

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с января 2015 года по декабрь 2015 года

Полное наименование организации Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга» (ГБУ ДО ЦППМСП Московского района).

Ф.И.О. руководителя организации Шкапова Лариса Викторовна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)».

Этап работы: Организационно-прогностический, диагностический, мониторинговый.

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Филиппова Светлана Октавьевна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта РГПУ им. А.И. Герцена.

Контактный телефон организации: 388-19-18

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <http://cpmss-spb.ru/programs/structura/experiment>

Адрес электронной почты организации ppmsc-mosk@yandex.ru

Сайт проекта: <http://zdorovie-seti.moy.su/>

1. Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с Программой ОЭР

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (переименовано распоряжением Комитета по образованию № 2569-р от 27.05.2015, до переименования: Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга) работает в режиме региональное экспериментальной площадки с 1 января 2015 года.

Отчетный этап предполагал организацию мероприятий в рамках организационно-прогностического, диагностического и мониторингового этапов исследования. В соответствии с программой опытно-экспериментальной работы с ноября 2015 года началась подготовка к реализации практического этапа исследования.

1.1. Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР.

№	Мероприятие	Дата
Уровень учреждения		
	Представление проекта опытно-экспериментальной работы сотрудникам Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района.	29.01.2015
	Семинар для педагогов Центра «Проблемы и перспективы организации экспериментальной работы в образовательном учреждении» - (Приложение 23), http://zdorovie-seti.moy.su/index/seminar_organizacija_opytно_eksperimentalnoj_raboty_28_05_2015/0-30	28.05.2015
	Индивидуальные консультации для сотрудников Центра по проблеме «Профессиональное выгорание и здоровье человека» - http://zdorovie-seti.moy.su/konsultacija_vygoranie_i_koping.pdf	07.12.2015 – 25.12.2015
Районный уровень		
	Круглый стол в ЦПМСС концепция опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)» (Приложение 22) – http://zdorovie-seti.moy.su/index/kruglyj_stol_v_cpms_20_05_2015/0-29	20.05.2015
	Общественная экспертиза деятельности Центра - отчет о результатах опытно-экспериментальной работы в ИМЦ Московского района (Приложение 24) – http://zdorovie-seti.moy.su/Ot/otchet_o_rabote_05.06.2015.pdf	05.06.2015
	Семинар для специалистов службы сопровождения Московского района «Формы работы по раннему предупреждению радикализации мировоззрения в молодежной среде» (Приложения 36, 37) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/preduprezhdenie_radikalizacii_mirovozzrenija_molodezhi/0-15	21.10.2015
	Сравнительная оценка уровня профессионального выгорания и реализуемых копинг-стратегий сотрудников Центра и учителей школы (Приложение 47), http://zdorovie-seti.moy.su/index/ocenka_urovnja_professionalnogo_vygoranija/0-8	07.12.2015 – 25.12.2015
Городской уровень		
	Участие в конференции «Герценовские чтения» - http://zdorovie-seti.moy.su/	21.04.2015
	Круглый стол в АППО «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия» (Приложение 21) - http://zdorovie-seti.moy.su/Con/kruglyj_stol_appo-21.04.2015.pdf	21.04.2015
	Подготовка и выпуск сборника научных и методических статей «Проблемы и	24.04.2015

	перспективы инновационной деятельности образовательных учреждениях» - http://zdorovie-seti.moy.su/	
	Круглый стол «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия» (Приложение 25) http://zdorovie-seti.moy.su/Con/kruglyj_stol_appo-modeli_setevogo_vzaimodejstvija_.pdf	29.10.2015
	Апробация идей и результатов исследования на курсах повышения квалификации учителей школ и педагогов дошкольных учреждений - http://zdorovie-seti.moy.su/	02.11.2015 - 27.11.2015
	Мониторинг деятельности ДЮСШ Санкт-Петербурга, организующих занятия адаптивным спортом для детей-инвалидов (Приложение 34) - http://zdorovie-seti.moy.su/prezentacija-adaptivnyj_sport.pdf	07.09.2015 - 30.10.2015
	Мониторинг программ, направленных на оздоровление обучающихся (Приложения 14,15) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/ozdorovitelnye_programmy/0-21	02.11.2015 - 20.11.2015
	Доклад «Вовлечение детей с ОВЗ в занятия физической культурой и спортом» в рамках городского научно-практического семинара «Реализация ФГОС для детей с ОВЗ» (Приложение 26) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/seminar_privlechenie_detej_v_adaptivnyj_sport_11_12_2015/0-32	11.12.2015
	Изучение опыта экспериментальных площадок по организации сетевого взаимодействия – http://zdorovie-seti.moy.su/	14.12.2015
	Агитация детей с ОВЗ и их родителей к занятиям адаптивным спортом (Приложения 33, 35) – http://zdorovie-seti.moy.su/index/detskij_adaptivnyj_sport/0-14	17.12.2015
<i>Всероссийский уровень</i>		
	Анализ опыта экспериментальной деятельности по организации оздоровительной работы с обучающимися и воспитанниками, представленной на официальных сайтах организаций (Приложение 16) - http://zdorovie-seti.moy.su/Prog/prilozhenie-ozdorovitelnye_programmy-sajty_.pdf	16.02.2015 - 24.04.2015
	Статья «Сетевое взаимодействие в сопровождении занятий физическими упражнениями детей с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 50) - http://zdorovie-seti.moy.su/statja-setevoe_vzaimodejstvie_v_fk.pdf	25.12.2015
<i>Международный уровень</i>		
	Участие в Международной Интернет-конференции «Здоровье и безопасность - ключевые задачи современного образования» - http://www.herzen.spb.ru/news/04-02-2015_1/	04.02.2015
	Участие в 20-м Международном симпозиуме «Адаптивная физическая актив-	11.06.2015

