

Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР,
ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ СОХРАНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

01.01.2015 – 31.12. 2017

Проблема индивидуализации оздоровительных программ

- Многоаспектность понятия «здоровье» (физическое, психическое, социальное)
- Феномен «ресурса здоровья» у детей и подростков (нет потребности в укреплении)
- Широкий диапазон потребностей реализуемой под «маской» оздоровительных программ
- Формальное отношение учреждений к требованиям к охране здоровья обучающихся, воспитанников
- Отсутствие демонстрации примеров здорового образа жизни
- Явная декларативность педагогов заботы о здоровье (не соответствии реальному поведению)

Все это не позволяет осуществлять
КОЛЛЕКТИВНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ



Технологии, направленные на формирование, сохранение и укрепление здоровья

**Развитие и
восстановлени
е**

нормальное развитие;
реабилитация;
абилитация

- здоровьесформирующие;
- здоровьесберегающие;
- здоровьесозидательные

**Противодей-
ствие угрозе**

негативное
воздействие;
деградация;
инволюция

- здоровьесберегающие;

**Воспитани
е**

Формирование личности

- здоровьесозидательные;
- здоровьесформирующие

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проект «Здоровье и поведение школьников»



hbsc
ÉIREANN / IRELAND

Исследование в рамках
российского кластера
международной научной
программы «Здоровье и
поведение школьников» (Health
Behavior in School-Aged Children)

