

ВЛИЯНИЯ ОПЫТА СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИНЯТИЕ ИДЕОЛОГИИ ИНКЛЮЗИИ РАЗНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

В.М. Ламова, С.О. Филиппова

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. Вот и возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст им оптимальные условия обучения - инклюзивное образование [2].

Социологические исследования, проводимые на Западе и в России, начиная с 1960-х годов, показали, что образование в большей степени склонно отражать и подтверждать существующее неравенство в обществе для ряда социальных групп, имеющих невыгодные стартовые условия, чем содействовать его устранению. Дети-инвалиды являются одной из таких групп. Такое неравенство обуславливается не только трудностями организации так называемой «безбарьерной среды» (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введением в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающихся в распространенных *стереотипах и предрассудках*, в том числе, в готовности или отказе учителей, здоровых

школьников и их родителей осуществлять взаимодействие со школьниками-инвалидами [4].

Исследования показывают, что совместная деятельность школьников-инвалидов и здоровых школьников может быть успешной в том случае, если здоровые школьники будут готовы к такому взаимодействию. То есть у них должно быть сформировано толерантное отношение к сверстникам-инвалидам [1].

Анализ научной и учебно-методической литературы показал, что во введении инклюзивного образования есть наиболее общие проблемы:

1. Несовершенная государственная система образования
2. Пробелы в социальной поддержке.
3. Архитектурная недоступность образовательного учреждения.
4. «Особое» отношение к инвалидам.

Именно поэтому особую актуальность сегодня приобретают исследования общественного мнения о проблемах доступности образования для людей с инвалидностью и способах их решения. Инклюзия в образовании в настоящее время активно внедряется как ведущая идеология отношений к людям - инвалидам в нашей стране [3].

В этой связи было проведено исследование, целью которого был анализ мнений об инклюзивном обучении разных возрастных категорий респондентов: школьников, студентов, взрослых.

Задачи исследования:

1. Определить готовность представителей разных возрастных групп принять инклюзивную форму образования
2. Оценить мнения респондентов о создания благоприятных условий для совместного обучения, проведения досуга, занятий физической культурой и спортом здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья.

В анкетирование приняли участие:

- ученики общеобразовательных школ (13-16 лет) - 25 человек
- студенты (18-22 года) – 87 человек
- взрослые люди, получившие образование и имеющие семью (28–48 лет) – 20 человек

В ходе исследования выяснилось, что среди разных возрастных категорий процент людей, которые обучались с людьми с ОВЗ примерно одинаковый.

При ответе на вопрос: «Где лучше людям с инвалидностью получать образование: в специальных коррекционных школах или общеобразовательных школах, при условии, что общеобразовательная школа оснащена необходимыми средствами обучения?» мнения респондентов разделились.

Студенты и взрослые люди в меньшей степени считают, что инвалиды должны учиться в специальных учреждениях, то есть они менее склонны к мысли оставить таких детей в коррекционных учреждениях.

Обращает на себя внимание тот факт, что ответы у детей школьного возраста (13-17 лет) разделились, примерно, в равных долях. Однако по сравнению с ответами студентов и взрослых, большая часть школьников считают, что таким детям лучше обучаться в специальных учреждениях. По нашему мнению, это может быть связано с меньшей толерантностью, достаточно характерной для этого возраста, независимо от темы обсуждения.

При анализе ответов студентов группа делилась в зависимости от имеющегося опыта обучения с лицами с ограниченными возможностями здоровья: «обучались вместе» - «не имели получения образования с ними».

Большинство студентов, не обучающиеся с такими людьми, совсем не против совместного обучения, но были и те, кто все еще сомневаются.

Студенты, которые имели опыт с людьми с ОВЗ, вполне адекватно могут оценить такую форму общения. И в итоге большая часть респондентов этой группы не имели трудностей в получении совместного образования.

И еще один очень актуальный вопрос был задан респондентам: «С какого возраста, по вашему мнению, нужно объединить детей с инвалидностью и ОВЗ в классы общего назначения?»

Те, студенты, который обучались, считают, что лучше объединять детей с 1 класса. Те, кто не учились с такими детьми, в большой степени считают, что это главным образом зависит от степени заболевания, что можно охарактеризовать как «вполне разумный ответ».

Заключение. Исследование показало, что в отношении к инклюзивному образованию большое значение имеет не возраст респондентов, а их опыт общения с людьми, имеющими инвалидность.

Литература

1. Инклюзивная физическая рекреация в формировании толерантности здоровых школьников к сверстникам-инвалидам / В.П. Соломин, С.О. Филиппова, А.Е. Митин, Т.В. Соловьева // Современные проблемы физической культуры и спорта: матер. науч. – практ. конф. – СПб.: СПбНИИФК, 2008. - С. 214-217.

2. Инклюзивное образование: за и против (блиц-опрос) // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 5. – С. 90-92.

3. *Соломин В.П., Митин А.Е.* Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования // *Адаптивная физическая культура*. – 2010. - № 4. – С. 15-17.

4. *Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И.* Инклюзивное образование детей-инвалидов // *Институт социологии российской академии наук*. – 2003. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2003-5/Yarskaya_Smirnova_Loshakova.pdf (дата обращения: 20.11.2017).