	ность: интеграция и диверсификация» (Израиль, Нетания) - http://isapa2015.wincol.ac.il/	- 15.06.2015
	Участие в 18-ой Международной конференции «Инновационные процессы преобразования в сфере физической культуры спорта и туризма» (п. Новомихайловский) - http://zdorovie-seti.moy.su/news/8_oj_mezhdunarodnyj_kongress_innovacionnye_processy_preobrazovanija_v_sfere_fizicheskoj_kultury_sporta_i_turizma/2016-01-13-13	27.09.2015 - 04.10.2015
	Участие в Международном проекте «Здоровье и поведение детей школьного возраста» (Health Behavior in School-Aged Children) (Приложения 31, 32) http://zdorovie-seti.moy.su/index/mezhdunarodnyj_proekt_quot_zdorove_i_povedenie_shkolnikov_quot/0-9	20.09.2015 – 10.12.2015

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса.

Субъекты инновационной деятельности имеют возможность корпоративного повышения квалификации и повышения квалификации в рамках партнерства и сетевого взаимодействия Центра с другими учреждениями. Администрация Центра стимулирует и поддерживает инициативы сотрудников по участию в городских, российских и международных конференциях, а также в размещении публикаций, отражающих инновационный опыт. Для повышения мотивации участников инновационной деятельности используется моральное поощрение (грамоты, благодарности и т.п.). Материальное стимулирование участников инновационной деятельности осуществляется в рамках реализации принципов и методов «эффективного контракта».

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.);

Все направления исследования обеспечены высококвалифицированными специалистами с большим стажем профессиональной деятельности.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обладает всем необходимым оборудованием для проведения опытно-экспериментальной работы. Обработка экспериментальных данных проводится в научно-исследовательской лаборатории педагогических и медико-биологических проблем физической культуры и спорта Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена с использованием аппаратно-диагностического комплекса «Мультитсихометр МПМ-05».

В рамках реализации Центром опытно-экспериментальной работы введены три ставки: научного руководителя, методиста по инновационной деятельности и аналитика. Для осуществления инновационной деятельности использовались средства в рамках общего бюджетного финансирования образовательной организации.

Информационная поддержка инновационной деятельности представлена на сайте проекта «Региональная экспериментальная площадка: Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»: <http://zdorovie-seti.moy.su/> .

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

№	Локальный акт	Обоснование
1.	Положение о деятельности региональной экспериментальной площадки (Приложение 1) - http://zdorovie-seti.moy.su/polozhenie_o_rabote_v_rezhime_oehr.pdf	Регламентирует деятельность ЦППМСП Московского района в режиме РИП.
2.	План работы региональной экспериментальной площадки (Приложение 2) - http://zdorovie-seti.moy.su/plan_ploshhadki_oehr-cpmss_na_2015.pdf	Отражает последовательность действий для решения задач ОЭР.
3.	Должностная инструкция заместителя директора по инновационной деятельности (Приложение 3) - http://zdorovie-seti.moy.su/dolzhnostnaja_instrukcija_zam-po_id.pdf	Определяют основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудников, осуществляющих опытно-экспериментальную работу в ЦППМСП Московского района.
4.	Должностная инструкция методиста по инновационной деятельности (Приложение 4) - http://zdorovie-seti.moy.su/dolzhnostnaja_instrukcija_metodista.pdf	
5.	Должностная инструкция аналитика (Приложение 5) - http://zdorovie-seti.moy.su/dolzhnostnaja_instrukcija_analitika.pdf	
6.	Нормы времени для расчета трудозатрат на выполнение видов работ научно-педагогическими работниками, осуществляющими опытно-экспериментальную работу (Приложение 6) - http://zdorovie-seti.moy.su/metodika_rascheta_trudozatrat_na_oehr.pdf	
7.	Коэффициенты сложности для расчета трудоемкости видов деятельности, осуществляемых в рамках опытно-экспериментальной работы (Приложение 7) - http://zdorovie-seti.moy.su/koehffecient_slozhnosti.pdf	Отражают трудоемкость осуществления опытно-экспериментальной работы в зависимости от уровня апробации полученных результатов.
8.	Проекты договоров о сетевом взаимодействии при осуществлении опытно-экспериментальной работы (Приложе-	Определяет согласованные позиции сторон, участвующих в

