

**ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

А.Ю. Филиппов, Ю.В. Филиппов

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

В настоящее время наблюдается переориентация педагогической деятельности на обеспечение единства физического и духовного развития личности занимающихся. На формирование их личностных достижений в процессе занятий физическими упражнениями влияют осознанное желание к самоусовершенствованию, способность к самоконтролю, самоанализ и самооценка. Важным в этом процессе является четкое понимание цели занятий физической культурой, которая заключается в наличии интеллектуальной готовности и положительной мотивации.

Одной из старейших проблем школьного обучения является формирование мотивации к учению. Данная проблема рассматривается многими известными психологами и педагогами такими, как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др. Именно ими была поднята проблема: как повысить у ребенка интерес к учению, т.е. формировать мотив [1, 3].

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности [4]. В качестве благоприятных характеристик мотивации исследователями отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, к урокам физической культуры, широта его интересов, любознательность. Широта интересов

проявляется в не всегда учитываемой потребности младших школьников в творческих играх, особенно на героико-романтические сюжеты, на сюжеты из книг, кинофильмов, подвижным играм [2].

Формирование новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания позитивного отношения к обучению в данном возрасте. Главное содержание мотивации в этом возрасте — «научиться учиться». Младший школьный возраст — это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.

Достаточно давно ученые говорят о том, что обновление системы физической культуры должно предусматривать формирование позитивной мотивации различных групп населения к занятиям физическими упражнениями [5].

В связи с актуальностью обозначенной проблемы было проведено исследование, целью которого было определить отношение младших школьников к учебной деятельности по предмету «Физическая культура». В опросе приняли участие 68 учеников 3-х классов ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга. Учащиеся проявили большую заинтересованность и активность в исследовании.

На вопрос «Тебе нравятся уроки физической культуры в школе?» большинство респондентов (55 человек, 80,9%) ответили, что ходят на них с удовольствием. 12 учащихся (17,6%) ответили, что посещать уроки физической культуры им нравится, но не всегда. Лишь один опрашиваемый ответил, что ему приходится ходить на уроки физической культуры.

Полученные результаты по данному вопросу могут говорить о том, что детям в этом возрасте необходимо движение и в данный период жизни оно им необходимо. Также, это может быть связано с особенностью

построения урока по физической культуре, и, например, с хорошим учителем.

По вопросу «Как ты думаешь должны ли все надевать на урок физкультуры ОДИНАКОВУЮ спортивную форму?» были получены следующие результаты:

- 27 учащихся (39,7%) считают, что на урок физической культуры нужно надевать одинаковую спортивную форму.
- 41 учащийся (60,3%) считает, что на урок физической культуры не нужно надевать одинаковую спортивную форму.

Такие результаты опроса могут быть связаны с тем, что ребенок хочет выделяться среди своих одноклассников.

На вопрос «Важно ли тебе чтобы учитель замечал твои успехи?» большинство опрошенных (47 человек (69,1%)) ответили, что им это важно. 19 человек (27,9%) ответили, что им лишь иногда важно, чтобы учитель отмечал их успехи. И лишь 2 человека (2,9%) ответили, что им совсем не важно, чтобы учитель замечал их успехи.

По результатам данного вопроса можно судить о том, что большинству детей в данном возрасте необходимо, чтобы их самих, и их результаты замечали. Это помогает ребенку чувствовать себя успешнее, что дает мотивацию к дальнейшим занятиям данной деятельностью и в целом улучшает его самосознание.

На вопрос «Считаешь ли ты что тебя правильно оценивают на уроке физкультуры?» большинство респондентов (51 человек (75%)) ответили, что оценка соответствует их результатам. 15 человек (22,1%) ответили, что оценка не всегда соответствует результатам. Всего 2 человека (2,9%) считают, что их оценивают неправильно.

По результатам данного вопроса можно сделать вывод о том, что большинству учащихся нравится их учитель физической культуры, и они

уважают его и его решения.

Результаты по вопросу «Как ты относишься к замечаниям твоего учителя физкультуры?» подтверждают данный вывод. Большинство (59 человек (86,6%)) ответили, что сразу исправляют свои ошибки. 8 человек (11,8%) иногда не обращают на них внимания. Лишь одного опрошиваемого раздражают замечания его учителя по физической культуре.

Также, данный вывод подкрепляют результаты по вопросу «Какое у тебя отношения с твоим учителем физкультуры?». 54 человека (79,4%) ответили, что им очень нравится заниматься с их учителем физической культуры. 13 опрошенных (19,1%) выбрали вариант «Для меня это просто учитель». И всего 1 человеку не нравится заниматься со своим учителем физической культуры.

На вопрос «Замечал(а) ли ты, что после уроков физкультуры ты чувствуешь себя лучше?» большинство респондентов (58 человек (85,3%)) ответили, что после уроков физической культуры чувствуют себя отлично. 7 человек (10,3%) после урока по физической культуре не видят изменения в своем состоянии. 3 человека (4,4%) после урока по физической культуре чувствуют себя не очень хорошо.

Результаты по данному вопросу могут быть связаны с особенностью урока по физической культуре. Физические упражнения влияют на все группы мышц, связки и суставы, которые становятся крепкими, увеличиваются объем и эластичность мышц, скорость их сокращения.

При физических нагрузках усиливается кровоток, кровь доставляет к мышцам кислород и необходимые питательные вещества, которые распадаются и выделяют энергию. Движения мышц открывают резервные капилляры, количество поступающей крови возрастает и вызывает ускорение обмена веществ.

Физические упражнения или занятия спортом усиливают обменные процессы, поддерживают на высоком уровне механизмы, которые осуществляют в организме обмен веществ и энергии.

Также, в младшем школьном возрасте часто применяется игровой метод обучения, что дает занимающимся положительные эмоции.

На основании результатов проведенного исследования можно заключить, что большинству респондентов нравится заниматься физической культурой. Опрашиваемым нравится, и они уважают своего учителя по физической культуре. После урока по физической культуре большинство учащихся чувствует себя лучше.

Литература

1. *Божович Л.И.* Возрастные закономерности формирования личности ребенка: дисс. докт. психол. н. М., 1966. - 397с.
2. *Данилова Е.Е.* Ценность младшего школьного возраста. - В кн.: Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. - М.: Академия, 1999.
3. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. -М.: Политиздат, 1977. 320 с.
4. *Макарычева И.А.* Формирование мотивации детей школьного возраста к учебной деятельности. Вестник ФКиС, № 2, 2011.- С.223-226.
5. *Митин А.Е.* Применение гуманитарных технологий в области физической культуры в ракурсе антропологического подхода // Современные проблемы теории и практики физической культуры: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во ГПУ, 2012. – С. 23-28.