая конференция «Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС»



Деловая игра «Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении»



Круглый стол «Здоровье педагогов и комплекс ГТО»

Публикации

- *Шкапова Л.В., Филиппова С.О., Митин А.Е.* Сетевое взаимодействие в образовании: к вопросу о понятиях // Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений: сборник научных и методических статей. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 211-218.
- *Филиппов А.Ю., Митин А.Е., Филиппова С.О.* Сетевое взаимодействие в сопровождении занятий физическими упражнениями детей с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 176-181.
- *Васильева А.В.* К вопросу о психологическом здоровье и развитии личностного потенциала обучающихся в рамках внедрения ФГОС // Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 18-24.
- *Суворова В.В., Филиппова С.О., Митин А.Е.* Привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к занятиям спортом // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 165-169.
- *Филиппов А.Ю., Бураншеева А.И., Филиппова С.О., Митин А.Е.* Включение детей с поражением опорно-двигательного аппарата в физкультурно-массовую работу дошкольного учреждения // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 170-175.
- *Филиппов Ю.В., Митин А.Е.* Мастер-классы по адаптивному спорту в общеобразовательной школе // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 186-189.
- *Митин А.Е., Верещагина Н.О.* Создание ситуаций успеха в физической культуре как реализация гуманитарных технологий // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. - С. 960.
- *Митин А.Е.* Идеи педагогического стимулирования в ракурсе теории применения гуманитарных технологий в области физической культуры // Отечественная физическая культура и спорт: опыт побед. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - С. 68-72.
- *Филиппов А.Ю.* Использование ситуаций успеха на занятиях физической культурой со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 182-186.
- *Филиппов Ю.В., Филиппов А.Ю., Митин А.Е.* Паралимпийское образование как средство формирования у школьников представлений об инклюзии // Инновационные технологии в системе подготовки спортсменов – паралимпийцев: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: СПбНИИФК, 2015. – С. 165-169.

Региональная экспериментальная площадка

«Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»

[Главная страница](#) [Информация о сайте](#) [Видеоматериалы](#) [Фотоальбом](#) [Наши публикации](#)

[Документы](#) [Исследования](#) [Библиотека](#) [Мероприятия](#) [Отчеты](#) [Сетевое взаимодействие](#)

[Оздоровительные программы](#) [Конференции, семинары, круглые столы](#) [Сотрудники](#)

Петр Францевич Лесгафт (1837-1909)

Чем мягче и осторожнее обращаются с ребенком, чем большею разумною добротою и любовью он окружен, тем более мягким и любящим человеком он является, тем с большею впечатлительностью он относится ко всему окружающему и тем более он приучается руководствоваться правдою во всех своих помышлениях и действиях.



Семинар "Профессиональное выгорание и стратегии преодоления человеком стрессовых ситуаций"



14 января 2016 года на базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи сопровождения Московского района в рамках педагогического совета прошел семинар для сотрудников по проблеме профилактики профессионального выгорания.

ВХОД НА САЙТ



ПОИСК



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!