

**УЧЕТ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ**

А.Е. Митин, С.О. Филиппова

*Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района, Санкт-Петербург*

Мониторинг состояния здоровья детей, поступающих в школу, выявляет значительный рост числа первоклассников с изначально низким уровнем психофизического здоровья, кроме того, наблюдается тенденция ухудшения состояния здоровья учащихся в процессе обучения в школе.

Согласно данным Минздрава Российской Федерации лишь 14% детей практически здоровы, в то время как более 50% имеют различные функциональные отклонения, 35-40% поступающих в школу страдают хроническими заболеваниями, а за годы обучения количество больных детей увеличивается в 4-5 раз. В последние годы одним из важных факторов ухудшения состояния здоровья современных школьников можно назвать снижение двигательной активности детей и подростков, связанное с перегрузкой учебной деятельностью. Интенсификация учебного процесса отрицательно сказывается на адаптации детей младшего школьного возраста к изменившимся условиям обучения [4].

Противоречие между общественно-государственной потребностью в формировании здорового поколения и современными условиями жизни приводит к необходимости ориентации системы образования на сохранение и развитие здоровья, установку на здоровьесберегающий образ

жизни учащихся [3].

Следует отметить, что понятие «работа, направленная на сохранение здоровья обучающихся и воспитанников» является исключительно широким и включает в себя виды деятельности, определяющие решение задач не только в области физического здоровья, но также и обеспечения душевного и социального благополучия участников образовательного процесса. В этой связи, в работе, направленной на сохранение здоровья обучающихся и воспитанников целесообразно выделить 4 направления: формирование основ здорового образа жизни; профилактика социально-опасного поведения; коррекция отклонений в физической, психической и эмоциональной сфере; физическое и нравственное развитие личности детей, подростков и учащейся молодежи (рис. 1).

Таким образом, направление работы по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников является одним из основных факторов, определяющих вид сетевого взаимодействия.

В связи с многоплановостью работы по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников, необходимо учитывать ее особенности:

1. Разноуровневость сетевого взаимодействия в связи с разнообразием задач, решаемых образовательными учреждениями.

2. Целесообразность объединения сетей, решающих разные, но подобные (сопоставимые) задачи, связанные с формированием, сохранением и укреплением здоровья обучающихся и воспитанников в метасеть.

3. Возможность разной степени участия учреждений в работе отдельной сети.

4. Необходимость анализа деятельности учреждений, предполагающий не только заимствование позитивных практик оздоровления, но и изучение их негативного опыта с целью недопущения

его повторения при последующей реализации сетевого взаимодействия.



Рис.1. Направления деятельности образовательных учреждений по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников

В связи с тем, что подавляющее большинство направлений работы по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников представлено в *Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*, целесообразно, чтобы именно это учреждение стало координатором усилий различных учреждений, входящих в отдельные сети, создаваемые для решения конкретных оздоровительных задач.

Наиболее рациональным в этом случае является использования

координационной концентрированной модели взаимодействия, которая характеризуется следующими позициями [1]:

1. Модель ориентирована на создание регулирующего центра. Он будет направлять и координировать деятельность по достижению той цели, ради которой и стало формироваться сетевое взаимодействие.

2. Важным является то, что и координационная концентрированная модель сетевого взаимодействия создается только для решения определенной задачи и не затрагивает независимости учреждений по всем остальным видам их деятельности.

3. Объединенные процессы взаимодействия сетевых партнеров осуществляются в их интересах, включают формирование и реализацию информационных и материальных потоков между ними, то есть их координацию в пространстве и времени. Локальные процессы осуществляются самими организациями самостоятельно, с использованием своего потенциала.

Задачи, решаемые в процессе работы, направленной на сохранение здоровья обучающихся и воспитанников могут быть разной сложности и требовать разного времени для их решения и разного числа учреждений, привлекаемых для осуществления сетевого взаимодействия.