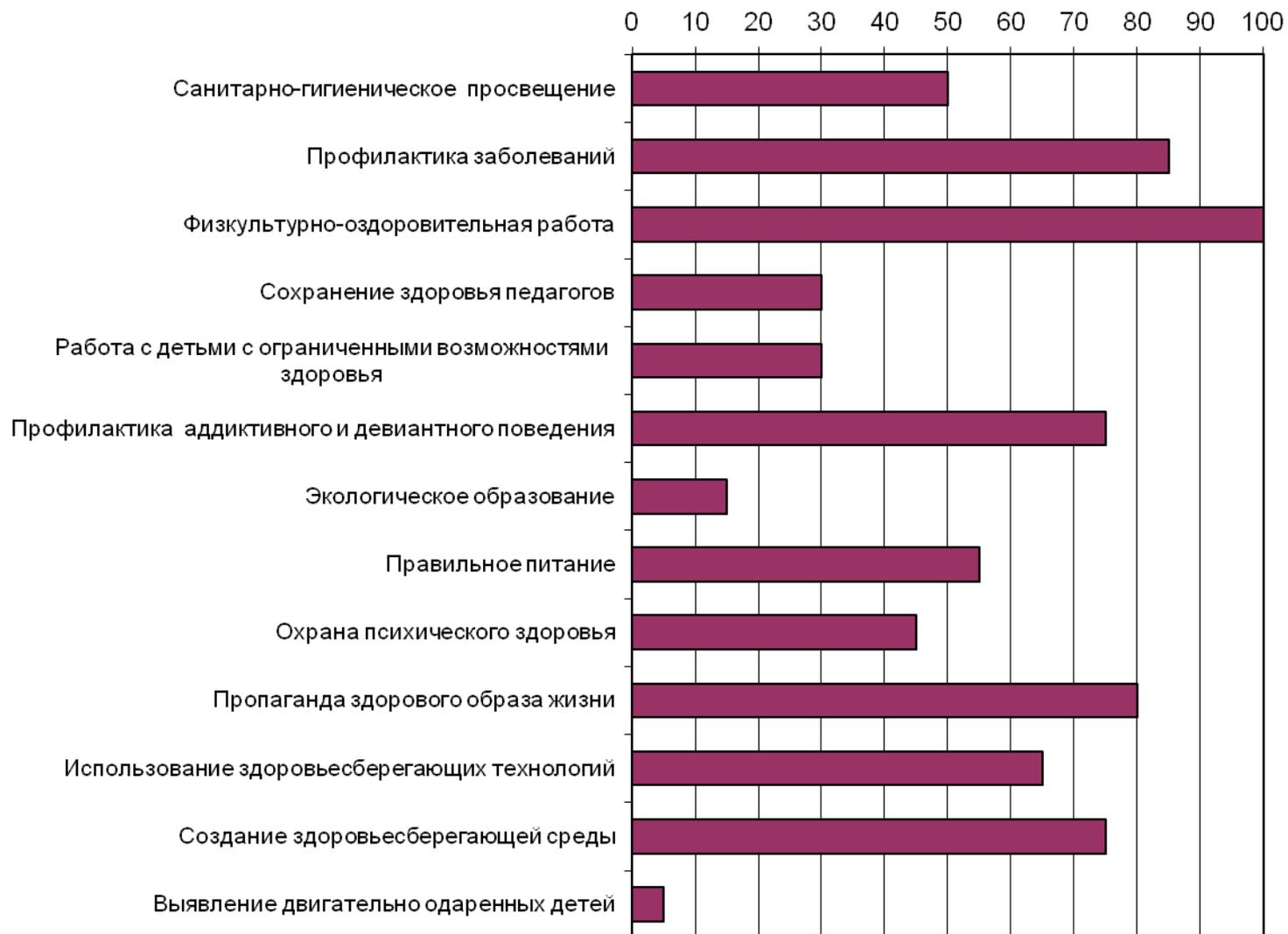
Насколько перечисленные занятия в свободное время важны именно для тебя?					
	Очень важно	Важно	Не знаю	Не важно	Совсем не важно
1. Физическая культура	27,66%	36,17%	19,15%	12,77%	4,26%
2. Общение с друзьями	51,06%	38,30%	10,64%		
3. Загородные поездки	29,79%	31,92%	27,66%	4,26%	6,38%
4. Общение с членами семьи	31,92%	55,32%	6,38%	4,26%	2,13%
5. Чтение литературы	19,15%	48,94%	8,51%	19,15%	4,26%
6. Просмотр развлекательных программ (по телевизору или на компьютере)	17,02%	23,40%	27,66%	19,15%	12,77%
7. Прогулки на улице (велосипед, ролики, лыжи, и т.п.)	44,68%	36,17%	12,77%	4,26%	2,13%
8. Ходжение по магазинам	14,89%	36,17%	19,15%	25,53%	4,26%
9. Театр, кинотеатр, музеи	36,17%	34,04%	21,28%	6,38%	2,13%

Сколько часов в неделю в свое свободное от занятий время ты выполняешь различные физические упражнения так, чтобы запыхаться или вспотеть?	
Нисколько	24,49%
Около получаса	16,33%
Около 1 часа	30,61%
Примерно от 2 до 3 часов	14,29%
Примерно от 4 до 6 часов	6,12%
7 часов и более	8,16%

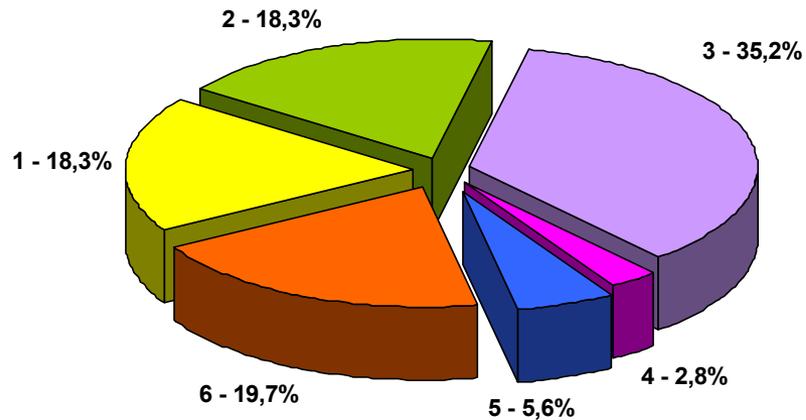
Анализ оздоровительных программ, реализуемых в образовательных учреждениях

