

вых учебных материалов преподавателей вузов ведет к существенным изменениям всего процесса обучения. Образовательные ресурсы (традиционные и цифровые) делают процесс обучения интерактивным, обеспечивая руководство самостоятельной работой студентов в изучении педагогики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. База педагогических данных «Ресурс образования» (кафедра педагогики МГОУ) <http://ro.mgou.ru>
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989
3. Захарова И.Г. Информационные технологии образования: Учеб. пособие. М., 2003
4. Мордвинов В.А., Соболев В.Е., Трифонов Н.И., Шленов А.Ю. Информационные системы в управлении информсредой образования. Учебно-методический комплекс интегративной дисциплины «Информсреда образования» (в трех частях). Часть первая, выпуск первый: Информсреда образования, общая характеристика \ Под общей редакцией А.С. Сигова и А.Н. Тихонова/ МГДД(Ю)Т, МИРЭА, ГНИИ ИТТ «Информика». М., 2001\2002
5. Рубашкин Д.Д. Информационные источники сложной структуры как частные решения, основанные на использовании ИКТ, ведущие к локальным изменениям в образовательном процессе // Коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dae17bc7-b523-aefe-da26-413558f8b554/103199/>
6. Федеральный экзамен в сфере высшего профессионального образования - http://www.fepo.ru/index.php?menu=devapim_kodi
7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие. – М., 2007
8. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства профессионального образования. – М., 2002.

УДК 371.134

Павлова Л.А.

МОУ МЦ Раменский дом учителя

ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННЫХ СЕТЕЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ*

Аннотация. В статье характеризуются сущностные особенности инновационных образовательных сетей как социально-профессиональной среды и специально проектируемой формы консолидации инновационной деятельности субъектов муниципальной системы образования, позволяющие выделить ряд ключевых принципов организации их функционирования. Представленные в данной статье идеи были положены в основу построения инновационных образовательных сетей в муниципальной системе образования Раменского муниципального района Московской области. Статья предназначена для методистов, учителей-новаторов, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием.

Ключевые слова: инновационные образовательные сети, инновационная деятельность, опыт работы, сетевые технологии, сетевое взаимодействие субъектов образования.

L. Pavlova

Ramenski House of Teachers

THE PECULIARITIES OF ORGANISATION

* © Павлова Л.А.

OF INNOVATORY EDUCATIONAL NETWORK ACTIVITIES IN MUNICIPAL SYSTEM OF EDUCATION

Abstract. The article provides the principles and peculiarities of innovatory educational networks that allow us to highlight the key organizational principles of their functioning as a social and professional environment as well as a kind of a specially designed form of innovatory activity aimed at consolidating of the educational institutions at the municipal level interested in such a form of their further development.

The presented ideas are the basis for constructing the innovational educational networks in Ramenskoye municipal district of Moscow region. The article is written for teachers, experts and specialists of educational administrative bodies.

Key words: innovatory educational networks, innovatory activity, experience, network technology, network interaction of educational institutions.

Инновационные образовательные сети (ИОС) могут быть рассмотрены как специ-

ально проектируемая форма инновационной деятельности [1] и социально-профессиональная среда [2], консолидирующая заинтересованных субъектов образования, объединенных общими образовательными ценностями, стратегиями и инструментарием инновационного преобразования муниципальной системы образования и стремящихся к профессиональному саморазвитию. В этой среде создаются и отрабатываются новые типы деятельности и формы взаимоотношений, происходит обмен образовательными информационными ресурсами с целью создания целостной, стабильной (устойчивой), открытой, саморазвивающейся муниципальной системы образования, ориентированной на изменяющиеся потребности всех заинтересованных в образовании сторон.

ИОС обеспечивают опережающее развитие образовательной среды за счет ее насыщения инновационными продуктами. Эти сети ориентированы как на развитие потенциальных способностей педагогов, так и на повышение эффективности работы образовательных учреждений и качества предоставляемых ими образовательных услуг. Взаимодействие участников ИОС позволяет сводить к минимуму «создание новых образцов уже существующих норм деятельности без придания им многоконтекстной педагогической интерпретации, необходимой в связи с уникальностью и неполной определенностью конкретных педагогических ситуаций, в которых принимаются педагогические решения о педагогической инновации...» [7, с.130].

