

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР,
ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ СОХРАНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

Региональная экспериментальная площадка

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (переименовано распоряжением Комитета по образованию № 2569-р от 27.05.2015, до переименования:



Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга) работает в режиме региональное экспериментальной площадки с 1 января 2015 года.

Описание результатов, полученных на организационно-прогностическом этапе

Задача этапа	Результат
1. Организация опытно-экспериментальной работы на базе ЦППМСП Московского района.	1. Разработан пакет документов, определяющих деятельность сотрудников Центра в режиме экспериментальной площадки.
2. Уточнение основных методологических характеристик исследования	1. Осуществлен анализ понятий, используемых в научных и методических работах, рассматривающих проблему сетевого взаимодействия в образовании
	2. Представлены концептуальные подходы к определению и классификации оздоровительных технологий.
	3. Основные идеи исследования, представлены на международной Интернет-конференции «Здоровье и безопасность — ключевые задачи современного образования»



**Проблема индивидуализации
оздоровительных программ
физическое, психическое, социальное)**
 подростков (нет потребности в сохранении и

- Широкий диапазон потребностей реализуемой под «маской» оздоровления
- Формальное отношение учреждений к требованиям к охране здоровья обучающихся, воспитанников
- Отсутствие демонстрации примеров здорового образа жизни
- Явная декларативность педагогов заботы о здоровье (не соответствие реальному поведению)

**Все это не позволяет осуществлять
КОЛЛЕКТИВНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ**

Описание результатов, полученных на диагностическом этапе

Задачи	Результат
1. Оценка перспективности различных направлений проведения опытно-экспериментальной работы.	1. Проведен анализ потенциала Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района для проведения опытно-экспериментальной работы
	2. Определены партнеры по разработке проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников)
2. Определение вида сетевого взаимодействия, в наибольшей степени отвечающего задачам исследования.	1. Проведен анализ вариантов моделей сетевого взаимодействия, которые могут быть использованы в исследовании

Межведомственное сетевое взаимодействие Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки

Партнеры

- Образовательные учреждения
- Медицинские учреждения
- Учреждения физической культуры и спорта
- Правоохранительные учреждения
- Высшие учебные заведения
- Научно-исследовательские учреждения

ЦППМСП

- **Формирование**
Профессиональное самоопределение;
Формирование социальной ответственности;
Формирование семейных ценностей;
Привлечение к занятиям спортом.
- **Профилактика**
Профилактика зависимого поведения;
Профилактика правонарушений;
Профилактика экстремизма и т.п.
- **Коррекция**
Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы детей и подростков.
- **Развитие**
Укрепление психосоматического здоровья подростков;
Социальная адаптация

Формы сетевого взаимодействия



Сетевые оздоровительные программы

Сетевые проекты по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков

Сетевые мониторинговые исследования

Сетевые педагогические эксперименты

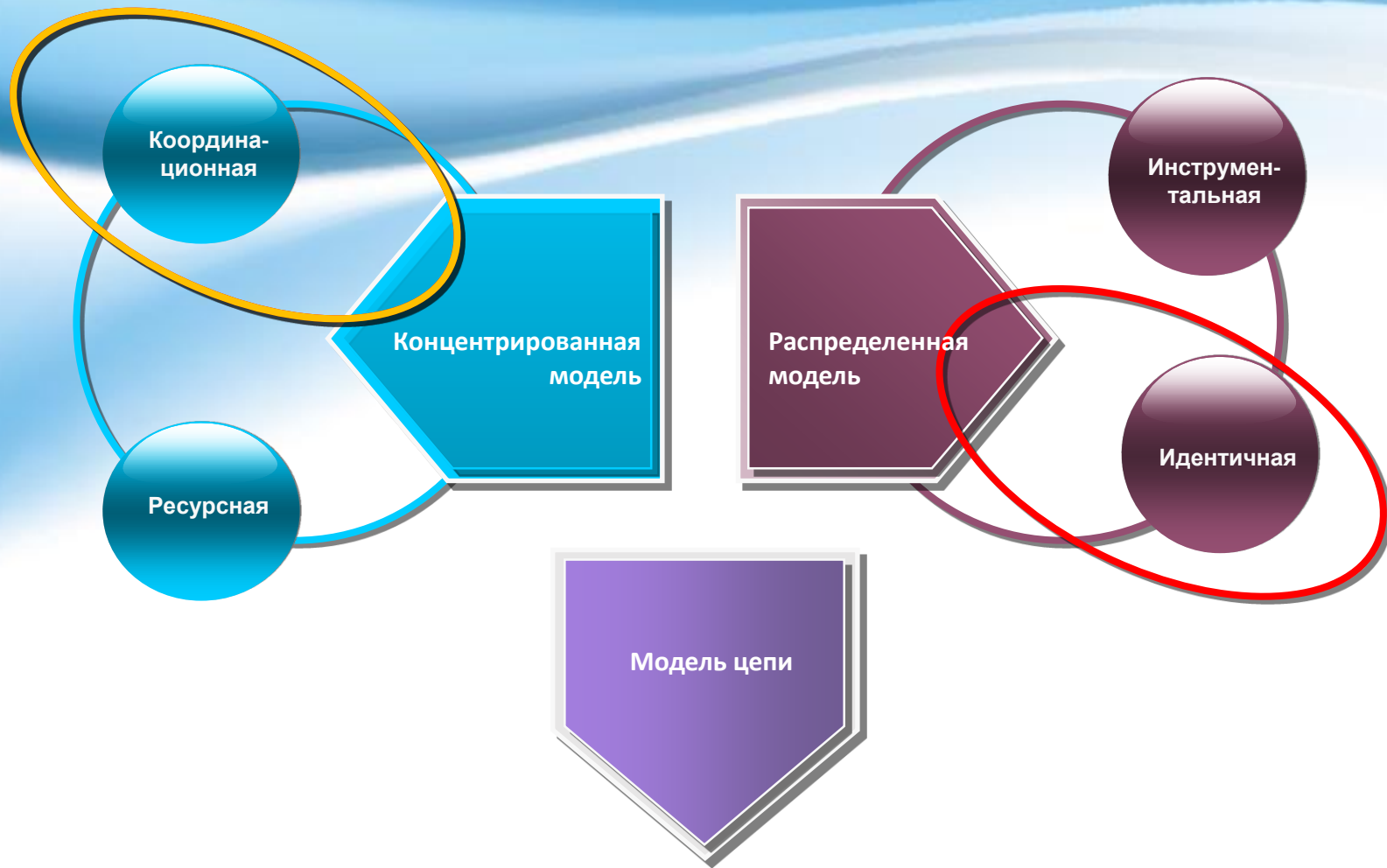
Сетевые структуры в системе оздоровления

