

Подготовка инновационной площадки к экспертизе результатов инновационной деятельности

Проектный семинар
для представителей экспериментальных площадок,
приступивших к реализации проекта ОЭР с 01.01.2014 и с
01.01.2015 (срок отчета - 15.01.2016)

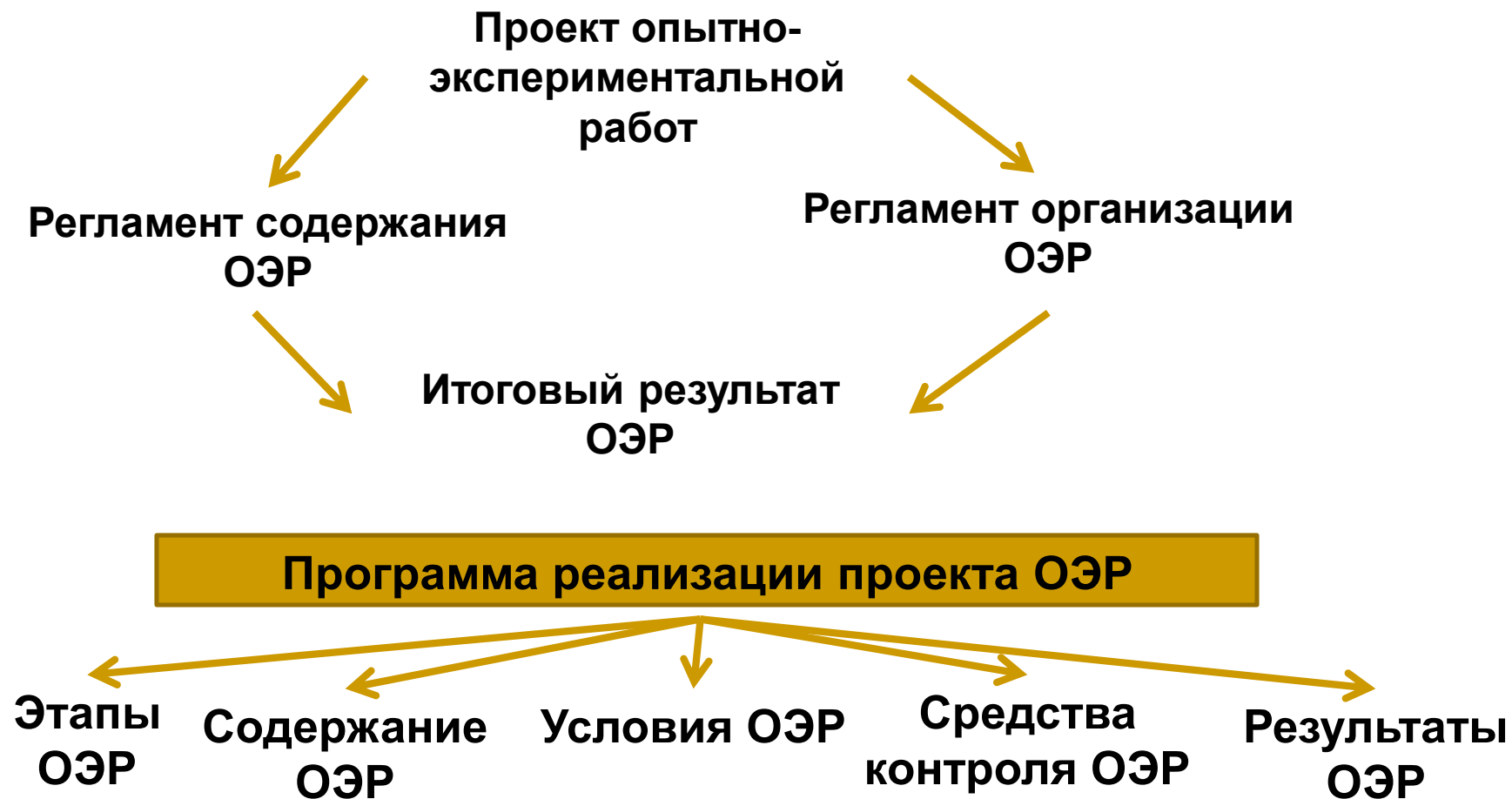
СПб АППО 08 декабря 2015г.

