

Выходные данные публикации:

*Шишкина Ю.С., Филиппова С.О., Дмитриченко О.Ю.* Готовность педагогов дошкольного учреждения к работе в условиях инклюзивного образования // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 254-260.

**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К РАБОТЕ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ю.С. Шишкина, С.О. Филиппова, О.Ю. Дмитриченко**

Работа с людьми-инвалидами требует от педагога особых профессиональных качеств. В то же время, педагоги, принимая решение о работе в инклюзивной группе, не в полной мере осознают трудности, с которыми они могут столкнуться [5].

При работе с инвалидами для специалиста высок риск угодить в «ловушки», расставленные его же чувствами, мотивами, не до конца осознанным пониманием своей задачи. В качестве барьеров, затрудняющих контакт специалиста с инвалидом, могут выступать социальные «мифы», в которых представлен образ инвалида как особого человека, вызывающего двойственные чувства: симпатию, сочувствие, с одной стороны, неприятие, враждебность – с другой. Ни один специалист, особенно тот, кто впервые встречается с такого рода ситуациями, не может оставаться нейтральным, свободным от своих чувств и оценок по отношению к физическому и психическому дефекту. Часто при социальном взаимодействии с инвалидами у здоровых людей возникает стремление

скорее прекратить контакт, использовать меньший словарный запас, выражать не собственное мнение, а такое, которое «понравится» инвалиду [3].

Убежденность в том, что необходимо предпринимать специальные действия для того, чтобы инвалиды стали равноправными в большей степени присуще тем, кто имеет личный опыт общения с инвалидами [7].

Можно выделить следующие особенности деятельности педагога, работающего в условиях инклюзивного образования. Специалист, работающий детей с особыми образовательными потребностями, должен психологически быть готов принять детей с физическими или психическими недостатками, с трудностями в обучении. Методически готов к созданию специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках существующей массовой образовательной системы, к разработке и реализации коррекционно-развивающих технологий обучения школьников данной группы, должен уметь вырабатывать ориентиры, принципы поведения и собственной педагогической деятельности на основе принятия ценностей специфической профессиональной группы [6].

Учитывая, что в основе инклюзивного образования заложена идея принятия индивидуальности каждого ребенка, с одной стороны, и обеспечение особых образовательных потребностей детей с учетом имеющихся у них проблем, с другой стороны, могут быть выделены ключевые компетенции педагога инклюзивного образования [2].

1. Понимает и принимает ценности инклюзивного образования, его этические и философские основания, готов на практике реализовывать идею равных возможностей всех детей независимо от их пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и других особенностей.

2. Владеет методами психолого-педагогической диагностики;

способен организовывать и провести психолого-педагогическое обследование ребенка, осуществить анализ результатов обследования с целью выбора и уточнения индивидуальной образовательной траектории.

3. Способен предвидеть основные риски и угрозы социального развития детей с особыми образовательными потребностями и способен решать проблемы их социализации.

4. Знает специфику образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями, владеет методиками и технологиями обучения таких детей в условиях массового обучения и готов творчески реализовывать новые технологии обучения в практике инклюзивного образования.

5. Готов к взаимодействию с субъектами инклюзивного образования как в самом образовательном учреждении, так и с окружающим социумом.

6. Ориентирован на саморазвитие в профессиональной деятельности, способен к рефлексии своих профессиональных навыков и умений, готов осуществлять шаги для достижения высоких результатов в своей профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

В исследовании М.В. Гореловой и И.И. Юматовой [1] был проведен сравнительный анализ структуры отношения к работе с детьми с ОВЗ воспитателей с разным опытом взаимодействия с этой категорией воспитанников.

Полученные данные свидетельствуют о том, что самый высокий результат наблюдается у воспитателей, регулярно работающих с детьми с ОВЗ. Такое положительное отношение, вероятно, связано с тем, что воспитатели данной группы хорошо осведомлены как о психологических особенностях, так и о специфике взаимодействия с детьми с ОВЗ, готовы принимать их в свои группы, готовы модифицировать в связи с этим свою

профессиональную деятельность (корректировать планы занятий, адаптировать коммуникативные навыки, и т.п.).

У воспитателей, не имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ и имеющих эпизодический опыт эти показатели ниже. Причем, в случае полного отсутствия опыта показатель положительного отношения даже несколько выше. Это объясняется тем, что опыт эпизодического взаимодействия с людьми с ОВЗ позволяет увидеть «минусы» этой работы, возможные сложности и проблемы, но кратковременность этого опыта не позволяет глубже познакомиться с данной категории детей, понять и оценить их потенциал.

Воспитатели, проявляя в целом положительные эмоции к детям с ОВЗ, в тоже время не совсем уверены в своих силах, боятся, что не смогут подготовить методическое обеспечение воспитательной работы с детьми с ОВЗ, правильно организовать взаимодействие с этой категорией детей и их родителями.

