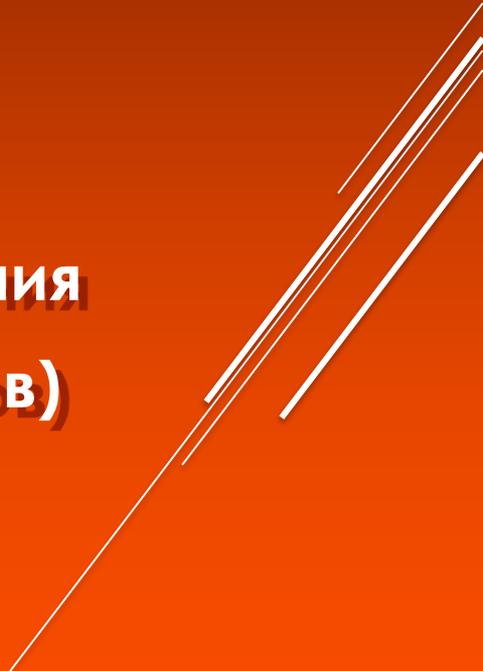
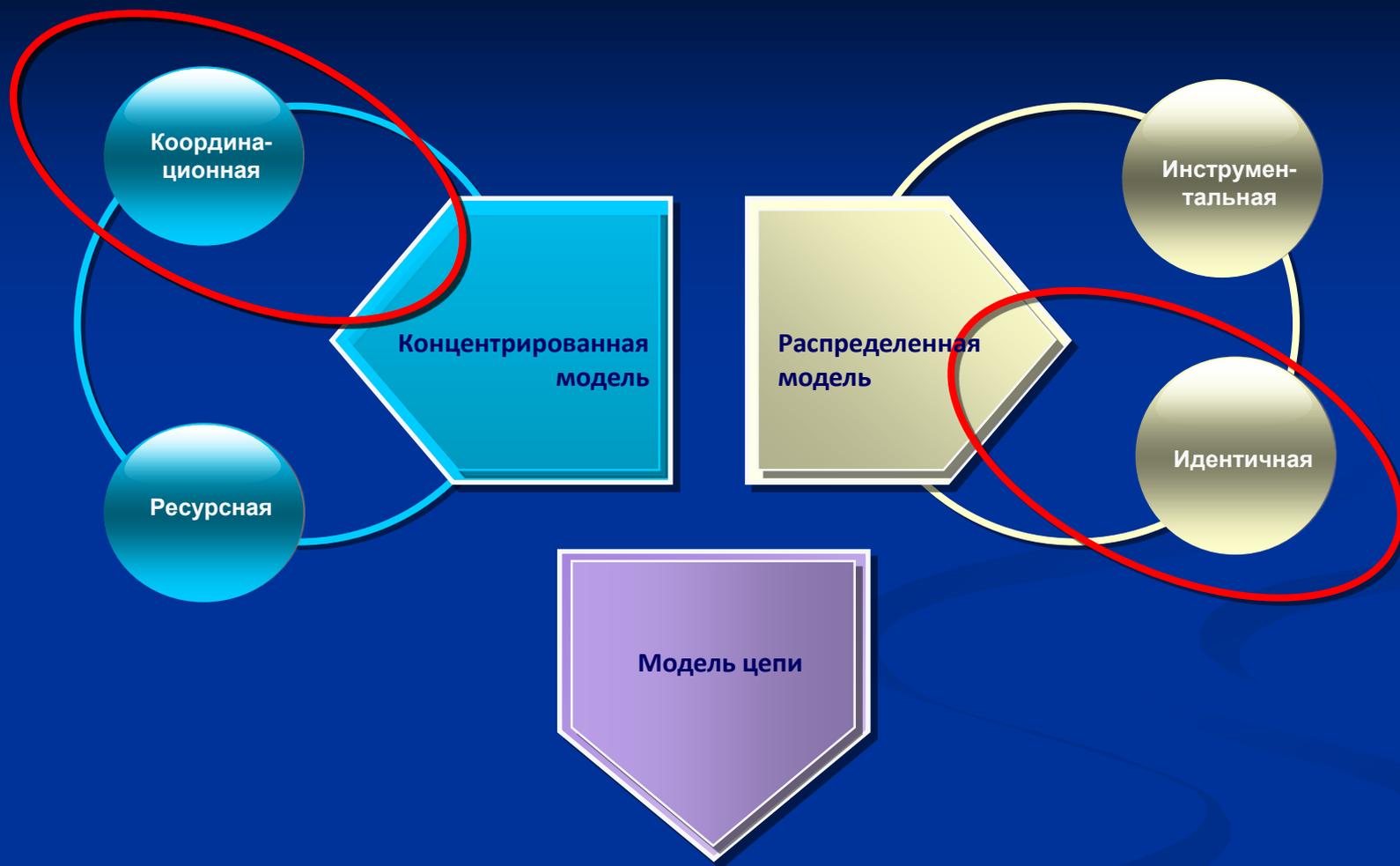