Основные задачи РИП - экспериментальной площадки:

Положение о региональной
инновационной площадке
(распоряжение КО от 04.08.2014 № 3364-р)

- - организация и проведение ОЭР по актуальным направлениям развития системы образования района, города;
- - **разработка** проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- - **разработка** инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества.

Документ, регламентирующий инновационную деятельность ЭП



Деятельность экспериментальной площадки может быть прекращена до истечения установленного срока в случае:

- - ненадлежащего исполнения инновационной образовательной программы (**выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в пункте IV** проекта ОЭР,
- - нарушения сроков представления отчетности;
- - получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации инновационной образовательной программы, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся;
- - нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся.

В качестве результатов деятельности экспериментальная площадка должна представить на промежуточную экспертизу Совета при КО:

- - аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением № 7 к настоящему Положению;
 - - материалы, указанные в пункте IV проекта ОЭР
-

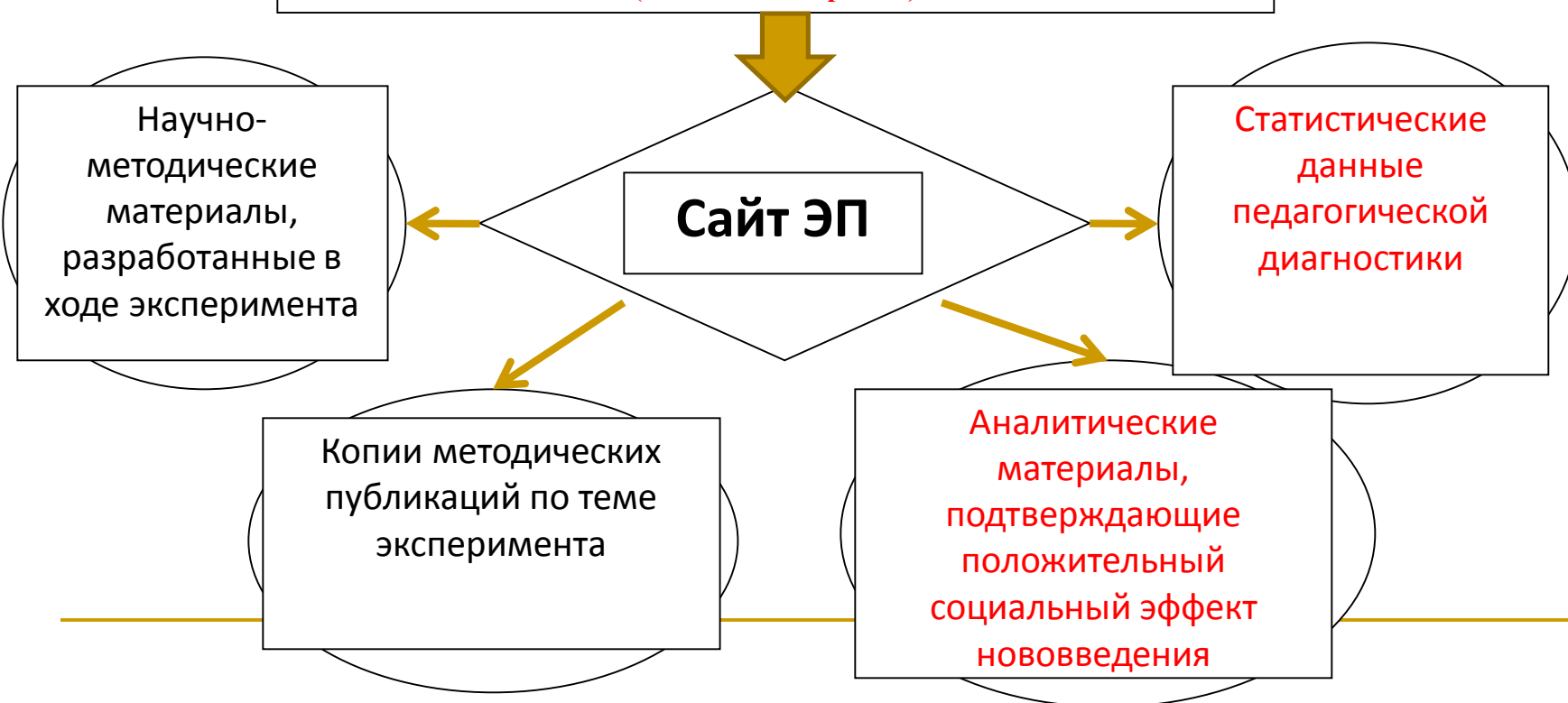
Пакет материалов для экспертизы

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

по форме, утвержденной Распоряжением Комитета по образованию
Правительства Санкт-Петербурга от **04.08.2014**

