

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам самооценки

по результатам деятельности ГБОУ ЦПМСС Московского района Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году работы в статусе экспериментальной площадки городского уровня по теме: «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»

На экспертизу выносятся результаты 1 и 2 этапов.

1.Этап работы: Организационно-прогностический (Сроки выполнения январь-февраль 2015 года)

Задачи этапа:

1. Организация опытно-экспериментальной работы на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения.
2. Уточнение основных методологических характеристик исследования.

Основное содержание работы.

1. Разработка нормативных и методических материалов, определяющих деятельность сотрудников Центра в режиме экспериментальной площадки.
2. Конкретизация цели, задач, методов, этапов исследования.

Планируемые результаты: Формирование представлений о механизме сетевого взаимодействия, обеспечивающих интеграцию ресурсов для развития профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)».

Основной задачей организационно-прогностического этапа было обоснование инновационных идей, лежащих в основе экспериментальной деятельности по разработке модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

Задача № 1 Организация опытно-экспериментальной работы на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения.

Основное содержание работы	Выполнение
Создание пакета документов, определяющих деятельность сотрудников Центра в режиме экспериментальной площадки.	Представлены должностные инструкции заместителя директора по инновационной деятельности, методиста по инновационной деятельности, аналитика (инновационной деятельности)
Подбор документов, характеризующих специфику осуществления опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	Представлены документы, определяющие нормы времени для расчета трудозатрат на выполнение видов работ научно-педагогическими работниками государственных образовательных учреждений, осуществляющих опытно-экспериментальную работу

Подбор документов, описывающих особенности трудозатрат различных видов деятельности, осуществляемых в рамках опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении в зависимости от уровня апробации полученных результатов.	Представлены характеристики коэффициентов сложности для расчета трудоемкости видов деятельности, осуществляемых в рамках опытно-экспериментальной работы.
---	---

Планируемый результат	Выполнение
Разработка нормативных и методических документов по опытно-экспериментальной работе	Разработаны

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность сотрудников Центра, осуществляющих опытно-экспериментальную работу	Представлены

Задача № 2 Уточнение основных методологических характеристик исследования.

Основное содержание работы	Выполнение
Определение дефиниций понятия «сетевое взаимодействие»	Осуществлен анализ понятий, используемых в научных и методических работах, рассматривающих проблему сетевого взаимодействия в образовании.
Систематизация данных о технологиях, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников)	Представлены концептуальные подходы к определению и классификации оздоровительных технологий, используемых в условиях нормального развития, восстановления временно утраченных функций, абилитации, а также как противодействие угрозе. Выделены технологии, направленные на интериоризацию здоровья как ценности в рамках процесса воспитания.
Информирование научно-педагогического сообщества об основных идеях, на которых строится исследование	Основные идеи, на которых строится исследование, представлены на международной Интернет-конференции «Здоровье и безопасность — ключевые задачи современного образования».

Планируемый результат	Выполнение
Определение концептуальных подходов к построению модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).	Определены

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
<p>Публикации: <i>Шкапова Л.В., Филиппова С.О., Митин А.Е.</i> Сетевое взаимодействие в образовании: к вопросу о понятиях // Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 211-218. <i>Васильева А.В.</i> К вопросу о психологическом здоровье и развитии личностного потенциала обучающихся в рамках внедрения ФГОС // Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 18-24.</p>	<p>Представлены</p>

2. Этап работы: Диагностический (Сроки выполнения март-апрель 2015 года)

Задачи этапа:

1. Оценка перспективности различных направлений проведения опытно-экспериментальной работы.
2. Определение вида сетевого взаимодействия, в наибольшей степени отвечающего задачам исследования.

Основное содержание работы.

1. Анализ противоречий образовательного процесса и конкурентных преимуществ Центра психолого-медико-социального сопровождения.
2. Поиск партнеров по разработке проблемы реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

Планируемые результаты: Формулирование заключения о возможностях Центра, наиболее перспективных направлениях исследования и целесообразности взаимодействия с партнерами при разработке идеологии опытно-экспериментальной работы.

Основной задачей диагностического этапа было определение необходимых шагов по подготовке Центра психолого-медико-социального сопровождения к эффективному осуществлению опытно-экспериментальной работы.

Задача № 1 Оценка перспективности различных направлений проведения опытно-экспериментальной работы.

Основное содержание работы	Выполнение
<p>Анализ противоречий образовательного процесса и конкурентных преимуществ Центра психолого-медико-социального сопровождения.</p>	<p>Проведен анализ потенциала Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района для проведения опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Поиск партнеров по разработке проблемы реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>В качестве партнера при разработке идеологии реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)» определен Санкт-</p>

	Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры
--	---

Планируемый результат	Выполнение
Определение возможностей Центра и целесообразности взаимодействия с научными организациями для обеспечения соответствия идеологии исследования современным научным тенденциям	Определены

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Проект договора с Санкт-Петербургским научно-исследовательским институтом физической культуры для участия в Международной научной программе «Health Behavior in School-Aged Children» (Здоровье и поведение школьников) в рамках российского кластера.	Подготовлен

Задача № 2 Определение вида сетевого взаимодействия, в наибольшей степени отвечающего задачам исследования.

Основное содержание работы	Выполнение
Обсуждение возможных вариантов моделей, которые могут быть использованы в исследовании	Варианты моделей, которые будут использоваться в исследовании, представлены на круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия.

Планируемый результат	Выполнение
Обоснование выбора вида сетевого взаимодействия, который будет представлен в исследовании.	Обоснован

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Презентация к круглому столу по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия.	Представлена

Заключение:

Проведенная работа позволила сделать заключение о неоднозначности трактовки ряда основных положений, на которых должна быть построена модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников). В этой связи, требуется дополнительная работа по обоснованию основных методологических характеристик исследования и определения дефиниций базовых понятий.

Выводы:

1. Все мероприятия, запланированные на организационно-прогностическом и диагностическом этапе выполнены.
2. Выявленный методологический релятивизм в понятиях «сетевое взаимодействие» и, особенно, в понятиях, производных от слова «здоровье» (здоровьесбережение, здоровьесозидание и т.п.) требует включение в программу опытно-экспериментальной работы мероприятий, обеспечивающих общественную экспертизу концептуальных положений исследования.

Рекомендации по следующему этапу:

1. Проводить работу в соответствии с утвержденным планом.
2. Использовать в работе международный опыт исследования проблемы интериоризации школьниками ценности здоровья.

Директор ГБОУ ЦПМСС
Московского района Санкт-Петербурга _____ Л.В. Шкапова

Зам. директора
по инновационной деятельности _____ С.О. Филиппова

12.05.2015