

# **ОТНОШЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА**

**И.В. Васина, С.О. Филиппова**

*Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Нарушение слуха - это всегда серьезная проблема для ребенка и его окружения. Стойкие нарушения слуха могут быть врожденными и приобретенными. Проблема тугоухости и глухоты была и остается актуальной как в медицинском, так и в социальном отношении.

По данным Министерства здравоохранения РФ около 13 млн. россиян имеют те или иные дефекты слуха, а около 300 тыс. считаются инвалидами. При этом ежегодно в России появляется на свет 1,5 тыс. глухих детей, ещё 2 тыс. приобретают глухоту в течение первых двух лет жизни, и эта тенденция, к сожалению, растет.

В то же время, глухота не является непреодолимым препятствием при обучении. Ранняя диагностика и создания определенных условий, таких как материально-техническое оснащение, медико-психолого-педагогическое сопровождение, способствует реализации потенциала личностного, интеллектуального, коммуникативного и физического развития данной категории детей.

Самостоятельной лингвистической системой, используемой глухими и слабослышащими людьми для общения, является жестовый язык. Интересным фактом является то, что русский жестовый язык получил официальный статус языка в декабре 2012 года после

утверждения поправок к закону «О социальной защите инвалидов».

Новый взгляд не только на образование, в том числе и на образование лиц с нарушением слуха, в большей степени отражает термин инклюзия – «включение». Позитивный опыт создания инклюзивной образовательной среды можно увидеть в странах Европы. Так, в Италии уже в начале XX века если в общеобразовательной школе учился ребенок с нарушением слуха, то все дети начинали изучать жестовый язык, и это было естественным процессом.

В нашей стране, к сожалению, активная пропаганда инклюзии часто не приводит к практическим действиям. Это наглядно демонстрируется ситуацией, складывающейся в общеобразовательных учреждениях, где в рамках инклюзивного образования в классе может появиться 1-2 ребенка с нарушением слуха. Этим ученикам придется приложить много усилий, для того, чтобы понимать учителя, своих «здоровых» сверстников: они используют слуховые аппараты, применяют общение при помощи письменной речи, пытаются считать информацию с губ. В то же время, многие учителя в сложившейся вынужденной ситуации придерживаются консервативных методов обучения, давая ребенку с нарушением слуха индивидуальное задание, и порой забывают о том, какие трудности преодолевает ребенок, чтобы «влиться» в данный коллектив. Это мало согласуется с современными представлениями о компетентности, которую многие авторы, как правило, связывают с квалификацией специалиста, имеющего исчерпывающие знания о какой-либо профессиональной области [1].

А если представить другую ситуацию, когда педагог с первых занятий проявляет свои коммуникативные способности и демонстрирует некоторые элементы жестового языка. Тогда глухой или слабослышающий ученик сразу же почувствует стремление коллектива найти с ним контакт,

а, так называемые, условно здоровые дети проявят интерес к новой форме общения, и тем самым в классе будет создана благоприятная учебная атмосфера. Также, можно организовать совместную творческую деятельность, например – разучивание жестовой песни, которую можно представить в виде театрализованного действия, где каждый ученик, вне зависимости от того имеет он нарушения или нет, сможет проявить свои способности.

Таким образом, для практического осуществления инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью учителей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях [2, 4]. Учитывая то, что ребенок с нарушением слуха должен получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому будущему педагогу необходимо не только знать, но и уметь активно применять свои знания на практике – то есть обладать необходимой психологической компетентностью и умением создавать инклюзивную образовательную среду [3].

В связи с актуальностью обозначенной проблемы было проведено исследование, целью которого было определение отношения будущих педагогов к инклюзивной работе с детьми, имеющими нарушения слуха. В опросе приняли участие 326 студентов педагогических вузов из 6 городов России (Санкт-Петербург, Ярославль, Москва, Томск, Углич, Рыбинск), из них 82 человека обучаются на направлениях, так или иначе связанных с работой с людьми с ограниченными возможностями здоровья – коррекционная педагогика в начальном образовании, дефектологическое образования и реабилитации, адаптивная физическая культура.

Но большинство респондентов, 244 человека – это студенты, чья будущая профессия напрямую не связана с обучением инвалидов. Они

обучаются на факультетах физики, математики, биологии, химии, истории и социальных наук, информационных технологий, безопасности жизнедеятельности, естественно-географических наук, иностранных языков, изобразительного искусства, физической культуры и спорта и других направлений.

Будущие педагоги проявили большую заинтересованность и активность в исследовании, показав свою социальную позицию к данной проблеме. Первые вопросы были связаны с выяснением общих позиций в отношении респондентов к людям с отклонениями в состоянии здоровья. Следует отметить, что большинство студентов редко сталкивались с людьми с инвалидностью. Но при этом они согласны с тем, что такие люди могут быть полноценными членами общества и реализовать себя как личности.

В связи с тем, что большинство респондентов редко встречались с людьми с ОВЗ, студенты затруднились в выборе с какой нозологической группой они готовы работать. Значительная часть респондентов (24%) склонны к работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Вторая по частоте выбора нозология (21%) - это дети с нарушением слуха. В меньшей степени будущие педагоги готовы работать с детьми с нарушением интеллекта.

На вопрос «Могут ли возникнуть проблемы при совместном обучении условно-здоровых детей и детей с нарушением слуха?» большинство респондентов считает, что это зависит от стремления педагога организовать совместный учебный процесс. Также это может зависеть и от неготовности самого ребенка с нарушением слуха адаптироваться в коллективе. Значительная часть студентов считает, что трудности могут возникать из-за отсутствия специальных коммуникативных компетенций (рис.).



Рис. Мнение студентов о факторах, определяющих возможность возникновения проблем при инклюзивном обучении детей с нарушением слуха

Следует отметить, что нашлись респонденты, которые считают, что никаких проблем не должно возникнуть. Однако эти ответы принадлежат студентам, обучающимся на направлениях, связанных с работой с людьми с инвалидностью и, соответственно, уже обладают определенным запасом знаний и умений в этой области.

В ходе опроса было выявлено, что большинство будущих педагогов отрицательно относятся к появлению в классе ребенка с нарушением слуха. Причиной этого является нехватка специализированных знаний, а также нежелание работать с детьми, имеющими такие отклонения.

В завершение опроса было выявлено положительное стремление респондентов к освоению новых педагогических методик. В частности, будущие педагоги проявляют интерес к изучению элементов жестовой речи. Такая тенденция возникает из-за желания повысить свой

профессиональный уровень, и быть готовым демонстрировать позитивное отношение к лицам с отклонениями в состоянии здоровья. В действительности, студенты могут до конца не осознавать, через какие трудности им придётся пройти для построения инклюзивной образовательной среды.

На основании результатов проведенного исследования можно заключить, что у студентов педагогических вузов в данный момент формируется новое отношение к людям с инвалидностью и людям с ОВЗ, и они в достаточной степени психологически подготовлены к принятию инклюзивной модели образования.

## Литература

1. *Магомедов Р.Р., Кутепова Л.С.* Сущность соотношения понятий «профессиональная компетенция» и «компетентность» в контексте модернизации образования // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – № 4. – С. 75-78.

2. *Романовская И.А., Хафизуллина И.Н.* Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №4. - С. 103.

3. *Филиппова С.О., Дмитриченко О.Ю., Воробьева Т.В.* Психологическая компетентность будущих специалистов по физической культуре в работе с дошкольниками, имеющими нарушение слуха // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. - №12 (106). - С. 172-177.

4. *Хафизуллина И.Н.* Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Астрахань, 2008. - 22 с.