№ 3364-р

(объем до 10 страниц)



Деятельность экспертов

- *Нормоконтролирующая экспертиза:* сравнение характеристик предмета экспертизы с имеющимися у эксперта **объективными критериальными** требованиями.
 - **ПЛАН – ФАКТ - СООТВЕТСТВИЕ**
 - *Квалифицирующая (интерпретирующая) экспертиза:* **идентификация** осуществляемой инновационной практики, ее интерпретации в актуальном социокультурном и образовательном контексте, определении следствий реализации и перспектив развития.
 - **СОДЕРЖАНИЕ – АНАЛИЗ - ВЫВОД**
-

Пример нормоконтролирующей экспертизы

Предмет экспертизы — соответствие полученных результатов по итогам работы в указанный период результатам, указанным в заявке ОУ.

План	Факт	Примечание
Программа методической работы педагогами	Представлены отчеты (довольно большие по объему) и планы работы с методических объединений, в которых обозначена в качестве задачи переход на требования ФГОС и/или обеспечение качества знаний в соответствии с требованиями ФГОС. В аналитической справке представлена таблица, в которой размещены сведения о проведенном повышении квалификации (с.6)	Документ, который содержал бы описание программы методической работы с педагогами не представлен. На сайте его также не удалось найти.

Планируемый результат	Выполнение
Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ.	Выполнено
Система мониторинга и диагностики эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Не представлена
Программы внутрифирменного повышения квалификации для решения проблем профессиональных затруднений сотрудников	Не представлена

Степень выполнения ДОУ заявленной программы ОЭР

- При сопоставлении проекта программы ОЭР с аналитической справкой выявлено следующее:
- аналитическая справка соответствует программе опытно-экспериментальной деятельности в полном объеме, справка имеет три приложения, где представлены продукты инновационной деятельности первого этапа. Сопоставительный анализ плана по реализации программы ОЭР и аналитической справки дает основание сделать вывод о полном выполнении первого этапа проекта ОЭР. Объем методических материалов достаточен и полностью соответствует проекту.

- Выполнение задач Проекта ОЭР по **формальным признакам**: задача № 1 – **выполнена**; задача № 2 – **не выполнена** (требовалось «Составление и описание программ...»), отмечено как выполненное – «Составление и описание подходов к разработке программ...»; задача № 3 – **выполнена** (Приложение 4. Проект сетевого взаимодействия с партнерскими организациями); задача № 4 – **не выполнена** (требовалось – «Разработка Положения о службе сопровождения программ», отмечено как выполненное – «Разработка локальных актов: Положение о деятельности школы в режиме ГОЭП, временной рабочей группе ОЭР (Приложение 5)»); задача № 5 – **не выполнена** (отсутствует «программа исследования»); задача № 6 – **выполнена**.

Замечания по отчету

- Цели, задачи, планируемые результаты в документах, сопровождающих ОЭР (Заявка, План ОЭР, аналитическая справка) **отличаются по формулировкам**, в иных местах - по смыслам. Это усложняет работу эксперта в понимании выполнения задач, так же как и самих участников проекта ОЭР.
- **Оценить выполнение работ по задаче 4 представляется затруднительным, т.к. статья, обобщающая опыт и информацию об аналоговых продуктах находится в стадии редактирования.**
- -Не вполне понятно, какие методы исследования использовались при оценке готовности кадрового потенциала для реализации исследования, сформированности механизмов взаимодействия колледжа с партнерами проекта?