1. «Здоровье с детства» Московского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годы.
2. «Здоровье – на «отлично»!» Отдел образования Невского района
3. «Я выбираю здоровье» СОШ № 5 г. Кизляра
4. «Школа – территория здоровья». Отдел образования Невского района
5. «Здоровье – это жизнь» «Дом детского творчества», г. Тобольск
6. «Коррекция. Образование. Здоровье». ГБС(К)ОУ школа-интернат(I вида) №1Выборгского района
7. «Здоровая школа» МОУ-лицей № 21, г. Иваново
8. «Территория здоровья» Отдел образования Красногвардейского района
9. «Центр - территория здоровья» МБОУ ДОД УКЦ г.о. Самара
10. «Здоровье» автор - Н.И. Чупина
11. «Здоровье». ГБОУ средняя общеобразовательная школа №518 Выборгского района
12. «Петроградская сторона как территория безопасного и здорового образа жизни»
13. «Здоровое поколение» Отдел образования администрации Петродворцового района
14. «Школа – территория здоровья» ГБОУ СОШ № 46 Приморского района
15. «Здоровье». Отдел образования администрации Исетского муниципального района
16. «Образование и здоровье» МБОУ Ширыштыкская СОШ
17. Программа формирования культуры здорового образа жизни. МБОУ СОШ № 9 ст. Тамань
18. «Безопасность и здоровье участников образовательного процесса». ГБОУ СОШ № 997, г. Москва
19. «Крепкое здоровье – это здорово!» МКОУ СОШ №17, пгт Солнечнодольск
20. «Здоровье». ГБОУ СОШ № 160 Красногвардейского района

Процентное соотношение популярности различных направлений деятельности в оздоровительных программах



Оценка выпускниками эффективности работы, проводимой в школе, по формированию у обучающихся и учителей основ здорового образа жизни



- 1 - В школе создана эффективная система оздоровления, в которую включены все участники образовательного процесса.
- 2 - Школа успешно реализует отдельные разделы оздоровительной программы.
- 3 - В школе работа ведется фрагментарно, в основном организуется несколько мероприятий по этой теме.
- 4 - Активно создается имидж Школы Здоровья, но на деле ничего не происходит.
- 5 - Школа делает много для оздоровления школьников и учителей, но не умеет себя представить.
- 6 - Специальная оздоровительная работа не проводится, организуются только мероприятия, которые входят в обязательный учебный процесс.

Проект «Вовлечение детей с ОВЗ в занятия физической культурой и спортом»



Фестиваль инклюзивных видов спорта

Детско-юношеские спортивно-адаптивные ШКОЛЫ



Манежная пл., д. 2, тел. 570-44-65

Легкая атлетика. Отделения для
детей с нарушением слуха,
зрения, интеллекта, ПОДА



Московский район Клуб «Олимп» Пр.
Костюшко, д.38 тел. 8-904-517-00-66



СДЮШОР ВоВиС Выборгского района СПб
Адрес: ул. Джона Рида, дом 8, корп.2, лит. А.



ГОУ ДОД ДЮСШ Красногвардейского
района
Телефоны: 526-75-66
Адрес: Отечественная ул., д.6
Ближайшее метро: Ладожская

