

# **ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ О МЕРАХ ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ**

**А.Ю. Филиппов**

**Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург**

**А.Е. Митин, С.О. Филиппова**

**Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург**

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса является одной из актуальных проблем школы [1, 3]. В концепции модернизации Российского образования, в Федеральном государственном образовательном Стандарте обращается внимание на необходимость создания условий достижения нового, современного качества образования через оптимизацию учебной, психической и физической нагрузки обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья [2].

Разные школы отличаются в подходах и приоритетах решения этой проблемы [4]. Исследования показывают, что эффективность этой деятельности зависит как от оценки школой степени достаточности собственных ресурсов, так и готовности привлечения ресурса других организаций, которые готовы вступить в партнерские отношения. Участниками взаимодействия для осуществления различных оздоровительных программ могут стать не только образовательные организации, но и учреждения здравоохранения, культуры, спорта, социальной сферы и т.п. [5].

С определения мероприятий, которые осуществляются в школах для создания здоровьесберегающей среды, в декабре 2016 года проводилось анкетирование выпускников общеобразовательных учреждений.

Исследование проводилось в он-лайн режиме на Интернет-ресурсе <http://www.ianketa.ru>. В опросе принял участие 71 человек, из них: 29 юношей и 42 девушки. Средний возраст респондентов – 24 года. Из всего числа опрашиваемых 57,7% окончили школы Санкт-Петербурга, 42,3% - школы других городов и населенных пунктов России (Апатиты, Бегуницы, Белгород, Великий Новгород, Выборг, Кинешма, Ковдор, Колтуши, Кушва, Луга, Лучшево, Москва, Невель, Новосибирск, Новочеркасск, Павлово, Петрозаводск, Снежинск, Ставрополь, Хасавюрт, Чайковский, Эссойла).

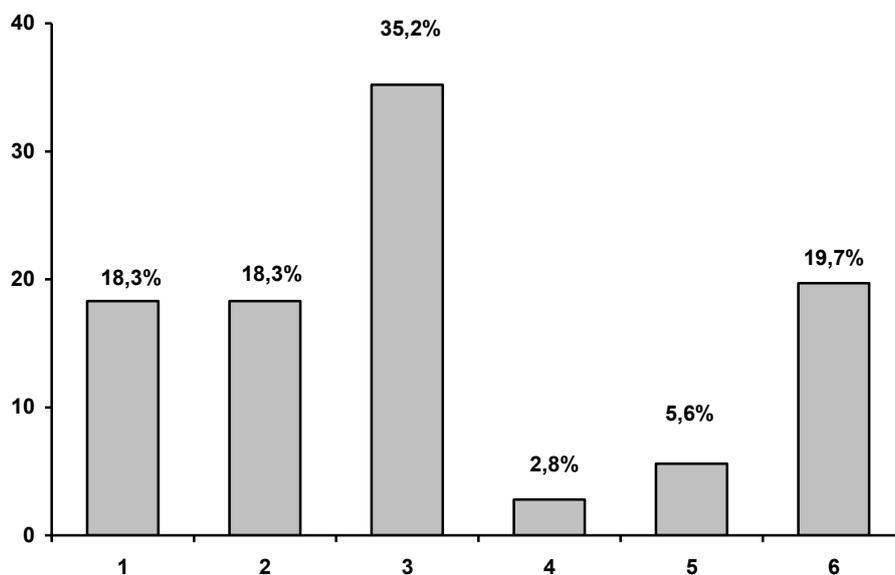
Результаты исследования показали, что большинство выпускников оценивают уровень здоровья учителей своей школы как «средний» (67,6%) и «низкий» (9,9%). В то же время, около пятой части респондентов считают, что уровень здоровья их учителей можно охарактеризовать как «высокий» (19,7%) и «очень высокий» (2,8%).

Характеризуя образ жизни учителей, большинство респондентов (62 %) считают, что только часть из них ведут здоровый образ жизни, а остальные его не придерживаются. В то же время, в ряде школ учителя не только включаются в мероприятия, организованные в районе и городе (25,4%), но сами являются инициаторами оздоровительной работы и вовлекают в нее школьников (12,7%).

Результаты, свидетельствующие о достаточно большом количестве школ, где учителя заботятся о своем здоровье, можно объяснить тем, что в анкетировании участвовали студенты педагогического университета, в том числе и те, кто планирует в будущем стать специалистом по физической культуре. Можно предположить, что именно хорошая организация физкультурно-оздоровительной работы в школах, где они учились, повлияла на их выбор профессии.

