

Выходные данные публикации:

*Митин А.Е.* Сетевое взаимодействие как гуманитарная технология // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2016. - С. 200-204.

## **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ГУМАНИТАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**А.Е. Митин**

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом [5].

Сети представляют собой открытые структуры, которые могут неограниченно расширяться путем включения новых узлов, используют аналогичные коммуникационные коды. Социальная структура, имеющая сетевую основу, характеризуется высокой динамичностью и открыта для инноваций, не рискуя при этом потерять свою сбалансированность. Сети оказываются институтами, основывающиеся на инновациях, гибкости и адаптируемости, ориентированной на усвоение новых ценностей и общественных умонастроений; социальной организации [1].

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений является мощным средством поддержки профессиональной деятельности педагога.

По мнению И.В. Смирновой, данный вид взаимодействия позволяет специалистам постоянно расти, развиваться. Кроме того, сетевое взаимодействие - это то, что позволяет специалисту избежать «варки в собственном соку». Общаясь с коллегами, профессионал начинает чувствовать себя частью чего-то явно большего, чем просто место его работы, расширяются горизонты его профессионального видения. Многие проблемы решаются быстрее за счёт «коллективного разума» тех участников сети, кто уже их как-то решал и готов поделиться опытом. И это, как минимум, всегда готовое пространство для пробной реализации своих творческих идей [6].

Следует подчеркнуть, что сетевое взаимодействие в образовании имеет ярко выраженные гуманитарные характеристики, так как основывается на реализации принципов творчества, доверия и инициативности в совместной деятельности педагогов, тем самым, способствуя их профессиональному и личностному развитию. При этом, этот процесс происходит «как бы сам собой», педагог поставлен в условия, в которых инновационная деятельность становится для него интересной, а не навязанной извне.

То есть правильно организованное сетевое взаимодействие, способствующее повышению эффективности образовательного процесса, может рассматриваться как гуманитарная технология.

В этой связи, хочется обратить внимание на высказывание П.Г. Щедровицкого, который обращал внимание на то, что «единственный эффективный способ воздействия на человека - это вовлечение его в процесс принятия решений ...». В рассуждениях о гуманитарных технологиях он обращал внимание на то, что для человека «культурные смыслы, представления о ценностях являются часто гораздо более значимыми, чем материальные факторы его жизни или сложившиеся социальные структуры ... но человек всегда сохраняет за собой возможность и право выбора ...»[8].

По мнению П. Малиновского, гуманитарная компонента появляется

там, где приходится совместно работать разным профессионалам. Эпоха, когда человек работал с самими машинами, вещами, предметами, знаково-символическими системами – прошла. Сегодня очевидно, что человек работает в первую очередь с другим человеком. Если при этом человек гуманитарно не оснащен, возникает тупик [3].

Е. Островский и П. Щедровицкий [4], стоявшие у истоков этого явления, определяют гуманитарные технологии как совокупность технологий, направленных на создание, образование, обработку либо изменение правил и рамок со-общения и взаимоотношения людей согласно вызовам изменяющейся внешней (как общественной, так и природной) среды.

При этом они особо подчеркивают, что гуманитарные технологии не управляют людьми – но управляют правилами и рамками их со-общения и взаимоотношений; при таком подходе снимается дилемма «манипуляция людьми – актуализация людей». Что же на самом деле кроется за этим непростым понятием? Свое мнение о сути гуманитарных технологий высказывает в С.А. Крупник [2]. Автор отмечает, что согласно В.В. Мацкевичу и П.Г. Щедровицкому, гуманитарные технологии – это «систематизация, со-организация и упорядочение в пространстве и времени компонентов целенаправленной коллективной деятельности людей на основе современного гуманитарного знания.

Гуманитарными технологии называются потому, что составляющими в них «являются «особые» нематериальные элементы: различного типа знания, идеи, схемы, конструкты, знаковая среда (реклама, продукты СМИ и др.), квалификации, человеческая психика, время, доверие, ответственность, авторитет, авторское право и т.п.».

Л.В. Сморгунов считает, что проблему гуманитарных технологий можно рассматривать через понятие «событие». По мнению автора, в любой структуре событий, которые создаются нами в общении с другими людьми, присутствует элемент так называемых «гуманитарных техноло-

гий».

Он обращает внимание на то, что свой интеллектуальный багаж человек передает не в виде книги, или свода приобретенного знания, а в виде соответствующего способа мышления, и процесс передачи есть процесс непосредственной коммуникации [7].

Исходя из вышесказанного, целесообразно использовать ресурс сетевого взаимодействия как гуманитарную технологию, направленную на профессиональное и личностное развитие педагогов.

### Литература

1. *Кастельса М.* Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / под ред. В.Л. Иноземцева). – М., 1999. –С. 494-505.

2. *Крупник С.А.* Гуманитарные технологии [Электронный ресурс] // Социология: Энциклопедия. – М., 2003. – Режим доступа: <http://voluntary.ru/dictionary/568/word> (дата обращения: 30.06.2016).

3. *Малиновский П.* Оружейность гуманитарного: полиинтервью на «семейной» игре – 2001 / Д. Реут [Электронный ресурс] // Новое поколение гуманитарных технологий. – Режим доступа: <http://www.circleplus.ru/circle/kentavr/n/29/8> (дата обращения: 30.06.2016).

4. *Островский Е., Щедровицкий П.* Россия: страна, которой не было [Электронный ресурс] // Русский Архипелаг: сетевой проект «Русского Мира», 1999. - Режим доступа: [http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/history/history99-00/shedrovicky-rossia-no/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/history/history99-00/shedrovicky-rossia-no/) (дата обращения: 27.07.2016).

5. Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.saripkro.ru/index.php> (дата обращения: 20.09.2015).

6. *Смирнова И.В.* Практическое руководство по организации сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования в формате реализации ФГОС. – Омск: Изд-во ОДЮЦТиК, 2013. – 61 с.

7. *Сморгунов Л.В.* Гуманитарные технологии и формирование поли-

тического события // Гуманитарные технологии и политический процесс в России : сб. статей / под ред. Л.В. Сморгунова. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2001. - 224 с.

8. *Щедровицкий П.Г.* Гуманитарные технологии в эпоху кризиса [Электронный ресурс] // НГ-религии. – 2001. - № 24 (95). – Режим доступа: <http://www.shkr.ru/lib/publications/39> (дата обращения: 30.09.2015).