

Выходные данные публикации:

*Филиппова С.О., Митин А.Е., Филиппов А.Ю.* Инклюзия в физической культуре дошкольников // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 201-205.

## **ИНКЛЮЗИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**С.О. Филиппова, А.Е. Митин, А.Ю. Филиппов**

Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях инклюзии несет в себе определенные трудности: разработки программно-нормативных документов, изменения образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды. То есть проблема барьерной среды в случае занятий физическими упражнениями приобретает еще большее значение и выражается в определенных особенностях, связанных со специальным оборудованием мест занятий. Изменение содержания образовательного процесса, требует не только выбора учебного материала в соответствии с интересами и возможностями всех детей, посещающих одну группу, но и определения системы оценивания их успехов в двигательной деятельности [4].

Кроме этого, повышается психологическое напряжение специалиста по физической культуре, так как в значительной степени усложняются выполнения требования обеспечения безопасности занятий физическими упражнениями для всех участников образовательного процесса, так как педагогу необходимо больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья. Хочется акцентировать внимание, и на том, что от

специалиста по физической культуре при организации инклюзивного физического воспитания требуется компетентность во многих областях адаптивной физической культуры, в зависимости от заболевания детей.

Все вышесказанное дает основание предполагать, что наиболее доступными в рамках инклюзии являются рекреационные виды занятий физическими упражнениями. Включение детей-инвалидов в совместную со здоровыми детьми физкультурно-рекреационную деятельность целесообразно определить термином *инклюзивная физическая рекреация*. Инклюзивная физическая рекреация – это социально-значимая деятельность, направленная на формирование толерантности во взаимоотношениях здоровых и инвалидов и расширения их социальных контактов при занятиях физическими упражнениями с целью активного отдыха [1].

Исследования показали, что такая деятельность способствует проявлению творчества в общении, независимо от того, имеет этот ребенок ограничения по здоровью или нет. Дети с инвалидностью приобретают большую социальную компетентность, а у детей, не имеющих нарушений развития, формируется «внутреннее» принятие по отношению к ним. В рекреационной деятельности наиболее ярко проявляются такие компоненты структуры личности человека, как социальная оценка и самооценка, а совместно выполняемая деятельность позитивно влияет на взаимоотношения, учит уважать другого человека, принимать его таким, какой он есть.

Также важно отметить, что для обеспечения эффективной инклюзии необходимо проведение целого комплекса мероприятий, включающих рекрутинг и методическую подготовку волонтеров, адаптацию родителей и детей, как здоровых, так и с ограниченными возможностями к самой идее инклюзивной физической рекреации [5].

Инклюзивную физическую рекреацию можно рассматривать как одно из направлений мейнстриминга. Мейнстриминг (*mainstreaming* – проникновение) предполагает, что дети-инвалиды общаются со сверстниками на

праздниках, в различных досуговых программах, прежде всего для того, чтобы *расширить возможности социальных контактов*, а не для достижения образовательных целей.

Деятельность специалиста по физической культуре в инклюзивном дошкольном учреждении имеет свою специфику, определяемую возможностями детей с инвалидностью осуществлять различные виды двигательной деятельности.

Часто в организации занятий адаптивной физической культурой у педагогов наблюдаются ошибки, которые имеют много общего с ошибками, допускаемыми другими специалистами, работающими с инвалидами.

И. Кузнецова [2] отмечает, что у специалистов наблюдаются следующие проблемы в общении с инвалидами. Иногда отмечается склонность занять по отношению к инвалиду мессианскую, спасительную позицию по типу доминирование-подчинение. Это может выразиться, например, во внутреннем убеждении, что здоровый человек, конечно же, лучше знает, в какой именно помощи нуждается инвалид.

Отказавшись от позиции скрытого превосходства, которая может проявляться в разных формах (чрезмерное сочувствие к «несчастному», гиперопека, поучение и т.д.), специалист рискует впасть в другую крайность. Нередко чужое несчастье (инвалидность, болезнь) провоцирует у специалиста появление чувства вины. Он начинает испытывать неловкость из-за того, что сам так непоправимо здоров, и его физическое или психическое здоровье начинает невольно рассматриваться как барьер, препятствующий диалогу с инвалидом. Инвалид приобретает некий ореол более духовного и глубокого человека, чем он сам, так как «страдания обогащают». У такого специалиста может возникнуть эмоциональная привязанность к инвалиду, что, как известно, снижает результативность работы. В этом случае умение избежать эмоционального сближения – одна из сложнейших задач, с которыми придется столкнуться специалисту.

Кроме этих проблем у специалистов по адаптивной физической культуре иногда появляется страх нанести вред инвалиду в процессе занятий физическими упражнениями, так как он «другой» и его реакции на физические нагрузки – «другие» [3].

***Вхождение в профессиональное сообщество.*** Немаловажную роль в повышении профессиональной компетенции специалиста по физической культуре, работающего в инклюзивном дошкольном учреждении играет вхождение в профессиональное сообщество, общение с педагогами других учреждений такого же профиля. Педагоги могут участвовать в Спартакиадах по адаптивной физической культуре, где знакомятся с инновациями в области адаптивного спорта и их внедрением в практику. В содержание соревнований включены такие профессионально-ориентированные виды, как бочче для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, шоу-даун для лиц с нарушением зрения, хоккей на полу для лиц с поражением интеллекта и т.п.

Педагоги могут принимать участие в научно-практических конференциях, где освещаются проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения.

***Погружение в состояние «условной депривации».*** Для повышения качества профессиональной деятельности педагогам полезно самим почувствовать те ощущения, которые испытывают инвалиды. С этой целью могут проводиться тренинги, где создается состояние «условной депривации». Например, при игре в голбол педагоги одевают маски, участвуют в играх в баскетбол на колясках или в соревнованиях по танцам на колясках. Такая деятельность позволяет педагогам лучше понять особенности двигательной деятельности инвалидов.

Литература

1. Инклюзивная физическая рекреация в формировании толерантности здоровых школьников к сверстникам-инвалидам / В.П. Соломин, С.О. Филиппова, Е.А. Митин, А.Е. Митин, Т.В. Соловьева // Современные проблемы физической культуры и спорта: матер. междун. науч.-практ. конф. –СПбНИИФК, 2008.- Т. 1. - С. 214-217.

2. *Кузнецова И.* Диалог с клиентами-инвалидами // Человеческие ресурсы. – Саратов, 2001. - № 4. – Режим доступа: <http://www.ptmuc.ru/journal> (дата обращения: 15.06.2016).

3. *Митин А.Е., Филиппова С.О.* Подготовка студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура» к профессиональной деятельности // Труды Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры: сб. науч.-метод. статей. – СПб.: СПбНИИФК, 2009. – С. 120-132.

4. *Митин А.Е., Филиппова С.О., Соловьева Т.В.* Интеграция, инклюзия, мэйнстриминг с позиции организации двигательной деятельности детей-инвалидов // Развитие специального образования в современной России: матер. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2009. – С. 15-18.

5. *Ростомашвили Л.Н.* АФК = средство интеграции // Адаптивная физическая культура. – 2000. -№ 3-4. – С. 11-15.