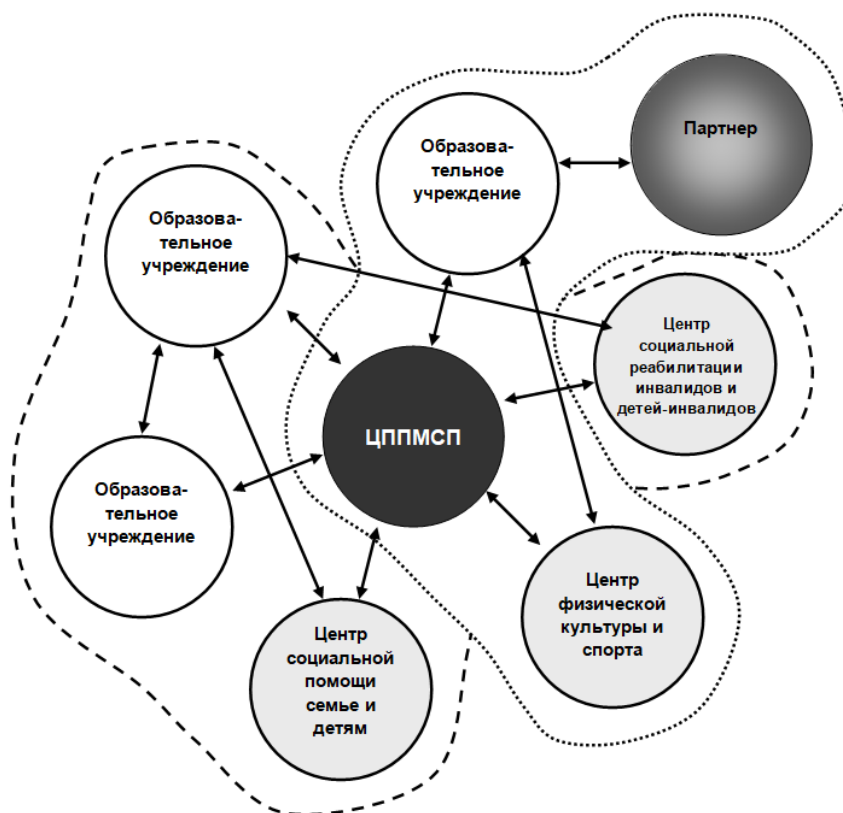
Для решения простых задач достаточно создание одноуровневой сети, в то время как более сложные задачи потребуют создания более сложной структуры сетевого взаимодействия и дифференцирования функций его участников.

Так как в функции Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи входит решения различных задач по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников, это учреждение может осуществлять координацию сразу нескольких сетевых проектов (рис. 2).

В деятельности любой сети образовательных организаций всегда

присутствуют инвариантные, то есть общие для всех единиц сети функции. К таковым можно отнести большую часть непрофильных для образовательных заведений функций: медицинское обслуживание обучающихся, организация питания, повышение квалификации педагогов и т.д.

В сетевом взаимодействии такие функции целесообразно передавать в аутсорсинг специализированным структурам и службам.



Ак

Рис. 2. Пример разноуровневого сетевого взаимодействия

Аутсорсинг (англ. *outsourcing*) - привлечение внешних ресурсов. Термин обозначает ситуацию, когда организация-заказчик «нанимает» внешние специализированные организации для выполнения каких-либо работ, которые являются частью ее основной деятельности. При этом

заказчик только формулирует задачи перед поставщиком услуг; право контроля, определения способа решения задачи, ответственность за достигнутый результат ложатся на поставщика услуг аутсорсинга.

Следует отметить, что использование механизмов аутсорсинга, по оценкам специалистов [2], повышает экономическую эффективность сети.

Литература

1. *Воронина Е.А.* Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других: методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей. – СПб.: СПбАППО, 2015 – 22 с. – Режим доступа: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/setevoe-vzaimodeistvie.pdf> (дата обращения: 15.10.2017).

2. Методические рекомендации по вопросам сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности (уровня СПО) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/587/29723.php> (дата обращения: 12.09.2017)

3. *Пентюхин В.И.* Педагогическая технология формирования здоровьесберегающих компетенций будущего учителя физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2010. – 240 с.

4. *Срулевич С.А.* Формирование культуры здоровья младших школьников на уроках физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2012. – 220 с.