Инновационные идеи, лежащие в основе модели сетевого взаимодействия

Системность как альтернатива аддитивности

- Сетевое взаимодействие должно рассматриваться как система, что предполагает при образовании связей между множеством элементов формирование определенной целостности, приобретающей новое качество.
- При анализе сетевого взаимодействия как системы необходимо определение метасистемы, в которую она включена.
- Описание процесса сетевого взаимодействия как системы требует определения внутренней микросреды и внешнего окружения.

Модели сетевого взаимодействия



Выбор модели сетевого взаимодействия в ракурсе парадигмы паритетной кооперации

Координационная концентрированная модель

- Модель ориентирована на создание регулирующего центра. Он будет направлять и координировать деятельность по достижению той цели, ради которой и стало формироваться сетевое взаимодействие.
- Важным является то, что и координационная концентрированная модель сетевого взаимодействия создается только для решения определенной задачи и не затрагивает независимости учреждений по всем остальным видам их деятельности.
- Объединенные процессы взаимодействия сетевых партнеров осуществляются в их интересах, включают формирование и реализацию информационных и материальных потоков между ними, то есть их координацию в пространстве и времени. Локальные процессы осуществляются самими организациями самостоятельно, с использованием своего потенциала.

Распределенная идентичная модель

- Модель ориентирована на формулирование общей цели и включает в себя некоторое количество организаций, заинтересованных в совместном решении проблемы.
- Основными принципами взаимодействия является саморегуляция. Каждая организация несет определенную функциональную нагрузку и содержание, которые усиливаются при сетевом взаимодействии.
- Основой функционирования могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный (продолжающийся) характер, в ходе которых решаются определенные проблемы и задачи. При этом связи регуляции в сети могут постоянно меняться от проекта к проекту.
- Поводами к активизации сетевого взаимодействия являются создание совместной программы, выполнение научного проекта, проведение конференции, формулирование стратегии развития образования на определенной территории, принципов образовательной деятельности и т.д.

Описание результатов, полученных на мониторинговом этапе

Задача	Результат
1. Получение информации по различным аспектам, определяющим физическое, психическое и социальное здоровье детей и подростков.	1. Составлен перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)
	2. Составлена характеристика оздоровительных программ, представленных на официальных сайтах образовательных учреждений
	3. Выявлен уровень профессионального выгорания сотрудников Центра и стратегий их поведения в условиях стресса
	4. Проведен опрос школьников в рамках Международной программы «Здоровье и поведение школьников»
	5. Осуществлен мониторинг деятельности ДЮСШ Санкт-Петербурга, организующих занятия адаптивным спортом для детей-инвалидов
2. Изучение опыта реализации сетевого взаимодействия различных учреждений	1. Создана библиотеки для сотрудников Центра по проблеме сетевого взаимодействия и оздоровления обучающихся.
	2. Определены общие подходы экспериментальных площадок, занимающихся аналогичной тематикой, в методике исследования проблемы сетевого взаимодействия.
	3. Описан механизм сетевого взаимодействия, обеспечивающий интеграцию ресурсов для развития профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