Одной из важных особенностей ИОС является то, что ее участники выстраивают свою деятельность на основе образовательных программ, проектов, сетевых образовательных событий (форумов, конференций, фестивалей и др.), которые стандартизированы согласно внутрисетевым критериям. Важно отметить, что ИОС функционируют на основе проектно-целевого механизма организации деятельности, предполагающего создание проектных команд (внутриорганизационных и межорганизационных), организацию их многофункциональной и многоцелевой деятельности. При этом каждое образовательное учреждение, учитель, методист получают доступ ко всем объединенным ресурсам сети и тем самым усиливают собственные профессиональные ресурсы и возможности, а также обеспечивают эволюционное развитие муниципальной образовательной среды. Необходимо подчеркнуть, что особую ценность

профессиональное общение в сети имеет для молодых специалистов, поскольку помогает им научиться «работать в условиях современных образовательных требований, с использованием обновляющейся педагогической практики...» [3, с.193]

Следует выделить такую особенность ИОС, как обеспечение возможности быстрого внедрения и распространения продуктов инновационной деятельности за счет реализации механизма «из рук в руки». Это способствует экономии и адресному целевому использованию ресурсов (время, транспортные расходы и пр.), позволяет максимально использовать личностный фактор, опираясь на авторитет неформальных лидеров, а не только на директивы руководства. ИОС усиливают вероятность осуществления всего цикла инновационной деятельности – от идеи до внедрения – за счет создания условий (нормативно-правовых, научно-методических, материально-технических и др.), гарантирующих запуск механизмов технологизации инновационного опыта [4].

Учитывая сущностные особенности ИОС можно сформулировать ряд принципов успешной организации их деятельности в условиях муниципального образовательного пространства:

– *принцип концептуального единства в инновационной деятельности* предполагает выбор и согласование общих для всех субъектов ИОС концептуальных подходов, стратегии и целей преобразовательной деятельности;

– *принцип непротиворечивости и взаимовлияния инновационных процессов и процессов функционирования в муниципальной системе образования* предполагает согласованность этих процессов в рамках общей стратегии развития муниципальной системы образования. Созданные на экспериментальных площадках и технологизированные инновационные продукты с помощью инновационных сетей должны внедряться в массовую образовательную практику, актуализированные затруднения которой, в свою очередь, являются основанием для принятия решений о начале следующего цикла инновационной деятельности;

– *принцип опережающего развития муниципальной образовательной среды* обуславливает необходимость протекания инновационных процессов в сетях на основе актуальных проблем практики муниципальной системы образования с учетом тенденций развития со-

циально-экономического и культурно-образовательного пространства;

– *принцип полноты инновационного цикла* предполагает реализацию всех этапов цикла инновационной деятельности с учетом условий конкретного образовательного учреждения. Инновационные образовательные сети позволяют обеспечить подобную полноту за счет реализации механизма «эстафетной палочки»: новация – инновация – новшество;

– *принцип открытости (средового характера) инновационных образовательных сетей* предполагает их выход за границы внутриорганизационных и муниципальных взаимодействий. Это создает возможность интеграции муниципальной социально-образовательной среды в региональную и федеральную системы образования, построения внутреннего межорганизационного образовательно-развивающего пространства [5].

– *принцип свободного самоопределения и самостоятельности субъектов инновационных образовательных сетей* учитывает необходимость свободы входа/выхода участников в сеть, выбора ими направлений их инновационной деятельности, статуса (участник, наблюдатель и др.) и реализуемых ролей в структуре сети;

– *принцип выращивания инновационного опыта* обеспечивает отказ от прямой передачи «сверху» инновационных продуктов, обнаружение в индивидуальном и коллективном опыте педагогов ростков будущей инновационной деятельности;

– *принцип партнерства* предполагает построение инновационных образовательных сетей на партнерском типе взаимодействия между субъектами сети, что обеспечивает возможность перехода от вертикального к горизонтальному типу управления инновационной деятельностью в муниципальной образовательной среде;

– *принцип интеграции культурного и образовательного ресурса* означает установление связей на основе взаимообмена участниками сети инновационными продуктами и ресурсами (информационными, научно-методическими, кадровыми и др.);

– *принцип приоритетности образовательных технологий* делает необходимой технологизацию инновационного опыта, что создает условия для его эффективного внедрения и распространения;

– *принцип оптимального управления инновационной образовательной сетью* предполагает использование «мягких» форм ситу-

