

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Осяк С.А.¹, Газизова Т.В.¹, Колокольникова З.У.¹, Лобанова О.Б.¹, Храмова Л.Н.¹,
Коршунова В.В.²

¹Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: grezairta@mail.ru;

²Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» (СФУ), Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79)

В статье рассматриваются сущность, причины, компоненты и эффекты сетевого взаимодействия как современной высокоэффективной инновационной технологии в педагогическом образовании. В статье представлены некоторые результаты исполнения проекта, разворачивающегося на территории Красноярского края «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования» в соответствии с Государственным контрактом №05.043.12.0031 от 18.06.2014г., реализуемого Сибирским федеральным университетом. В статье авторами описаны результаты собственных исследований в области совершенствования сетевого взаимодействия в сфере образования как развивающегося процесса в теории и практике.

Ключевые слова: проект, сетевое взаимодействие в образовании, педагогическое образование, сетевой партнер

NETWORKING IN TEACHER EDUCATION

Osyak S.A.¹, Gazizova T.V.¹, Kolokolnikova Z.U.¹, Lobanova O.B.¹, Chramova L.N.¹,
Korshunova V.V.²

¹Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543 , Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: grezairta@mail.ru;

²Federalnoe State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education "Siberian Federal University" (SFU), Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk City. Free, 79)

The article examines the nature, causes, features and effects of network interaction as a modern high-efficiency innovative technologies in teacher education. This paper presents some results of the project unfolding in the Krasnoyarsk Territory "Strengthening practical orientation training future teachers in undergraduate programs within the enlarged group of specialties" Education and Pedagogy "by direction" Psycho-pedagogical education "(Primary school teacher) to based networking organization of educational institutions implementing programs of higher education and secondary vocational education "in accordance with state contract №05.043.12.0031 from 18.06.2014g., implemented the Siberian Federal University. In the article the authors describe the results of their own research in the field of improving networking in education as an evolving process in theory and practice.

Keywords: design, networking in education, teacher education, network partner.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок и идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом [6].

В настоящее время Институтом педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» реализуется проект «Усиление практической

направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования» в рамках исполнения работ в соответствии с Государственным контрактом №05.043.12.0031 от 18.06.2014 г. В рамках проекта по разворачиванию в Красноярском крае новых программ подготовки учителей начальных классов командой преподавателей ИППС СФУ, Лесосибирского педагогического института СФУ и Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М. Горького была разработана и реализуется принципиально новая модель подготовки бакалавров - учителей начальных классов. Модель разработана на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего и среднего профессионального образования под руководством доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО О.Г. Смоляниновой [1]. Командой преподавателей были подготовлены пять образовательных модулей, которые апробируются с сентября 2014 г.: «Гуманитарный и экономический цикл», «Математический и естественнонаучный цикл», «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика развития детей», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». Вопрос сетевого взаимодействия был поднят экспертами модулей образовательной программы - участниками курсов повышения квалификации: в модулях слабо отражен сетевой принцип организации образовательного процесса. Возникла необходимость более глубокого исследования вопроса реализации сетевого взаимодействия в педагогическом образовании.

Современные исследования Бугровой Н.С., Гончаровой, Н.Ю., Маковеевой В.В., Нетериной Е.А., Панкратовой Т.Б. и др. раскрывают историю появления термина «сетевое взаимодействие» в педагогике, компоненты, условия, формы, результаты и эффекты сетевого взаимодействия. В последние годы в диссертационных исследованиях отражены различные аспекты сетевого взаимодействия: сетевое взаимодействие педагогов в различной форме (в Интернете, повышении квалификации сообществом нескольких учреждений, распространении инновационного опыта) (Гончарова Н.Ю.); сетевое взаимодействие учреждений высшего профессионального образования и службы занятости (Панкратова Т.Б.); механизмом интеграции бизнеса и образования (Маковеева В.В., Прудников В.В.).

Под понятием «сеть», «сети» следует понимать систему, совокупность, множество, однородность, пространство, переплетённость. По мнению Е.В. Василевской, сетевая организация – это форма, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого

типа, способный неограниченно расширяться путём включения всё новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придаёт данной форме гибкость и динамичность. Быть узлом сети – значит иметь собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, иметь собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания, понимать, что это содержание частично и за счёт других узлов сети приобретает дополнительные ресурсы [3].

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов [5].

Причины, по которым говорят о необходимости сетевого взаимодействия, достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений. В.В. Маковеева в своем диссертационном исследовании выделяет следующие преимущества сетевого взаимодействия: отсутствие территориальной ограниченности, фокусирование участников на развитие ключевых компетенций, привлечение к совместной деятельности компетентных партнеров, возможность формирования объединений для реализации сложных проектов с множеством участников, высокий уровень инновационной активности и др. [7]. Как отмечают Т.В. Глубокова и И.Э.Кондракова, при сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций [5].