Оздоровительные программы в образовательных учреждениях

1. «Здоровье – на «отлично»!» Отдел образования Невского района
2. «Я выбираю здоровье» СОШ № 5 г. Кизляра
3. «Школа – территория здоровья». Отдел образования Невского района
4. «Здоровье – это жизнь» «Дом детского творчества», г. Тобольск
5. «Коррекция. Образование. Здоровье». ГБС(К)ОУ школа-интернат(I вида) №1Выборгского района
6. «Здоровая школа» МОУ-лицей № 21, г. Иваново
7. «Территория здоровья» Отдел образования Красногвардейского района
8. «Центр - территория здоровья» МБОУ ДОД УКЦ г.о. Самара
9. «Здоровье» автор - Н.И. Чупина
10. «Здоровье». ГБОУ средняя общеобразовательная школа №518 Выборгского района
11. «Петроградская сторона как территория безопасного и здорового образа жизни»
12. «Здоровое поколение» Отдел образования администрации Петродворцового района
13. «Школа – территория здоровья» ГБОУ СОШ № 46 Приморского района
14. «Здоровье». Отдел образования администрации Исетского муниципального района
15. «Образование и здоровье» МБОУ Ширыштыкская СОШ
16. Программа формирования культуры здорового образа жизни. МБОУ СОШ № 9 ст. Тамань
17. «Безопасность и здоровье участников образовательного процесса». ГБОУ СОШ № 997, г. Москва
18. «Крепкое здоровье – это здорово!» МКОУ СОШ №17, пгт Солнечнодольск
19. «Здоровье». ГБОУ СОШ № 160 Красногвардейского района
20. «Здоровье с детства». Администрация Московского района 2011-2015

Процентное соотношение популярности различных направлений деятельности в оздоровительных программах



Анализ оздоровительных программ

1. Самым популярным направлением является физкультурно-оздоровительная работа. Однако оно содержит перечень обязательных элементов, присущих традиционным образовательным программам, часть из которых входит в учебный процесс и выполнение их регламентируется стандартом. Только в одной из изучаемых программ, был представлен инновационный элемент - выявление и поддержка двигательно одаренных детей. Причем речь шла о детях с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому такой нетрадиционный взгляд на аспекты физкультурно-оздоровительной работы был выделен в отдельное направления для его обсуждения и развития.
2. В подавляющем большинстве программ представлена работа по профилактике заболеваний (85%), пропаганде здорового образа жизни (80%), созданию здоровьесберегающей среды (75%), профилактике аддиктивного и девиантного поведения (75%). К сожалению, средства, которые рекомендуются авторами программ для решения задач, поставленных в ракурсе этих направлений, сводятся, чаще всего, к лекциям для детей и родителей, а также семинарам для педагогов. В программах практически не представлены новые эффективные методы работы с людьми, например, такие как гуманитарные технологии.

Анализ оздоровительных программ

3. В ряде программ не учитываются принципы инновационной организации оздоровительной работы в образовательных учреждениях. В разделе «использование здоровьесберегающих технологий», который встречается в 65% проанализированных программ, представлены гигиенические требования СанПиНа, для выполнения которых не требуется введение никаких технологий или отработанные годами приемы организации физкультурно-оздоровительной работы, являющиеся классикой теории и методики физической культуры.
4. Можно предположить, что невысокий уровень компетентности педагогов в понятийном аппарате проблемы оздоровления частично связан с присутствием в нормативных документах формулировок, которые трудно однозначно идентифицировать. Например: «использование в образовательном процессе здоровьесберегающих методов, форм», «обучение здоровому образу жизни». Методы и формы в принципе не могут быть здоровьесберегающими, как невозможно «обучать образу».

Анализ оздоровительных программ

5. К сожалению, такой важный аспект как «сохранение здоровья педагогов» встречается всего в 30% программ. Можно предположить, что решение этой задачи настолько маловероятно, что авторы предпочитают «пропускать» этот раздел. Таким образом, здоровый образ жизни школьников должны формировать педагоги, которые сами ведут «антиздоровый» образ жизни: неправильно питаются, испытывают значительные психологические нагрузки, практически не участвуют в физкультурно-спортивных мероприятиях, мало спят, много времени проводят за компьютером, не делают профилактических прививок, занимаются самолечением, курят и т.п.
6. Также редко в программах встречается раздел «работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (30%). Это можно объяснить тем, что активность государства в вопросах формирования у населения установок на принятие инклюзивной модели общества еще только разворачивается и в дальнейшем это направление займет достойное место в оздоровительной программе любого образовательного учреждения.
7. Особое внимание следует обратить на то, что вопросы экологии в большинстве программ не связываются со здоровьем обучающихся. Этот раздел встречается только в 15% изученных документов.

