

## Адаптивный спорт как средство улучшения эмоционально-психологического климата в семье, воспитывающей ребенка-инвалида

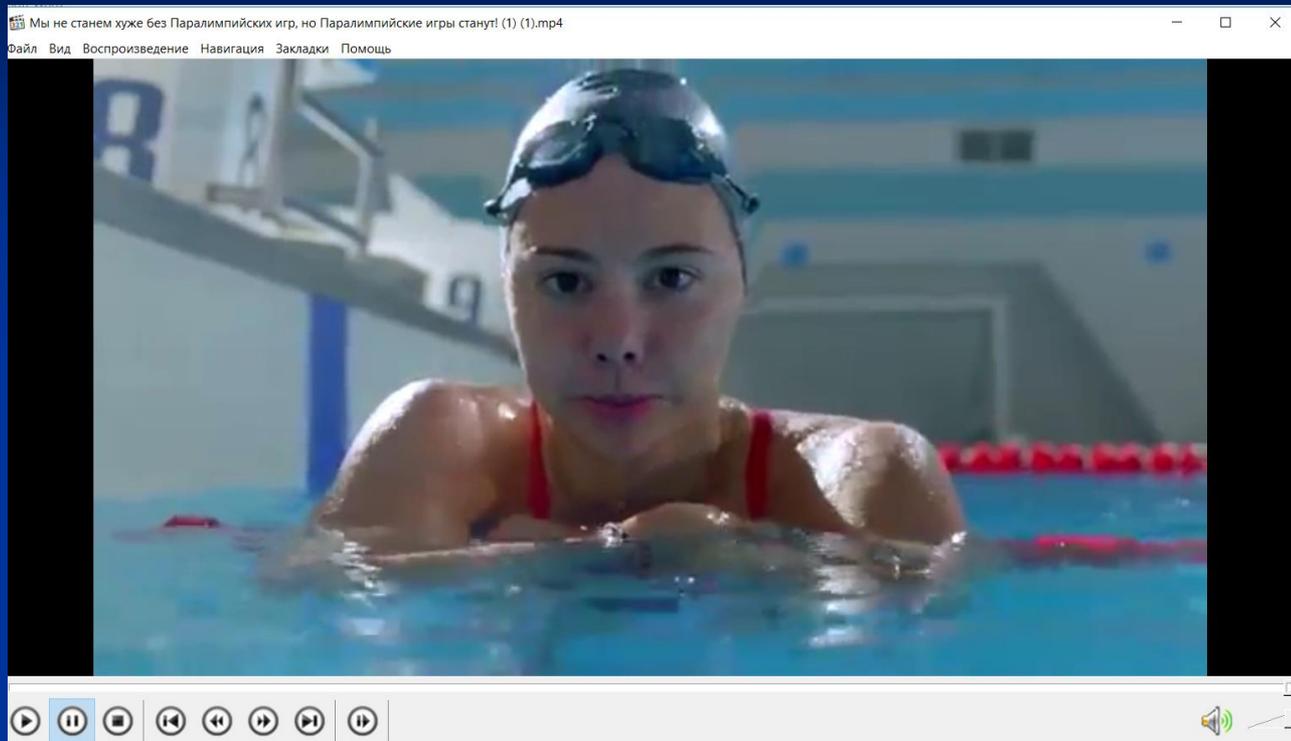


13 апреля 2017 года

Еще менее трех десятилетий **Адаптивный спорт** инвалидов спортом воспринимались значительной частью нашего общества как нечто непонятное, нередко как нонсенс.

Сегодня общепризнано, что адаптивная физическая культура - реальное и эффективное средство реабилитации, социальной адаптации и интеграции **ИНВАЛИДОВ В ЖИЗНЬ**





Мы не станем хуже без Паралимпийских игр

# Физический фактор

*Двигательная депривация* – это состояние, испытываемое человеком при невозможности или ограничении естественной потребности в движении (Н.А. Умнякова).

## Факторы, влияющие на проявление депривации

- ✓ *Педагогический* - недооценка и недопонимание необходимости стимулирования двигательной активности детей
- ✓ *Родительский* – сильная опека над ребенком, стеснительность, игнорирование самостоятельности, скрывание дефекта своего ребенка, недостаток любви и заботы, не принятие ребенка матерью
- ✓ *Детский* – отказ от взаимодействия в референтной группе, стеснительность (отчуждаются, замыкаются).