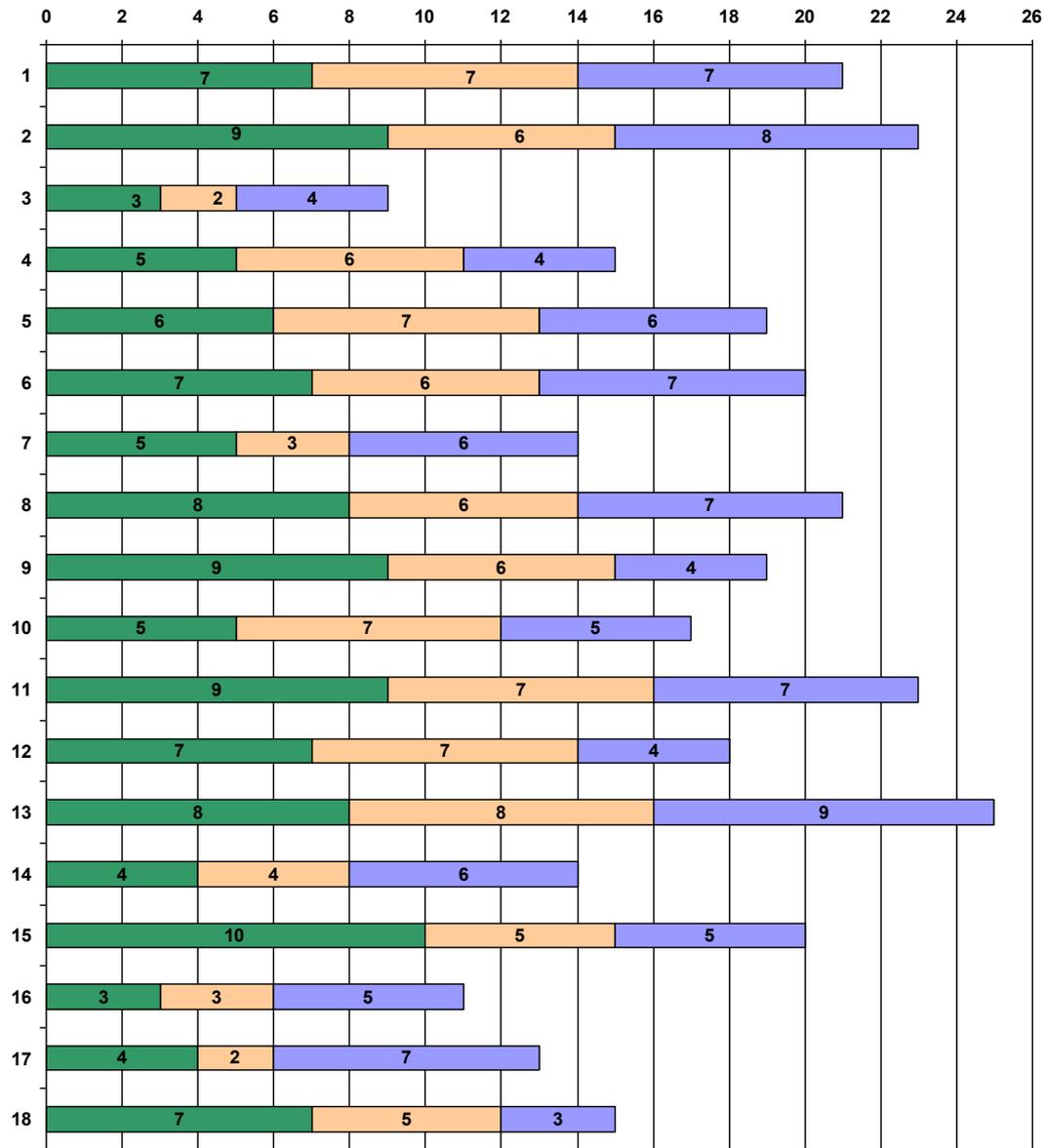


Парусный спорт
(для лиц с интеллектуальными
нарушениями). Петровская коса,
д.9 «Яхт-клуб»

Проект «Профессиональное здоровье педагогов»