Профессиональное выгорание

Дошкольники и школьники почти полностью находятся в подчинении педагога, во власти его настроения, отношения к ним

Типы людей, подверженные синдрому эмоционального выгорания:

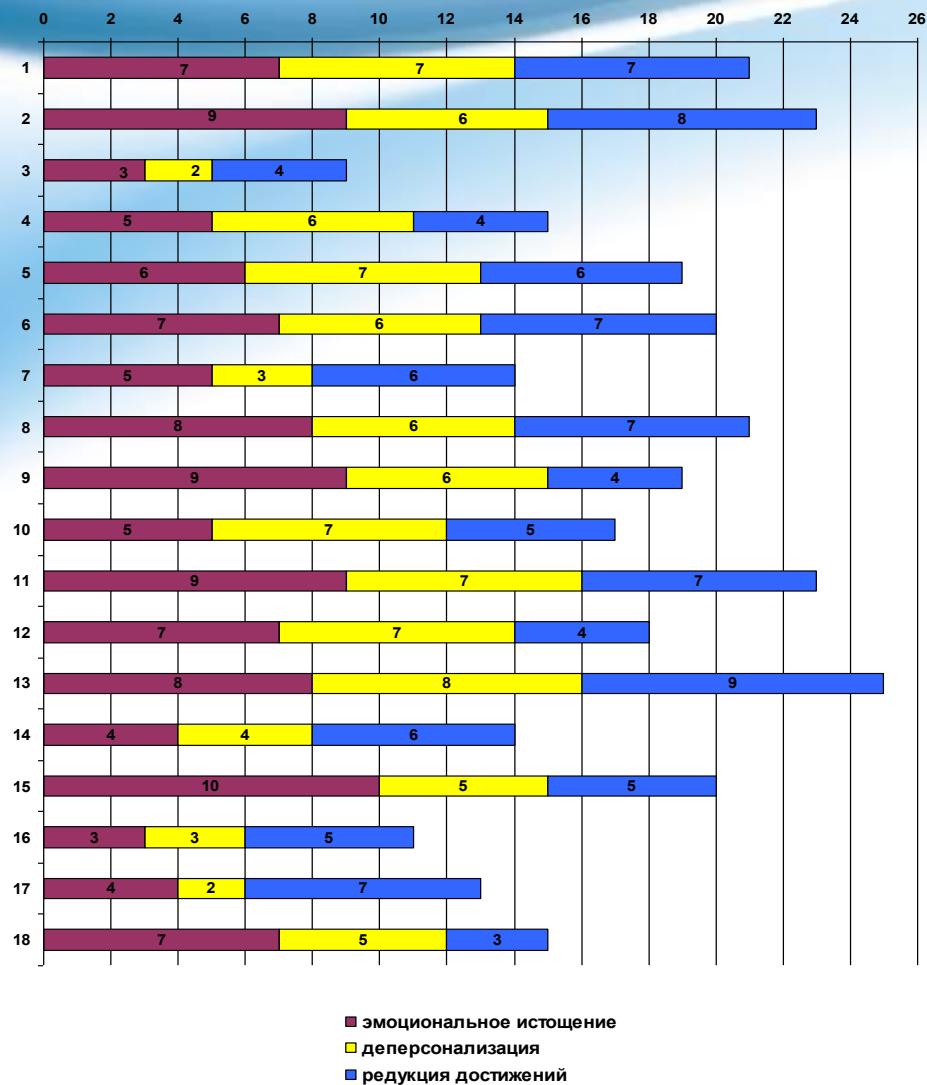
Педантичный - добросовестность, возведенная в абсолют.

Демонстративный – всегда быть на виду.

Эмотивный - склонность воспринимать чужую боль как собственную граничит с патологией.



Профессиональное выгорание



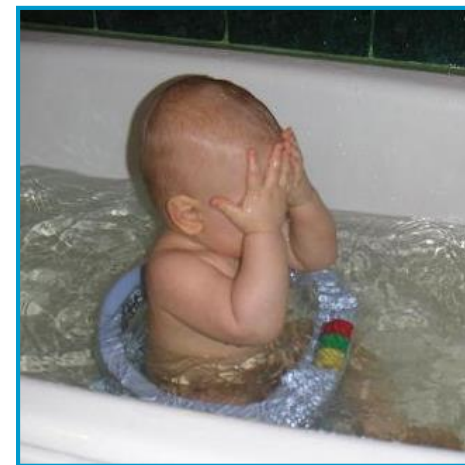
Показатели выраженности
компонентов профессионального
выгорания у отдельных педагогов