## Характеристика детского фактора, влияющего на двигательную депривацию

№ п/п	Характеристика детского фактора	Баллы
1	Очень хочет участвовать в играх, выполнять упражнения, но не может и (или) стесняется своего дефекта, с интересом наблюдает игры сверстников, с трудом вступает в контакт с окружающими,	4
2	Иногда хочет участвовать в играх, выполнять упражнения, может выполнить упражнение без помощи взрослого, но неуверенно, стесняется своего дефекта, с интересом наблюдает за играми сверстников, однако проявляет пассивность в общении со сверстниками и взрослыми.	3
3	Редко участвует в играх, бурно реагируют на проигрыш, по отношению к другим детям проявляют агрессивность и ревность, без интереса выполняют упражнения, «не умею» и делать не буду, используя свой дефект, изученные упражнения не переносит в самостоятельную деятельность.	2
4	Хочет участвовать в играх, но не стремится «показать себя». С интересом выполняет упражнения, спокойно и сдержанно вступает в контакт.	1
5	Хочет и участвует в играх, с интересом и желанием выполняет упражнения, с интересом реагирует на игры сверстников, легко вступает в контакт с окружающими, не стесняется своего дефекта.	0

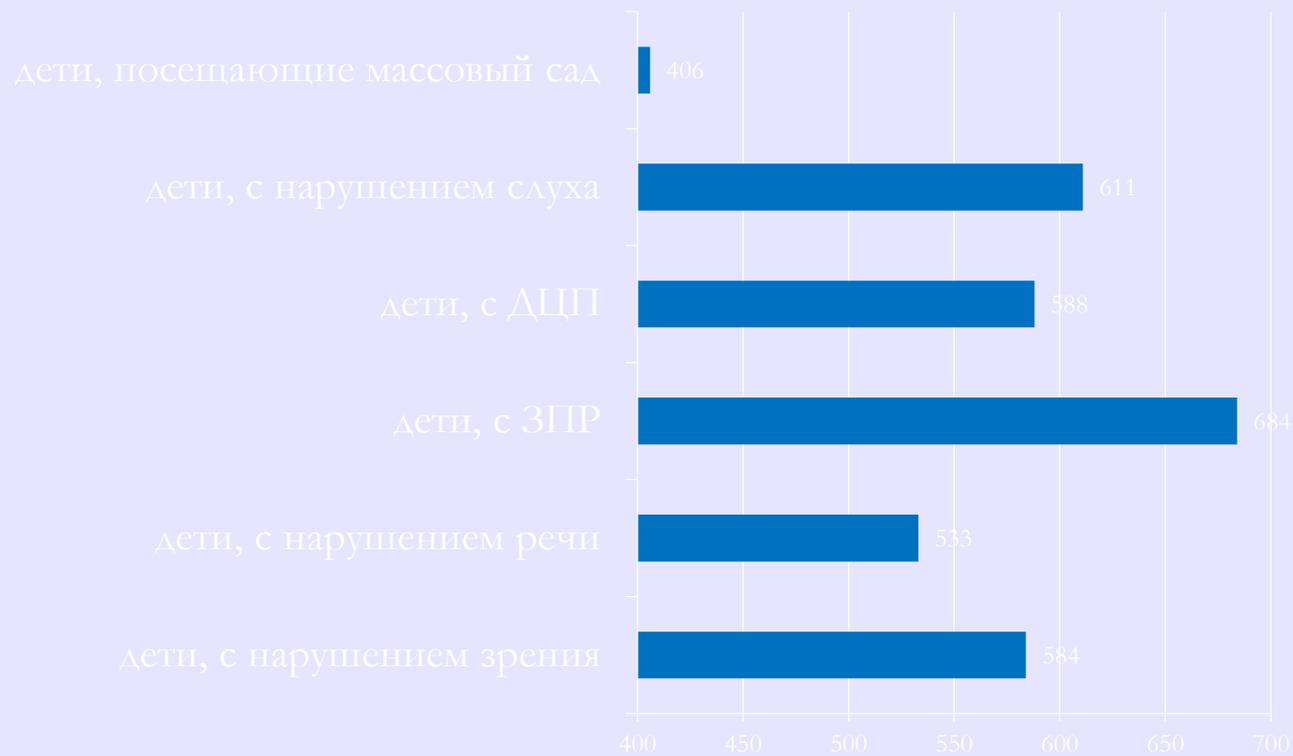
## Характеристика родительского фактора влияющего на двигательную депривацию детей

