

С.О. Филиппова

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ





- В настоящее время в Российской Федерации насчитывается 13,02 млн. инвалидов.
- Движение за «включение» людей с особыми потребностями в единую образовательную среду своих «здоровых» сверстников появилось в Западной Европе в 70-тые годы прошлого столетия, как следствие провозглашения равноправия - основной ценности мирового сообщества людей.

В 1985 году ООН провозгласило Декларацию о правах умственно отсталых лиц и инвалидов. Этот год можно считать рождением нового концепта общемирового гуманизма – *культуры инклюзии*.

**Инклюзия – это процесс включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.**



Инклюзия «это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба».

*Питер Муттлер*

# Инклюзия в России



- **Первым обосновал идею интегрированного обучения (инклюзии) Лев Семенович Выготский (1896-1934).**
- **В своих трудах Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь.**

# INKLUZIJA



Переход к инклюзивному обществу является сложным и многоэтапным процессом

Для введения инклюзии недостаточно наличия только детских садов, школ, вузов и других учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом.

*Необходимо сформировать позитивное отношение здоровых людей об инклюзии в образовании и общественной жизни.*



## **Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы:**

**«Нужно понимать, что те взрослые люди, которые 20–30–40 лет назад были детьми и учились изолированно от сверстников с нарушениями в развитии, до сих пор не готовы к тому, чтобы воссоединиться с ними в едином обществе, ведь они представления не имели о том, что где-то в «параллельном мире» существуют такие дети. И, конечно, для сложившегося зрелого человека, у которого уже сформировались определенные стереотипы, оказывается очень трудной задачей вдруг осознать, что существуют другие люди, которым надо помочь, с которыми надо быть рядом»**

***В.З. Кантор, 2008***

# Ошибки в инклюзии



- Переключение внимание в обучении на учащихся с инвалидностью;
- Ущемление прав здоровых людей в быту;
- Неравенство льгот в быту других категорий, нуждающихся в помощи.





# Отношение общества к внедрению инклюзивного образования

- Результаты исследования показали, что не все респонденты приветствуют инклюзивное образование.
- Так, 35 % педагогов и 26 %, родителей высказались **против** инклюзивного образования.
- Кроме того, 30 % педагогов и 16 % родителей считают присутствие в классе детей-инвалидов **явным негативным фактором**, который может повлиять на учебные достижения обычных школьников.
- **Опасение за здоровье** детей при внедрении инклюзивного образования выразили 5 % педагогов и 17 % родителей.

*О.Ф. Богатая, 2012*



Исследование отношения студентов к инклюзии  
было проведено в РГПУ им. А.И. Герцена.  
В нем приняли участие свыше 500 студентов  
из более чем 40 вузов Санкт-Петербурга

- Проведенное исследование выявило серьезную проблему.
- Большинство студентов понимали, что инвалид может достигать высокого уровня профессионального образования, выполнять высококвалифицированную работу, на эмоциональном уровне глубоко его за это уважали, *но на работу брать не хотели*;
- равным образом понимали, что инвалид может быть достаточно независимым в быту, самообслуживаться, вести домашнее хозяйство, в эмоциональном плане очень уважали его за это, *но жить в одной комнате в общежитии отказывались*.

# Инвалиды и спорт



- Решение МОК о допуске к будущей Олимпиаде только тех стран, которые принимают участие в паралимпийском движении.
- Дебют наших спортсменов в Паралимпийских играх был в Инсбруке в 1988 году. В этот же год СССР участвовал в летних Паралимпийских играх в Сеуле.



# Право в адаптивной физической культуре

*Конвенция о правах инвалидов* – конвенция ООН, принятая Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 г. и вступившая в силу 3 мая 2008 г.