Из полученных результатов следует, что расширение инклюзивного образования, особенно для детей дошкольного возраста, должно сопровождаться заранее продуманным психолого-педагогическим сопровождением воспитателей, включающим теоретическую и методическую подготовку в области специальной психологии и коррекционной педагогики с одной стороны и обеспечение возможности в любой момент получить консультацию от коллег и специалистов. Результаты работы позволяют конкретизировать содержание практических рекомендаций по организации воспитательного процесса в ДОУ в условиях инклюзивного образования, а также могут быть использованы в сфере профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации современных воспитателей.

На основе анализа научно-методической литературы и обобщения опыта работы педагогов в дошкольных учреждениях, где организовано

инклюзивное образование, нами была разработана модель готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования.

На основе разработанной модели возможны:

- 1) оценка успешности его профессиональной деятельности;
- 2) определение путей повышения уровня его профессиональной компетентности;
- 3) прогнозирование перспектив его профессиональной самореализации.

В представленной модели готовность педагога дошкольного учреждения к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается как состояние личности, которая:

- 1) способна к осуществлению инклюзивной деятельности;
- 2) теоретически и практически подготовлена к организации инклюзивного взаимодействия детей;
- 3) стремиться к реализации инклюзивной идеологии в образовании.

Для практического использования модели, данные положения представлены в четырех компонентах готовности: *характерологический, когнитивный, конативный и мотивационный*.

1. Характерологический компонент можно определить словом «могу». Его влияние на уровень готовности педагога обуславливается способностями специалиста к педагогической деятельности вообще и к работе с детьми, имеющими инвалидность, в частности. Как правило, он отражает такие качества личности как толерантность, психологический склад ума, общительность и т.п.

2. Когнитивный компонент можно определить словом «знаю». Он включает теоретические сведения, определяющие профессиональную подготовку педагога как для работы с детьми-инвалидами (физиологические, психологические, социальные характеристики детей, относящихся к различным нозологическим группам), так и теорию

инклюзивного образования.

3. Конативный компонент можно определить словом «умею». Он определяется умениями и навыками организации конструктивного взаимодействия детей, не имеющих нарушений развития, и детей с инвалидностью, проведения инклюзивных мероприятий с детьми и родителями.

4. Мотивационный компонент можно определить словом «хочу». Он определяет желание педагога оказывать помощь детям с инвалидностью, потребность изменить отношение к инвалидам в образовании и обществе, способствовать формированию у здоровых детей и их родителей установок на принятия инклюзивной модели общества. Как правило, этот компонент отражает такие качества личности как эмпатия, ответственность, гражданственность и т.п.

Исследования показали, что разные компоненты вносят разный вклад в готовность педагога дошкольного учреждения к работе в условиях инклюзивного образования. Мотивационный и характерологический компоненты определяют около 70% успешности профессиональной деятельности, а когнитивный и конативный компоненты – около 30%. Это свидетельствует о том, что повышение квалификации педагогов, направленное только на формирование знаний и умений лишь в незначительной степени повышает уровень их профессиональной компетентности. Диагностика способностей педагогов к этому специфическому виду деятельности и повышение их мотивации может во многом способствовать росту качества инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

#### Литература

1. Горелова М.В., Юматова И.И. Отношение воспитателей

дошкольных образовательных учреждений к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 9-8. С. 39-45.

2. *Денисова О.А., Поникарова В.Н., Леханова О.Л.* Подготовка педагогических кадров к осуществлению инклюзивного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. Т. 4. № 1 (42). С. 109-112.

3. *Кузнецова И.* Диалог с клиентами-инвалидами // Человеческие ресурсы. – Саратов, 2001. - № 4. – Режим доступа: <http://www.pmic.ru/journal> (дата обращения: 15.06.2016).

4. *Митин А.Е.* Гуманитарные технологии и безопасность физкультурно-образовательной среды дошкольного учреждения // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 9. - С. 108-111.

5. *Митин А.Е., Филиппова С.О.* Подготовка студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура» к профессиональной деятельности // Труды Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры: сб. науч.-метод. статей. – СПб.: СПбНИИФК, 2009. – С. 120-132.

6. *Молчанова Е.В.* Особенности профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, работающих в условиях инклюзии // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. – Калуга. - 2016. - С. 31-37.

7. *Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И.* Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, // Институт социологии российской академии наук. – 2003. – Режим доступа: [http://www.isras.ru/files/File/Socis/2003-5/Yarskaya\\_Smirnova\\_Loshakova.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Socis/2003-5/Yarskaya_Smirnova_Loshakova.pdf) (дата обращения: 22.10.2015).