

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения
Московского района Санкт-Петербурга»

**Сетевое взаимодействие структур,
заинтересованных в реализации
профилактических программ
сохранения здоровья
обучающихся (воспитанников)**

Период реализации проекта: 01.01.2015 – 31.12.2017

Актуальность темы

Что губит здоровье школьников



- Большая учебная нагрузка
- Стрессы
- Малоактивный образ жизни – сейчас модно сидеть за компьютером, а не заниматься спортом
- Неправильная учебная мебель, освещение, «фонащие» компьютеры

- На протяжении последних **20** лет прослеживаются тенденции *увеличения* заболеваемости и травматизма детей и подростков, *снижения* показателей уровня физического здоровья и физической подготовленности, *увеличения* доли подростков, непригодных к службе в Вооруженных Силах, и численности выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих ограничения в выборе определенных профессий.
- Так по данным официальной медицины доля абсолютно здоровых выпускников российских школ на сегодняшний день **составляет 10 %**, а у **70% школьников** имеются те или иные отклонения от нормы.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье детей и подростков

- ограниченность двигательной активности обучающихся (гиподинамия);
- низкий уровень организации питания обучающихся;
- нарушения физиолого-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- отсутствие планомерной и целенаправленной работы по профилактике вредных для здоровья привычек;
- несовершенство учебных программ здоровьесбережения в образовательном учреждении;
- увеличение объема учебных нагрузок на обучающегося, ведущее к переутомлению, стрессам;
- распространенность новых видов зависимостей (компьютерная, интернет, игровая и др.), отрицательно сказывающихся на здоровье обучающихся;
- недостаточный уровень компетентности педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений в вопросах здоровьесберегающего, здоровьесформирующего образования;
- низкий уровень управленческой культуры в вопросах формирования, укрепления и сохранения здоровья всех субъектов системы образования и др.





Сотрудничество с научными организациями

Сотрудничество будет осуществляться с Санкт-Петербургским научно-исследовательским институтом физической культуры в рамках российского кластера международной научной программы **«Здоровье и поведение школьников»** (Health Behavior in School-Aged Children)