ационного управления процессами создания новшества посредством передачи ряда полномочий структурам, осуществляющим научно-методическую поддержку и координацию инновационной деятельности ее субъектов. В то же время при принятии решения о запуске того или иного инновационного опыта или возможности его внедрения в массовую практику актуально «жесткое» управление инновационной деятельностью с помощью государственно-общественных органов управления;

– *принцип использования потенциала сети*, выступающего как аккумулированный опыт реализации инновационных образовательных проектов, нацеленный на развитие и распространение перспективных образовательных технологий с учетом особенностей осуществления инновационной деятельности в конкретных образовательных учреждениях;

– *принцип информационной насыщенности сетевого взаимодействия* обуславливает необходимость создания для всех его участников общего информационного пространства, возможности предъявления информации о собственной инновационной деятельности и получения информации о деятельности других участников в глобальной сети Интернет-сайтов.

Реализация данных принципов в практической деятельности участников сети осуществлялась с помощью технологии распространения («вживления») инновационных продуктов в массовую практику. Технологический алгоритм состоит из пяти этапов, каждый из которых включает в себя ряд шагов и действий, направленных на решение конкретных задач: поисковый этап – порождение инновационного опыта (инновации); технологический этап – технологизация инновационного опыта и превращение его в инновационный продукт; этап активного освоения ИП – проектирование и подготовка условий для внедрения ИП, подготовка (выращивание) субъектов-пользователей ИП; внедренческий этап – собственно внедрение; поддерживающий этап – создание условий для дальнейшего самоопределения и мотивации педагогических работников к освоению других ИП. Результаты нашей экспериментальной работы, осуществлявшейся в период с 1997 по 2009 г.г. на базе 130-ти общеобразовательных учреждений Раменского муниципального района Московской области, показали, что практическая реализация выявленных

принципов, действительно позволяет обеспечить успешность эволюционного перехода муниципальной системы образования к инновационной образовательной практике. Это подтверждается следующими данными:

– позитивным изменением количественного состава и плотности инновационной среды (1999 г. – 362 чел, 2009 г. – 1490 чел.); преобладанием инноваций модульного и системного типа; полнотой цикла инновационной деятельности участников сети (от порождения идей до их распространения в массовую практику); устойчивым ростом внедрения продуктов инновационной деятельности в массовую практику; созданием инновационных образовательных сетей для распространения продуктов инновационной деятельности на основе создания инновационной среды (если к 2000 году все инновационные ОУ работали только в режиме экспериментальных площадок, реализуя первый этап цикла инновационной деятельности (инновационная идея и опыт ее апробации), то к 2005 году школ-лабораторий, реализующих полный цикл ИД (от порождения идеи до ее внедрения в массовую практику), стало 5, а к 2009 году – 10); заметным повышением уровня профессионального развития педагогических кадров; созданием развитой инфраструктуры для ресурсного обеспечения инновационной деятельности, свидетельствующих, во-первых, об устойчивости процессов развития в муниципальной системе образования, во-вторых, о выраженной тенденции перехода образовательной практики на личностно-деятельностный подход, характеризующийся смещением акцента с передаваемых знаний на организацию продуктивной учебной деятельности учащихся;

– изменением характера затруднений субъектов при реализации ими инновационной деятельности: переход от затруднений, связанных с отсутствием целостного видения инновационной деятельности (этапов, методов, средств и способов осуществления) и недостаточным ресурсным обеспечением инновационной деятельности, к затруднениям, связанным с освоением конкретных способов реализации различных этапов инновационной деятельности

– существенной позитивной динамикой степени удовлетворенности субъектов инновационной деятельности оценкой результатов их труда социально-профессиональной средой муниципальной системы образования (1998 г. – 48%; 2009 г. – 85%), что свидетель-

ствует о наличии достаточного комплекса условий для реализации инновационной деятельности в муниципальной системе образования Раменского района, следовательно, эффективности реализации разработанной модели сетевой организации ИД для развития МСО;

– успешной интеграцией муниципальной системы образования Раменского района в региональную и федеральную системы образования посредством взаимодействия ресурсами и взаимовлияния. Если в 2001 году только 31 ОУ участвовали в инновационной деятельности, причем только на муниципальном уровне, то к 2009 году количество образовательных учреждений увеличилось до 109, из них: 12 на зональном уровне; 56 – на региональном уровне; 8 – на федеральном уровне. Все это свидетельствует в пользу позитивных изменений во внутренней и внешней среде муниципальной системы образования.