Копинг-стратегии



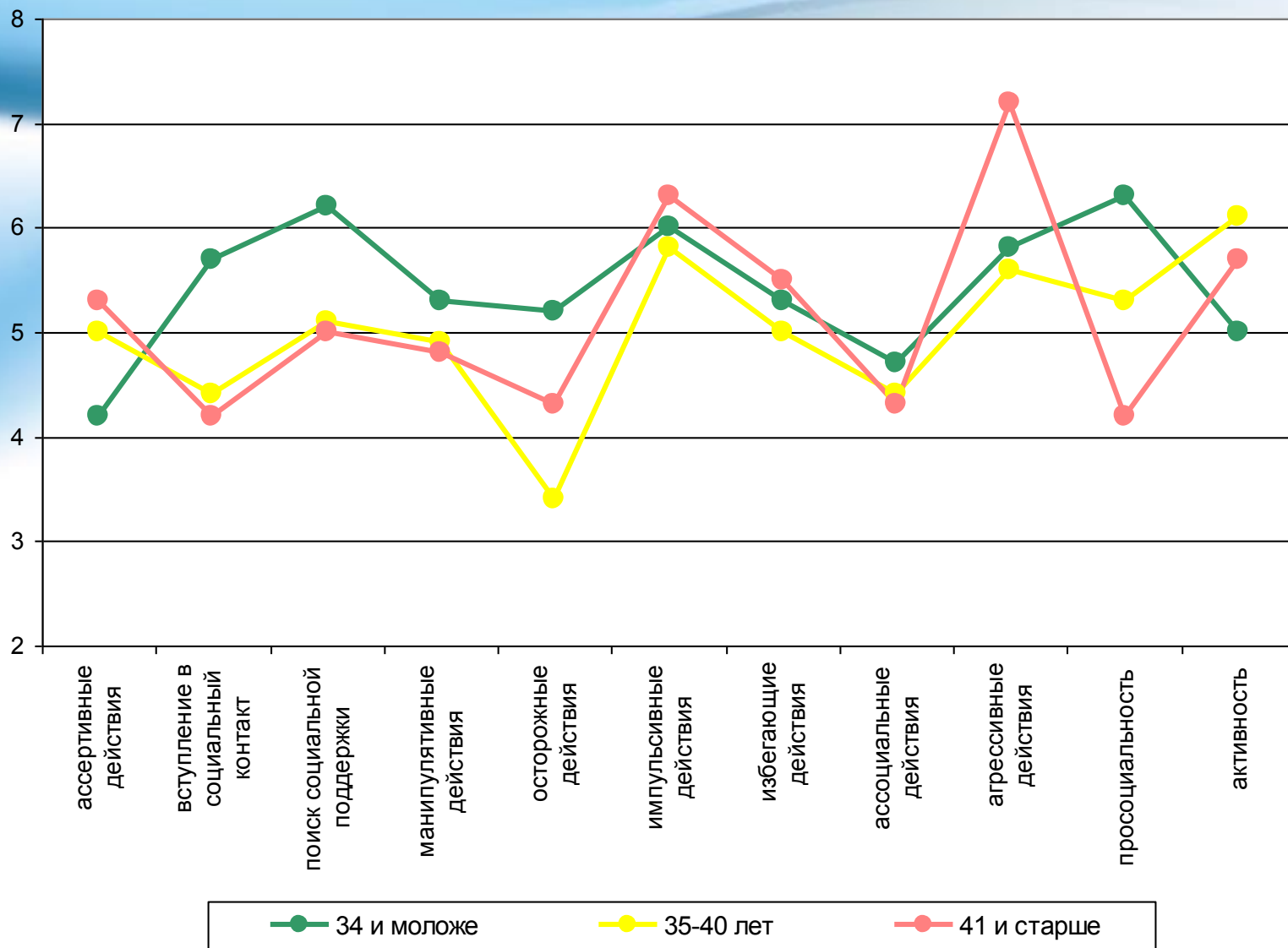
обращение к другим - обращение к другим за поддержкой, будь это сверстники, родители или кто-то ещё

непродуктивный копинг - стратегии избегания, которые связаны с неспособностью справиться с ситуацией



продуктивный копинг (работать над проблемой, сохраняя оптимизм, социальную связь с другими и тонус).

