

Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

**Сетевое взаимодействие учреждений по
сопровождению обучения, воспитания и развития
детей с инвалидностью и детей с ОВЗ**

«Дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»

- «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья» – это две различные категории граждан, каждая из которых имеет свои особенности организации образовательной деятельности и меры поддержки.
- Согласно статье 1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Закон № 181-ФЗ) «**инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».
- Согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) «**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».
- Согласно пункту 1 статьи 79 Закона № 273-ФЗ «содержание образования и условия организации обучения и воспитания **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** определяются адаптированной образовательной программой, а для **инвалидов** также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.».

Работа образовательного учреждения в условиях инклюзии



Принятие документов, регламентирующих деятельность коллектива образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования

Определение функционала администрации образовательного учреждения по организации инклюзивного образования

Формирование компетентности администрации образовательного учреждения в вопросах организации инклюзивного образования

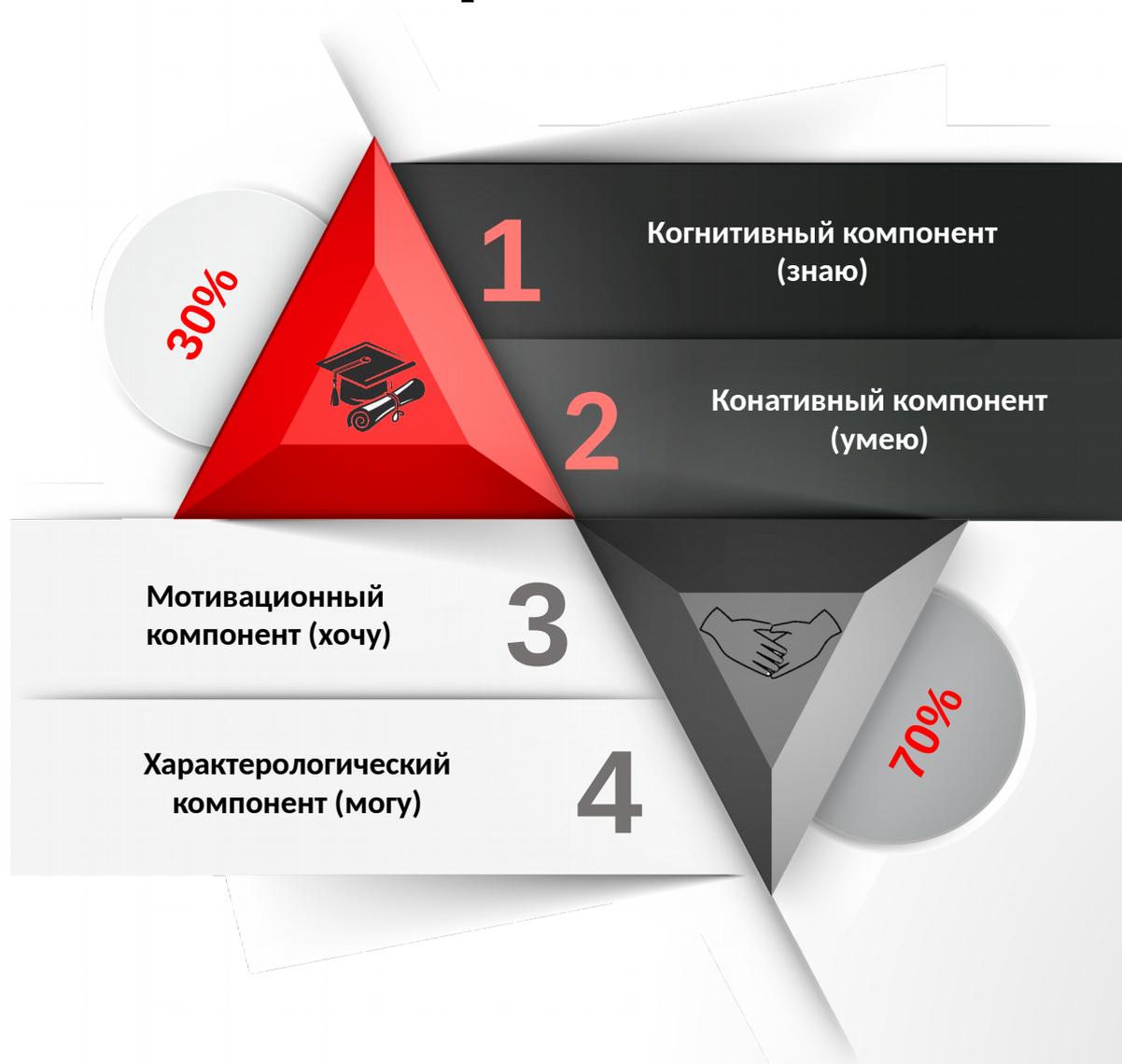
Оценка личностной и профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

