

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения
Московского района Санкт-Петербурга»

**Сетевое взаимодействие структур,
заинтересованных в реализации
профилактических программ сохранения
здоровья обучающихся (воспитанников)**

Период реализации проекта: 01.01.2015 – 31.12.2017

5.06.2015 – ИМЦ Московского р-на

Актуальность темы

- Состояние здоровья детей и подростков во многом определяет формирование жизненного, репродуктивного и трудового потенциалов нации.
- Статистические отчеты и данные большого количества исследований свидетельствуют о снижении уровня здоровья детей и подростков.
- После окончания школы только 15% детей являются абсолютно здоровыми: до 60% детей имеют хронические заболевания, и 25% подростков имеют различные функциональные или пограничные расстройства.
- Большую долю ответственности в решении данной проблемы принято возлагать на образовательные учреждения. Несмотря на повышенное внимание педагогов-исследователей к данному вопросу, неблагоприятные тенденции в состоянии здоровья российских школьников сохраняются.



Деятельность Центра в рамках задач ОЭР на предварительном (сентябрь-декабрь 2014 года), организационно-прогностическом и диагностическом (январь-май 2015 года) этапах

- **Программа «PRO здоровый выбор» выполнена в 16 школах. Данной программой охвачено 24 класса, 449 человек.**

Результативность программы оценивалась методиками:

Тесты «Качество моей жизни», «Мой стиль жизни» (авторы М.Л. Звездина, С.П. Поташкин, Н.И. Якименко). Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. «Образ жизни и здоровье». (М.: ЗАО «Просвещение-регион», «Просвещение». -2003)

Деятельность Центра в рамках задач ОЭР на предварительном (сентябрь-декабрь 2014 года), организационно-прогностическом и диагностическом (январь-май 2015 года) этапах

- **«Профилактика социальных рисков» было реализовано по договорам в 26 ГБОУ СОШ, 47 классов, 988 учащихся.**

Мероприятия:

- 1. Были организованы и проведены акции (концерт для детей, акция «Доброе сердце», сбор подарков для детей, находящихся в больнице им. Цымбалина)**
- 2. Участие в городской акции «Солнышко в ладошке», Сбор мандаринов для детей, находящихся в больнице им. Цымбалина.**
- 3. Выпущен демо-ролик ко дню борьбы со СПИД.**

Деятельность Центра в рамках задач ОЭР на предварительном (сентябрь-декабрь 2014 года), организационно-прогностическом и диагностическом (январь-май 2015 года) этапах


- **Программа «Мой свободный мир» была осуществлена в 24 ОУ программой охвачено 41 класс, 844 учащихся.**

Цели проведения программы:

- 1. Создание условий для снижения влияния личностных факторов на выбор рискованного поведения.**
- 2. Выявление среди участников программы подростков с повышенным риском выбора рискованного поведения для последующей индивидуальной работы.**

Деятельность Центра в рамках задач ОЭР на предварительном (сентябрь-декабрь 2014 года), организационно-прогностическом и диагностическом (январь-май 2015 года) этапах

- **«Здоровье – это здорово» для 5-х классов была осуществлена в 23 ОУ, 51 классах, программой охвачено 847 человек**
- **«Уроки здоровья» - в 17 ОУ , программой охвачено 35 классов, количество учащихся – 921.**
- **Игра по станциям «Безопасность в интернете» программой охвачено 15 школ, 21 класс, 392 человека.**
- **Игра по станциям для учащихся 8-х классов «Будь здоров» - выполнена в 19 ОУ, 182 человека.**
- **Проведена научно-практическая психологическая конференция для старшеклассников и учителей «Здоровое поколение России», Участники 9 ОУ, учащиеся 8-11 классов - 31 человек, педагоги -15 человек.**
- **Городская профилактическая программа «Соревнование классов, свободных от курения»**



Инновационные идеи, лежащие в основе модели сетевого взаимодействия

- 1. Определение дефиниций**
- 2. Способность к получению новых знаний.**
- 3. Использование Интернет-общения**
- 4. Системность как альтернатива аддитивности**

Решение задач, запланированных на отчетный этап исследования (январь-май 2015 года)

