

Выходные данные публикации:

Митин А.Е., Филиппова С.О., Филиппов А.Ю. Родители дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С.140-144.

РОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Е. Митин, С.О. Филиппова, А.Ю. Филиппов

Конец XX столетия отмечен в России повышенным интересом специалистов различного профиля (социологов, демографов, экономистов, психологов, педагогов и др.) к проблемам современной семьи.

Одной из существенных характеристик происходящих изменений в образовательном пространстве является позиция родителей как субъектов инклюзивного образовательного процесса. Умение организовывать продуктивный диалог с родителями, привлекать их к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования ребёнка – важная задача образовательного учреждения.

Существенные изменения, происшедшие в последние десятилетия в России в плане гуманизации отношения к лицам с отклонениями в развитии, определяют особый интерес к семье, в которой воспитывается такой ребенок. Практика свидетельствует о том, что в таких семьях выявляется высокий уровень потребности в оказании им помощи [7].

Рост числа детей с проблемами развития является острой социальной проблемой современного общества. Напряжение, возникающее в процессе воспитания аномального ребенка, приводит к неудовлетворенности родителей выполнением своих функций, что в свою очередь, является причиной конфликтов в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии, внутриличностных конфликтов самих родителей и нарушения процесса общения с социумом [3].

Рождение в семье ребенка с нарушениями в развитии затрагивает все стороны жизни, вызывающая сильные эмоциональные переживания родителей и близких родственников. Затруднения в достижении психологически значимой цели в таких семьях приводят к ухудшению у родителей общего самочувствия, появлению различных нервно-психических расстройств (реактивные состояния, депрессии, суицидальные высказывания, истерические реакции и т.д.), что в свою очередь приводит, как правило, к нарушениям внутрисемейных отношений. Особенно трудно бывает родителям, когда кроме отклонений в психическом либо физическом развитии ребенка наблюдаются внешние дефекты [2].

Нередко семья замыкается, выдавая неадекватные реакции на рекомендации специалистов, вступая в конфронтацию с образовательными учреждениями. Складываются неверные представления о больном ребенке, возможностях его лечения и воспитания.

Часто семейные отношения ослабевают, постоянная тревога за больного ребенка, чувство растерянности, подавленности являются причиной распада семьи, и лишь в небольшом проценте случаев семья сплочивается.

Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих, особенно соседей, которых раздражают некомфортные условия существования рядом (нарушение спокойствия, тишины, особенно если ребенок-инвалид с задержкой умственного развития или его поведение негативно влияет на здоровье детского окружения). Окружающие часто ук-

лоняются от общения и дети-инвалиды практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками.

Д. Леонов обращает внимание на то, что родители часто стесняются своего ребенка-инвалида, особенно если у него поведенческие проблемы. Некоторые доходят до того, что годами не выпускают ребенка на улицу. Другие стесняются своего ребенка и постоянно одергивают его. Часто родители детей-инвалидов перестают следить за собой, меньше уделяют внимания своей внешности, чем до рождения ребенка. По мнению автора, это плохо не только с точки зрения имиджа семьи, но и имеет негативный педагогический эффект [4].

О.Б. Чарова указывает на повышающийся интерес исследователей к вопросу зависимости родительского отношения от характера патологии ребенка. Так, матери детей с интеллектуальной недостаточностью менее активны вербально, нежели матери нормальных детей и детей с нарушениями слуха. Они менее склонны к партнерским отношениям с ребенком, занимают доминирующую позицию, излишне концентрируясь на ребенке. Эти матери гораздо чаще испытывают раздражение по поводу ребенка, а также чувство самопожертвования [8].

Следует отметить, что работы, посвященные вопросам изучения родительского отношения и его влияния на ребенка, свидетельствуют о прямой зависимости этого отношения от особенностей личности самих родителей, их состояния, жизненного опыта и, в меньшей степени, от особенностей детей. Это актуализирует проблему социальной реабилитации родителей детей-инвалидов.

В настоящее время в России существуют сотни центров или родительских организаций. Существуют наработки, осуществленные в этих центрах. В обществе постепенно осознается наличие проблемы детей-инвалидов. Опыт объединения родителей больных детей, опыт их взаимо-

помощи, опыт различных акций, проводимых такими объединениями, работает.

Нередко инициаторами различных мероприятий для детей-инвалидов и их родителей выступают образовательные учреждения. Исследователи отмечают, что праздники, в которых могут участвовать дети-инвалиды, в первую очередь, являются праздниками для их родителей [5, 6].

По мнению В.Г. Бариновой, успешная социализация ребенка-инвалида в дошкольном учреждении происходит при условии, что его родители [1]:

- понимают как перспективу развития их ребёнка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребёнка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребёнка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

В Российской Федерации за последние 20 лет уровень инвалидности с детства увеличился более чем в 3,6 раза и, по прогнозам, будет увеличиваться в дальнейшем. В связи с этим, актуальным остается оказание помощи членам семей, воспитывающих ребенка-инвалида, так как именно они являются для него тем ресурсом, который дает силы к преодолению трудностей.

Литература

1. *Баринова В.Г.* Должное и сущее в образовании инвалидов: учебно-методическое пособие. – Тула: ТГГПУ, 2010. – 56 с.

2. *Жданова Т.В.* Психологические аспекты работы с семьей ребенка с нарушениями в развитии в условиях ППМС-центра // Современные проблемы и перспективы развития региональной системы комплексной помощи ребенку: сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2005. – С. 52.

3. *Зайцева Е.С.* Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2005. – 183 с.

4. *Леонов Д.* Социальный статус родителей детей-инвалидов // Дорога в мир, 2010. – Режим доступа: <http://dorogavmir.chat.ru/status.htm> (дата обращения: 07.03.2016).

5. *Лопатина В.* Инклюзия — не самоцель, а шаг навстречу // Учительская газета от 2 марта 2010 года (№ 8).

6. *Митин А.Е.* Применение гуманитарных технологий специалистом по афк в работе с родителями детей-инвалидов // Адаптивная физическая культура. - 2012. - Т. 49. - № 1. - С. 15-17.

7. *Ткачева В.В.* Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: дис. ... д-ра психол. Наук. – Нижний Новгород, 2005. – 439 с.

8. *Чарова О.Б.* Особенности материнского отношения к детям с нарушением интеллекта: дис. ... канд. психол. наук. – Орел, 2003. – 175 с.