Центр психолого-медико-социального сопровождения
Московского района Санкт-Петербурга

**Разработка модели
сетевого взаимодействия
структур, заинтересованных в
реализации
профилактических программ сохранения
здоровья обучающихся (воспитанников)**



Модели сетевого взаимодействия



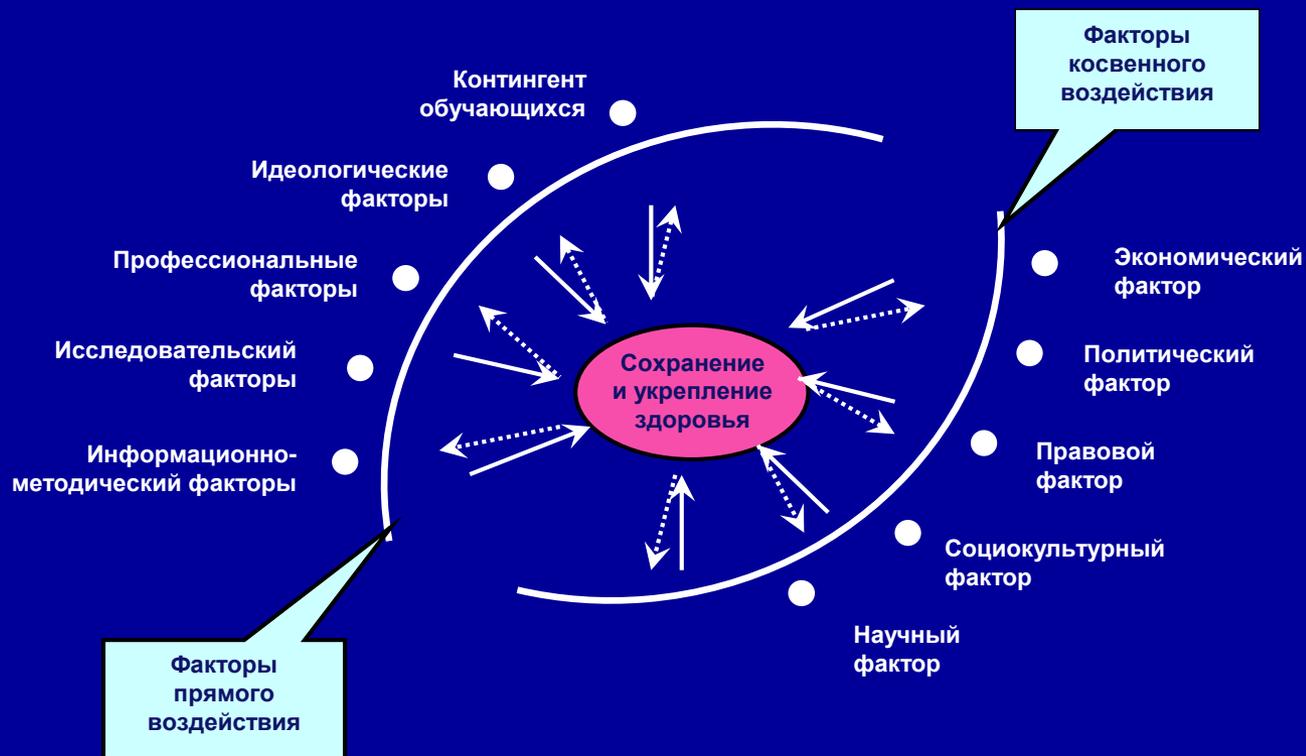
Выбор модели сетевого взаимодействия в ракурсе парадигмы паритетной кооперации

Координационная концентрированная модель

- Модель ориентирована на создание регулирующего центра. Он будет направлять и координировать деятельность по достижению той цели, ради которой и стало формироваться сетевое взаимодействие.
- Важным является то, что и координационная концентрированная модель сетевого взаимодействия создается только для решения определенной задачи и не затрагивает независимости учреждений по всем остальным видам их деятельности.
- Объединенные процессы взаимодействия сетевых партнеров осуществляются в их интересах, включают формирование и реализацию информационных и материальных потоков между ними, то есть их координацию в пространстве и времени. Локальные процессы осуществляются самими организациями самостоятельно, с использованием своего потенциала.

