

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Т.Д. СТРЕЛЬНИКОВА,
доцент кафедры
ЕНиМО ГАУДПО ЛО
«ИРО», доцент
кафедры «Экономика,
маркетинг,
менеджмент»
Финансовый
университет при
Правительстве РФ,
Липецкий филиал,
д-р геогр. наук

В статье представлена характеристика системы социального партнерства учреждений дополнительного образования детей, кто может быть социальным партнером учреждений дополнительного образования, формы и виды массовых мероприятий в совместной деятельности участников, направления деятельности организаций дополнительного образования детей, реализуемые в процессе сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: организации дополнительного образования детей, социальные партнеры, взаимодействие учреждений дополнительного, общего образования, сетевое взаимодействие.

The article presents a social partnership's characteristic of organizations of children's additional education system. Who can be a social partner of the institutions of additional education. And also forms and types of mass events in the joint activity of participants, directions of organization's activity of children's additional education which implemented in the process of network communication.

Key words: organizations of children's additional education, social partners, interaction of institutions of the general education; network communication.

Ребенок, получивший образование только в учебном заведении, необразованный ребенок.

Джордж Сантаяна

Задачей современного этапа развития российского образования является создание единого образовательного пространства, которое может объединять образовательные системы разного типа, вида и форм организации, обеспечивающего возможность равного доступа граждан к инновационным педагогическим технологиям и ресурсам.

По ФГОС в образовательных организациях внедряется комплекс мероприятий взаимосвязанных между собой, что характерно для интеграции дополнительного и общего образования. Миссия дополнительного образования состоит в том, что необходимо максимально привлекать обучающихся в благоприятную и специально организованную среду в свободное от урочной деятельности время. Решая данную проблему, необходимо помочь ребенку выявить способности, которые помогут ему впоследствии определиться и найти свое место в социуме. Непосредственное влияние на дополнительное образование оказывают принятые по этому направлению ФГОС.

Главным достоинством дополнительного образования детей является то, что оно оперативно откликается на постоянно изменяющиеся социокультурные и образовательные запросы общества инновационной деятельностью. Предоставляя множество вариативных программ для образовательной области широкого спектра действий, идет ориентирование педагогов, готовых к коррекционной работе, на глубокую исследовательскую и творческую работу с детьми и с теми, кто в этом нуждается.

Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнерства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Взаимное пересечение основного и

дополнительного образования выступает как социальное партнерство, т.к. служит оптимальным способом реализации следующих функций: учебной, воспитательной и развивающей, что приводит к формированию уникального целостного образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Сетевое взаимодействие образовательных организаций предполагает совокупность образовательных организаций, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения; совместную деятельность учреждений образования, в результате чего формируются группы обучающихся для совместного взаимодействия по освоению образовательных программ определенной направленности и уровня с использованием образовательных ресурсов различных учреждений.

Сетевыми партнерами для образовательных организаций дополнительного образования могут быть:

- организации общего образования;
- органы управления культуры;
- центры занятости населения;
- организации дополнительного образования;
- организации высшего и среднего профессионального образования;
- организации дополнительного профессионального образования;
- органы управления образованием разного уровня;
- органы управления по делам молодежи;
- органы управления по физической культуре, спорту и туризму;
- органы управления внутренних дел;
- отделы по делам несовершеннолетних;
- центры по профилактике дорожного травматизма;
- организации, осуществляющие информационное обеспечение;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;
- городские и региональные музеи;
- дошкольные образовательные учреждения;
- отделения разных творческих союзов;
- родительская общественность;
- производства промышленного и сельскохозяйственного направления;
- предприятия малого и среднего бизнеса.

Сеть можно рассматривать с двух сторон: создание ее посредством объединения образовательных ресурсов для получения общего результата; и для обмена данными ресурсами, но при этом у каждого участника сетевого взаимодействия результат будет свой.

При расширении круга социальных партнеров, организации дополнительного образования школьников ориентируются на совпадение нормативной базы деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов, на общность форм, видов и содержания деятельности.

Сегодня сетевое взаимодействие - это высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет развиваться в динамике организациям дополнительного образования детей, при этом сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей является горизонтальным взаимодействием при распространении функционала, а также образовательных ресурсов и потенциала дополнительного образования детей между образовательными организациями разного направления деятельности.

Все формы и виды совместной деятельности участников социальных партнеров выстраиваются в качестве системы локальных нормативных актов, а также разнопредметных мероприятий согласованных между собой. Организация взаимодействия организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями осуществляется в обязательном порядке посредством заключения договоров о сотрудничестве.

Ведущими в сетевом партнерстве педагоги системы дополнительного образования являются ведущим компонентами, выполняющими определенные функции:

- принимают участие в новой системе оценивания (оценка личностных качеств, формирования УУД);
- обеспечивают социальные практики обучающихся;
- формируют портфолио достижений обучающихся;
- способствуют социализации подопечных в обществе;
- реализуют программы дополнительного образования детей,
- работают вместе с детьми над исследовательскими проектами;
- ведут профилактико-коррекционную работу.

В настоящее время, благодаря социальному партнерству, организации дополнительного образования детей могут стать системой, вплетающейся естественным образом в процессы образования и воспитания школы и являющейся естественным продолжением как начального, так и основного образования.

Направления деятельности организаций дополнительного образования детей, реализуемые в процессе сетевого взаимодействия, могут быть:

- организационные,
- образовательные,
- инновационные,
- методические,
- информационные,
- научно-исследовательские,
- социально-педагогические,
- и др.