ние 28, 29, 30) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/setevoe_vzaimodejstvie/0-23

решении различных задач опытно-экспериментальной работы.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, представлена курсами повышения квалификации, участием педагогов в обучающих мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом (семинары, конференции, круглые столы). К формам повышения квалификации специалистов Центра можно отнести деятельность в творческих группах, самообразование с представлением результатов профессиональной деятельности на заседаниях методических объединений, тематических педсоветах, круглых столах, научно-практических семинарах и конференциях разного уровня.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

В программу опытно-экспериментальной работы были внесены коррективы в формулировку и сроки планируемых результатов:

1) сроки достижения результата «разработка механизмов сетевого взаимодействия, обеспечивающих интеграцию ресурсов для развития профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», запланированного на организационно-прогностический этап были перенесены на мониторинговый этап. Планируемый результат организационно-прогностического этапа был определен в следующей формулировке: «определение основных положений организации опытно-экспериментальной работы в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

2) в формулировку планируемого результата диагностического этапа были внесены уточнения и в окончательном варианте она определена следующим образом: «формулирование заключения об особенностях проведения опытно-экспериментальной работы с учетом возможностей Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности. Независимая экспертиза качества результатов инновационной деятельности осуществлялась:

а) участием в круглых столах «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия», организуемых кафедрой управления и экономики

образования АППО (Приложения 19, 20, 21, 25);

б) представлением хода и результатов опытно-экспериментальной работы на мероприятиях, организуемых ИМЦ Московского района (Приложения 8, 9, 10, 11) - <http://zdorovie-seti.moy.su/index/otchet/0-19>

в) публикацией инновационного опыта специалистов Центра в различных сборниках научно-методических статей, материалов конференций и профессиональных изданиях (Приложение 48) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/nashi_publicacii/0-4;

г) участием в городских, всероссийских и международных научно-практических конференциях («Герценовские чтения», «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма», «Здоровье и безопасность - ключевые задачи современного образования», «Адаптивная физическая активность: интеграция и диверсификация» и др.);

д) размещением аналитических материалов на сайте проекта инновационной деятельности - <http://zdorovie-seti.moy.su/>.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Название учреждения	Основное содержание деятельности	Форма правовых отношений
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Организация совместных проектов в рамках решения задач опытно-экспериментальной работы, проведение семинаров, конференций.	В рамках межведомственного взаимодействия
Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры	Реализация Международного проекта «Здоровье и поведение детей школьного возраста» (Health Behavior in School-Aged Children).	В рамках межведомственного взаимодействия
Социально-реабилитационный центр для инвалидов Московского район	Взаимодействие по программам социальной реабилитации детей-инвалидов.	В рамках межведомственного взаимодействия
ИМЦ Московского района	Консультативная помощь в организации опытно-экспериментальной работы.	В рамках районного сетевого взаимодействия
Образовательные учреждения Московского района	Организация совместных мероприятий для учащихся, родителей и педагогов.	В рамках районного сетевого взаимодействия