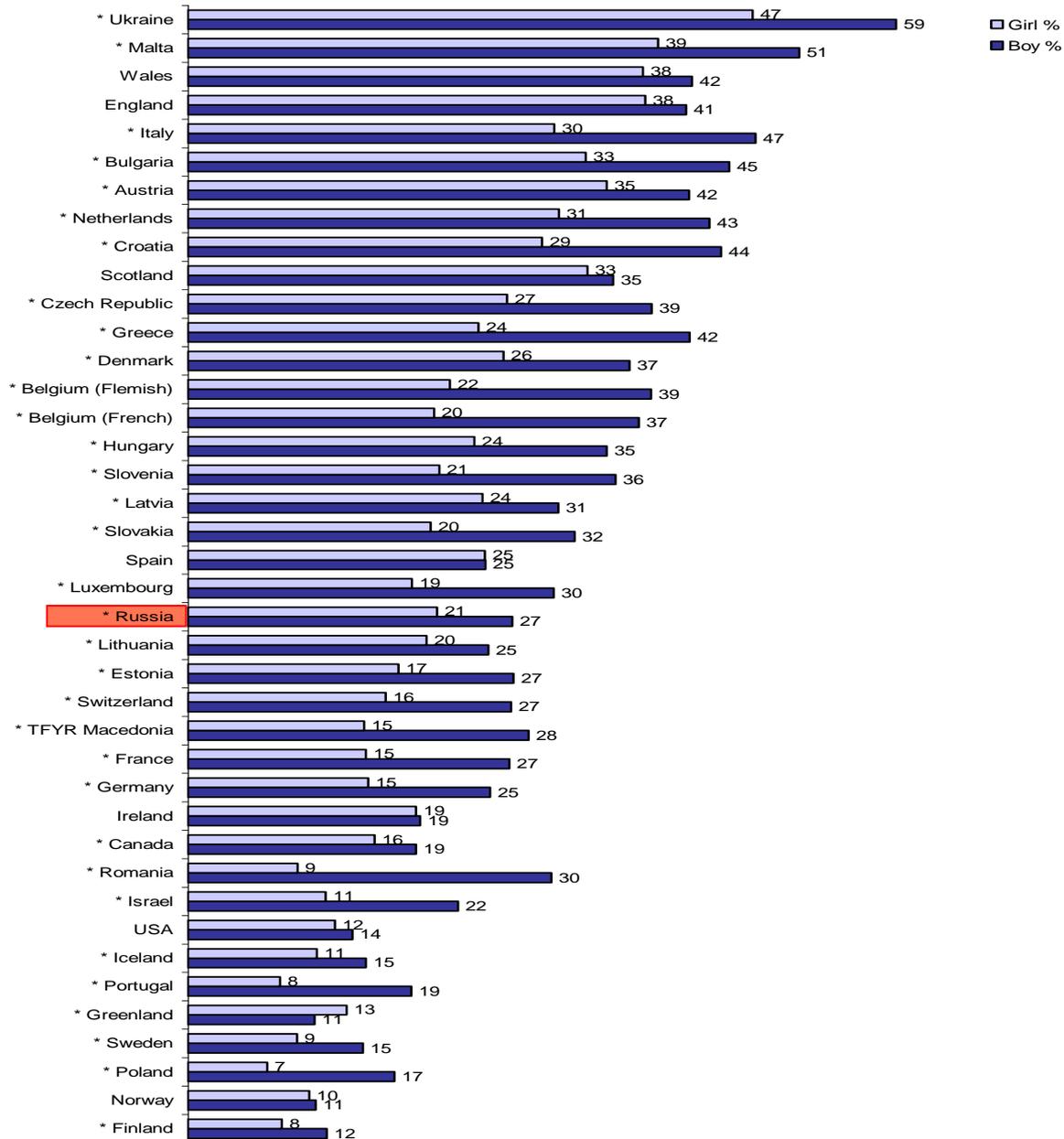
Исследование было организовано в 1982 году, когда ученые из Англии, Финляндии и Норвегии договорились разработать и внедрить протокол общего исследования для обследования детей школьного возраста.

Социологический опрос школьников в рамках программы Health Behavior in School-Aged Children

- Было проведено анкетирование в **44** странах Восточной Европы, Западной Европы и Северной Америки, направленное на получение нового взгляда и расширение понимания здоровья школьников, их благополучия и поведения, влияющего на здоровье в социальном контексте.
- Одним из важнейших аспектов указанного контекста являлось изучение девиантного поведения среди школьников.
- В России в социологическом опросе приняли участие школьники **7** федеральных округов, в том числе и Санкт-Петербурга.

Употребление алкоголя (еженедельно)

Drink alcohol weekly: 15 year olds



Курение сигарет (еженедельно)

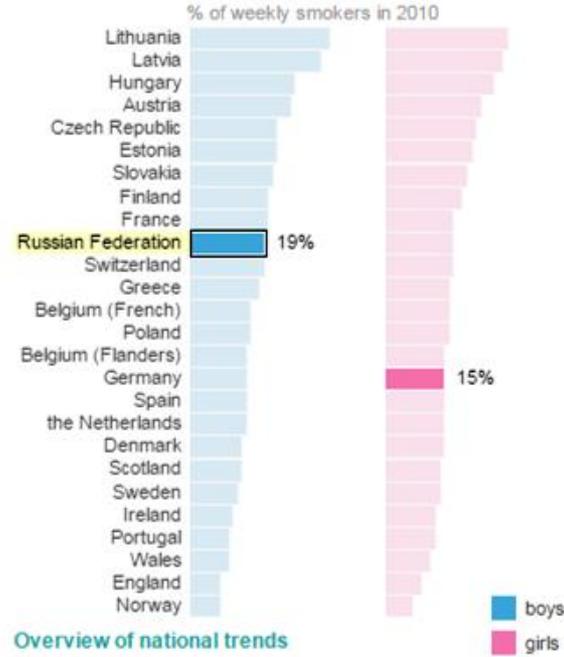
- Prevalence in 2010
- Overall trends
- Trends in detail
- Data table