№ п/а	Характеристика родительского фактора	баллы
1	Всегда за ребенка все выполняют, не видят пользы от физических упражнений, чрезмерно опекают, не дают развиваться его индивидуальности, стесняются дефектов ребенка.	4
2	Часто не замечают потребностей ребенка в движении и желаний ребенка, дома не выполняют рекомендации специалистов, перепоручают заботам профессионалов	3
3	Редко вникают в проблемы ребенка, дома редко выполняют рекомендованные упражнения, не побуждают к самостоятельному выполнению. Редко реагируют на эмоциональное состояние ребенка.	2
4	Часто понимают двигательные потребности ребенка, но действуют по своему усмотрению, помогают ребенку при выполнении упражнений, редко ограничивают его социальные контакты.	1
5	Всегда способствуют самостоятельному выполнению упражнений дома, играют в подвижные игры, не ограничивают его социальные контакты, устраивают в спортивные секции и кружки.	0

## Характеристика воспитательского фактора, влияющего на двигательную депривацию детей

№ п/п	Характеристика воспитательского фактора	баллы
1	Не используют различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. опекают ребенка. Спонтанные двигательные проявления ребенка в группе не приветствуются, считают, что занятия ЛФК достаточно. На прогулке детям запрещено бегать, играть в мяч, боясь травм. Не используются подвижные игры и спортивный инвентарь. Не реагируют на эмоциональное состояние ребенка.	4
2	Иногда используют различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. считают что занятий по физкультуре достаточно. На прогулке ведут пассивный двигательный режим, приветствуются игры в песочнице, беседке. Редко реагируют на эмоциональное состояние ребенка.	3
3	Редко используют различные неурочные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. На прогулке детям навязывают менее активный двигательный режим, не используются спортивный выносной материал( мячи, скакалки), проводят 1 подвижную игру. Редко реагируют на эмоциональное состояние ребенка.	2
4	Часто используют различные неурочные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. способствуют самостоятельному выполнению движений. Используют на прогулке 2 подвижные игры, с учетом индивидуальных проявлений двигательной активности. На занятиях по физической культуре используют инновационные технологии оздоровления ребенка. Часто реагируют на эмоциональное состояние ребенка.	1
5	Активно используют различные неурочные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Используют на прогулке подвижные игры, с учетом индивидуальных проявлений двигательной активности, активно используют выносной инвентарь. Правильно реагируют на эмоциональное состояние ребенка.	0

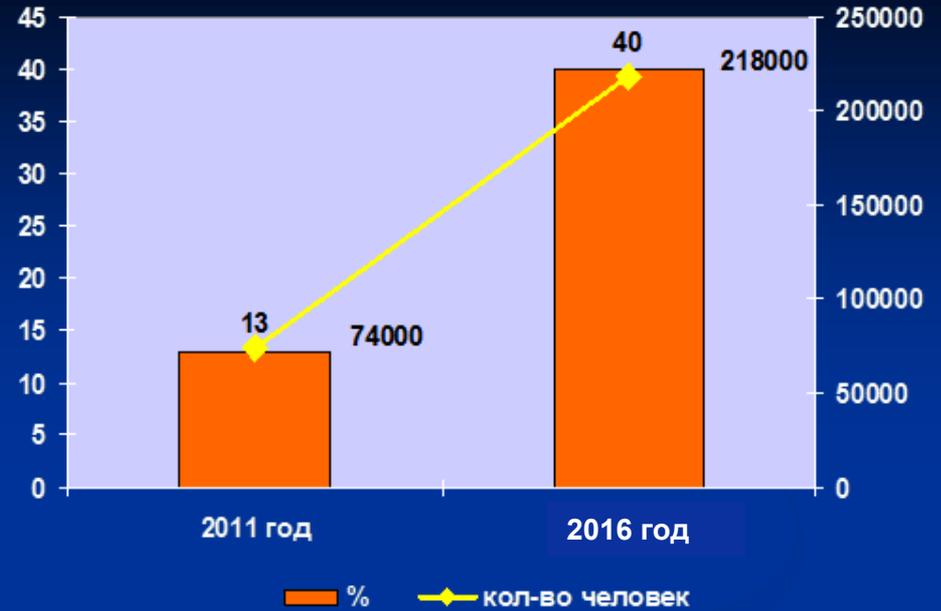
## Средний интегральный показатель детей в самостоятельной организованной деятельности на прогулке