Пример квалифицирующей (интерпретирующей)

экспертизы

- К сожалению, из аналитической справки и приложений не усматривается, чем работа для достижения целей ОЭР **отличается от обычной работы**, которую ведет хорошая школа повышенного уровня. Хотелось бы увидеть в качестве результатов первого этапа эксперимента **идеи новых форм и методов работы с одаренными детьми**, соответствующих заявленным целям.
- Анализ модели демонстрирует, что социализация рассматривается **лишь в контексте социально-личностного развития ребенка** и не отражает аспекты физического, познавательного, речевого развития ребенка, особенности освоения ребенком многообразия детских видов деятельности на этапе дошкольного детства.
- **Представленные результаты не в полной мере** обосновывают теоретические положения базовой модели, предложенной разработчиками ОЭР.
- Анализ документа показывает, что участники ОЭР **слабо понимают разницу** между социальным партнерством и сетевым взаимодействием, так как ...
- Итоги первых двух этапов не имеют серьезной научной ценности и новизны, не обладают признаками инвариантности и тиражируемости.

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с _____ по _____

- Полное наименование организации

- Ф.И.О. руководителя организации

- Вид региональной инновационной площадки

- Тема реализуемого проекта /

- Этап работы

- Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы

- Контактный телефон организации

- Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе

- Адрес электронной почты организации

- 1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР, включающее в том числе:
 - перечень мероприятий;
 - систему поддержки субъектов инновационного процесса;
 - эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

Вопросы: Какие этапы инновационной деятельности выделены в программе Вашей работы? Какие цели, задачи и результаты планировались на отчетном этапе? Какие мероприятия осуществлены для достижения целей данного этапа? Какие условия созданы для достижения результатов данного этапа?

Критерии соответствия:

- Соответствие целей и задач этапа деятельности РИП содержанию утвержденной программой ОЭР (ссылка на документ и Программу этапа);
- Соответствие (тематическое, количественное, объемное, по срокам) содержания работы (сопоставительная таблица выполненных действий, мероприятий);
- Поддержка субъектов инновационного процесса (возможности для консультирования, помощи и сопровождения со стороны специалистов по теме ОЭР);
- Соответствие значимости работы субъекта инновационного процесса системе оплаты труда в ОУ (распределение дополнительного финансирования, стимулирующей части и эффективный контракт);
- Соответствие объема и специфика привлеченных к ИД ресурсов ОУ целям и содержанию инновационной деятельности (обоснование количества и квалификации вовлеченных в ИД кадров, объем и описание задействованного оборудования, изменения финансового обеспечения).

- **2. Система управления инновационной деятельностью:**
- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта;
- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом;
- внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы;
- наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями;
- другое.

Вопрос: Кто несет ответственность за управление инновационной деятельностью?

Критерии эффективности:

- **Нормативно-правовая поддержка** - полнота и достаточность разработанных локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность на данном этапе (пакет ЛНА в Приложении);
- **Методическая поддержка** - количество, динамика, тема, форма, результат и место повышения квалификации педагогов и ее значение для ИД (таблица «внутрифирменного» повышения квалификации с обоснованием эффективности);
- **Управленческая поддержка** - наличие мониторинга текущей ИД, его результаты и влияние на последующее планирование (направления, формы, результаты мониторинга и выводы);
- **Информационная поддержка** – открытость результатов ИД общественно-правовой экспертизе (полнота содержания страницы на сайте ОУ, публичные и открытые мероприятия с результатами и отчетами);
- **Ресурсная поддержка** – сетевое взаимодействие (договоры с партнерами по реализации ИД);
- **Другие виды управленческой поддержки:**

- **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:**
- в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

Вопрос: Какой показатель инновационного продукты Вы доказываете на данном этапе: **инновационность, полезность, востребованность?**

Критерии результативности:

- Необходимость промежуточных продуктов (*аналитические отчеты, статьи, презентации*) для подготовки итоговых инновационных продуктов;
- Соответствие совокупности созданных инновационных продуктов заявленному списку (название, объем, степень отчужденности и готовности к диссеминации);
- Качество инновационных продуктов (аннотация инновационной составляющей, профессионально-общественная экспертиза);

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);
- анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;
- влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Критерии перспективности

- Результативность использования инновационных продуктов в образовательной деятельности (динамика результативности образовательной деятельности);
- Эффективность использования инновационных продуктов («облегчения работы педагогов» за счет повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования).
- Востребованность инновационных продуктов: (количество обращений на сайт и заявок на выступление).