Распределенная идентичная модель

- Модель ориентирована на формулирование общей цели и включает в себя некоторое количество организаций, заинтересованных в совместном решении проблемы.
- Основными принципами взаимодействия является саморегуляция. Каждая организация несет определенную функциональную нагрузку и содержание, которые усиливаются при сетевом взаимодействии.
- Основой функционирования могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный (продолжающийся) характер, в ходе которых решаются определенные проблемы и задачи. При этом связи регуляции в сети могут постоянно меняться от проекта к проекту.
- Поводами к активизации сетевого взаимодействия являются создание совместной программы, выполнение научного проекта, проведение конференции, формулирование стратегии развития образования на определенной территории, принципов образовательной деятельности и т.д.

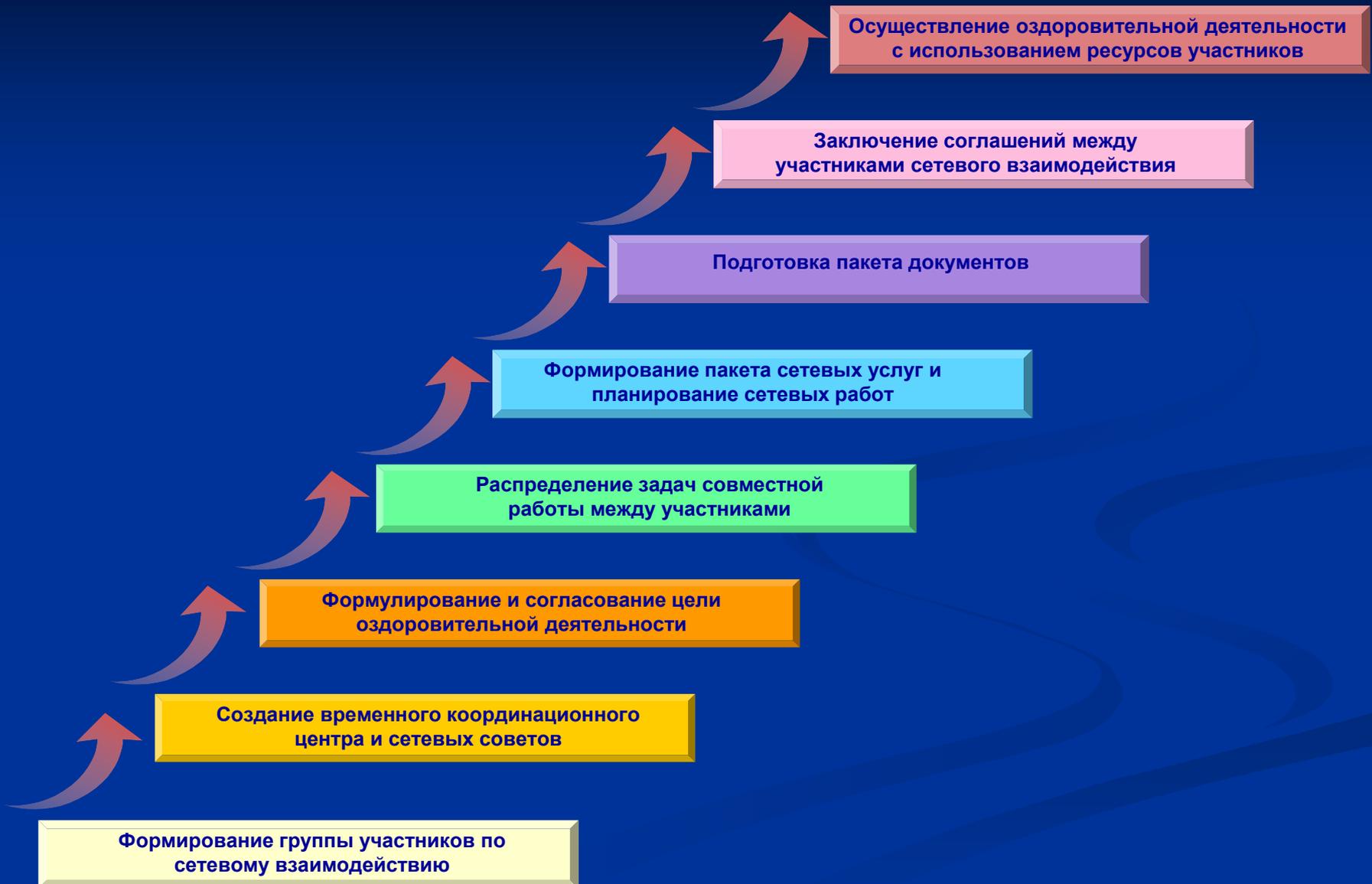


Взаимодействие системы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с внешней средой

Организационные условия

- наличие у каждого из членов сети некоторого, пусть ограниченного, но качественного ресурса;
- добровольное распределение направлений (разделов, блоков и т.п.) между членами сети для более эффективного решения задач сохранения здоровья;
- возможность проявления учреждениями собственной инициативы;
- учет реальных условий существования учреждений;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих детям и подросткам возможность выбора занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечивающих максимальное удовлетворение их потребностей в этой области;
- возможность участия учреждений в формировании общих критериев эффективности совместной деятельности.