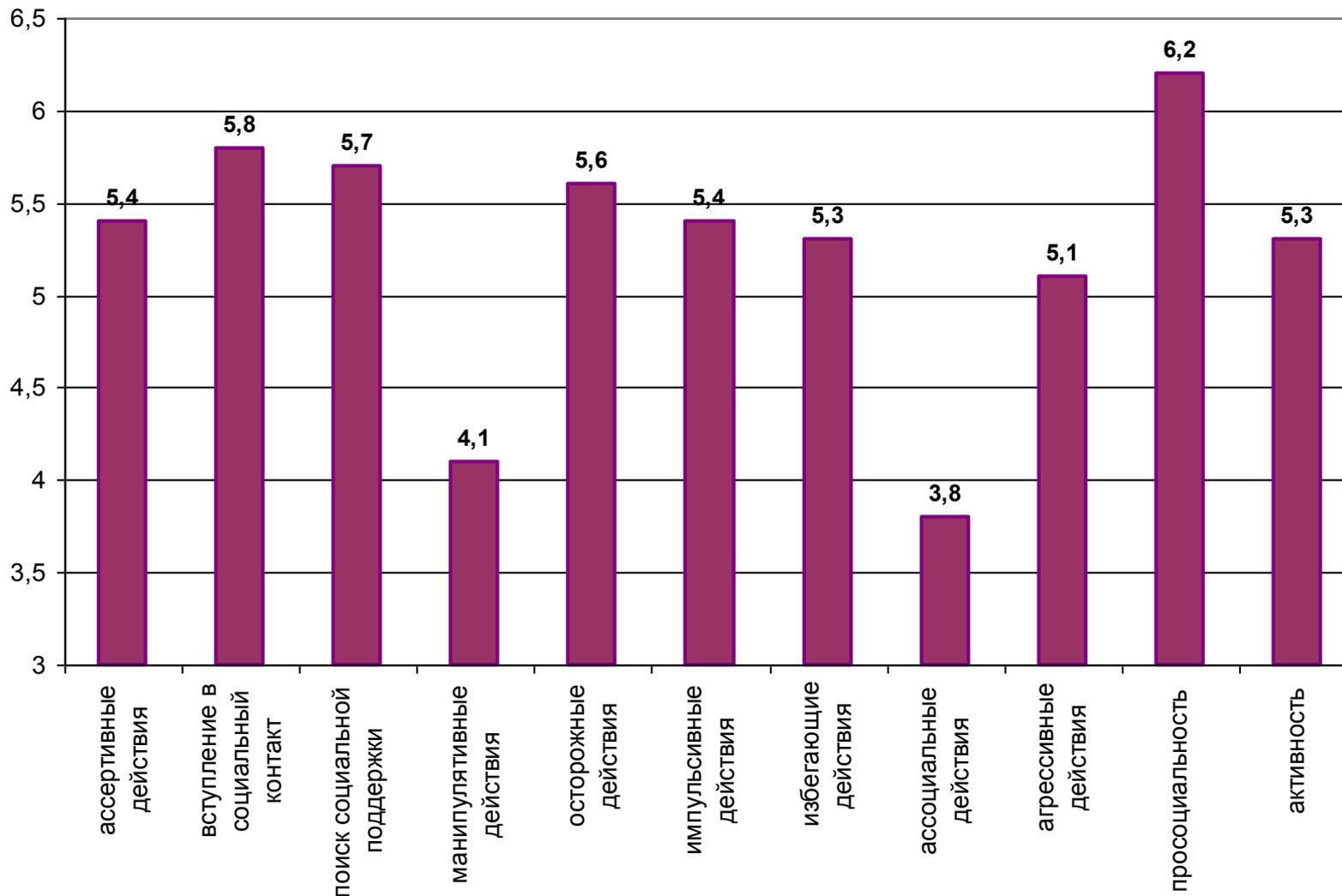


- Традиционно и в общественном сознании, и в научной литературе акцент делается, прежде всего, на позитивных аспектах работы с людьми (врачей, педагогов, социальных работников и т. д.).
- Вместе с тем совершенно очевидно, что именно работа с людьми в силу предъявляемых ею высоких требований, особой ответственности и эмоциональных нагрузок потенциально содержит в себе опасность тяжелых переживаний, связанных с рабочими ситуациями.
- В этой связи существует вероятность возникновения профессионального стресса - «стресса общения», который в сочетании с другими профессиональными стрессами, приводит к возникновению так называемого феномена «эмоционального выгорания».