Формирование мотивации педагогов к работе с детьми различных нозологических групп

Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми различных нозологических групп на основе принципов инклюзии

Организация деятельности тьютеров (регламентация функций, обучение, оценка деятельности)

Педагог - ключевая фигура инклюзивного образования



Информационно-методическое обеспечение



Разработка системы электронного тестирования готовности педагогического коллектива к реализации инклюзивного образования

Разработка технологии консультирования в режиме Интернет-общения по вопросам особенностей развития детей с ОВЗ и инклюзивного образования

Разработка методических рекомендаций по организации совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ОВЗ

Создание электронного банка обучающих материалов для педагогов образовательного учреждения

Создание электронного банка диагностических методик для обучающихся и воспитанников

Создание электронной методической копилки для сотрудников образовательного учреждения

Создание электронной библиотеки методической литературы для педагогов и родителей

Материально-техническое обеспечение



Оборудование общих помещений образовательного учреждения для комфортного существования всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ

Оборудование территории образовательного учреждения для комфортного существования всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ

Оборудование специализированных помещений образовательного учреждения для комфортного существования всех воспитанников (обучающихся), в том числе и детей с ОВЗ

Приобретение специальный инвентаря для эффективной организации образовательного процесса в условиях инклюзии

Приобретение специальный инвентаря для эффективной организации оздоровительного процесса в условиях инклюзии

Приобретение специальный инвентаря для эффективной организации воспитательного процесса в условиях инклюзии

Приобретение специальный инвентаря для эффективной организации реабилитационного процесса в условиях инклюзии

Работа с детьми и их родителями



Анализ отношения родителей детей, не имеющих нарушений в развитии, к обучению их детей в инклюзивной группе (классе)

Формирование у родителей детей, не имеющих нарушений в развитии, позитивного отношения к инклюзивному образованию

Оценка ожиданий родителей детей с ОВЗ от включения их детей в инклюзивное образование

Формирование у родителей детей с ОВЗ позитивного отношения к инклюзивному образованию

Организация мероприятий, направленных на формирование у детей, не имеющих нарушений в развитии, позитивного отношения к детям с ОВЗ.

Организация мероприятий, направленных на успешную образовательную и социальную адаптацию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Организация мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию двигательной депривации детей.



УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель Председателя
 Правительства Российской Федерации
 Олодец



27 июня 2016 г. № 4491п-П8

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2017 годы

| № ПП | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|---------|--|---------------------|---|---|
| 1. | Реализация плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО соответственно) | сентябрь 2016 г. | Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | введение в действие с 1 сентября 2016 г. ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО |

Вх. № МОН-н/р-4154
 "30" 06 2016 г.
 14.



| № пп | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|---------|---|-----------------------------------|---|--|
| 19. | Поддержка реализации в субъектах Российской Федерации программы по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра "Ты не один" | IV квартал 2017 г. | Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации | аналитические материалы |
| 20. | Проведение ежегодного Всероссийского конкурса "Психолог года" | ежегодно сентябрь - октябрь | Минобрнауки России Федерация психологов образования России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов |
| 21. | Разработка и утверждение профессионального стандарта ассистента (помощника) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ | IV квартал 2016 г. | Минтруд России Минобрнауки России | приказ Минтруда России |
| 22. | Проведение в рамках ежегодного Московского международного салона образования тематических площадок по современным образовательным технологиям работы с детьми с ОВЗ | ежегодно апрель | Минобрнауки России | размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов |

| № пп | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|---------|---|-----------------------|---|--|
| 23. | Организация и проведение ежеквартальных семинаров и курсов повышения квалификации с представителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по актуальным вопросам правоприменительной практики получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами | IV квартал 2017 г. | Минобрнауки России | повышение квалификации не менее 500 специалистов |
| 24. | Проведение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций для педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО | IV квартал 2017 г. | Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | обучение не менее 10 000 специалистов |
| 25. | Организация подготовки специалистов (тьюторов) региональных институтов развития образования, институтов повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов | IV квартал 2016 г. | Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | обучение не менее 350 специалистов (тьюторов) |
| 26. | Проведение повышения квалификации специалистов ПМПК по использованию новых классификаций и критериев, позволяющих определить основания для подтверждения статуса "обучающийся с ОВЗ" для формирования заключений ПМПК | 2017 г. | Минобрнауки России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | обучение не менее 3 000 специалистов |