Click below to filter charts by European area:

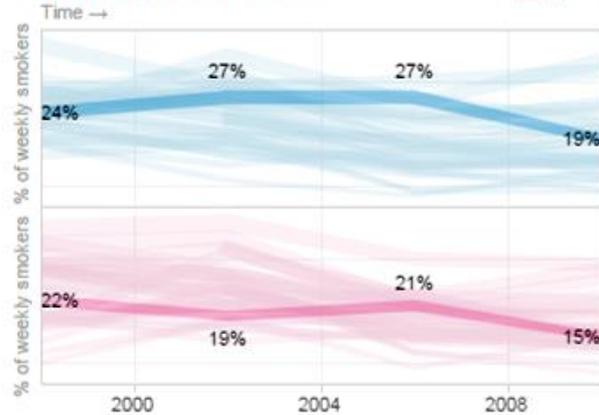
- East
- North
- South
- West

Prevalence in 2010



Hover over bars to highlight country data and reveal values

Overview of national trends



Source: Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study, World Health Organization
<http://www.hbsc.org>

Число подростков, считающих, что у них лишний вес

1. Regional overview

2. Cross-country breakdown



Age filter

11

13

15

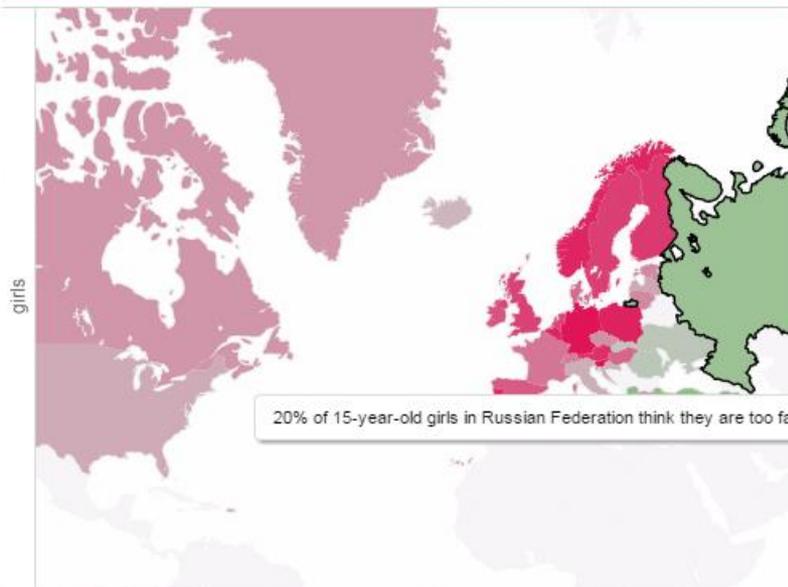
Prevalence



Hover over circle for info

Click a country on either map to view prevalences here.

Regional overview: adolescents who think they are too fat

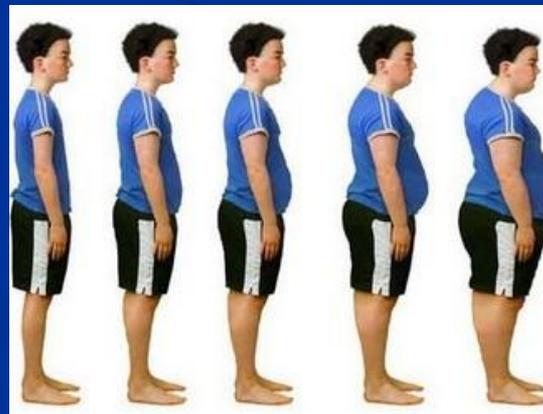


Сохранение и укрепление здоровья школьников (физического, психического, социального), а также профилактика и коррекция девиантного поведения является комплексной проблемой, имеющей несколько аспектов:

- медицинский,
- психологический,
- социальный,
- педагогический,
- юридический.