При реализации приоритетных направлений взаимодействия образовательных учреждений как сетевых партнеров, а также других не образовательных сообществ актуальными становятся:

1. Создание единой базы данных программ внеурочной деятельности.
2. Создание образовательных ресурсов.
3. Проблемные и тематические вебинары, курсы и семинары для педагогов разного уровня.
4. Взаимодействие организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями при обобщении и распространении опыта работы по организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС.

А в качестве организационных механизмов этих направлений при взаимодействии сетевых партнеров выступают:

- разработки совместных программ внеурочной деятельности и их осуществление в таких формах как коллективные творческие дела, социальное проектирование, природоохранные и другие акции и т.д., направленные на решение воспитательных задач;
- обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (материально-техническими, кадровыми, интеллектуальными, финансовыми, информационными и т.д.);
- предоставление взаимовыгодных услуг (информационных, технических, консультативных и др.).

При координации действий сетевых партнеров возможно создание между ними следующие управленческие структуры:

- административные советы,
- проблемные группы,
- координационные советы,
- советы дела,
- методические объединения,
- временные творческие коллективы,
- родительские конференции,
- советы школьников и др.

В рамках рассматриваемой системы социального партнерства осуществляется обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения, что проявляется:

1. в партнерстве между участниками образовательного процесса: школьниками, педагогами, родителями, администрацией ОО;
2. в развитии партнерских отношений школы и её социального окружения;
3. в развитии добровольческого (волонтерского) движения школьников, направленного на решение социальных проблем места жительства;
4. в развитии инициативы и социального творчества школьников и педагогов.

Проводимыми при совместной деятельности социальных партнеров массовыми мероприятиями могут быть следующие дела: выставки-ярмарки, авторские выставки, соревнования, конкурсы, отчётные концерты, презентации, выступления, демонстрации личностных достижений, сольные концерты и т.д.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии идет процесс диалога между образовательными учреждениями и другими необразовательными сообществами, а также происходит распространение инновационных разработок, и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, происходящих как в системе образования, так и в нашем обществе в целом.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников взаимодействия образовательных учреждений как сетевых партнеров и других не образовательных сообществ в образовательном процессе, что позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В результате расширения социальных партнеров удаётся решать такие приоритетные задачи образовательной сферы, как повышение качества образования, и доступность услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения.

Дополнительное образование детей может много дать общеобразовательным организациям при реализации ФГОС. Это:

- анализ формирования социального заказа на образование;
- формирование материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на формирование личностных и метапредметных результатов;
- использование педагогических технологий, направленных на развитие творческих способностей школьников;
- организация каникулярного времени детей и профилактика отрицательных явлений окружающей социальной среды;
- возможности поддержки одаренных детей и других различных категорий детей (педагогически запущенных, с ограниченными возможностями здоровья);
- развитие социального творчества детей, возможности работы в социуме;
- методическая поддержка процессов интеграции общего и дополнительного образования, и др.

В настоящее время сетевое партнерство наиболее полно отвечает требованиям компетентного подхода при реализации личностно-ориентированного и деятельностного характера обучения.

Это и умение взаимодействия в коллективе (формирование корпоративной культуры) в условиях широкого выбора образовательных услуг, и оценка своих творческих способностей, и возможности освоения инновационных программных требований. При этом результатами и эффектами сетевого взаимодействия могут быть:

- объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов для образовательной деятельности;
- разработка новых образовательных программ и педагогических технологий во внеурочной деятельности учреждений общего и дополнительного образования;
- формирование имиджа и расширение контактов образовательных учреждений;

- повышение качества информационного обслуживания педагогов, родителей, обучающихся и других участников сетевого взаимодействия;
- увеличение наполняемости образовательных объединений дополнительного образования детей;
- формирование комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности по самым разным социальным, спортивным, культурным направлениям обучающихся и их родителей;
- создание условий для стимулирования инновационной образовательной деятельности;
- создание механизмов общественной экспертизы результатов сетевого взаимодействия;
- удовлетворение социума качеством услуг дополнительного образования;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, а также привлечение к занятиям детей, не посещающих занятия дополнительного образования по различным причинам.

Литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
2. Иванова И.В. Авторские программы внеурочной деятельности как основа сетевого взаимодействия между основным и дополнительным образованием в освоении ФГОС НОО // Воспитание школьников. - 2015. - № 7. - С. 20-28.
3. Иванова И.В., Скандарова Н.Б. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для ФГОС НОО. - Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2014. – 140 с.
4. Иванова И.В. Сопровождение саморазвития учащихся в дополнительном образовании // Вестник Томского государственного университета. - 2015. - № 396. - С. 183-193.
5. Иванова И.В., Логинова Л.Г. Технология мониторинга развития личности учащихся в дополнительном образовании // Нижегородское образование. - 2013. - № 3. - С. 113-118.
6. Иванова И.В. ФГОС НОО: новые возможности в организации внеурочной деятельности // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - С. 11-17.
7. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. - М.: Агентство «Мегаполис», 2008. - 392 с.
8. Меркулова Н.В. Интеграция основного, профессионального и дополнительного образования // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 4. - С. 37-38.
9. Тузовская И.И., Палехина М.С. Возможности сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и дополнительного образования детей // Образование. Карьера. Общество. - 2014. - № 2 (41). - С. 3-5.