

О. Ф. Пахомова

O. F. Pakhomova

**Сетевое взаимодействие в образовании
как одно из условий совершенствования
профессиональной ориентации**

**Network interaction in education
as one of conditions of improvement
of vocational guidance**

Статья посвящена вопросам взаимодействия учреждений общего и профессионального образования различного типа с целью совершенствования профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области и повышения популярности рабочих и инженерных кадров, востребованных на региональном рынке труда.

Подчеркивается, что система сетевого взаимодействия учебных заведений, предприятий и организаций позволяет повысить качество и эффективность профориентационной работы, что способствует успешной социальной и профессиональной адаптации обучающихся в условиях современного рынка труда.

Article is devoted to questions of interaction of establishments of the general and professional education of various type for the purpose of improvement of vocational guidance in the general education organizations of the Leningrad region and increase of popularity of the working and engineering shots demanded in regional labor market.

It is emphasized that the system of network interaction allows will increase quality and efficiency of professional orientation work,

promotes successful social and professional adaptation trained in modern labor market.

Ключевые слова: сеть, сетевое взаимодействие, профориентация, ресурсный центр.

Keywords: network, network interaction, career guidance, resource center.

Одной из важнейших социально-экономических задач образовательной политики государства является подготовка кадров, от которых зависит стабильность и эффективность функционирования рынка труда, развитие экономики нашей страны, ведь в настоящее время региональная экономика испытывает растущую потребность в рабочих и инженерно-технических кадрах высшей квалификации для важнейших отраслей аграрного сектора, строительства и промышленности со знанием передовых технологий.

Основным направлением российского образования считается необходимость раскрытия способностей каждого ученика и его готовности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы, удовлетворяющее требованиям современного рынка труда. Такое образование принципиально расширяет возможности человека в выборе сферы собственной профессионально-трудовой деятельности. Таким образом, в настоящее время возрастает роль и значение профессиональной ориентации.

Основные идеи и задачи отражены в концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013–2020 годы. Концепция определяет цель и задачи координации деятельности социальных партнеров на рынке труда Ленинградской области по созданию системы профориентационной работы. Результатом реализации основных идей концепции является изменение мотивационных устремлений обучающихся при выборе

профессии, или специальности, для профессионального обучения и их соответствия потребностям экономики Ленинградской области.

Формирование системы профессиональной ориентации позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем и в итоге готовить специалистов на перспективу, которые будут востребованы через пять-шесть лет. Профориентация должна ориентировать учащихся на поступление в образовательные учреждения для приобретения конкретной профессии и готовности работать по ней. Правильный выбор профессии положительно влияет на производительность труда и на его качество.

В связи с этим профориентацию следует понимать как целенаправленную систему общественно-педагогического воздействия по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии, специальности на основе комплексных государственных мероприятий, отвечающих потребностям современного рынка труда.

При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса, с учетом социального контекста образовательной среды и экономического пространства Ленинградской области.

Анализ теоретических и практических аспектов профориентационной работы показывает, что все же интерес обучающихся к рабочим специальностям и профессиям невелик. Это происходит, прежде всего, вследствие того, что профориентационная работа, осуществляемая в общеобразовательных организациях, не всегда ведется профессионально и адресно.

Основными проблемами, мешающими проводить полноценную профориентационную работу, являются следующие:

– при выборе будущей профессии, или специальности, обучающиеся выпускных классов не обладают представлениями о социально-экономических особенностях региона, различных аспектах экономики и рынка труда;

– родители порой не имеют адекватного представления о потребностях рынка труда в рабочих кадрах, о последующем трудоустройстве своих детей;

– неподготовленность педагогических кадров общеобразовательных организаций к реализации профориентационных задач;

– в недостаточной степени осуществляется взаимосвязь между организациями общего и профессионального образования, а также сотрудничество с предприятиями и организациями по подготовке кадров;

– отсутствие у обучающихся общеобразовательных организаций опыта профессиональных проб на базе учебных организаций и предприятий;

– большинство существующих программ по профориентации ориентированы на поступление старшеклассников в высшие учебные заведения гуманитарной направленности;

– недооценка предмета технологии приводит к тому, что у современной молодежи не формируется уважительного интереса к труду в сфере материального производства, технического творчества;

– обучающиеся не владеют международным техническим языком из-за отсутствия предмета черчения в учебном плане.