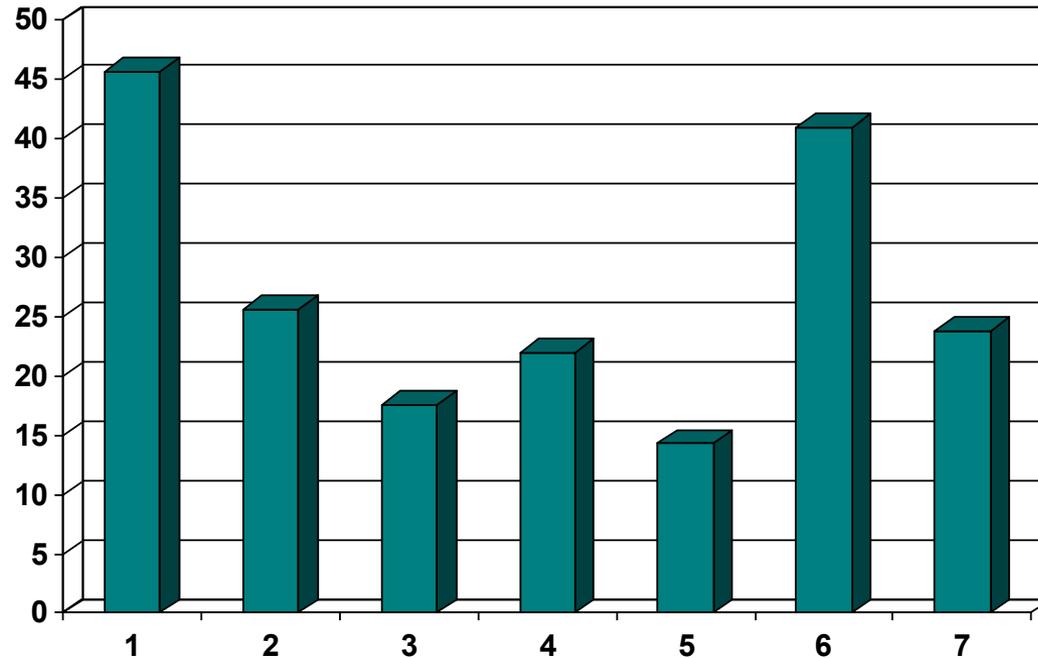
■ эмоциональное истощение
■ деперсонализация
■ редукция достижений

Показатели выраженности
 компонентов профессионального
 выгорания у отдельных
 специалистов Центра



Средние данные по показателям стратегий преодолевающего поведения у сотрудников Центра

Эффективность мер, которые может предпринять учреждение для сохранения здоровья педагогов



- 1 - заключение договора с медицинским учреждением для профилактики заболеваний педагогов, проведения необходимой диагностики и лечения;
- 2 - организация психологического консультирования педагогов для предупреждения профессионального выгорания;
- 3 - стимулирование двигательной активности педагогов за счет организации спортивных секций разной направленности (туризм, танцы, фигурное катание);
- 4 - организация профилактических прививок против вирусных инфекций;
- 5 - консультирование диетолога и организация диетического питания;
- 6 - организация релаксационно-восстановительных зон для педагогов;
- 7 - организация корпоративных праздников и мероприятий для сплочения педагогического коллектива.

**Сетевое взаимодействие
учреждений,
заинтересованных в
реализации программ
сохранения здоровья
обучающихся и
воспитанников**

- ✓ Средняя образовательная школа № 594;
- ✓ Средняя образовательная школа № 355;
- ✓ Школа № 663;
- ✓ Детский сад № 12 компенсирующего вида;
- ✓ Детский сад № 35 компенсирующего вида;
- ✓ Центр детско-юношеского технического творчества;
- ✓ Центр социальной помощи семье и детям;
- ✓ Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.



