

- постоянные;
- кратковременные;
- периодические.

Как правило, они связаны с учебой, службой, общественной или культурно-спортивной деятельностью личного состава. Поручение воспитателем заданий военнослужащим необходимо сочетать с индивидуальной помощью подчиненным [3].

Воспитание у военнослужащих верности воинскому долгу, высоких морально-боевых качеств и дисциплинированности обеспечивается системой методов - совокупностью однородных средств и приемов взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, нужно подчеркнуть, что Вооружённые Силы России, в соответствии с современной политикой нашего государства, нуждаются в военнослужащих, способных в короткие сроки адаптироваться к условиям профессиональной деятельности.

Важнейшей тенденцией развития процесса профессиональной подготовки и адаптации военнослужащих в современных условиях является повышение роли функций воспитания, развития и психологической подготовки. Данная тенденция обусловлена особенностями и требованиями социально-психологической атмосферы современного воинского коллектива к личности военнослужащего, изменениями структуры и самого содержания боевого мастерства вследствие качественной модернизации вооружения, военной техники, тактики боевых действий. Успешное овладение сложным мастерством ведения боевых действий возможно лишь при условии высокой сознательности, интеллектуальной зрелости и психологической устойчивости военнослужащих.

Разработка педагогических технологий, решающих проблему быстрой и качественной социально-профессиональной адаптации военнослужащих-контрактников, таким образом является одним из главных направлений научных исследований в области профессионального образования.

Библиографический список

1. О совершенствовании системы воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации: Приказ МО РФ № 235. - 1995.

2. Федорова, Е.В. Профессиональная адаптация военнослужащих-контрактников как педагогическая проблема [Текст] / Е. В. Федорова // Мир современной науки. 2011. № 5.

3. Калюжный, А.С. Организация и содержание воспитания различных категорий военнослужащих [Текст] / А. С. Калюжный: учеб. пособие. - Н.Новгород, 2004.

Bibliograficheskiĭ spisok

1. O sovershenstvovanii sistemy` vospitatel`noi` raboty` v Vooruzhenny`kh Silakh Rossiĭskoi` Federatsii: Prikaz MO RF № 235. - 1995.

2. Fedorova, E.V. Professional`naia adaptatsiia voennosluzhashchikh-kontraktneykov kak pedagogicheskaia problema [Tekst] / E. V. Fedorova // Mir sovremennoi` nauki. 2011. № 5.

3. Kaliuzhnyĭ, A.S. Organizatsiia i sodержanie vospitaniia razlichny`kh kategorii` voennosluzhashchikh [Tekst] / A. S. Kaliuzhnyĭ: ucheb. posobie. - N.Novgorod, 2004.

УДК 371

*Kucheryavenko M.L.* **FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL HEALTH OF THE YOUNGER GENERATION IN A SOCIOCULTURAL NETWORKING.** The article describes the basic conditions affecting the formation of spiritual and moral health of school children, reveals aspects of the main participants of sociocultural networking.

*Keywords:* the spiritual and moral health, socio-cultural networking.

*Кучерявенко М.Л., заместитель главы по социальной политике администрации Грайворонского района Белгородской области, г. Грайворон, E-mail: mari-na0239@yandex.ru*

## ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье рассматриваются основные условия, влияющие на формирование духовно-нравственного здоровья школьников, раскрываются аспекты деятельности основных участников социокультурного сетевого взаимодействия.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное здоровье, социокультурное сетевое взаимодействие.

Состояние духовно-нравственного здоровья школьников в настоящее время внушает серьезные опасения. Одной из главных причин его ухудшения продолжает оставаться сильнейшие социально-психологические перегрузки, которые ведут к потере духовно-нравственных ориентиров. Причины данного деструктивного процесса, как нам кажется, в современной организации воспитания подрастающего поколения.

Нравственное воспитание детей и молодежи всегда относилось к числу приоритетных проблем в развитии человечества. Любая эпоха в соответствии с задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания. На современном этапе развития общества цель духовно-нравственного воспитания, состоит в том, что общечеловеческие моральные ценности должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности [3].