Оценка выпускниками оздоровительной работы, проводимой в школе, показала, что эффективная система формирования у обучающихся и учителей основ здорового образа жизни реализуется в 18,3% случаев, что коррелирует с ответами выпускников на предыдущий вопрос. Так же часто в ходе опроса

встречался и ответ «Школа успешно реализует отдельные разделы оздоровительной программы». В большинстве остальных случаев, школы ограничиваются обязательной работой, входящей в учебный процесс (19,7%) или эпизодически организуемыми мероприятиями по этой теме (35,2%).



1 - В школе создана эффективная система оздоровления, в которую включены все участники образовательного процесса.

2 - Школа успешно реализует отдельные разделы оздоровительной программы.

3 - В школе работа ведется фрагментарно, в основном организуется несколько мероприятий по этой теме.

4 - Активно создается имидж Школы Здоровья, но на деле ничего не происходит.

5 - Школа делает много для оздоровления школьников и учителей, но не умеет себя представить.

6 - Специальная оздоровительная работа не проводится, организуются только мероприятия, которые входят в обязательный учебный процесс.

Рис. Оценка выпускниками работы, проводимой в школе, по формированию у обучающихся и учителей основ здорового образа жизни

При оценке факторов, мешающих учителям вести здоровый образ жизни, респондентам предлагалось оценить влияние каждого из них по пятибалльной системе (1 - почти не влияет; 5 - очень сильно влияет).

По мнению респондентов, все оцениваемые факторы, так или иначе, препятствуют формированию здорового образа жизни их учителей. Однако на пер-

вое место (31%) они поставили отсутствие у учителей желания это делать (или попросту – лень). Достаточно высоко (в качестве препятствия) выпускники оценили и такие условия, как недостаток времени (26,8%) и отсутствие стимулирования администрацией такого поведения (21%). Факторы «отсутствие интереса к этим мероприятиям» и «непонимание важности укрепления здоровья» (по 14,1% каждый) респонденты оценили как имеющие средний уровень влияния. Самыми незначительными опрашиваемые посчитали факторы: «отсутствие условий» (11,3%) и «недостаток знаний, как это делать правильно» (9,9%).

Таким образом, по мнению выпускников, основным препятствием в сохранении и укреплении здоровья учителей является низкий уровень мотивации к ведению здорового образа жизни. В этой связи в исследовании определялось отношение самих респондентов к здоровому образу жизни (табл.).

*Таблица*

#### **Рейтинг компонентов здорового образа жизни выпускников**

<b>Компоненты здорового образа жизни</b>	<b>место</b>	<b>рейтинг</b>
Правильное питание	1	357
Двигательная активность	2	362
Четкий режим жизнедеятельности	3	392
Обеспечение психического здоровья	4	393
Закаливание и тренировка иммунитета	5	425
Отказ от вредных привычек	6	426
Полноценный отдых	7	431
Благоприятная окружающая природная среда	8	446
Гармоничные сексуальные отношения	9	482
Выполнение требований гигиены	10	485
Культура межличностного общения	11	487

Рейтинг компонентов здорового образа жизни показал, что наиболее важным выпускники считают правильное питание и оптимальный уровень двигательной активности. Можно предположить, что «правильное питание» стало

лидером опроса в связи с активным обсуждением этой темы в средствах массовой информации, а также определенными проблемами в реализации этого компонента здорового образа жизни в условиях студенческой жизни.

Достаточно высоко ими было оценены четкий режим жизнедеятельности, обеспечение психического здоровья и тренировка иммунитета. Наименее важными для сохранения и укрепления здоровья респонденты считают выполнение требований гигиены и культуру межличностного общения.

### Литература

1. *Бирюкова А.В.* Школа – Здоровье // Физическая культура и спорт - основы здоровой нации: сб. науч.-практ. конф. – Чита, 2016. - С. 255-260.

2. *Ловкова Т.А.* «Школа, содействующая здоровью» как модель здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения // Актуальные проблемы экологии в XXI веке: труды науч. конф. – Владимир, 2014. - С. 113-119.

3. *Малярчук Н.Н., Чимаров В.М.* Школа формирования здоровья - эффективный подход к повышению уровня здоровья субъектов образовательного процесса // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. - 2015. - Т. 1. - № 2 (4). - С. 60-68.

4. *Филиппова С.О., Дмитриченко О.Ю.* Анализ оздоровительных программ, реализуемых в образовательных учреждениях // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: матер. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016. – С. 121-125.

5. *Филиппова С.О., Митин А.Е., Филиппов А.Ю.* Организация сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 206-212.