Таким образом ее решение возможно посредством сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)



Сетевое взаимодействие

- Достижение высокого качества образовательных результатов возможно при условии «согласованного» взаимодействия различных образовательных систем, то есть при сетевой организации взаимодействия.



Инновационные идеи, лежащие в основе модели сетевого взаимодействия

1. Определение дефиниций.

Взаимодействия личности в информационной среде, общение посредством информационных технологий – это *информационное взаимодействие*.

Взаимодействие, обеспечивающее развитие субъектов внутри сети за счет предоставляемых ресурсов (интеллектуальных, человеческих, материально-технических, информационных и др.), отсутствующих и не доступных вне сети, способствующее достижению нового качества результатов, согласованности интересов и потребностей участников деятельности – *сетевое взаимодействие*.

Инновационные идеи, лежащие в основе модели сетевого взаимодействия

2. Системность как альтернатива аддитивности.

- Сетевое взаимодействие должно рассматриваться как система, что предполагает при образовании связей между множеством элементов формирование определенной целостности, приобретающей новое качество.
- При анализе сетевого взаимодействия как системы необходимо определение метасистемы, в которую она включена.
- Описание процесса сетевого взаимодействия как системы требует определения внутренней микросреды и внешнего окружения.

Инновационные идеи, лежащие в основе модели сетевого взаимодействия

3. Способность к получению новых знаний.

В современном мире обладание большим объемом знаний уже не является конкурентным преимуществом вследствие того, что знания быстро устаревают, а информация становится доступной.

В этой связи, не столько обладание знаниями, сколько *способность к порождению новых знаний, трансформации потоков знания в конкурентные ресурсы и преимущества* выступает главным фактором конкурентоспособности, в том числе и образовательных учреждений.

Инновационные идеи, лежащие в основе модели сетевого взаимодействия

4. Использование Интернет-общения.

Интернет-общение может быть частью сетевого взаимодействия.

Использование возможностей Интернета и средств информационно-коммуникативных технологий существенно *расширяет продуктивность сетевого взаимодействия.*

Реализация мероприятий по разработке моделей сетевого взаимодействия

- Изучение научно-методической литературы, посвященной проблеме сетевого взаимодействия.
- Взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга по вопросам исследования.
- Участие в научно-практических конференциях и круглых столах, посвященных разработке и реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
- Публикация результатов, полученных на первом этапе исследования.
- Подготовка договора с Санкт-Петербургским научно-исследовательским институтом физической культуры.

Результаты работы, возможные для диссенинации

- Анализ понятий, используемых в научных и методических работах, рассматривающих проблему сетевого взаимодействия в образовании.

(Шкапова А.В., Филиппова С.О., Митин А.Е. Сетевое взаимодействие в образовании: к вопросу о понятиях // Проблемы и перспективы инновационной деятельности в образовательных учреждениях: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Свое издательство, 2015.)

Перспективы реализации проекта ОЭР

В результате реализации проекта будет:

- получена сравнительная оценка выраженности угроз здоровью обучающихся (воспитанников), посещающих образовательные учреждения разных районов Санкт-Петербурга.
- проведен анализ деятельности организаций, реализующих профилактические программы сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
- разработана модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
- представлены документы, регламентирующие организацию сетевого взаимодействия в рамках представленной модели.
- определены факторы прямого и косвенного воздействия, влияющие на эффективность осуществления сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
- проведена апробация полученных результатов и выводов.
- подготовлены методические материалы, описывающие механизм и условия эффективного осуществления сетевого взаимодействия.

Благодарю за внимание!