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

Задача этапа	Результат
Организационно-прогностический этап	
1. Организация опытно-экспериментальной работы на базе ЦППМСП Московского района.	1. Разработан пакет документов, определяющих деятельность сотрудников Центра в режиме экспериментальной площадки (Приложения 1-7), http://zdorovie-seti.moy.su/index/dokumenty/0-6
2. Уточнение основных методологических характеристик исследования	1. Осуществлен анализ понятий, используемых в научных и методических работах, рассматривающих проблему сетевого взаимодействия в образовании - http://zdorovie-seti.moy.su/statja-ponjatija_v_setevom_vzaimodejstvii.pdf
	2. Представлены концептуальные подходы к определению и классификации оздоровительных технологий (Приложение 22) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/kruglyj_stol_v_cpms_20_05_2015/0-29 .
	3. Основные идеи исследования, представлены на международной Интернет-конференции «Здоровье и безопасность — ключевые задачи современного образования» - http://www.herzen.spb.ru/news/04-02-2015_1/
Диагностический этап	
1. Оценка перспективности различных направлений проведения опытно-экспериментальной работы.	1. Проведен анализ потенциала Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района для проведения опытно-экспериментальной работы (Приложение 27).
	2. Определены партнеры по разработке проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) (Приложения 28, 29, 30) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/setevoe_vzaimodejstvie/0-23
2. Определение вида сетевого взаимодействия, в наибольшей степени отвечающего задачам исследования.	1. Проведен анализ вариантов моделей сетевого взаимодействия, которые могут быть использованы в исследовании (Приложение 25) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/kruglyj_stol_appo_modeli_setevogo_vzaimodejstvija_28_10_2015/0-31
Мониторинговый этап	
1. Получение информации по различным аспектам, определяющим физическое, психиче-	1. Составлен перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) (Приложения 12, 13) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/ozdorovitelnye_programmy/0-21
	Составлена характеристика оздоровительных программ, представлен-

ское и социальное здоровье детей и подростков.	ных на официальных сайтах образовательных учреждений (Приложение 16) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/ozdorovitelnye_programmy/0-21
	Выявлен уровень профессионального выгорания сотрудников Центра и стратегий их поведения в условиях стресса (Приложение 47) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/ocenka_urovnja_professionalnogo_vygoranija/0-8
	Проведен опрос школьников в рамках Международной программы «Здоровье и поведение школьников» (Приложения 31, 32) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/mezhdunarodnyj_proekt_quot_zdorove_i_povedenie_shkolnikov_quot/0-9
Изучение опыта реализации сетевого взаимодействия различных учреждений	Создана библиотеки для сотрудников Центра по проблеме сетевого взаимодействия и оздоровления обучающихся (Приложение 17) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/biblioteka/0-13 .
	Определены общие подходы экспериментальных площадок, занимающихся аналогичной тематикой, в методике исследования проблемы сетевого взаимодействия (Приложение 18) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/setevoe_vzaimodejstvie/0-23 .
	Оценена готовность учреждений, реализующих оздоровительные программы, к осуществлению сетевого взаимодействия (Приложение 14, 15) - http://zdorovie-seti.moy.su/index/ozdorovitelnye_programmy/0-21 .

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) размещены в Приложениях 14, 31, 38-46.

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

Предложенная система диагностических материалов позволила охватить разные стороны опытно-экспериментальной работы и получить информацию по ключевым аспектам, определяющим физическое, психическое и социальное здоровье детей и подростков. Полученные в исследовании результаты можно разделить на две группы:

В первой группе анализ материалов можно считать завершенным и полученные выводы будут использованы на практическом этапе опытно-экспериментальной работы. К этой группе относятся результаты, полученные на основе оценки:

- 1) определенности дефиниции понятия «сетевое взаимодействие» (Приложения 49);
- 2) обеспеченности нормативно-правовыми документами процесса сохранения здоровья обучающихся, реализуемого образовательными организациями (Приложение 12);
- 3) заинтересованности образовательных организаций, реализующих оздоровительные программы, в сетевом взаимодействии (Приложение 15);

- 4) отношения школьников к сохранению и укреплению своего здоровья (Приложение 53);
- 5) круга организаций, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) (Приложение 51);

Вторую группу составили результаты, которые целесообразно определить как промежуточные, требующие многоаспектного изучения и выполнения дополнительных исследований. Окончательные выводы по их анализу будут представлены в отчете по практическому этапу опытно-экспериментальной работы. К этой группе относятся результаты, полученные на основе оценки:

- 1) определенности дефиниции понятия «оздоровительная программа» (Приложение 52);
- 2) целесообразности использования в исследовании различных моделей сетевого взаимодействия (Приложение 25);
- 3) возможности использования опыта сетевого взаимодействия, реализованного в других отраслях науки и практики (Приложение 17);
- 4) содержания деятельности учреждений, обеспечивающих реализацию механизмов сетевого взаимодействия, направленного на повышение эффективности оздоровительной работы с обучающимися (воспитанниками) (Приложение 54).

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Наиболее значительное влияние на отчетном этапе экспериментальная работа оказала на инновационную активность сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района, рост их заинтересованности в реализации задач исследования.

Представленная экспериментальная деятельность ориентирована на решение стратегических задач развития Петербургской системы образования, а именно: межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи; сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Таким образом, проводимая инновационная работа способствует повышению эффективности учебно-методического, организационного, кадрового, обеспечения системы образования образовательных организаций и городской образовательной системы в целом.

Руководитель организации _____ Л.В. Шкапова

Научный руководитель _____ С.О. Филиппова

«15» января 2016 года