Основное содержание работы	Выполнение
<p>Создание пакета документов, определяющих деятельность сотрудников Центра в режиме экспериментальной площадки.</p>	<p>Представлены должностные инструкции заместителя директора по инновационной деятельности, методиста по инновационной деятельности, аналитика (инновационной деятельности)</p>
<p>Подбор документов, характеризующих специфику осуществления опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.</p>	<p>Представлены документы, определяющие нормы времени для расчета трудозатрат на выполнение видов работ научно-педагогическими работниками государственных образовательных учреждений, осуществляющих опытно-экспериментальную работу</p>
<p>Подбор документов, описывающих особенности трудозатрат различных видов деятельности, осуществляемых в рамках опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении в зависимости от уровня апробации полученных результатов.</p>	<p>Представлены характеристики коэффициентов сложности для расчета трудоемкости видов деятельности, осуществляемых в рамках опытно-экспериментальной работы.</p>

Решение задач, запланированных на отчетный этап исследования (январь-май 2015 года)

Основное содержание работы	Выполнение
Определение дефиниций понятия «сетевое взаимодействие»	Осуществлен анализ понятий, используемых в научных и методических работах, рассматривающих проблему сетевого взаимодействия в образовании.
Систематизация данных о технологиях, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников)	Представлены концептуальные подходы к определению и классификации оздоровительных технологий, используемых в условиях нормального развития, восстановления временно утраченных функций, абилитации, а также как противодействие угрозе. Выделены технологии, направленные на интериоризацию здоровья как ценности в рамках процесса воспитания.
Информирование научно-педагогического сообщества об основных идеях, на которых строится исследование	Основные идеи, на которых строится исследование, представлены на международной Интернет-конференции «Здоровье и безопасность — ключевые задачи современного образования».

Решение задач, запланированных на отчетный этап исследования (январь-май 2015 года)

Основное содержание работы	Выполнение
Анализ противоречий образовательного процесса и конкурентных преимуществ Центра психолого-медико-социального сопровождения.	Проведен анализ потенциала Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района для проведения опытно-экспериментальной работы.
Поиск партнеров по разработке проблемы реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).	В качестве партнера при разработке идеологии реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)» определен Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры
Обсуждение возможных вариантов моделей, которые могут быть использованы в исследовании	Варианты моделей, которые будут использоваться в исследовании, представлены на круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия.

Трансляция опыта

Идея и предварительные результаты исследования были представлены на:

1. Международной Интернет-конференции «Здоровье и безопасность - ключевые задачи современного образования» (02.02.2015).
2. Круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР (в рамках городских площадок), связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия (22.04.2015).
3. Круглом столе «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников): проблемы и перспективы» (20.05.2015).
4. Открытом педагогическом совете Центра психолого-медико-социального сопровождения (28.05.2015).

Значимость результатов ОЭП для Центра и других учреждений района и города

В процессе опытно-экспериментальной работы были получены следующие продукты, которые могут быть использованы в других учреждениях:

1. Разработан пакет нормативных и методических документов, регламентирующие деятельность сотрудников Центра, осуществляющих опытно-экспериментальную работу.
2. Определены концептуальные подходы к построению модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
3. Проведены мероприятия по включению в Международную научную программу «Health Behavior in School-Aged Children» (Здоровье и поведение школьников) в рамках российского кластера.
 - взаимодействие с СПбНИИФК;
 - договоренность со школами;
 - пилотажное исследование.

Перспективы реализации проекта ОЭР

В результате реализации проекта будет:

- получена сравнительная оценка выраженности угроз здоровью обучающихся (воспитанников), посещающих образовательные учреждения разных районов Санкт-Петербурга.
- проведен анализ деятельности организаций, реализующих профилактические программы сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
- разработана модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
- представлены документы, регламентирующие организацию сетевого взаимодействия в рамках представленной модели.
- определены факторы прямого и косвенного воздействия, влияющие на эффективность осуществления сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
- проведена апробация полученных результатов и выводов.
- подготовлены методические материалы, описывающие механизм и условия эффективного осуществления сетевого взаимодействия.

Общий вывод по итогам работы за январь-май 2015 года

- 1. Все мероприятия, запланированные на организационно-прогностическом и диагностическом этапе выполнены.**
- 2. Опыт деятельности Центра в рамках решения задач исследования систематизирован для включения в систему сетевого взаимодействия.**
- 3. Выявленный методологический релятивизм в понятиях «сетевое взаимодействие» и, особенно, в понятиях, производных от слова «здоровье» (здоровьесбережение, здоровьесозидание и т.п.) требует включение в программу опытно-экспериментальной работы мероприятий, обеспечивающих общественную экспертизу концептуальных положений исследования.**



Благодарю за внимание!