**Межведомственное сетевое взаимодействие
Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с
организациями, реализующими оздоровительные программы**

Партнеры

- Образовательные учреждения
- Медицинские учреждения
- Учреждения физической культуры и спорта
- Правоохранительные учреждения
- Высшие учебные заведения
- Научно-исследовательские учреждения

ЦППМСП

- **Формирование**
Профессиональное самоопределение;
Формирование социальной ответственности;
Формирование семейных ценностей;
Привлечение к занятиям спортом.
- **Профилактика**
Профилактика зависимого поведения;
Профилактика правонарушений;
Профилактика экстремизма и т.п.
- **Коррекция**
Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы детей и подростков.
- **Развитие**
Укрепление психосоматического здоровья подростков;
Социальная адаптация

Формы сетевого взаимодействия



Сетевые оздоровительные программы

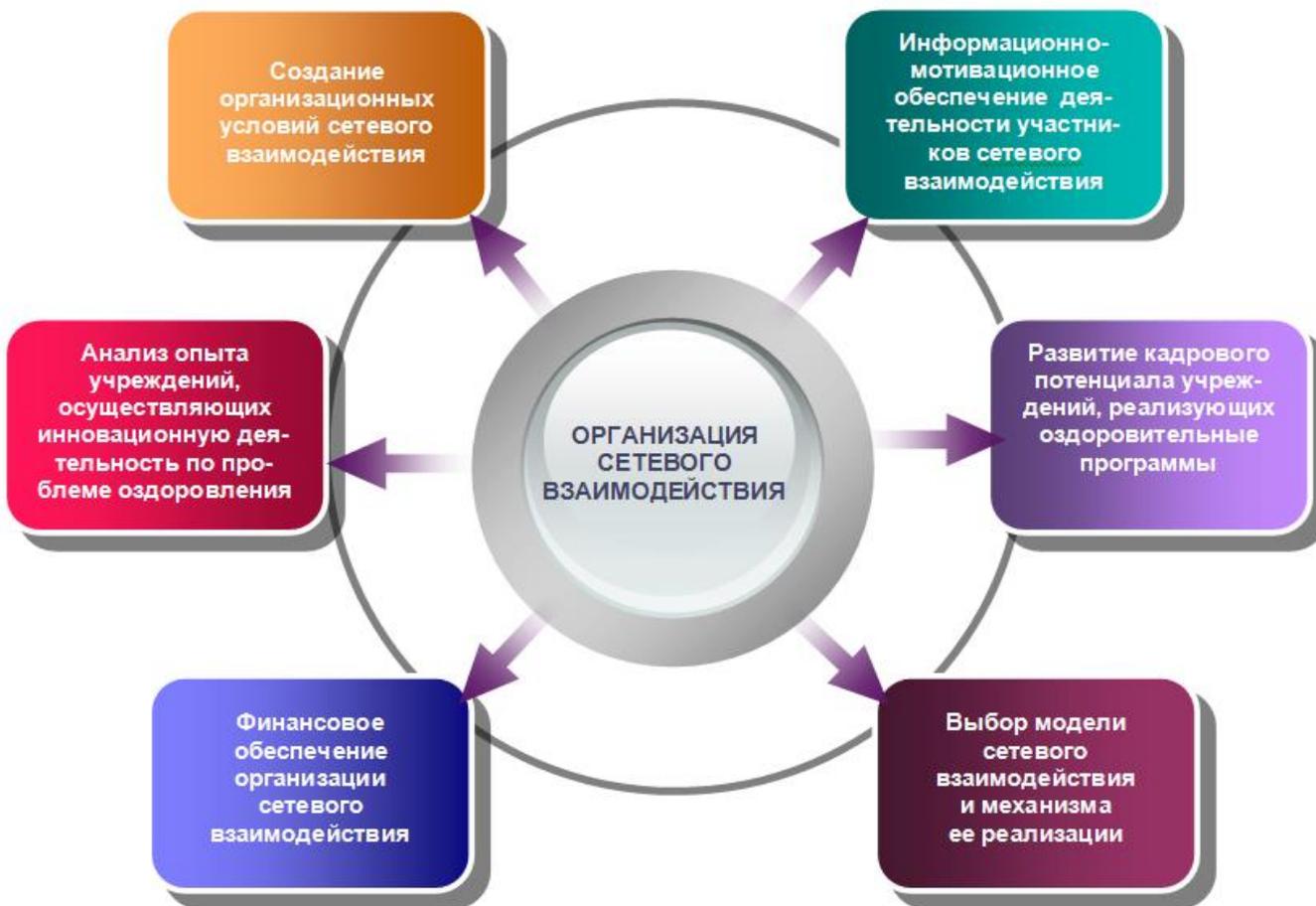
Сетевые проекты по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков