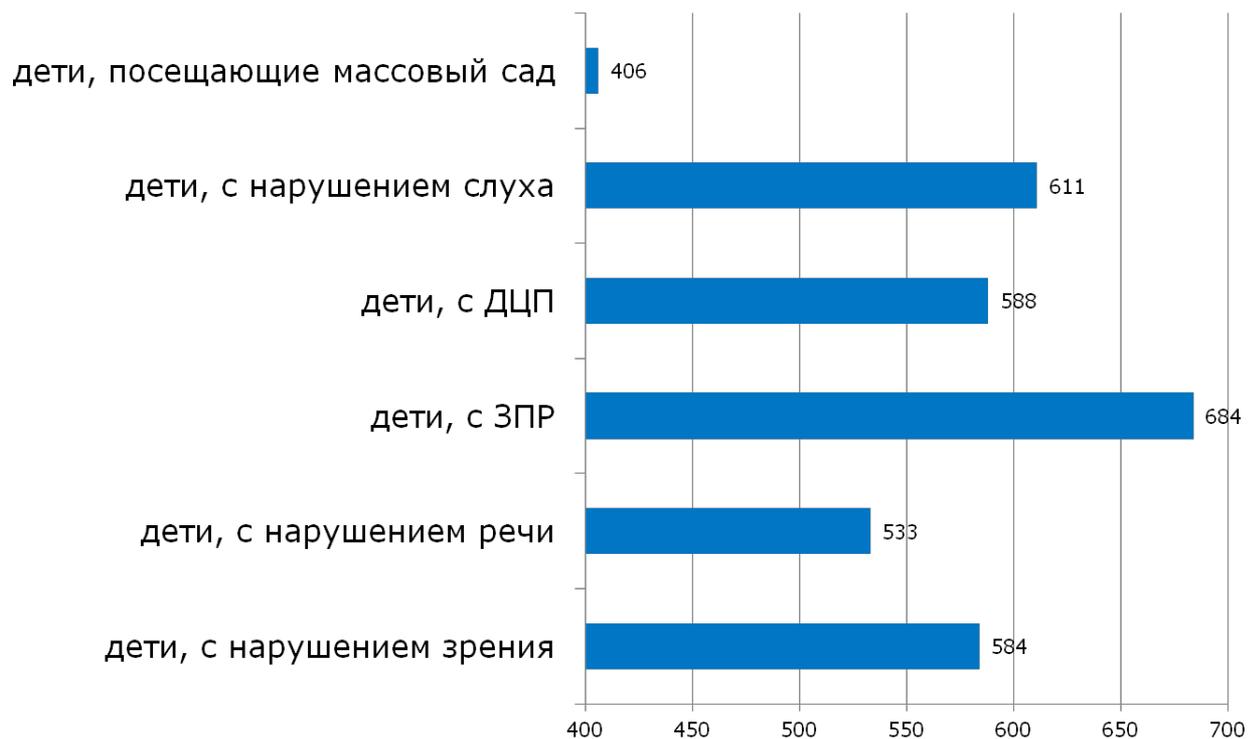
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «АССИСТЕНТ (ПОМОЩНИК) ПО ОКАЗАНИЮ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

- В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266; 2016, № 21, ст. 3002), приказываю:
- **Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».**
- **Министр М.А. Топилин**
- **Зарегистрировано в Минюсте РФ 4 мая 2017 г.**
- **Регистрационный № 46612**

| № пп | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|---------|--|-----------------------|---|--|
| 38. | Создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта | IV квартал 2017 г. | Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации некоммерческие организации и общественные объединения | поддержка не менее 30 организаций, реализующих программы социальной адаптации детей-инвалидов с применением средств адаптивной физической культуры, отобранных по результатам проведения конкурса проектов |
| 39. | Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ и инвалидностью на образование | ежегодно | Рособрнадзор Минобрнауки России | акты выездных и документарных проверок |
| 40. | Проведение мониторинга по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в образовательных организациях субъектов Российской Федерации | ежегодно | Минобрнауки России Рособрнадзор органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с привлечением | размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов |



