

# ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ: ПОЗИТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА

**Е.В. Белухина, С.О. Филиппова**

*Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Родительство – это увлекательное, радостное и трудное путешествие, цель которого помочь маленькому человечку, делающему первые неловкие шаги в жизни, познать этот мир и обучить всему, что необходимо для счастливого и успешного будущего [4].

Появление на свет больного ребенка всегда является трагедией для семьи. В течение девяти месяцев родители с нетерпением ждут своего малыша. Рождение ребенка с отклонениями в развитии — это катастрофа. Все мечты рушатся в один миг. Он никогда не сможет быть «таким» как все. Некоторые матери оставляют детей с пороками развития в родильном доме, другие решают воспитывать их в семье. Тяжесть, которая ложится на плечи родителей, часто приводит к состоянию паники, трагической обреченности. Из-за дезорганизации они сами нуждаются в психотерапевтической помощи, без которой оказываются не способными рационально помогать ребенку. Изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Все члены семьи и, в первую очередь, мать находятся в состоянии эмоционального стресса. А больной ребенок требует, между тем, повышенного внимания, особой заботы.

Семьи, в которых есть дети с отклонениями в развитии, сталкиваются с медицинскими, экономическими, социально-психологическими и педагогическими трудностями, приводящими к

ухудшению качества их жизни, возникновению семейных и личных проблем [6]. .

Поэтому многие исследователи [2, 3, 5] обращают внимание не то, что психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, может оказать им существенную помощь. Важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы инвалидность ребенка не становилось только частным делом семьи

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогами-дефектологами, психологами, социальными работниками и социальными педагогами, включенными в систему сопровождения, расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания [1].

Для того, чтобы ребенок чувствовал себя нужным, желанным – родителям помогает позитивная дисциплина. В ней нет места наказаниям или контролю, скорее, она касается наставления, образования, подготовки, тренировки, регулирования, формирования умений и сосредоточения внимания на решениях. Позитивная дисциплина ненавязчива, полезна, заботлива - она поощряет и вселяет оптимизм. Поскольку дети не любят, когда их что-то заставляют делать, родителям нужно найти такой подход, который будет вселять в них чувство уверенности. Позитивная дисциплина начинается с рождения ребенка и длится всю его жизнь. Никогда не поздно начать использовать позитивную дисциплину, потому что она основывается на отношениях взаимного уважения. Позитивная дисциплина делает упор на баланс настойчивости и доброты, на уважении и взрослых, и детей. Позитивная дисциплина —

благодаря тому, что она не агрессивна и не связана с наказанием, — несет надежду и любовь всей семье. Чем больше вы умеете и знаете, тем большему вы сможете научить своих детей.

Авторы книги «1001 совет родителям по воспитанию детей» Джейн Нильсен, Линн Лотт и Стефен Гленн [7] пишут об очень важных вещах. Вот несколько советов для ознакомления с принципами позитивного родительства:

1. Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается.

2. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.

3. Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.

4. Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.

5. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

6. Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.

7. Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.

8. Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, игрушки и т.д.

9. Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а

рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

10. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это – «золотое правило реабилитации».

Основная идея позитивной дисциплины в том, что дети входят в жизнь, не зная, чего хотят от них родители. Ребенок быстрее учится, если он получает поддержку и информацию, соответствующую его возрастному этапу.

## Литература

1. *Андраханова Т.Г.* Сотрудничество с родителями, как метод комплексного воздействия на ребенка // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/05/03/sotrudnichestvo-s-roditelyami-kak-metod-kompleksnogo> (дата обращения: 20.11.2017).

2. *Берн Э.* Групповая психотерапия. – М.: Академический Проект; Культура, 2013. – 384 с.

3. *Гордон Т.* Тренинг эффективного родителя. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2009. – 144 с.

4. *Дубасова Е.В.* Позитивная дисциплина // Комплексный центр социального обслуживания населения. – Североморск, 2011. – Режим доступа: <https://kconsever.jimdo.com> (дата обращения: 28.11.2017).

5. *Закрепина А.В.* Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья/ А.В. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 94-101.

6. *Захарова И.Г.* Проблемы семьи воспитывающей ребенка-инвалида на разных возрастных этапах развития // Полиэлиос. – Режим доступа: <http://polielios.by/component/k2/problemu-semi-vozpityvayushchej-rebenka-invalida-na-raznykh-vozrastnykh-etapakh-razvitiya> (дата обращения: 20.11.2017).

7. *Нильсен Д., Лотт Л., Гленн С.* 1001 совет родителям по воспитанию детей. – СПб.: Изд-во Питер, 2013. – 400 с.