Нельзя не согласиться с учеными (И.И. Брехман, М.Е. Бурно, Д.Н. Давиденко, О.Е. Кучерова, В.П. Казначеев, В.П. Петленко и др.) в том, что духовно-нравственное здоровье является базовым компонентом здоровья человека, негативные изменения в состоянии которого, приводят к «нарушению жизнеспособности человека как целостного существа в единстве его телесных, психических и духовно-нравственных характеристик» [2].

Содержание понятия «духовно-нравственное здоровье» учеными трактуется по-разному, выделяется та или иная сторона раскрываемого понятия, но вместе с тем основные характеристики присутствуют в большинстве определений. На наш взгляд, наиболее полно данная дефиниция раскрыта А.А. Мордвиновым, который указывает, что духовно-нравственное здоровье являет собой основу, и вершину социального здоровья. Здоровое состояние духовно-нравственной сферы человека – это соотношение своего поведения (мотивов, желаний, действий) с нравственными императивами и аксиологическими доминантами культурно-исторической традиции своей нации [1]. Принимая данную позицию, раскроем основные условия, влияющие на формирование духовно-нравственного здоровья детей школьного возраста.

*Нравственное воспитание в семье.* Ориентация детей на поведение родителей является одной из форм передачи нравственного опыта старшего поколения младшему и реализацией воспитательного потенциала семьи. Влияние на детей уклада семейной жизни, традиций семьи, религиозных убеждений, духовно-нравственных ценностей дает преимущество семейного воспитания перед любым другим воспитанием.

*Уважительные взаимоотношения в школьном коллективе* (как с педагогами, так и учащимися) - способствуют осознанию учащимся самого себя, своих достоинств, недостатков, возможностей; создают предпосылки для личностного роста; развивают ощущение принадлежности к коллективу, развивают чувство ответственности за других людей, искренность и уважение к товарищам; дает возможность развить навыки социально приемлемого нравственного поведения.

*Дружеские отношения учащихся со сверстниками во внеурочное время* содействуют усвоению морально-нравственных социальных понятий, овладению социальными навыками, развитию взаимоуважения, верности и доверия. Крепкие дружеские, доверительные отношения, основанные на базовых нравственных ориентирах, противостоят безнравственным поступкам.

*Ведение здорового образа жизни* способствуют рационально организованной, активной деятельности; неприятию устоев, нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни; развитию нравственных общечеловеческих качеств, присущих здоровой личности.

*Организация социокультурного сетевого взаимодействия* является ключевым условием, т.к. способствует объединению усилий всех заинтересованных служб, учреждений и их воспитательных усилий. По определению социокультурное сетевое взаимодействие – это целостная многофункциональная образовательная система, имеющая широкие социальные связи с внешней средой – предприятиями, учреждениями, организациями, органами власти, опирающаяся на тесное взаимодействие всех основных субъектов образовательного процесса. При таком взаимодействии происходит аккумуляция научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других ресурсов, обеспечивающих полноценные условия для развития и самореализации всех участников воспитательного процесса.

На необходимость использования потенциала окружающих школу социокультурных институтов неоднократно указывали теоретики и практики отечественной педагогики (Н.Н. Иорданский, С.А. Каменев, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, Е.И. Тихеева и др.), педологи и психологи (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.Ю. Залкинд, А.Р. Лурия, С.С. Моложавый и др.). Естественно, что для организации слаженной, эффективной и целенаправленной работы необходима модель социокультурного сетевого взаимодействия с обязательным определением цели воспитания, субъектов сетевого взаимодействия и их функций, направлений деятельности в решении проблем духовно-нравственного здоровья школьников, критериев результативности.

Рассмотрим более подробно основные аспекты деятельности субъектов социокультурного сетевого взаимодействия, направленной на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни [4]. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося, следовательно, главным звеном в социокультурном сетевом взаимодействии должна стать школа. А её партнерами в реализации вопросов духовно-нравственного здоровья являются семьи, общественные организации, учреждения культуры и спорта, средства массовой информации, дома культуры, медицинские учреждения, духовные центры, дома ремесел, надомные мастерские, музеи и др. Каждый субъект такого взаимодействия наделяется своими функциями и решаемыми задачами.