**Статья 30 Конвенции гласит:**

Страны содействуют участию инвалидов в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и *занятиях спортом*, предоставляя им доступ к телевизионным программам, фильмам, театру и произведениям культуры в доступных форматах, обеспечивая доступность театров, музеев, кинотеатров и библиотек и гарантируя предоставление инвалидам возможности развивать и использовать свой творческий потенциал не только для своего блага, но и ради обогащения всего общества. *Страны обеспечивают участие инвалидов в спортивных мероприятиях общего профиля и спортивных мероприятиях, организованных специально для инвалидов.*



## Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ

### Статья 31. Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов

1. *Физическая реабилитация и социальная адаптация* инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта осуществляются в реабилитационных центрах, физкультурно-спортивных клубах инвалидов, физкультурно-спортивных организациях.
2. *Адаптивная физическая культура* является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. *Спорт инвалидов* (адаптивный спорт) направлен на социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на принципах приоритетности, массового распространения и *доступности занятий спортом*.
5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, *обучающихся* в соответствующих образовательных учреждениях, *организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры* и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.



## Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ

### Статья 31. Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов

6. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления совместно с общественными объединениями инвалидов *способствуют интеграции инвалидов* и лиц с ограниченными возможностями здоровья *в систему физической культуры*, физического воспитания и спорта посредством физкультурно-спортивных организаций.
7. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, физкультурно-спортивные организации, в том числе физкультурно-спортивные объединения инвалидов, *организуют проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий с участием инвалидов* и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создают детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки. Образовательные учреждения вправе создавать филиалы, отделения, структурные подразделения по адаптивному спорту.



**Стратегии  
взаимодействия  
здоровых людей и  
людей-инвалидов**

**Маргинализация**

**Интеграция**

**Инклюзия**

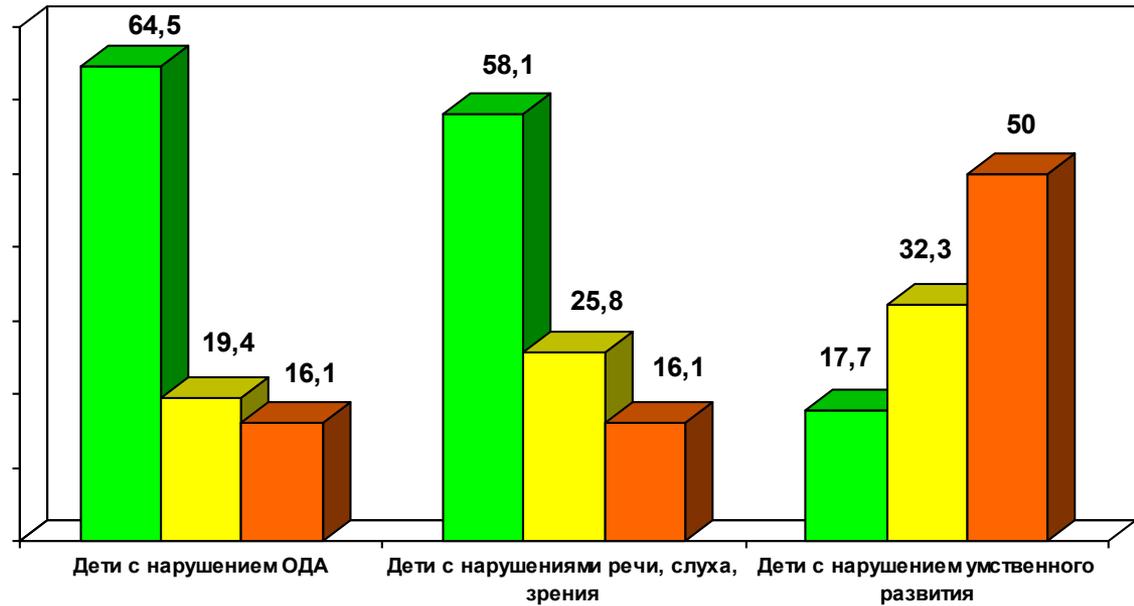
# Инклюзия в дошкольных учреждениях

## *Проблемы:*

1. Взаимоотношение детей
2. Отношение педагога к детям-инвалидам
3. Взаимоотношение педагога с родителями детей-инвалидов
4. Взаимоотношение родителей детей-инвалидов и родителей «здоровых» детей



# Инклюзия в школе



- Согласны учиться в одном классе
- Согласны учиться в одной школе, но не в классе
- Пусть учатся в специальной школе

**Как ты отнесешься к тому, что вместе с тобой будут учиться дети-инвалиды?**

# Мейнстриминг



**Наиболее доступной формой организации взаимодействия здоровых школьников и их сверстников-инвалидов является физическая рекреация**



# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