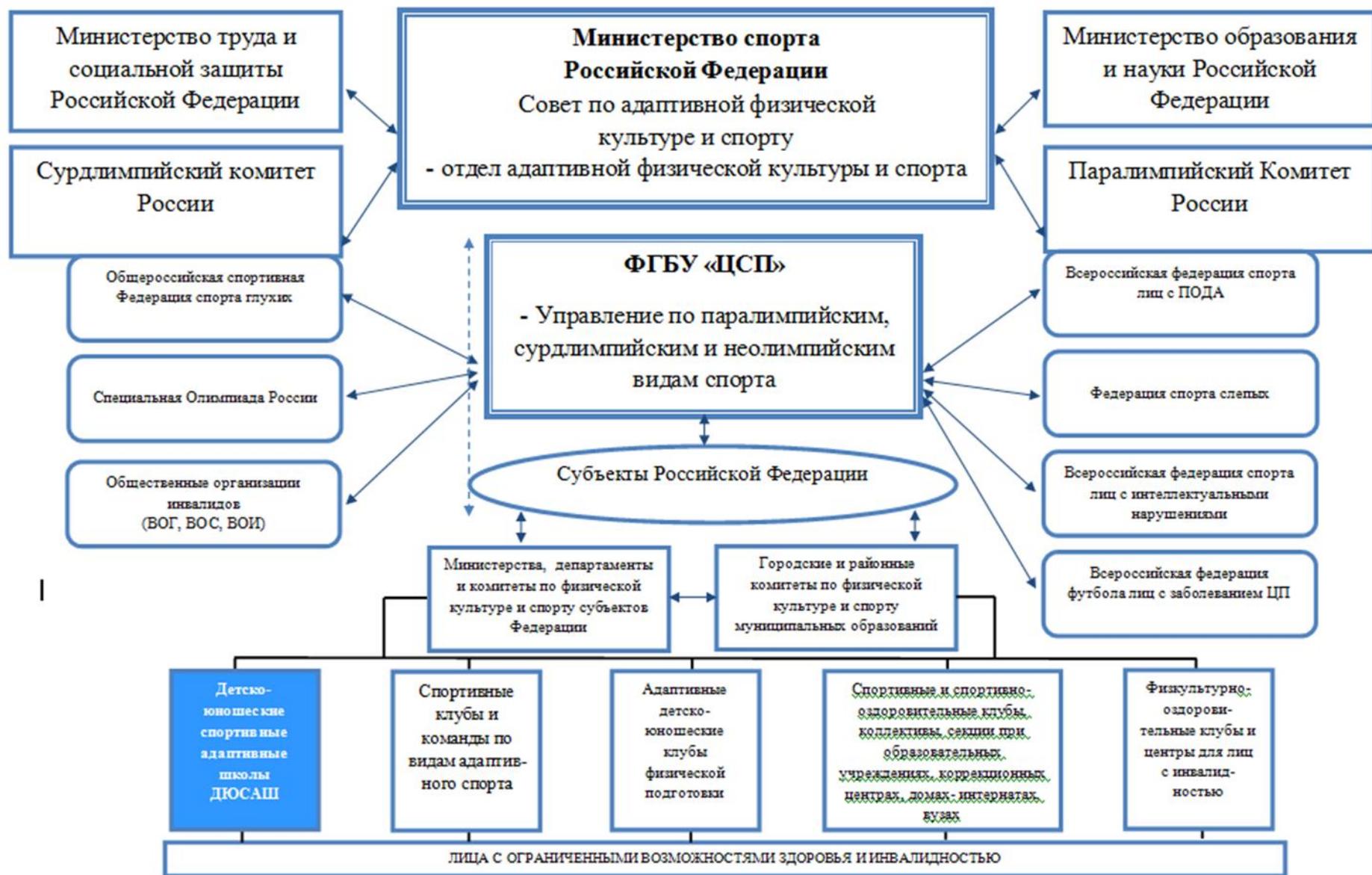
# Эмоциональный фактор

1. Любые родители испытывают потребность в испытании чувства гордости за своего ребенка. Для родителей детей-инвалидов это особенно актуально, так как их дети не могут по многим параметрам не только быть лучше здоровых детей, но просто составить им конкуренцию. В этой связи потребность гордиться своим ребенком у родителей детей-инвалидов остается неудовлетворенной.
2. Особенности детей с инвалидностью не позволяют родителям в полной мере погрузиться в «родительскую жизнь», предполагающую посещение кружков и секций, выезды с ребенком на общественные мероприятия (праздники, фестивали и т.п.), участие в творческих конкурсах. Это является дополнительным фактором, усиливающим стрессовое состояние родителей.





