

МЕХАНИЗМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ИНТЕГРАЦИЮ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

Механизм сетевого взаимодействия должен предусматривать три взаимообусловленных компонента:

- 1) формирование сети учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников);
- 2) создание систем управления сетевым взаимодействием;
- 3) взаимодействие учреждений, в ходе которого реализуются сетевые оздоровительные программы, проекты, исследования и др.



Рис. Компоненты механизма сетевого взаимодействия учреждений

Механизм сетевого взаимодействия предполагает 4 этапа:

1 этап – идентификация целей взаимодействия учреждений для достижения отдельных результатов оздоровительной деятельности:

- формирование;
- профилактика;
- коррекция;
- развитие.

2 этап – формирование совокупности организаций, имеющих общие ресурсы для достижения совместных целей:

- оценка ресурсов, которые могут быть интегрированы;
- выявление модели сетевого взаимодействия;
- диагностика уровня готовности учреждений, входящих в сеть, к осуществлению сетевого взаимодействия деятельности;
- определение системы управления в условиях избранной модели.

3 этап – совместная деятельность учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) с использованием совместных ресурсов:

- создание условий для эффективного взаимодействия в сети (формирование «единого языка» сетевого общения, единых подходов к достижению совместных целей, оценке эффективности результатов деятельности);
- осуществление мероприятий, направленных на командообразование в сети;
- информационно-аналитическое обеспечение процесса взаимодействия участников сетевого взаимодействия;
- использование технологий, направленных на обновление контактов в сети с целью повышения эффективности взаимодействия.

4 этап – мониторинг эффективности сетевого взаимодействия учреждений заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников):

- качество оздоровления обучающихся (воспитанников) в условиях сетевого взаимодействия;
- доступность оздоровительных программ для обучающихся (воспитанников);
- удовлетворенность участников сетевого взаимодействия процессом и результатом оздоровительной работы;
- наличие преимуществ организации оздоровительной работы в условиях сетевого взаимодействия по сравнению с автономным вариантом.