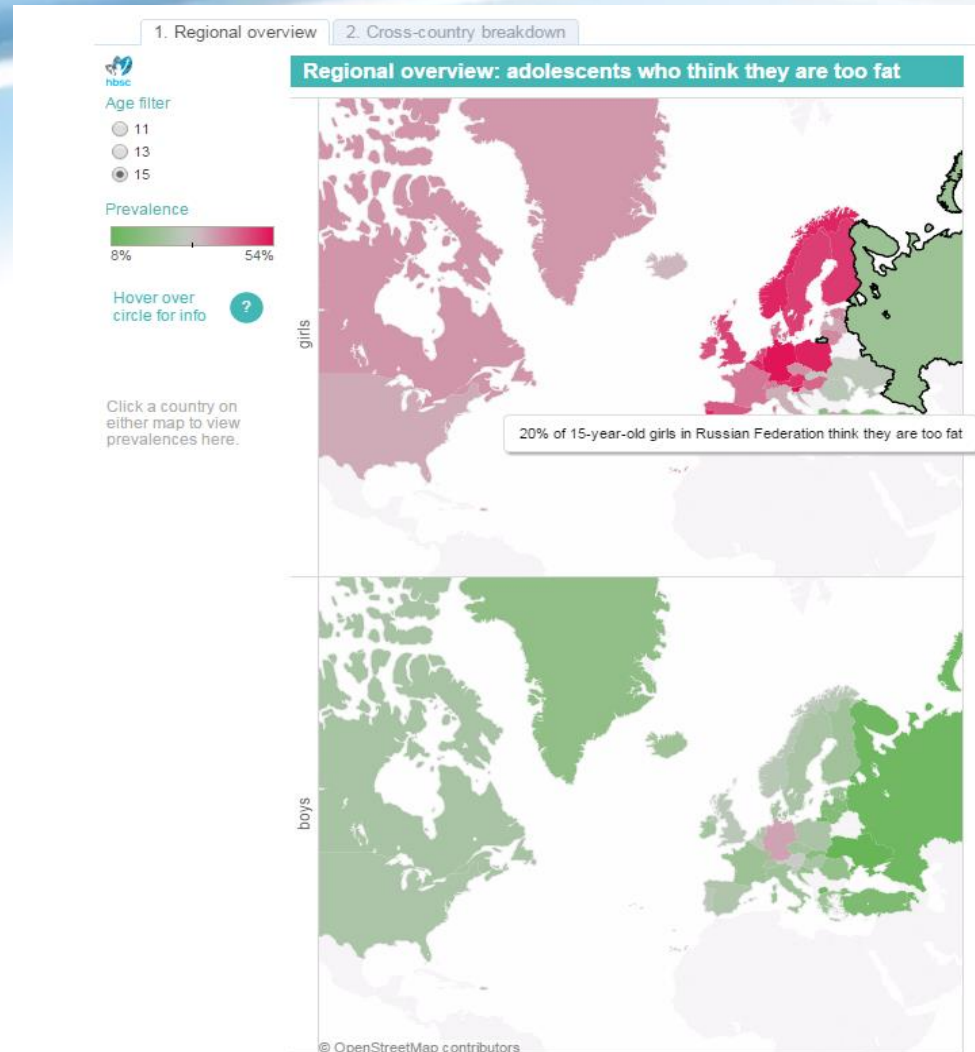
Копинг-стратегии



«Здоровье и поведение школьников»



Исследование в рамках
российского кластера
международной научной
программы «Здоровье и
поведение школьников» (Health
Behavior in School-Aged Children)



Число подростков, считающих, что у них лишний вес

Результаты исследования

Сколько часов в неделю в свое свободное от занятий время ты выполняешь различные физические упражнения так, чтобы запыхаться или вспотеть?

Нисколько	24,49%
Около получаса	16,33%
Около 1 часа	30,61%
Примерно от 2 до 3 часов	14,29%
Примерно от 4 до 6 часов	6,12%
7 часов и более	8,16%

Насколько перечисленные занятия в свободное время важны именно для тебя?

	Очень важно	Важно	Не знаю	Не важно	Совсем не важно
1. Физическая культура	27,66%	36,17%	19,15%	12,77%	4,26%
2. Общение с друзьями	51,06%	38,30%	10,64%		
3. Загородные поездки	29,79%	31,92%	27,66%	4,26%	6,38%
4. Общение с членами семьи	31,92%	55,32%	6,38%	4,26%	2,13%
5. Чтение литературы	19,15%	48,94%	8,51%	19,15%	4,26%
6. Просмотр развлекательных программ (по телевизору или на компьютере)	17,02%	23,40%	27,66%	19,15%	12,77%
7. Прогулки на улице (велосипед, ролики, лыжи, и т.п.)	44,68%	36,17%	12,77%	4,26%	2,13%
8. Хожждение по магазинам	14,89%	36,17%	19,15%	25,53%	4,26%
9. Театр, кинотеатр, музеи	36,17%	34,04%	21,28%	6,38%	2,13%

Сколько часов в день в свое свободное время ты обычно проводишь за электронными устройствами, такими как компьютер, планшет?

	В будние дни	По выходным дням
Нисколько	2,27%	6,82%
Около получаса в день	11,36%	9,09%
Около 1 часа в день	20,45%	6,82%
Около 2 часов в день	13,64%	15,91%
Около 3 часов в день	15,91%	13,64%
Около 4 часов в день	6,82%	11,36%
Около 5 часов в день	4,55%	9,09%
Около 6 часов в день	4,55%	4,55%
Около 7 часов в день или больше	20,45%	22,73%

Детский адаптивный спорт



Манежная пл., д. 2, тел. 570-44-65

Легкая атлетика. Отделения для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ПОДА