– высокой степенью готовности субъектов инновационной деятельности к ее полномасштабной реализации, что проявляется в использовании при проектировании деятельности учащихся категорий деятельности и технологического подхода; речевом поведении в коммуникации, соответствующем деятельности профессиональной лексике; ориентации на приоритетное освоение образовательных технологий;

– наличием сетевого взаимодействия субъектов образования: партнерский тип взаимодействия между субъектами; многообразие горизонтальных связей; появление общего профессионального языка (тезауруса), соответствующего деятельностной парадигме; переход от преимущественно индивидуальной формы деятельности к разнообразным формам совместной деятельности; наличие образовательных продуктов, имеющих коллективное авторство.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Громыко Ю.В. Экспериментальное образовательное пространство города Москвы [Текст] / Ю.В. Громыко // Альбом по экспериментальной и инновационной деятельности Департамента образования города Москвы. – М., Пушкинский институт, 2005, С.21-22.
2. Васильев Ю.В., Комраков Е.С. Развивающееся социально-педагогическое пространство – условие развития региона [Текст] / Ю.В. Васильев, Е.С. Комраков // Развивающееся социально-педагогическое пространство – условие развития региона / сб. науч. трудов под ред. Ю.В. Васильева, А.М. Новикова. – М.:Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1994. – 24 с. – С.4-5.

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Инновационная составляющая многоуровневой системы подготовки педагогических кадров (с разным опытом работы) к профессиональной деятельности с использованием виртуальной образовательной среды [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика» № 3. – 2009. – С. 191-196.
4. Василевская Е.В. О создании сетевой организации методической работы на муниципальном уровне [Текст] / Е.В. Василевская // Методист, 2004. – № 5. – С. 18-22.
5. Кухтенко А.И. Кибернетика и фундаментальные науки [Текст] / А.И. Кухтенко – Киев: Наукова Думка, 1987. – 142 с.
6. Юзефовичус Т.А. Профессионально-педагогические ошибки учителей: сущность и минимизация [Текст]: монография. / Т.А. Юзефовичус. – М.: Изд-во МГОУ. – 2009. – 329 с.

УДК 378.01 + 001.89

Подповетная Ю.В.*Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)*

СИСТЕМО-СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ГУМАННО ОРИЕНТИРОВАННЫМ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ УНИВЕРСИТЕТА*

Аннотация. Теоретическое осмысление проблемы управления научно-образовательным процессом университета предполагает опору на определенные методологические основания. В статье обоснована актуальность системно-синергетического подхода к управлению научно-образовательным процессом университета. Положения системно-синергетического подхода проинтерпретированы относительно идей гуманизма в образовании. Особое внимание уделено признакам научно-образовательного процесса и специфике управления гуманно ориентированным научно-образовательным процессом университета.

Ключевые слова: научно-образовательный процесс, системно-синергетический подход, принцип гуманизма, субъекты управления.

U. Podpovetnaya

South Ural State University

THE SYSTEM AND SYNERGETIC STRATEGY OF MANAGEMENT OF A HUMANELY ORIENTED RESEARCH AND EDUCATIONAL PROCESS OF A UNIVERSITY

Abstract. Theoretical analysis of the problem of management of research and educational process of a university should be carried out on definite methodological basis. The article is concerned with the topicality of the system and synergetic approach to the management of a research and educational process of a university. Statements of the system and synergetic approach have been interpreted in relation to humanist idea of education. special attention is

paid to the features of a research and educational process and the peculiarity of management of a humanely oriented research and educational process of a university.

Key words: a research and educational process, a system and synergetic approach, a principle of humanism, agents of management.

В последние годы высшая школа России находится в состоянии глобальных перемен, которые связаны с положениями, принятыми в Болонской декларации. Среди них: образование через всю жизнь, распространение культуры путём исследования и образования, неотделимость образовательного процесса в университете от исследовательской деятельности, свобода исследований и образования и др. Традиционно российские университеты считаются не только крупными образовательными, но и научными центрами. Для современных университетов характерна паритетность функций обучения, воспитания и исследования, научного познания. Это обусловлено спецификой требований к образованности выпускников университета, неотъемлемой частью которой являются готовность к самостоятельному осуществлению исследований и традиции становления отечественной науки в стенах университета. Поэтому присоединение России к Европейскому образовательному пространству должно происходить с сохранением этих традиций. Одной из позитивных тенденций, позволяющих, с одной стороны, сохранить и укрепить традиции высшего образования России, а с другой стороны, последовать идеям, выска-

* © Подповетная Ю.В.