Средний интегральный показатель детей в самостоятельной организованной деятельности на прогулке



Сетевое взаимодействие



Обмен опытом с образовательными учреждениями, реализующими программы инклюзивного образования

Создание единой информационно-методической базы в сети Интернет по проблемам инклюзивного образования

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования для вовлечение детей с ОВЗ в занятия спортом и творчеством

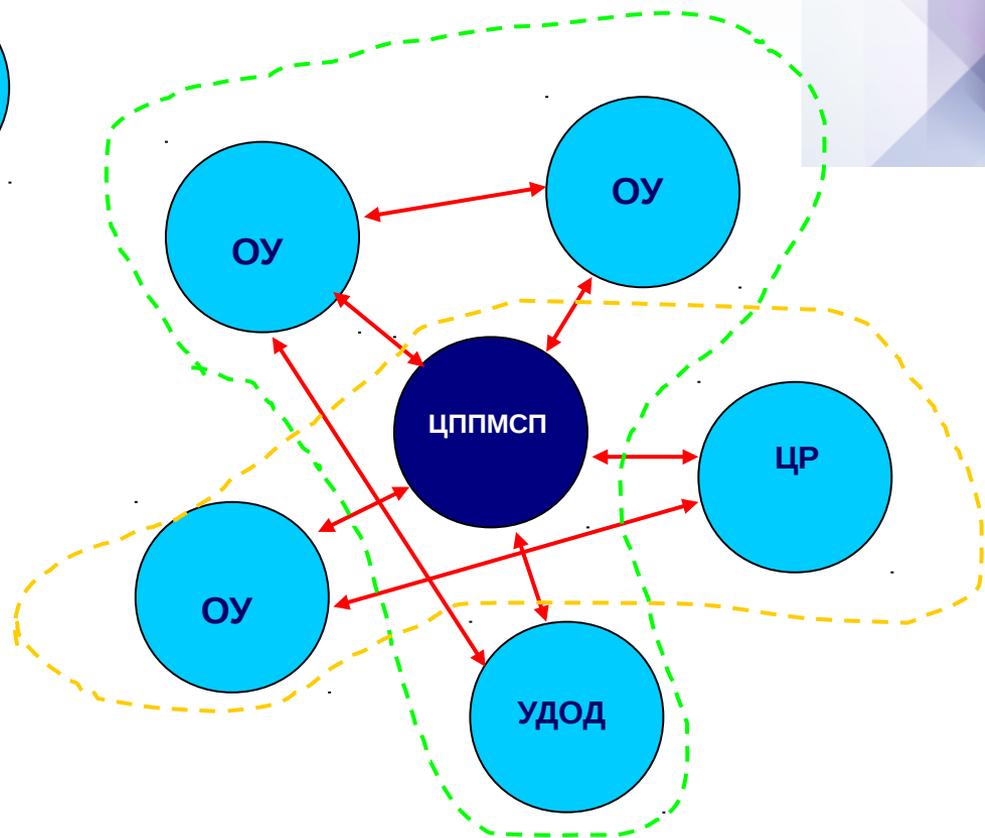
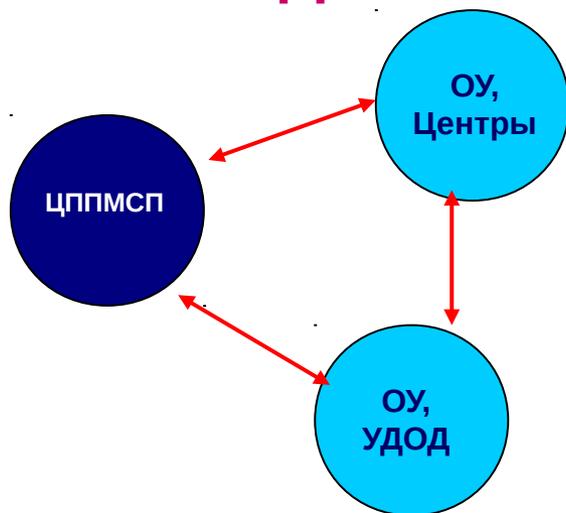
Реализация совместных воспитательных и образовательных проектов с учреждениями, заинтересованными в реализации инклюзивного образования

