

**Отчет по опытно-экспериментальной работе  
образовательного учреждения за 2015-2016 г.г.**

(форма представления результатов ОЭР для ОУ – экспериментальных площадок)

1. Исполнитель:

<i>ОУ (в соответствии с уста- вом)</i>	<i>Юридический и фактический ад- рес</i>	<i>Директор, тел</i>	<i>Координа- тор (тел)</i>
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района	196070 Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литер А	Шкапова Лариса Викторовна – т. 387-11-34	Зиновьева Валерия Александровна - т. 387-11-34

2. Название эксперимента *(с указанием сроков)* «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)» (01.01.2015 – 31.12.2017).
3. Количество этапов эксперимента – 5.
4. Представленные результаты соответствуют 3 и 4 этапам ОЭР
5. Общая характеристика эксперимента по масштабу преобразований или направление опытно-экспериментальной деятельности *(охарактеризовать то, что сделано в рамках ОЭР)*  
В результате проведенной работы за период с сентября 2015 по май 2016 года реализована система диагностических материалов, позволившая осветить разные стороны опытно-экспериментальной работы и получить информацию по ключевым аспектам реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
6. Цель мониторингового этапа эксперимента – формирование представлений о реализации профилактических программ сохранения здоровья детей и подростков в различных учреждениях.
7. Задачи мониторингового этапа эксперимента:
  1. Получение информации по различным аспектам, определяющим физическое, психическое и социальное здоровье детей и подростков.
  2. Изучение опыта реализации сетевого взаимодействия различных учреждений.
8. Описание методов и мероприятий опытно-экспериментальной деятельности на данном этапе эксперимента.
  1. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
  2. Анализ содержания оздоровительных программ, представленных на официальных сайтах образовательных учреждений.
  3. Оценка уровня профессионального выгорания сотрудников Центра и стратегий их поведения в условиях стресса.
  4. Опрос школьников в рамках Международной программы «Здоровье и поведение школьников».
  5. Подбор научно-методических материалов по проблеме сетевого взаимодействия и оздоровления обучающихся для участников опытно-экспериментальной работы.
  6. Анализ методик исследования проблемы сетевого взаимодействия, реализуемых экспериментальными площадками, занимающимися аналогичной тематикой.
  7. Анализ готовности учреждений, реализующих оздоровительные программы, к осуществлению сетевого взаимодействия.

9. Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности на данном этапе эксперимента.
  1. Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)
  2. Характеристика оздоровительных программ, представленных на официальных сайтах образовательных учреждений
  3. Характеристика уровня профессионального выгорания сотрудников Центра и стратегий их поведения в условиях стресса
  4. Анализ отношения школьников к своему здоровью.
  5. Библиотека для сотрудников Центра по проблеме сетевого взаимодействия и оздоровления обучающихся.
  6. Характеристика общих подходов экспериментальных площадок, занимающихся аналогичной тематикой, в методике исследования проблемы сетевого взаимодействия.
  7. Характеристика готовности учреждений, реализующих оздоровительные программы, к осуществлению сетевого взаимодействия.
10. Цель практического (первая часть) этапа эксперимента – описание механизма сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
11. Задачи практического (первая часть) этапа эксперимента:
  1. Разработка механизма сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся.
  2. Информирование научно-педагогического сообщества о ходе и результатах исследования.
12. Описание методов и мероприятий опытно-экспериментальной деятельности на данном этапе эксперимента.
  1. Определение этапов построения сетевого взаимодействия и определение их содержания.
  2. Представление механизма сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
  3. Обсуждение хода и результатов исследования на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.
  4. Представление хода и результатов исследования в научных и методических публикациях.
13. Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности (если такие планировались на данном этапе эксперимента)
  1. Схема организации сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
  2. Доклады о ходе и результатах исследования на городских, всероссийских и международных конференциях.
  3. Публикации, отражающие идеи исследования городского и всероссийского уровня
14. Возможная трансляция опыта (*публикации участников эксперимента, если такие планировались на данном этапе, участие в семинарах, конференциях районного или иного уровня*).

Идея и предварительные результаты исследования были представлены на:

  1. Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма», 28 сентября – 2 октября 2015 года, п. Новомихайловский, Научно-методический совет Южного федерального округа
  2. Международном симпозиуме «Адаптивная физическая активность: интеграция и диверсификация» (Израиль, Нетания, 14 июня 2015 года)
  3. Международной Интернет-конференции «Развитие здоровьесозидающего образования в России: интеграция отечественного и зарубежного опыта», РГПУ им. А.И. Герцена, 20 января 2016 года

4. Городской научно-практической конференции с всероссийским участием «Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС», 28 января 2016 года, Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена.

5. Городской научно-практической конференции «Герценовские чтения», 26 апреля 2016 года, Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена.

В результате опытно-экспериментальной работы были подготовлены и опубликованы 9 научно-методических статей и 1 учебное пособие:

1. *Митин А.Е.* Идеи педагогического стимулирования в ракурсе теории применения гуманитарных технологий в области физической культуры // Отечественная физическая культура и спорт: опыт побед. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - С. 68-72.

2. *Митин А.Е., Филиппова С.О.* Системный подход и возможность его использования для обоснования применения гуманитарных технологий в области физической культуры // Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений: сборник научных и методических статей. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 84-89.

3. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учеб. пособие / под ред. С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - 237 с.

4. *Суворова В.В., Филиппова С.О., Митин А.Е.* Привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к занятиям спортом // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 165-169.

5. *Филиппов А.Ю.* Использование ситуаций успеха на занятиях физической культурой со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 182-186.

6. *Филиппов А.Ю., Митин А.Е., Филиппова С.О.* Сетевое взаимодействие в сопровождении занятий физическими упражнениями детей с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 176-181.

7. *Филиппов Ю.В., Митин А.Е.* Мастер-классы по адаптивному спорту в общеобразовательной школе // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 186-189.

8. *Филиппов Ю.В., Филиппов А.Ю., Митин А.Е.* Паралимпийское образование как средство формирования у школьников представлений об инклюзии // Инновационные технологии в системе подготовки спортсменов – паралимпийцев: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: СПб-НИИФК, 2015. – С. 165-169.

9. *Хлямова А.О., Филиппова С.О.* Исследование мотивации к занятиям лыжным спортом у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в специальных (коррекционных) школах VI вида // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 198-200.

*Шубина Е.Н., Митин А.Е., Филиппова С.О.* Балльно-рейтинговая оценка достижений школьников как фактор повышения учебной мотивации // Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений: сборник научных и методических статей. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 225-229.

15. Общий вывод по итогам реализации 3 и 4 этапов ОЭР:

Все мероприятия, запланированные на мониторинговом этапе и части практического этапа, соответствующей отчетному временному отрезку, выполнены.

16. Руководитель эксперимента – д.п.н., профессор Филиппова Светлана Октавьевна

Директор ЦПМСС  
Московского района

\_\_\_\_\_ Л.В. Шкапова