Этапы реализации идентичной распределенной модели



Формы сетевого взаимодействия



Сетевые оздоровительные программы.

Сетевые проекты по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Сетевые мониторинговые исследования.

Сетевые педагогические эксперименты

Сетевые структуры в системе оздоровления.

Межведомственное сетевое взаимодействие
Центра психолого-медико-социального сопровождения



Партнеры

- Образовательные учреждения
- Медицинские учреждения
- Учреждения физической культуры и спорта
- Правоохранительные учреждения
- Высшие учебные заведения
- Научно-исследовательские учреждения

ЦПМСС

- **Формирование**
Профессиональное самоопределение;
Формирование социальной ответственности;
Формирование семейных ценностей;
Привлечение к занятиям спортом.
- **Профилактика**
Профилактика зависимого поведения;
Профилактика правонарушений;
Профилактика экстремизма и т.п.
- **Коррекция**
Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы детей и подростков.
- **Развитие**
Укрепление психосоматического здоровья подростков;
Социальная адаптация



Исследование в рамках российского кластера международной научной программы *«Здоровье и поведение школьников»* (Health Behavior in School-Aged Children)

Проект «Спорт как средство формирования толерантности в молодежной среде»



Деятельность Центра в рамках задач ОЭР на организационно-прогностическом и диагностическом (январь-май 2015 года) этапах

- Программа «**PRO здоровый выбор**» выполнена в 16 школах. Данной программой охвачено 24 класса, 449 человек.

Результативность программы оценивалась методиками:

Тесты «Качество моей жизни», «Мой стиль жизни» (авторы М.Л. Звездина, С.П. Поташкин, Н.И. Якименко). Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. «Образ жизни и здоровье». (М.: ЗАО «Просвещение-регион», «Просвещение». -2003)

**Деятельность Центра в рамках задач ОЭР
на организационно-прогностическом и диагностическом
(январь-май 2015 года) этапах**

- **«Профилактика социальных рисков»** было реализовано по договорам в 26 ГБОУ СОШ, 47 классов, 988 учащихся.

Мероприятия:

1. Были организованы и проведены акции (концерт для детей, акция «Доброе сердце», сбор подарков для детей, находящихся в больнице им. Цымбалина)
2. Участие в городской акции «Солнышко в ладошке», Сбор мандаринов для детей, находящихся в больнице им. Цымбалина.
3. Выпущен демо-ролик ко дню борьбы со СПИД.

Деятельность Центра в рамках задач ОЭР на организационно-прогностическом и диагностическом (январь-май 2015 года) этапах

- Программа «Мой свободный мир» была осуществлена в 24 ОУ программой охвачено 41 класс, 844 учащихся.

Цели проведения программы:

1. Создание условий для снижения влияния личностных факторов на выбор рискованного поведения.
2. Выявление среди участников программы подростков с повышенным риском выбора рискованного поведения для последующей индивидуальной работы.

Деятельность Центра в рамках задач ОЭР на организационно-прогностическом и диагностическом (январь-май 2015 года) этапах

- «Здоровье – это здорово» для 5-х классов была осуществлена в 23 ОУ, 51 классах, программой охвачено 847 человек
- «Уроки здоровья» - в 17 ОУ , программой охвачено 35 классов, количество учащихся – 921.
- Игра по станциям «Безопасность в Интернете» программой охвачено 15 школ, 21 класс, 392 человека.
- Игра по станциям для учащихся 8-х классов «Будь здоров» - выполнена в 19 ОУ, 182 человека.
- Проведена научно-практическая психологическая конференция для старшеклассников и учителей «Здоровое поколение России», Участники 9 ОУ, учащиеся 8-11 классов - 31 человек, педагоги -15 человек.
- Городская профилактическая программа «Соревнование классов, свободных от курения»

Трансляция опыта

Идея и предварительные результаты исследования были представлены на следующих мероприятиях:

1. Международная Интернет-конференция «Здоровье и безопасность - ключевые задачи современного образования» (02.02.2015).
2. Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР (в рамках городских площадок), связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия (22.04.2015).
3. Круглый стол «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников): проблемы и перспективы» (20.05.2015).
4. Открытый педагогический совет Центра психолого-медико-социального сопровождения (28.05.2015).
5. Международная научно-практическая конференция «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма» (27.09–04.10.2015).
6. Семинар для специалистов службы сопровождения Московского района «Формы работы по раннему предупреждению радикализации мировоззрения в молодежной среде» (21.10.2015).