В этой связи, школа выполняет связующую роль между деятельностью субъектов социокультурной сети и призвана формировать общественные ценности и навыки для успешной жизни учащихся в обществе, выстраивая педагогически целесообразные партнерские отношения с другими партнерами. Основная роль дома культуры в работе со школьниками – организовать деятельность детей в свободное от учебы время, способствовать развитию их творческих способностей, удовлетворению разносторонних интересов и запросов в области духовно-нравственной культуры; создать условия для общественной активности и самостоятельности, отдыха и творческой занятости.

Медицинские учреждения призваны направлять свою профилактическую и просветительскую работу в школах на реализацию одного из основных и важнейших направлений воспитательной работы – формирование культуры здоровья. В их арсенале должны быть разнообразные формы работы от встреч со школьниками, родителями по проблемам формирования культуры здоровья и профилактики заболеваний до размещения на сайтах учреждений «страниц здоровья» с полезной для родителей и детей информацией.

Одними из значимых социокультурных партнеров в вопросах формирования духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения являются духовно-

просветительские центры, деятельность которых способствует приобщению молодых людей и детей к истокам народной духовности, сохранению преемственности поколений. Разнообразие предлагаемых ими форм работы, таких как проведение воскресных школ, хоровых студий, организация лекториев и видеолекториев, работы церковно-краеведческих музеев, православных детских театров, библиотек эффективно способствует достижению поставленных целей и задач. Их воспитательные возможности необходимо использовать и при организации встреч со школьниками, проведении индивидуальной работы с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Согласованная работа школы с домами ремесел, надомными мастерскими, музеями способствует формированию уважения и интереса к традициям, обрядам, истории малой родины. Проведение экскурсий по родному краю: событийных, экологических, исторических, православных, этнографических, краеведческих; организация мастер – классов по различным старинным технологиям, промыслам и ремеслам, позволит передать будущим поколениям опыт наших предков, сохранить связующую нить эпох, восстановив связь с природой.

Немаловажную роль в духовно-нравственном воспитании играет включение в системную работу со школьниками органов полиции, прокуратуры, суда. Данное взаимодействие призвано создать в школе целостную систему правового воспитания, использующую потенциал всех предметов, с одной стороны, и правовое пространство школы, с другой стороны. Уклад жизни школы, окружающая среда будут способствовать развитию у школьников чувства собственного достоинства, приобретению ими практического опыта правомерного поведения, необходимого в социально значимой деятельности в настоящем и будущем.

Таким образом, организованное на паритетных началах и принципах взаимной лояльности, ответственности и социальной поддержки социокультурное сетевое взаимодействие способно эффективно решать современные задачи воспитания. Важно отметить, что педагогический потенциал социальных институтов позволяет формировать духовно-нравственно здоровую личность, соответствующую модели современного выпускника и потребностям меняющегося общества.

Библиографический список:

- 1.Мордвинов А.А. Динамика биологического, социального и духовно-нравственного здоровья человека в современном российском обществе: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11. - Нижний Новгород, 2005. - 174 с.
- 2.Кучерова О.Е. Проблема духовно-нравственного здоровья в современном воспитании.//Вопросы воспитания. СПО.№10., 2006, с.19.
- 3.Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», 2010.
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 5.Якушкина М.С. Взаимодействие социокультурных институтов как фактор развития воспитательного пространства: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Якушкина Марина Сергеевна - Москва, 2008. - 275 с.

Bibliograficheskiy spisok:

1. Mordvinov A.A. Dinamika biologicheskogo, social'nogo i duhovno-nravstvennogo zdorov'ja cheloveka v sovremennom rossijskom obshhestve: dissertacija ... kandidata filosofskih nauk: 09.00.11. - Nizhnij Novgorod, 2005. - 174 s.
2. Kucherova O.E. Problema duhovno-nravstvennogo zdorov'ja v sovremennom vospitanii.//Voprosy vospitanija. SPO.№10., 2006, s.19.
3. Daniljuk A. Ja., Kondakov A. M., Tishkov V. A. Konceptija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii. – M.: «Prosveshhenie», 2010.
4. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovaniya.
5. Jakushkina M.S. Vzaimodejstvie sociokul'turnyh institutov kak faktor razvitija vospitatel'nogo prostanstva: dissertacija ... doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Jakushkina Marina Sergeevna. - Moskva, 2008. - 275 s.