Московский район Клуб «Олимп» Пр.
Костюшко, д.38 тел. 8-904-517-00-66



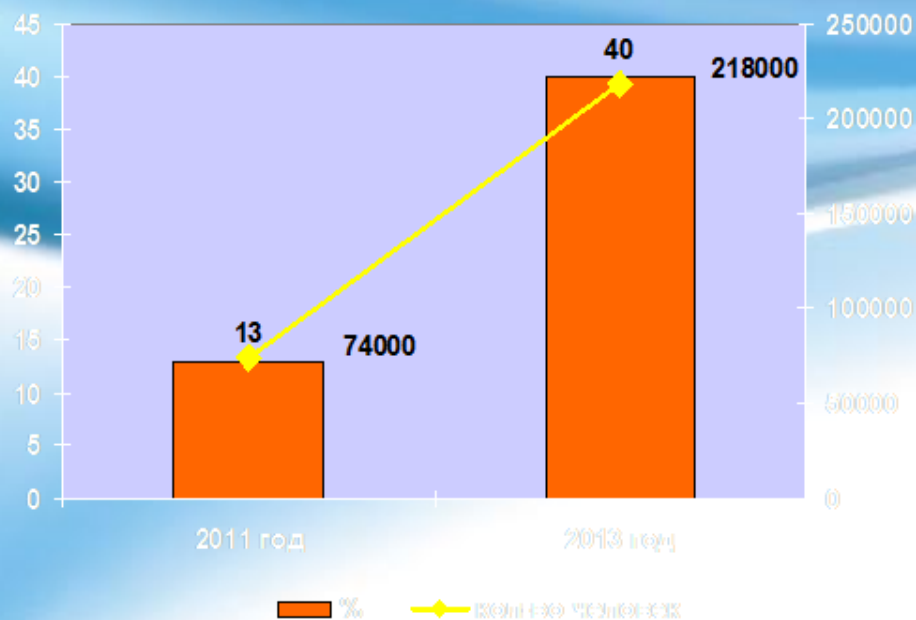
СДЮШОР ВовиС Выборгского района СПб
Адрес: ул. Джона Рида, дом 8, корп.2, лит. А.



ГОУ ДОД ДЮСШ Красногвардейского района
Телефоны: 526-75-66
Адрес: Отечественная ул., д.6
Ближайшее метро: Ладожская

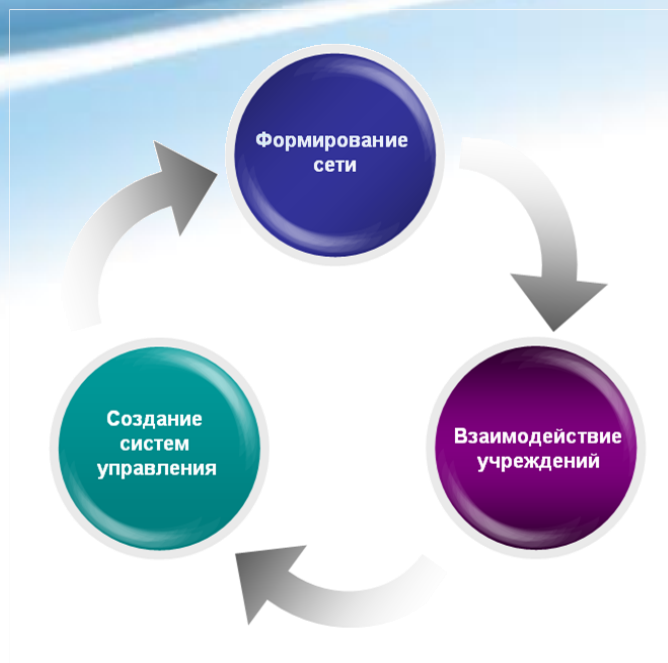


Парусный спорт
(для лиц с интеллектуальными нарушениями). Петровская коса,
д.9 «Яхт-клуб»



Изменение числа занимающихся адаптивной физической культурой и спортом среди детей-инвалидов

Компоненты механизма сетевого взаимодействия учреждений



- 1) формирование сети учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников);
- 2) создание систем управления сетевым взаимодействием;
- 3) взаимодействие учреждений, в ходе которого реализуются сетевые оздоровительные программы, проекты, исследования и др.

Этапы организации сетевого взаимодействия



4

4 этап - мониторинг эффективности сетевого взаимодействия учреждений.

3

3 этап - совместная деятельность учреждений, с использованием общих ресурсов.

2

2 этап - формирование совокупности организаций, имеющих общие ресурсы для достижения совместных целей.

1

1 этап - идентификация целей взаимодействия учреждений для достижения отдельных результатов оздоровительной деятельности.

Задачи реализации механизма сетевого взаимодействия по этапам

1

Идентификация целей взаимодействия учреждений для достижения отдельных результатов оздоровительной деятельности

- 
- 1) формирование;
 - 2) профилактика;
 - 3) коррекция;
 - 4) развитие.

2

Формирование совокупности организаций, имеющих общие ресурсы для достижения совместных целей

- 
- 1) оценка ресурсов, которые могут быть интегрированы;
 - 2) выявление модели сетевого взаимодействия;
 - 3) диагностика уровня готовности учреждений, входящих в сеть, к осуществлению сетевого взаимодействия деятельности;
 - 4) определение системы управления в условиях избранной модели.

