

Выходные данные публикации:

*Митин А.Е.* Включение школы в сетевое взаимодействие с целью оздоровления учащихся // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: матер. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016. – С. 92-95.

## **ВКЛЮЧЕНИЕ ШКОЛЫ В СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЦЕЛЬЮ ОЗДОРОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Митин А.Е.*

Аннотация. В статье рассматривается отношение педагогических коллективов школ, реализующих оздоровительные программы, к участию в сетевом взаимодействии. Анализируются выбор образовательными учреждениями партнеров по организации процесса оздоровления школьников и их готовность к обмену ресурсами.

Ключевые слова: оздоровительные программы, сетевое взаимодействие, здоровьесберегающая среда школы.

## **INCLUSION OF SCHOOL IN NETWORK INTERACTION FOR THE PURPOSE OF IMPROVEMENT OF PUPILS**

*Mitin A.E.*

Annotation. In article the relation of pedagogical staff of the schools realizing improving programs to participation in network interaction is considered. The choice by educational institutions of partners in the organization of process of improvement of school students and their readiness for an exchange of resources are analyzed.

Keywords: improving programs, network interaction, health saving environment of school.

Многие авторы отмечают, что в условиях становления инновационной экономики в современной России, глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования проблема оздоровления школьников приобретает особую значимость. Это связано с тем, что в российском обществе наблюдается устойчивая тенденция к ухудшению показателей здоровья школьников, их физического развития, функционального состояния и физической подготовленности [1, 2].

По мнению исследователей, такое положение - результат не только длительного воздействия неблагоприятных социально-экономических и экологических факторов. Это и следствие серьезных недостатков в деятельности образовательных и медицинских учреждений, включая несоответствие программ и условий обучения функциональным и возрастным особенностям обучаемых, несоблюдение психолого-гигиенических требований к организации учебного процесса, низкую эффективность физического воспитания учащихся, резкое снижение профилактической работы среди детского населения [3, 4].

В этой связи, повышение эффективности оздоровительной работы в образовательных учреждениях должна быть систематической и иметь непрерывный комплексный характер. Решение данной задачи возможно при организации сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации программ оздоровления учащихся и воспитанников.

Наше предыдущее исследование [5] показало, что сетевое взаимодействие в организации оздоровительной работы, затруднено по следующим причинам:

1. Для эффективного взаимодействия в него должны быть включены организации, относящиеся к разным ведомствам: образовательные, спортивные, медицинские и др. В то же время, недостаточно разработана нормативно-правовая база, определяющая статус каждого учреждения и систему управления сетевым взаимодействием.

2. Взаимодействие на данном этапе осуществляется для проведения разовой акции. У работников различных организаций нет четких представлений и понимания того, в какое учреждение можно обратиться за помощью, какое учреждение обладает ресурсами для решения конкретной проблемы.

3. Функционирование организаций в условиях сети предполагает целенаправленное привлечение различных ресурсов иных учреждений (информационных, методических, кадровых и др.) для решения задач оздоровления учащихся или воспитанников. Но опыт работы различных

организаций по привлечению школьников к оздоровительной работе не систематизирован, отсутствует база данных о потенциальных субъектах сетевого взаимодействия.

4. Одним из значимых результатов взаимодействия учреждений по оздоровлению школьников является их включение в занятия спортом в детско-юношеских спортивных школах. Однако учреждения, которые реализуют привлекательные для школьников спортивные программы (например, парусный спорт) находятся, зачастую, в другом районе. Взаимодействие с ними требует налаживания межрайонных связей.

В рамках реализации программы опытно-экспериментальной работы был проведен мониторинг программ, направленных на оздоровление учащихся (воспитанников) образовательных учреждений. В исследовании приняли участие педагогические коллективы школ Московского района Санкт-Петербурга: школы № 370 (программа «Школа здоровья»), школы № 484 (программа «Здоровье – это жизнь») и школы № 496 (программа «Мое здоровье»).

Анализ полученных данных показал следующее. Все программы разработаны творческими группами данных школ. Основной идеей, объединяющей эти программы, является создание здоровьесберегающей образовательной среды и продвижение идей здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

Для реализации всех программ требуются привлечение дополнительных материальных ресурсов и специальное обучение педагогов.

Для реализации программ «Школа здоровья» и «Мое здоровье» целесообразно долговременное взаимодействие школы с другими учреждениями для решения общих задач. Для реализации программ «Здоровье – это жизнь» школе требуется иной вариант - кратковременное взаимодействие с другими учреждениями для решения конкретной задачи.

Интересным представляется выбор школами партнеров для реализации своих программ, направленных на оздоровление учащихся. В первую очередь – это медицинские учреждения, далее идут учреждения культуры, учреждения, реализующие социальные программы, и заканчивают список образовательные учреждения.

Обращает на себя внимание тот факт, что ни в одной из школ партнером не выступают учреждения, реализующие программы, направленные на организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Это можно объяснить либо незначительной ролью, которую отводят авторы программ этой сфере деятельности обучающихся, либо отсутствием связей с учреждениями данного профиля в районе.

В рамках сетевого взаимодействия все учреждения, в первую очередь, хотели бы получить дополнительно электронно-информационные и материальные ресурсы, в меньшей степени – методические.

По вопросу передачи ресурсов в «общее пользование» сети мнения участников исследования разошлись: одно учреждение готово «делиться» всеми ресурсами, другое – только частью, а у третьего нет таких ресурсов, которые оно могло бы предложить «сети».

Тем не менее, все школы высказались «за» расширение научно-методического взаимодействия с учреждениями, реализующими программы формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

#### Литература

1. *Гертнер С.В.* Формирование готовности будущих учителей к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2005. – 212 с.

2. *Малинин В.М.* Развитие системы физкультурно-оздоровительной деятельности сельской школы: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 176 с.

3. *Семенов В.Н.* Гигиеническая оценка влияния физического воспитания и оздоровительной работы на состояние здоровья детей, проживающих в экологически неблагоприятных районах: дис. ... канд. биол. наук. – Иркутск, 2004. – 132 с.

4. *Синицын Ю.Н.* Педагогические условия воспитательно-оздоровительной работы в общеобразовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 1999. – 175 с.

5. *Филиппов А.Ю., Митин А.Е., Филиппова С.О.* Сетевое взаимодействие в сопровождении занятий физическими упражнениями детей с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 176-181.