Сетевые мониторинговые исследования

Сетевые педагогические эксперименты

Сетевые структуры в системе оздоровления

Модель организации сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников



Компоненты механизма сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников



- 1) **формирование сети учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников);**
- 2) **создание систем управления сетевым взаимодействием;**
- 3) **взаимодействие учреждений, в ходе которого реализуются сетевые оздоровительные программы, проекты, исследования и др.**

Этапы организации сетевого взаимодействия



4

4 этап - мониторинг эффективности сетевого взаимодействия учреждений.

3

3 этап - совместная деятельность учреждений, с использованием общих ресурсов.

2

2 этап - формирование совокупности организаций, имеющих общие ресурсы для достижения совместных целей.

1

1 этап - идентификация целей взаимодействия учреждений для достижения отдельных результатов оздоровительной деятельности.

Задачи реализации механизма сетевого взаимодействия учреждений, реализующих оздоровительные программы

1

Идентификация целей взаимодействия учреждений для достижения отдельных результатов оздоровительной деятельности

- 
- 1) формирование;
 - 2) профилактика;
 - 3) коррекция;
 - 4) развитие.

2

Формирование совокупности организаций, имеющих общие ресурсы для достижения совместных целей

- 
- 1) оценка ресурсов, которые могут быть интегрированы;
 - 2) выявление модели сетевого взаимодействия;
 - 3) диагностика уровня готовности учреждений, входящих в сеть, к осуществлению сетевого взаимодействия деятельности;
 - 4) определение системы управления в условиях избранной модели.

3

Совместная деятельность учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) с использованием совместных ресурсов

- 
- 1) создание условий для эффективного взаимодействия в сети (формирование «единого языка» сетевого общения, единых подходов к достижению совместных целей, оценке эффективности результатов деятельности);
 - 2) осуществление мероприятий, направленных на командообразование в сети;
 - 3) информационно-аналитическое обеспечение процесса взаимодействия участников сетевого взаимодействия;
 - 4) использование технологий, направленных на обновление контактов в сети с целью повышения эффективности взаимодействия.

4

Мониторинг эффективности сетевого взаимодействия учреждений заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)

- 
- 1) качество оздоровления обучающихся (воспитанников) в условиях сетевого взаимодействия;
 - 2) доступность оздоровительных программ для обучающихся (воспитанников);
 - 3) удовлетворенность участников сетевого взаимодействия процессом и результатом оздоровительной работы;
 - 4) наличие преимущества организации оздоровительной работы в условиях сетевого взаимодействия по сравнению с автономным вариантом.

ие мероприятия, организованные Центром



Городская научно-практическая конференция «Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС»



Деловая игра «Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении»



Круглый стол «Здоровье педагогов и комплекс ГТО»