3

Совместная деятельность учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) с использованием совместных ресурсов

- 
- 1) создание условий для эффективного взаимодействия в сети (формирование «единого языка» сетевого общения, единых подходов к достижению совместных целей, оценке эффективности результатов деятельности);
 - 2) осуществление мероприятий, направленных на командообразование в сети;
 - 3) информационно-аналитическое обеспечение процесса взаимодействия участников сетевого взаимодействия;
 - 4) использование технологий, направленных на обновление контактов в сети с целью повышения эффективности взаимодействия.

4

Мониторинг эффективности сетевого взаимодействия учреждений заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)

- 
- 1) качество оздоровления обучающихся (воспитанников) в условиях сетевого взаимодействия;
 - 2) доступность оздоровительных программ для обучающихся (воспитанников);
 - 3) удовлетворенность участников сетевого взаимодействия процессом и результатом оздоровительной работы;
 - 4) наличие преимущества организации оздоровительной работы в условиях сетевого взаимодействия по сравнению с автономным вариантом.

Конференции



Семинары



Публикации

- *Шкапова Л.В., Филиппова С.О., Митин А.Е.* Сетевое взаимодействие в образовании: к вопросу о понятиях // Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений: сборник научных и методических статей. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 211-218.
- *Филиппов А.Ю., Митин А.Е., Филиппова С.О.* Сетевое взаимодействие в сопровождении занятий физическими упражнениями детей с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 176-181.
- *Васильева А.В.* К вопросу о психологическом здоровье и развитии личностного потенциала обучающихся в рамках внедрения ФГОС // Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 18-24.
- *Суворова В.В., Филиппова С.О., Митин А.Е.* Привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к занятиям спортом // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 165-169.
- *Филиппов А.Ю., Бураншеева А.И., Филиппова С.О., Митин А.Е.* Включение детей с поражением опорно-двигательного аппарата в физкультурно-массовую работу дошкольного учреждения // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 170-175.
- *Филиппов Ю.В., Митин А.Е.* Мастер-классы по адаптивному спорту в общеобразовательной школе // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 186-189.
- *Митин А.Е., Верещагина Н.О.* Создание ситуаций успеха в физической культуре как реализация гуманитарных технологий // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. - С. 960.
- *Митин А.Е.* Идеи педагогического стимулирования в ракурсе теории применения гуманитарных технологий в области физической культуры // Отечественная физическая культура и спорт: опыт побед. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - С. 68-72.
- *Филиппов А.Ю.* Использование ситуаций успеха на занятиях физической культурой со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья // Инклюзия в физической культуре и спорте: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2015. – С. 182-186.
- *Филиппов Ю.В., Филиппов А.Ю., Митин А.Е.* Паралимпийское образование как средство формирования у школьников представлений об инклюзии // Инновационные технологии в системе подготовки спортсменов – паралимпийцев: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: СПбНИИФК, 2015. – С. 165-169.

Региональная экспериментальная площадка

«Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»



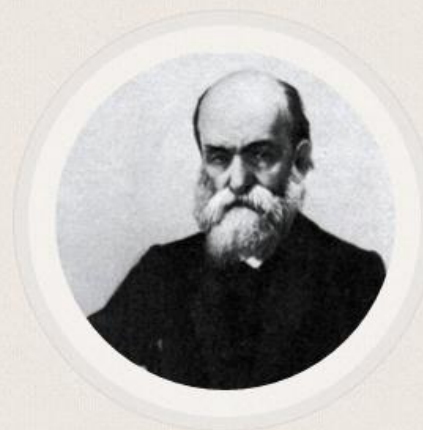
[Главная страница](#) [Информация о сайте](#) [Видеоматериалы](#) [Фотоальбом](#) [Наши публикации](#)

[Документы](#) [Исследования](#) [Библиотека](#) [Мероприятия](#) [Отчеты](#) [Сетевое взаимодействие](#)

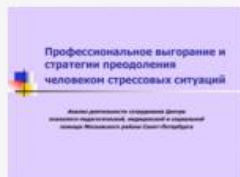
[Оздоровительные программы](#) [Конференции, семинары, круглые столы](#) [Сотрудники](#)

Петр Францевич Лесгафт (1837-1909)

Чем мягче и осторожнее обращаются с ребенком, чем большею разумною добротою и любовью он окружен, тем более мягким и любящим человеком он является, тем с большею впечатлительностью он относится ко всему окружающему и тем более он приучается руководствоваться правдою во всех своих помышлениях и действиях.



Семинар "Профессиональное выгорание и стратегии преодоления человеком стрессовых ситуаций"



14 января 2016 года на базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи сопровождения Московского района в рамках педагогического совета прошел семинар для сотрудников по проблеме профилактики профессионального выгорания.

ВХОД НА САЙТ



ПОИСК

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!