

**Отчет по опытно-экспериментальной работе
образовательного учреждения за 2014-2015 г.г.**

(форма представления результатов ОЭР для ОУ – экспериментальных площадок)

1. Исполнитель:

<i>ОУ (в соответствии с уставом)</i>	<i>Юридический и фак- тический адрес</i>	<i>Директор, тел</i>	<i>Координатор (тел)</i>
Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Московского района	196070 Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литер А	Шкапова Лариса Викторовна – т. 388-19-18	Васильева Татьяна Викторовна - т. 388-19-18

2. Название эксперимента (*с указанием сроков*) «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)» (01.01.2015 – 31.12.2017).
3. Количество этапов эксперимента – 5.
4. Представленные результаты соответствуют 1 и 2 этапам ОЭР
5. Общая характеристика эксперимента по масштабу преобразований или направлению опытно-экспериментальной деятельности (*охарактеризовать то, что сделано в рамках ОЭР*)
В результате проведенной работы за период с января по май 2015 года создание условия, способствующие успешной реализации программы опытно-экспериментальной работы.
6. Цель организационно-прогностического этапа эксперимента – обоснование инновационных идей, лежащих в основе экспериментальной деятельности по разработке модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
7. Задачи организационно-прогностического этапа эксперимента:
 1. Организация опытно-экспериментальной работы на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения.
 2. Уточнение основных методологических характеристик исследования.
8. Описание методов и мероприятий опытно-экспериментальной деятельности на данном этапе эксперимента.
 1. Создание пакета документов, определяющих деятельность сотрудников Центра в режиме экспериментальной площадки.
 2. Подбор документов, характеризующих специфику осуществления опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
 3. Подбор документов, описывающих особенности трудозатрат различных видов деятельности, осуществляемых в рамках опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении в зависимости от уровня апробации полученных результатов.
 4. Определение дефиниций понятия «сетевое взаимодействие».
 5. Систематизация данных о технологиях, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников).

6. Информирование научно-педагогического сообщества об основных идеях, на которых строится исследование.
9. Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности на данном этапе эксперимента.
1. Разработка нормативных и методических документов, регламентирующие деятельность сотрудников Центра, осуществляющих опытно-экспериментальную работу.
 2. Определение концептуальных подходов к построению модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
10. Цель диагностического этапа эксперимента – формулирование заключения о возможностях Центра, наиболее перспективных направлениях исследования и целесообразности взаимодействия с партнерами при разработке идеологии опытно-экспериментальной работы.
11. Задачи диагностического этапа эксперимента:
1. Анализ противоречий образовательного процесса и конкурентных преимуществ Центра психолого-медико-социального сопровождения.
 2. Поиск партнеров по разработке проблемы реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
12. Описание методов и мероприятий опытно-экспериментальной деятельности на данном этапе эксперимента.
1. Анализ потенциала Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района для проведения опытно-экспериментальной работы.
 2. Осуществление предварительных договоренностей с партнерами в разработке проблемы реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
13. Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности (если такие планировались на данном этапе эксперимента)
1. Проект договора с Санкт-Петербургским научно-исследовательским институтом физической культуры для участия в Международной научной программе «Health Behavior in School-Aged Children» (Здоровье и поведение школьников) в рамках российского кластера.
 2. Обоснование выбора вида сетевого взаимодействия, который будет представлен в исследовании.
14. Возможная трансляция опыта (*публикации участников эксперимента, если такие планировались на данном этапе, участие в семинарах, конференциях районного или иного уровня*).
- Идея и предварительные результаты исследования были представлены на:
1. Международной Интернет-конференции «Здоровье и безопасность - ключевые задачи современного образования» (02.02.2015).
 2. Круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР (в рамках городских площадок), связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия (22.04.2015).
 3. Круглом столе «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников): проблемы и перспективы» (20.05.2015).
- В результате опытно-экспериментальной работы были подготовлены и опубликованы 2 научно-методические статьи:
1. *Шкапова Л.В., Филиппова С.О., Митин А.Е.* Сетевое взаимодействие в образовании: к вопросу о понятиях // Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 211-218.
 2. *Васильева А.В.* К вопросу о психологическом здоровье и развитии личностного потенциала обучающихся в рамках внедрения ФГОС // Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 18-24.
15. Общий вывод по итогам реализации 1 и 2 этапов ОЭР:
1. Все мероприятия, запланированные на организационно-прогностическом и диагностическом этапе выполнены.

2. Выявленный методологический релятивизм в понятиях «сетевое взаимодействие» и, особенно, в понятиях, производных от слова «здоровье» (здоровьесбережение, здоровьесозидание и т.п.) требует включение в программу опытно-экспериментальной работы мероприятий, обеспечивающих общественную экспертизу концептуальных положений исследования.

16. Руководитель эксперимента – д.п.н., профессор Филиппова Светлана Октавьевна

Директор ЦПМСС
Московского района

_____ Л.В. Шкапова