Согласно научным и научно-методическим исследованиям, мы можем определить следующие организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных учреждений: формирование заказа на подготовку специалистов, совершенствование содержания и структуры преемственных образовательных программ с ориентацией на заказчика, развитие различных форм информационного обеспечения обучающихся в учреждениях профессионального образования, стимулирование педагогов к сетевому взаимодействию, поддержка педагогов в области применения ИКТ в педагогической деятельности в режиме сетевого взаимодействия, применение дистанционных технологий в повышении квалификации педагогов.

Также назовем компоненты сетевого взаимодействия как целостного педагогического процесса: практико-ориентированные курсы; учебно-воспитательный процесс,

ориентированный на формирование профессиональной карьеры; организация производственной практики; содействие в организации самостоятельной работы студентов; пространственно-предметный компонент (сайт, технические средства, пособия, точки удаленного доступа).

Обозначим этапы реализации сетевого взаимодействия: обоснование необходимости реализации проекта, формирование адаптационных навыков участников проекта, конкретизация подходов к профессиональной подготовке специалистов, сетевая деятельность педагогов, мониторинг, анализ результатов.

На основе разработанного в диссертационных исследованиях В.В. Маковеевой и В.В. Прудниковым комплекса критериев оценки интеграционного потенциала и показателей оценки результативности сетевого взаимодействия мы можем определить комплекс критериев оценки субъектов образовательной деятельности реализуемого нами проекта.

1. Наличие соответствующих области деятельности сетевого взаимодействия образовательных программ, технологий, профессорско-преподавательского состава, инфраструктуры, внешних связей, партнеров, опыта работы по подготовке и переподготовке кадров, признания академическим сообществом на национальном уровне.

2. Наличие соответствующих области деятельности сетевого взаимодействия научных направлений, монографий, статей, научных лабораторий.

Показателями оценки образовательной деятельности, таким образом, становятся: количество реализуемых образовательных программ, количество созданных электронных ресурсов, количество человек, обучающихся по целевой подготовке, количество сотрудников, участвующих в реализации совместных образовательных программ, количество проведенных олимпиад, конкурсов, конференций.

Показателями научно-исследовательской деятельности являются: количество статей, подготовленных на базе результатов выполненных проектов; количество монографий, число интегрированных подразделений, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.

Реализация образовательного проекта в Красноярском крае сформировала сетевое взаимодействие образовательных учреждений, которое позволяет получать некоторые частные и совокупные эффекты, представленные в табл. 1 (по Нетериной Е.А.).

Таблица 1

Эффекты, получаемые участниками сетевой структуры

Возможные виды эффектов	Характеристика эффектов
Информационные	<p>Непрерывность обмена, улучшение качества информационного обмена, передачи знаний, опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалисты СПО и ВПО обеспечивают студента, вышедшего на практику методической поддержкой, представленной в виде рекомендаций, возможностью получения консультаций, как в очном так и в дистанционном формате, в том числе через е-портфолио; - специалисты СПО и ВПО обмениваются результатами собственного интеллектуального труда в виде разработок практических, семинарских занятий, лекционных материалов.
Ресурсные	<p>Возможности доступа к разнообразным ресурсам (идеям, знаниям, технологиям, человеческим, финансовым и др. ресурсам), рассредоточенным по всему миру, использование образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронной библиотечной системы СФУ: доступ к учебно-методическим электронным материалам по дисциплинам «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя», «Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных материалов» и др. - образовательных ресурсов дистанционных технологий Moodle СФУ: электронные курсы «Технология е-портфолио», «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя».
Инфраструктурные	<p>Возможности использования объектов инновационной, производственной, информационно-коммуникационной, социальной инфраструктуры участников сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со школами и педагогическими колледжами при организации и проведении совместных проектов и событий, региональных олимпиад по математике и информатике и др., конференций (в том числе в дистанционном режиме), проведение вебинаров и консультаций; - организация работы школьного куратора и (или) супервизора, который помогает студенту реализовать задачи, поставленные перед ним на период практики, оказывает содействие в написании отчета по практике; - организация методического сопровождения учителей школ в процессе прохождения практик студентами со стороны преподавателей ИППС СФУ и методистов системы СПО, курсы повышения квалификации супервизора.
Временные	<p>Ускорение процессов мобилизации и передачи информации, знаний, опыта, технологий, а также обратной связи в процессах коммуникации. Повышение оперативности принятия решений.</p>
Управленческие	<p>Создание распределенных структур, где по-новому распределены функции и ответственность: формирование межвузовской и межфункциональной команды, обладающей высокими компетенциями. Сетевое взаимодействие в процессе освоения модуля происходит с образовательными учреждениями общего образования г. Красноярска, с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования: ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» филиал Лесосибирский педагогический институт, ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького», КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж», КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», КГБОУ СПО «Енисейский педагогический колледж», а также с образовательными организациями ККИПКИПП РО «Красноярский институт</p>

	повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и МБУ «Красноярский информационный методический центр».
Социальные	Расширение спектра возможностей академической мобильности студентов и преподавателей: прохождение курсов повышения квалификации в г. Красноярске, участие в событиях образовательных учреждений г.г. Красноярска, Енисейска, Ачинска, Канска, Минусинска. Улучшение имиджа участника сети. Повышение известности ученых вуза. Мотивация к самосовершенствованию сотрудников вуза. Повышение престижности вуза.
Совокупные	Улучшение рейтинговых позиций вузов России в международном и научном пространстве
Экономические	Финансовое участие бизнес-сообщества как в совместных научных исследованиях и разработках так и в образовательных проектах: конкурс «Профессиональная мобильность», организованный благотворительным фондом М. Прохорова

К нерешенным проблемам сетевого взаимодействия можно отнести:

- слабо отработанные механизмы эффективного обмена знаниями, идеями, опытом, улучшенными практиками и технологиями (предоставление ресурсов для общих целей);
- взаимодействие организуется по административным каналам (должно актуализироваться объективной потребностью в коммуникации, лидер – любой человек или организация, обладающие необходимыми ресурсами);
- низкий уровень заинтересованности бизнес-сообщества как в совместных научных исследованиях и разработках, так и в образовательных проектах.

Проблема предоставления ресурсов для общих целей будет решена, если участники сетевого взаимодействия в равной степени получают возможность доступа к средствам современных информационно-коммуникационных технологий, являющихся технологической платформой развития сетевых форм взаимодействия. Так же остается вопрос экономический – соответствующая оплата за разработанные материалы, урегулирование вопроса авторского права.

Проблема управления сетевыми формами, безусловно, существует и связана больше с традиционно сложившимися в вузах организационными структурами, т.к. сетевые формы, по мнению ученых, не относятся к иерархическим структурам, для них характерна множественность лидеров или рассредоточенное лидерство. Менеджеры в сетях взаимодействия больше выполняют координационные и направляющие функции, чем административные, должен измениться и подход к управлению: от управления «по отклонению» к управлению «по результату» [8].

Что касается экономических эффектов сетевой педагогической структуры и низкого уровня заинтересованности бизнес-сообщества в совместных научных исследованиях, разработках и образовательных проектах, можно обратиться к диссертационному

исследованию Прудникова В.В. [10], где представлена модель интеграционного взаимодействия бизнеса и образования, в которой обозначены направления решения данной проблемы: создание современных образовательных программ по подготовке высококвалифицированных кадров на основе признанных международных стандартов, участие бизнеса в строительстве кампусов, создание национальной поддержки глобального образования российских студентов, реализация сетевых образовательных программ.

Авторы статьи отмечают, что материал для исследования был собран в фундаментальной библиотеке РГПУ им. Герцена, г. Санкт-Петербург, при поддержке частного благотворительного фонда М. Прохорова.

Список литературы

1. Бахор Т.А., Зырянова О.Н., Лобанова О.Б., Осяк С.А., Яковлева Е.Н., Коршунова В.В. Деятельностный подход в обучении будущих учителей начальных классов (прикладной бакалавриат) // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15787> (дата обращения: 09.12.2014).
2. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. ...канд. пед. наук. – Омск, 2009. – 150 с.
3. Василевская Е. В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие. – М.: АПКиППРО, 2007.
4. Гончарова Н.Ю. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения квалификации: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2009. – 23 с.
5. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39> (дата обращения: 08.12.2015).
6. Доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.saripkro.ru/index.php> (дата обращения: 08.12.2015).
7. Маковеева В.В. Сетевое взаимодействие как механизм интеграции образования, науки, производства и оценка его результативности: автореф. дис. ...канд. экон. наук. – Новосибирск, 2013. – 22 с.
8. Нетерина Е.А. Сетевое взаимодействие – основа динамического развития вузов // Высшее образование в России. – 2013. - №4. – С.128-133.

9. Панкратова Т.Б. Сетевое взаимодействие учреждений высшего профессионального образования и службы занятости по адаптации выпускников на рынке труда: дисс. ...канд. пед.наук. – Томск, 2011. – 170 с.

10. Прудников В.В. Развитие инновационной среды на основе сетевых форм и способов интеграционного взаимодействия бизнеса и образования: автореф. дис. ...канд. экон. наук. – Орел., 2013. – 22 с.

Рецензенты:

Немировский В.Г., д.соц.н., профессор, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск;

Фуряева Т.В., д.п.н., профессор, Красноярский государственный университет им. В.П.

Астафьева, г. Красноярск.