**Изменение числа занимающихся адаптивной физической культурой и спортом среди детей-инвалидов**



**Рис. Место Детско-юношеских спортивно-адаптивных школ в структуре управления адаптивной физической культурой и спортом в Российской Федерации**

№	Виды спорта	Детско-юношеские спортивно-адаптивные школы						
		г. Москва	г. Красноярск	Владимирская обл.	г. Мурманск	г. Хабаровск	Камчатский край	Саратовская обл.
1.	Плавание	+	+		+	+	+	+
2.	Настольный теннис		+			+		+
3.	Легкая атлетика		+		+			+
4.	Волейбол		+		+			
5.	Хоккей на полу		+					
6.	Футбол		+		+	+		
7.	Шашки		+					
8.	Голбол		+					+
9.	Пауэрлифтинг			+		+		
10.	Аэробика				+			
11.	Лыжные гонки				+			+
12.	Каратэ				+			
13.	Пулевая стрельба					+		+
14.	Дартс					+		+
15.	Шахматы					+		
16.	Горные лыжи						+	
17.	Дзюдо							+
18.	Греко-римская борьба							+

# Работа ЦППМСП по формированию у родителей с ОВЗ представлений о занятиях адаптивным спортом в Санкт-Петербурге



**Тяжелая атлетика  
(Пауэрлифтинг для лиц с ПОДА)  
СДЮШОР по тяжелой атлетике  
им. В.Ф. Краевского**



Лещев Денис Николаевич – тренер  
высшей квалификационной  
категории;

Старший тренер сборной СПб,  
тренер сборной России по  
пауэрлифтингу для лиц с ПОДА.

**Московский район Клуб  
«Олимп» Пр. Костюшко, д.38  
тел. 8-904-517-00-66**



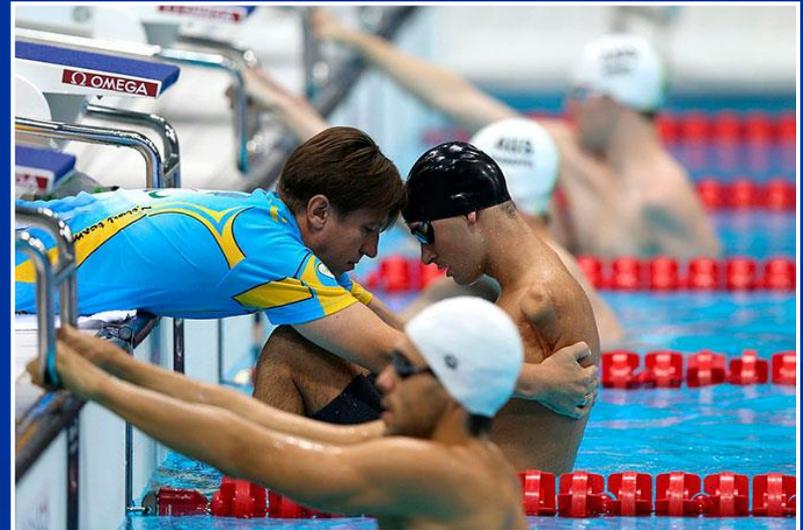
# Плавание (спорт слепых)



**Зяблицева Кира Викторовна** -  
тренер-преподаватель отделения  
адаптивного плавания

СДЮШОР ВоВис Выборгского района СПб  
Занятия проводятся на базе: Спортивный  
комплекс «Невская волна».

Адрес: ул. Джона Рида, дом 8, корп.2, лит. А.



# Легкая атлетика (академия легкой атлетики)



Санкт-Петербург,  
Манежная площадь, дом 2  
Тел. 570 – 44 - 65

Отделения для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ПОДА

**Куров Владимир Иванович** – старший тренер по  
Специальной олимпийской и Паралимпийской  
программам л/а.

**Асташенко Владимир Евгеньевич** – тренер по л/а  
тел. 8-911-231-87-31



## Парусный спорт (для лиц с интеллектуальными нарушениями)



Куликов Владимир Семенович – МСМК, старший тренер сборной команды России по адаптивному парусному спорту, тренер высшей квалификационной категории, лауреат государственной премии «Внедрение новых технологий в образовательный процесс» канд.тех.наук, доцент НГУ им. П.Ф. Лесгафта

Тел. 8-911-783-03-96

Петровская коса, д.9 «Яхт-клуб»



Благодарю за внимание!