Наличие данных проблем показывает, что существующая система профессиональной ориентации имеет недостаточно развитую организационно-технологическую модель.

Для устранения данных проблем необходимо выстроить стройную профориентационную систему популяризации рабочих и инженерных профессий и специальностей, востребованных на рынке труда. Для этого нужно в каждом случае активно формировать позитивный имидж профессий труда, в основе которого лежит интеграция общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий региона, так как, именно современная система профориентационной работы должна способствовать развитию производства и осознанной заинтересованности работодателей в необходимости кадрового потенциала.

В рамках совершенствования профессиональной ориентации необходимы эффективные формы работы, одной из которых

является сетевое взаимодействие, основанное на тесном сотрудничестве образовательных организаций с социальными партнерами и работодателями.

Понятие «сеть» представляет совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления. Отличительной чертой сети является особый вид отношений учреждений различных типов и видов – сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие в профориентационной деятельности представляет организацию практико-ориентированного образовательного пространства, организованного на ресурсных возможностях учреждения среднего профессионального образования, предприятия, рынка труда, социума, обеспечивающего интегративную преемственность между общим, дополнительным и профессиональным образованием, отвечающего фактическому состоянию кадровой политики региона. В связи с этим организация сетевого взаимодействия требует серьезного ресурсного обеспечения: кадрового, программно-методического, материально-технического, управленческого, организационно-правового и финансово-экономического.

Управление сетевым взаимодействием осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и самоуправления. Поэтому непосредственное управление профориентационным сетевым взаимодействием осуществляет Координационный совет сети, в состав которого входят по одному представителю от каждой образовательной организации и муниципального органа управления образованием. Опорным центром профориентационной сети может стать ресурсный центр среднего профессионального учебного заведения. На его базе создается информационная образовательная практико-ориентированная среда профориентационной направленности, обеспечивающая свободный доступ к его ресурсам.

Основной функцией сети является координация работы для выработки совместных действий по дальнейшему развитию профориентационной деятельности, расширению социального

партнерства с учреждениями, предприятиями, организациями, с акцентом на перспективы развития экономики и рынка труда.

Задачей сетевого взаимодействия на базе профориентационного ресурсного центра является формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях, актуальном «профессиональном окружении», профессиональных компетенциях, мотивации к осознанному профессиональному самоопределению. В настоящее время такое взаимодействие становится современной высокоэффективной технологией, активно функционирующей на поле образовательной политики. Таким образом, сотрудничество должно приносить взаимную выгоду всем субъектам профориентационного взаимодействия и иметь четкую реализуемую программу.

Объединение организаций общего, дополнительного, профессионального образования при неотъемлемом сотрудничестве с предприятиями способствует формированию у обучающихся нового восприятия возможностей учреждений среднего профессионального образования, представлений о труде, о перспективных производственных технологиях, наиболее востребованных профессиях, о требованиях, предъявляемых к личности специалиста.

Главным критерием эффективности сетевого взаимодействия в профориентационной работе служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации среднего и высшего профессионального образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что сотрудничество образовательных учреждений различного уровня, образующих сетевой практико-ориентированный профориентационный образовательный комплекс, базой которого является ресурсный центр учреждения среднего профессионального образования, позволяет эффективно решать проблемы социально-экономического развития региона в подготовке рабочих и инже-

нерных кадров для аграрного и промышленного секторов экономики.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. (Правовая библиотека образования).

2. Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013–2020 годы, от 16 декабря 2013 г. № 471.

3. Концепция дополнительного образования детей. *(Текст распоряжения опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.09.2014 – О. П.).*

О. Б. Акимова, О. А. Павлова

Olga Akimova, Oksana Pavlova

Тенденции развития интегративно-образовательной среды в системе среднего профессионального образования

Tendencies of the development of the integrative educational environment under conditions of secondary professional education

В статье раскрывается потенциал и вычленяются тенденции развития интеграционных процессов в условиях среднего профессионального образования, учитываются содержательные факторы и аспекты регионализации образования.

The article reveals the potential, allocates trends of integration processes under the conditions of secondary vocational education,