

Н.С. Усанина , кандидат педагогических наук, заведующий
МДОУ «Детский сад №109», г. Ярославль
mdou-109@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Автором статьи представлен опыт организации сетевого взаимодействия Института развития образования Ярославской области и МДОУ «Детский сад №109» г. Ярославля в области внедрения инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях Ярославской области в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, инклюзивное образование, профессиональная компетентность педагога, сетевое взаимодействие.*

Для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, очевидно, что во многих случаях наиболее приемлемой для дальнейшего развития ребенка является среда здоровых детей, а семье, в которой растет «особый» ребенок, необходима помощь в его развитии, обучении, социализации. Включать ребенка в социум нужно именно в дошкольном возрасте, когда не так значимы различия между детьми. К тому же мы знаем, что для развития многих навыков ребенка (в том числе общения и речи) есть свой, наиболее благоприятный сензитивный период, и упущенное время далеко не всегда удастся «отыграть».

Именно инклюзивное образование может оказать системную комплексную помощь в социализации ребенка с особыми образовательными потребностями. Ресурс образовательного и социального развития связан не только с возможностями ребенка и его семьи, но в первую очередь с возможностями и ресурсами самой социальной и образовательной среды, включающей в себя различные субъекты. Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в массовую социальную среду значительно усиливает потенциал развития и самоопределения такого ребенка в условиях современного социума. Возможности такой среды в условиях реализации инклюзивного образования несравнимо выше возможностей традиционного психолого-педагогического сопровождения (психокоррекционного, психотерапевтического) детей с особыми образовательными потребностями и их семей [1].

В статье представлен опыт работы по сетевому взаимодействию ДОУ «Детский сад №109» г. Ярославля и Института развития образования Ярославской области в области инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Обычно под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают разные по типу и масштабам связи между учебными заведениями, организациями и людьми для достижения каких-либо общих целей. Анализ научных источников, свидетельствует о том, что в педагогических исследованиях определение «сети в образовании» в каждом случае формулируется применительно к конкретным заданным условиям, и, таким образом, определения, предлагаемые авторами, трудно поддаются сопоставлению.

В практической педагогике начало использования термина «сетевой» относится к последней четверти 20 века, когда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и перенесен в педагогическую практику Ю.А. Конаржевским. А.И. Адамский применительно к сфере образования выделил следующие характеристики «сетевого взаимодействия». В центре сетевого взаимодействия, по его мнению, находится не информация

сама по себе, а персона (актор) и событие (артефакт). Персонами могут выступать авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий. Второй компонент – «событие» – предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего оно и инициируется лицами, заявляющими, таким образом, об актуальной потребности в решении этой задачи. Сетевое взаимодействие ОУ, по мнению А.И. Адамского, несет в себе коренное отличие от иерархического, функционирующего в современной системе образования, так как нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети ОУ [5]. Среда сетевых сообществ наполнена объектами, агентами и ситуациями, которые помогают думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление, поэтому именно сетевое сообщество может выступать эффективным механизмом воспитания ряда умений для ее членов. Поэтому в реальной педагогической практике последних лет активно разрабатываются и внедряются различные модели образовательных сетей.

Поэтому первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов. Реализация инклюзивного образования требует теоретической и практической подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров всех уровней образования, в том числе и дошкольного. Именно состояние кадрового потенциала является важным фактором, влияющим на распространение современных технологий инклюзивного образования и методов воспитания, обучения и развития детей, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья.

ИРО и ДОУ предлагают систему сетевого взаимодействия по совместному сопровождению повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных учреждений области в области инклюзивного образования. Организация такого взаимодействия способствует реализации следующих задач:

- обобщение и диссеминация инновационного опыта ДОУ по реализации инклюзивного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников дошкольного образования;
- предоставление консалтинговых (консультативных) услуг;
- создание профессиональных педагогических сообществ.

Для решения задач нами выделено три основных направления взаимодействия ИРО и ДОУ.

Во-первых, организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогов, например, по такой теме как «Современные логопедические и дефектологические технологии в работе с детьми дошкольного возраста». Важно отметить практико ориентированность совместных учебных программ. Мы предлагаем слушателям в рамках модуля «Применение технологий в практической деятельности» пройти стажировку в ДОУ, реализующего АООП для детей с ОВЗ. Это позволяет каждому слушателю программы гибко и адресно повысить свой профессиональный уровень, что, несомненно, мотивирует их к дальнейшему повышению квалификации, освоению новых форм и методов работы с учетом современных требований к качеству дошкольного образования.

В-вторых, создание научно-методического центра, сопровождающего становление инклюзивного образования дошкольных образовательных организациях Ярославской области. ИРО и ДОУ осуществляют совместно инновационную деятельность. На базе ДОУ под научным руководством профессорско-преподавательского состава ИРО разрабатываются и реализуются новое содержание, формы и методы организации образовательного процесса, соответствующих им способов управления и взаимодействия, реализации иных форм инновационной деятельности. Результаты совместной деятельности представляются в виде отчетов на заседаниях научно-методического совета, проведения методических семинаров, публикуются в виде статей в журналах и сборниках, методических пособий.

В-третьих, организация коммуникационно-инновационного взаимодействия дошкольных образовательных организаций региона по вопросам инклюзивного образования в ДООУ с целью создания единого образовательного пространства.

Данные направления сетевого взаимодействия позволяют сформировать у педагогов области профессиональную готовность к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста, а это фундаментальное условие успешного осуществления инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Бугайчук, Т.В., Усанина, Н.С. Проблема профессиональной компетентности педагогических работников ДОО: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде [Текст]/ Н.С. усанина, Т.В. Бугайчук// Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации. - 2016. - С. 101-103.

2. Давыдова, Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений [Текст]/ Н.Н. Давыдова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - №12. - 2009. - С.13-26.

3. Коряковцева О.А., Новиков М. В., Куликов А. Ю. Основные положения развития дополнительного профессионального образования в современном образовании// Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч.2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – С. 132-137.

4. Новиков, М.В., Коряковцева, О.А., Мищенко, Т.В., Доссэ, Т.Г. «круглый стол» на тему «Роль повышения квалификации научно-педагогических работников в системе непрерывного образования» [Текст]/ М.В. Новиков и др.// Ярославский педагогический вестник. - 2010. - Т. 2. - № 1. - С. 285-286.

5. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку [Текст] / под ред. А.И. Адамского – М.: Эврика, 2006 - С.8-11.

6. Тарханова И.Ю, Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю. Концепция социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования / / Ярославский педагогический вестник. – 2016 - № 1 – с. 131 – 135.

7. Тарханова, И.Ю. Дополнительное профессиональное образование в контексте реализации концепции обучения в течение всей жизни / И.Ю. Тарханова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – с. 147 – 151.

8. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 107 с.

9. Юферова М.А., Доссэ Т.Г. Конфликтологические аспекты педагогической деятельности. //Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы V всероссийской научно – практической конференции, 23-24 ноября 2011 г., Ярославль. Под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – с. 220 -222.