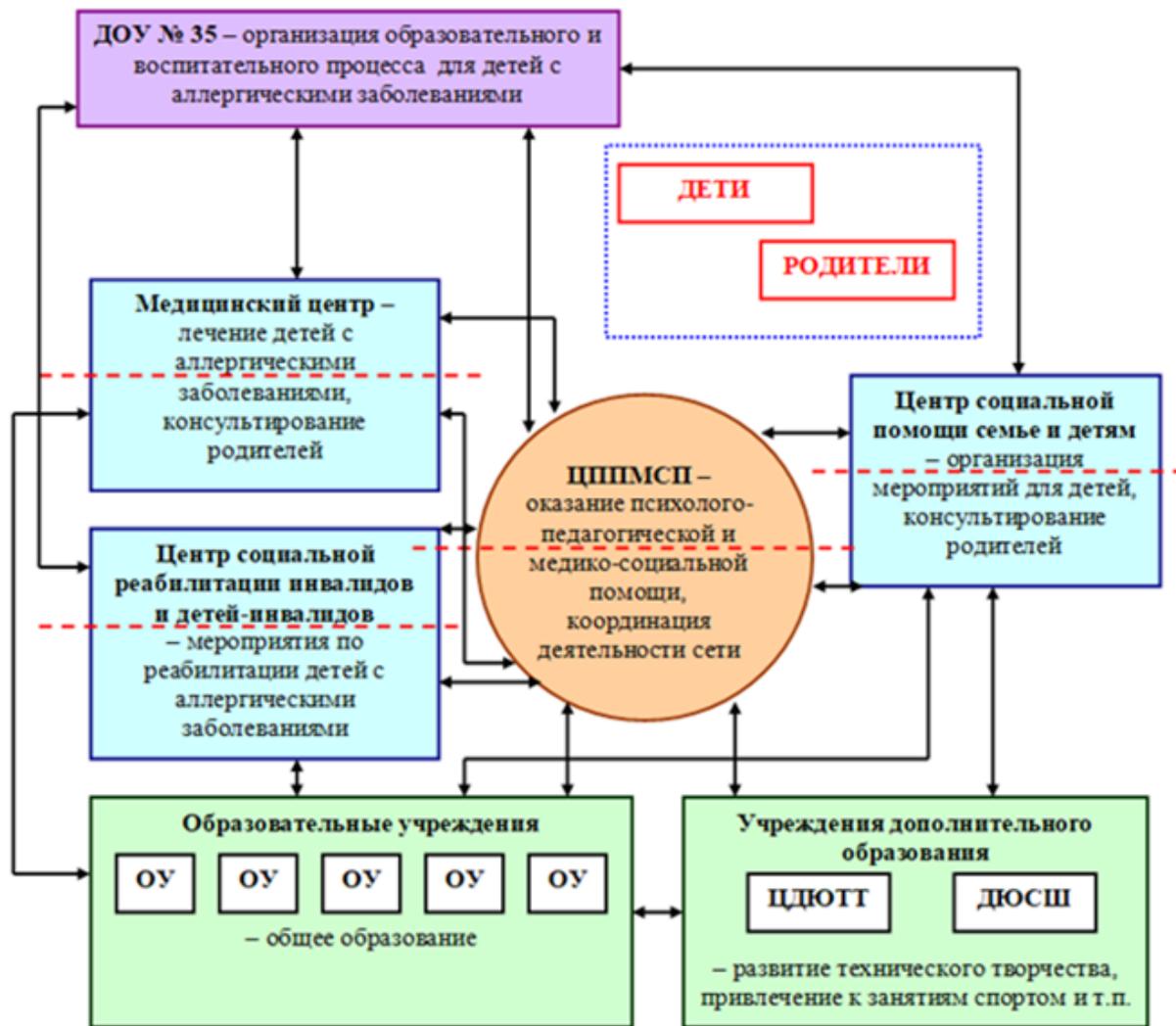
Реализация совместных исследований с учреждениями, заинтересованными в реализации инклюзивного образования

Взаимодействие в системе социальной и физической реабилитации детей с ОВЗ

Взаимодействие в системе подготовки студентов и слушателей, осваивающих программы, связанные с инклюзивным образованием

Разноуровневые модели сетевого взаимодействия





Дошкольный период

Обучение в школе

Модель сетевого взаимодействия учреждений по сопровождению детей-инвалидов, страдающих аллергическими заболеваниями

Спасибо за внимание!